

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Керчи Республики Крым
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад компенсирующего
вида для детей с нарушениями
зрения № 46 «Солнышко»
Протокол № 01
от « 31 » августа 2015г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад компенсирующего вида
для детей с нарушениями зрения
№ 46 «Солнышко»
Е.В. Григорова
Приказ от 26 августа 2015г. № 144



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*педагога-психолога
срок реализации 4 года.*

Разработчик программы:
Богачёва Ю.В.
Педагогический стаж 4 года
**Квалификация Первая квалификационная
категория**

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание образовательных областей.	17
2.2. Содержание работы педагога-психолога	18
2.2.1. Психологическое просвещение	18
2.2.2. Психологическая профилактика	21
2.2.3. Психологическая диагностика	23
2.2.4. Развивающая и коррекционная работа	26
2.2.5. Психологическое консультирование	40
3. Организационный раздел	42
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.	42
3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога	44
3.3. Список методической литературы	45

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Рабочая программа педагога - психолога МБДОУ «Солнышко» разработана в соответствии с:

- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №46 «Солнышко»;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой);

- «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» (под редакцией Л.И.Плаксиной).

Основным принципом работы специализированного образовательного учреждения является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом регионального компонента.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки основной адаптированной образовательной программы МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);

- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.

Основная адаптированная образовательная программа МБДОУг. Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы.

1.2. Цели и задачи

Цель: Формирование социокультурной адаптации детей с нарушениями зрения к жизни в обществе, а также развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Продолжать изучать и внедрять в работу МБДОУ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Помощь в адаптации к детскому саду. Выявление детей, имеющих трудности в адаптационный период.

3. Профилактика отклонений в становлении отдельных сторон личности (разработка рекомендаций родителям и педагогам по гармоничному развитию ребенка).

4. Формирование лексико-грамматического строя речи дошкольников в практической деятельности.

5. Выявление одаренных детей.

6. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

7. Определение психологической готовности детей к обучению, а также методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, не готовыми к обучению.

8. Помощь в развитии волевых качеств у детей с проблемами зрения.

9. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, а также помощь в создании отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в МБДОУ.

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическая и экспертная работа:

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Выявление одарённых детей;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;
- Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, совместная работа с специалистами УО.

Развивающая и психокоррекционная работа:

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;

- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Профилактическая и организационно-методическая работа.

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;

- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

- Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в МБДОУ и семье;

- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

- Повышение квалификации

Психологическое консультирование:

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;

- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;

- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей.

Основными направлениями деятельности МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ № 46 «Солнышко» осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013), а также в соответствии с образовательными областями, определенными «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155):

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности для дошкольников 3-8 лет

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 г. С 46-136.

2.2. Содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога - психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого- педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально- коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень для младшего возраста.

Родители:

- как подготовить ребенка к МБДОУ и помочь в период адаптации,
- как справиться с детскими капризами,
- поощрение и наказание,
- как провести с ребенком выходной день.

Воспитатели:

-рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми,

-кризис 3-х лет,

-адаптация ребенка в МБДОУ,

-возрастные особенности детей 2-4 лет.

Средний возраст

Родители:

-секреты общения с ребенком в семье,

-если в семье один родитель,

- влияние родительских установок на развитие,

- условия поло-ролевого воспитания ребенка.

Воспитатели:

- возрастные особенности детей 4-5 лет,

-«Активное слушание»,

- эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей.

Старший возраст

Родители:

- психологические особенности детей старшего дошкольного возраста,

-родительский авторитет,

-гиперактивный ребенок,

-воспитываем усидчивость.

Воспитатели:

- сказки как источник творчества детей,

- формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста,

- решаем проблемы, играя с детьми.

Подготовительный возраст

Родители:

- психологические особенности детей 6-7 лет,

- кризис семи лет,

- готовность к школе.

Воспитатели:

- общение - это искусство,

- влияние сказки на развитие ребенка,

- детские конфликты.

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МБДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень–первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень–вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача –преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с

родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

-диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

-проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие),

воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основную предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

-составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

-составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

-составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

-составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

-знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

-тестирование

4. Индивидуальный этап:

-составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

-констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

-рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст:

1. Диагностика адаптации детей к условиям МБДОУ.

