МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №46 «СОЛНЫШКО»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 46 «Солнышко»
Протокол № 01
от «27 » августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 46 «Солнышко»
_____М.А. Калита

Приказ от «28» августа 2025 г.№ 118-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей

МБДОУ № 46 «Солнышко»

Протокол № 03 от « 26 »августа 2025 г.

г. Керчь,2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	8
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**	11
1.1.	**Пояснительная записка.**	11
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	11
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	12
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	13
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.	14
1.2.2.	Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам.	14
1.2.3.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам.	15
1.2.4.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам.	16
1.2.5.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам.	16
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	20
1.5.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ***(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	25
1.5.1.	**Пояснительная записка.**	25
1.5.1.1.	Цели и задачи реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек» Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.	25
1.5.1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса.	28
1.5.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	28
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. (обязательная часть).**	33
2.1.	Пояснительная записка.	33
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	34

2.2.1.	**Социально-коммуникативное развитие обучающихся с умственной отсталостью.**	34
2.2.2.	**Познавательное развитие обучающихся с умственной отсталостью.**	43
2.2.3.	**Речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью.**	53
2.2.4.	**Художественно-эстетическое развитие обучающихся с умственной отсталостью.**	56
2.2.5.	**Физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью.**	76
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	84
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	86
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью.	86
2.5.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.**	89
2.6.	**Федеральная рабочая программа воспитания.**	115
	Пояснительная записка.	115
2.6.1.	**Целевой раздел Программы воспитания. (обязательная часть)**	116
2.6.1.1.	Цели и задачи воспитания.	116
2.6.1.2.	Направления воспитания.	117
2.6.1.3.	Принципы построения Программы воспитания.	120
2.6.1.4.	Уклад образовательной организации.	121
2.6.1.5.	Воспитывающая среда образовательной организации.	121
2.6.1.6.	Общности(сообщества) Организации.	121
2.6.1.7.	Социокультурный контекст.	123
2.6.1.8.	Деятельности и культурные практики	124
2.6.1.9.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	124
2.6.1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.	125
2.6.1.10.1.	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).	125
2.6.1.10.2	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).	127
2.6.1.10.3	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.	128
2.6.2.	**Целевой раздел Программы воспитания*(часть формируемая участниками образовательных***	129

	отношений)	
2.6.2.1.	*Основные характеристики уклада МБДОУ № 46.*	129
	Уклад МБДОУ № 46.	129
	Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия.	130
	Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.	132
	Образ МБДОУ, его особенности , символика, внешний имидж.	133
	Отношение к воспитанникам , их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнёрам .	137
	Ключевые правила МБДОУ.	139
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.	139
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.	147
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	159
2.6.2.2.	*Воспитывающая среда.*	170
2.6.2.3.	*Общности(сообщества) образовательной организации.*	173
	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности.	173
	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.	175
	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	175
2.6.3.	**Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)**	176
2.6.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	176
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	185
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	185
2.6.4.	**Содержательный раздел Программы воспитания *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***	186
2.6.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса.	187
2.6.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	205
2.6.5.	**Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)**	210
2.6.5.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	210

2.6.5.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События образовательной организации.	212
2.6.5.3.	Организация предметно-пространственной среды.	213
2.6.5.4.	Кадровое обеспечение.	214
2.6.5.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	214
2.6.5.6.	Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.	215
2.6.5.7.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.	216
2.6.6.	**Организационный раздел Программы воспитания** ***(часть, формируемая участниками образовательных отношений).***	216
2.6.6.1.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ № 46.	216
2.6.6.2.	Организация предметно-пространственной среды МБДОУ	225
2.6.6.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	242
2.7.	**Содержательный раздел*(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	245
2.7.1.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся с умственной отсталостью.	245
2.7.1.1.	Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	245
2.1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.	258
2.7.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	274
2.7.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	277
2.7.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	283
2.7.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью.	285
2.7.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	292
2.7.8.	Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».	300
2.7.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы «Крымский веночек» с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	310