2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст:

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст:

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

-Методика «Несуществующее животное»

-Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

-групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

-индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

-тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ;

-занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

-тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Робость	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы. 3.Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние. 3.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1.Продолжение знакомства с чувством радости. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние	1

			другого.	
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства.	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости. 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины.	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения.	1

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек

Занятие	Цель	Содержание	Оборудование
1	Развитие слухового и зрительного восприятия	1. Слушание сказки «Курочка ряба» 2. Упражнения «Собери матрешку», «Сосчитай», «построй из кубиков домик» 3. Игра «Курочка и цыплята» 4. Игры с песком «Следочки»	Карточки, кубики, матрешка, песок, игрушка
2	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти	1. Слушание сказки «Петух и краски» В.Сутева. 2. Упражнение «Петушок» 3. Игры «Какой карандаш спрятался?», «Маленькие ножки». 4. Игры с камушками «Дорожки»	Карточки, цветные карандаши, игрушка, морские камушки
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, Воображения, речи, мелкой моторики	1. Сказка «Репка» 2. Упражнения «Обведи картинку», «Подбери фигуру по цвету». 3. Игра «Слушай внимательно и хлопай». 4. Релаксация «Загораем»	Карточки, геометрические фигуры, игрушка, предметные картинки. Магнитофон и с записями звуков природы
4	Развитие внимания и восприятия, речи, мелкой моторики	1. Беседа «Домашние животные» 2. Упражнения «Две собачки», «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?». 3. Игра «Зеркало». 4. Игры с песком «Найди животное»	Карточки, сюжетные картинки, песок, мелкие игрушки

5	Развитие слуховой и зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики	1.Беседа «Дикие животные» 2.Упражнения «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных». 3.Игра Лягушки». 4.Игры с камушками «Построй домик для собачки»	Карточки, сюжетные картинки, камушки, мелкие игрушки
6	Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти	1.Беседа «Овощи-фрукты» 2.Упражнение «Фигуры пол зонтиком», «Собери пирамидку». 3.Игра «Кузнечики» 4.Релаксация «Под солнышком»	Сюжетные картинки Карточки Цветные карандаши Магнитофон и с записями звуков природы
7	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, общей и мелкой моторики	1.Сказка «Муха-цокотуха» 2.Упражнения «Помоги рыбкам», «Разложи фигуры как у меня» 3.Игра «Вороны» 4.Игры с песком «чи следочки?»	Карточки Цветные карандаши песок,
8	Развитие восприятия, внимательности, наблюдательности, зрительно-моторной координации	1.Беседа «Горячее-холодное» 2.Упражнения «Горячий, холодный, теплый», «Домики». 3.Игра «Разноцветные кубики» 4.Релаксация « На зеленой травке»	Сюжетные картинки Карточки Цветные карандаши Магнитофон и с записями звуков природы
9	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления	1.Беседа «Зима пришла». 2.Упражнения «Четвертый лишний», «Что изменилось?». «Слушай и выполняй» 3.Игра «Зайчата и волк». 4.Игры с камушками «Змейка»	Карточки, сюжетные картинки, камушки, мелкие игрушки
10	Развитие слухового и зрительного восприятия,	1.Сказка «Зимовье зверей» 2.Упражнения»Снеговика	Карточки, сюжетные

	внимания и наблюдательности, речи и мышления, моторики	» 3.Игра «Ходим кругом» 4.Игры с песком «Мокрый-сухой»	картинки, песок, мелкие игрушки
11	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики	1.Беседа «Зимние забавы» 2.Упражнения « Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы». 3.Игра «Паровоз и вагончики» 4.Релаксация «Собачка спит»	Сюжетные картинки Карточки Цветные карандаши Магнитофон и с записями звуков природы
12	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, эмоциональной сферы	1.Беседа «Зимние месяцы» 2.Упражнения «Рисуем картину», «Предмет, который мне нравится», «Холодное-горячее». 3.Игра «Летает-не летает» 4.Работа с пластилином «Строим самолет»	Сюжетные картинки Карточки Цветные карандаши, пластилин
13	Развитие восприятия и воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, мелкой моторики, эмоциональной сферы	1.Беседа «Опиши игрушку». 2.Упражнения «Горячий, холодный, теплый»,» 3. Игра «Кто самый внимательный?». 4.Игры с камушками «Толстый –тонкий»	Карточки, сюжетные картинки, камушки, мелкие игрушки
14	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, общей и мелкой моторики	1.Сказка «Бычок - смоляной бочок». 2.Упражнения «Разные матрешки», «Геометрические фигуры», «Четвертый лишний». 3.Игры «Отгадай, чей голосок?», «Замри». 4.Релаксация «Детки отдыхают»	Сюжетные картинки Карточки Цветные карандаши Магнитофон и с записями звуков природы

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе –6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения</p>	1

			к окружающим.	
	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»);</p> <p>совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p>	1

		(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиям и сверстника.	1

			6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).	1

			<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Март	5	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание</p>	1

			доброжелательного отношения к окружающим.	
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Календарно- тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие №1 Знакомство	1. Повышение у детей уверенности в себе.	1

			2. Сплочение Группы	
	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие Наблюдательности.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления.	1
	7	Занятие №7	1. Развитие внимания, быстроты мышления.	1

			2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти	
	8	Занятие №8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
Декабрь	9	Занятие №9	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие №10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка.	1

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях МБДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок- дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором

запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

-ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

-своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

-составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

-составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в МБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

-адаптация и дезадаптация к МБДОУ

-страхи

-агрессивность

-непослушание

-кризис 3-х лет

-тревожность

-левшество

-недостаточное развитие мелкой моторики

-застенчивость

-гиперактивность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизнедеятельности детей МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46

«Солнышко» осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Качественное образование – это результат организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- ~ Режим организации жизнедеятельности детей;
- ~ Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ~ Система физкультурно-оздоровительной работы;
- ~ Система профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ~ Организация питания, прогулки, сна;
- ~ Система взаимодействия детского сада и семьи.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» относится:

- наличие 4-х групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет);
- организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года;
- учет национально-культурных и климатических условий региона.

Дополнительное образование детей в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» не осуществляется.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»:

- отвечает требованиям норм и правил «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);
- составлен в соответствии с возрастом детей, а также с учетом климатических и социально-бытовых условий, что даёт возможность для организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, учета потребностей родителей/законных представителей/, соблюдения баланса между разными видами детской деятельности.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие и оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдаются. Гибкость режима зависит от климатических условий, времени года, длительности светового дня. В детском саду разработан гибкий режим пребывания детей, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Соблюдение режима пребывания (в холодное и теплое время года) соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию

здоровья; отражает баланс между разными видами активности детей (умственной, физической др.), их чередование.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет не менее 5.5-6-ти часов.

Часы приема пищи соблюдаются в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г.

Общая продолжительность сна во всех возрастных группах составляет не менее 2-х часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельной деятельности детей на прогулке отводится 3 часа (суммарное время). Общее время, отводимое на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим пребывания детей в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Важным коррекционным требованием режима дня детей в МБДОУ № 46 «Солнышко» является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальную организованную деятельность по ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик

В режим дня детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением зрения включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение, физиолечение и т.д.); организованная деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом); корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организуется так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями уделяется серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию проводятся физкультминутки на 7-9 минуте в средней группе, в старшей на 10-12-й минуте, подготовительной к школе группе- на 12-14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7-10 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы

коррекции и компенсации нарушенных зрительных и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Воспитатель или учитель-дефектолог организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку и др.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога включает следующее оборудование:

- общие пособия: подставки; фоны; указки; таблицы;
- пособия по развитию зрительного восприятия: трафареты; контурное и силуэтное изображение предметов; цветные картинки разного размера;
- пособия по развитию мыслительной деятельности: кубики, разрезные картинки, и т.д.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук: бусы, шнуровка, застёжки и т.д.;
- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, ткани, природный материал, и др.); слухового восприятия (набор звуковых игрушек, сигнализаторы).

Также в кабинете психолога содержится раздаточный и стимульный материал к различным методикам, протоколы и ключи к психодиагностическим методикам.

Для проведения профилактической и коррекционной работ здесь имеются песочница и кресло-мешок.

3.3. Список методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.
2. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012.
3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.
4. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6)
5. Князева О.Л. «Я- ты- мы» «Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика –Синтез» 2003.
- 6.Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
8. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта», 1998.
10. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. –1993.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

МБДОУ г.Керчи РК

**« Детский сад компенсирующего вида
для детей с нарушениями зрения № 46
«Солнышко»**

**Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью**

45/ сорок пять/стр./

Заведующий

Т.В. Григорова