	образовательных потребностей и интересов.	
2.7.10.	Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».	312
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**	315
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью.	315
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью.	316
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	318
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	320
3.5.	Финансовое обеспечение Программы.	322
3.6.	Материально-технические обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	322
3.7.	**Федеральный календарный план воспитательной работы**.	322
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	350
3.9.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	369
3.10.	**Организационный раздел *(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	376
3.10.1.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.	376
3.10.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.	377
3.10.3.	Кадровые условия реализации Программы.	387
3.10.4.	Финансовое обеспечение Программы.	388
3.10.5.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.	389
3.10.6.	Перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек»	402
3.10.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	409
3.11	**Региональный календарный план воспитательной работы**.	415
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	429

IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**	432
	Краткая презентация.	432
	Приложение.	477
1.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».	477
2.	Материально-техническое обеспечениеМБДОУ.	479
3.	Материально-техническое обеспечениеМБДОУ, с целью реализации задач образовательных областей**.**	480
4.	Материально-техническое оснащение медицинского кабинетаМБДОУ.	485
5.	Учебно-методическое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	488
6.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателя.	491

ВВЕДЕНИЕ(общие сведения)

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1965году. Общая площадь помещений составляет 1066, 70 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6158 кв.м. Проектная мощность 6 групп на 9 0 детей. МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»является собственностью муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым в лице администрации г.Керчи Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 4 возрастных группы компенсирующей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками , что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

Контингент групп формируется по одновозрастному и разновозрастному принципу на начало учебного года:

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Разновозрастная группа формируется для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой)комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- не менее 2,0 кв.м.на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (п.3.1.1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Комплектование групп компенсирующей направленности , осуществляется на основании коллегиального заключения МБОУ г. Керчи РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» в соответствии с планом и графиком работы ПМПК.

Режим работы детского сада –пятидневная неделя, 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Выходные - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

*Краткое название:*МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Организационно-правовая форма учреждения.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, улица Льва Толстого, дом 42.

Телефон//факс: 8-(36561)6-05-97.

*Электронный адрес:*sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

*Сайт:*https://46kerch.tvoysadik.ru/

Допускается по согласованию с Управлением образования функционирование

групп общеразвивающей и (или) компенсирующей направленности, функционирование отдельных групп в режиме полного дня (12 часового пребывания); сокращённого дня (10,5часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

В МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46

«Солнышко» имеется: 4 (четыре) групповых помещения, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический)кабинет, музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога(тифлопедагога), пищеблок и ряд служебных помещений.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпросылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.,№ 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);
4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г.№ 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.-(Правовая библиотека).

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть)

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.1.,п.10.2.)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с

ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2.Принципы к формированию Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.7.)

1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественногоопыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8.Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9.Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10.Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:
-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
-личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2.Планируемые результаты реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.7.)

1.2.2.Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.7.2.)

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9) откликается на свое имя;

10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

1) откликается на свое имя;

2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;

3) может пользоваться ложкой по назначению;

4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником

(жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

1.2.3.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.7.3.)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.2.4.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.7.4.)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.2.5.Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.7.5.)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»(далее -МБДОУ) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические

особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех

участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

-внешняя оценка МБДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность

дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(в соответствии с ФОП ДО п.16.1.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таблица № 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям , используемые в МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

П/П	Наименование образовательной области развития.	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики автор, год.
1.	Социально-коммуникативное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-

			17.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-18.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
2.	Познавательное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.18-28.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

			Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.19-29.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-29.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-30.
3.	Речевое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.29-38.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград

			:Учитель .2015.С.30-39.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.30-38.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.31-40.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.40-48.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального

			развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.41-50.
5.	Физическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (6-7 лет).	Афонькина Ю.А.Педагогический

		Подготовительная группа	мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина.-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.51-59.
Диагностические материалы.			
1.Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение» 11 издание- М.; «Просвещение», 2022 г. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) методические рекомендации.			

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.5.1. Пояснительная записка.

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка-родной и русский - содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм-это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым-это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше - с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счёт выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

1.5.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.7-9).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой, указанной в таблице№ 2.

Таблица № 2

Наименование парциальной программы, используемой для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Наименование программы, авторы, ссылка	**Цели и задача программы**	**Принципы и подходы**
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «Наша школа»,Симферополь, 2017г.).	*Цели программы:* **-**воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; **-**воспитание любви к Родине; **-**подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. *Задачи программы:* 1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу (селу), Родине; - к природе родного края; -к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2.Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения,	*-принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). *-принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). - *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного

	внимательности,уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3.Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4.Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5.Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму , в том числе, семейных и религиозных обычаев , народного этикета, традиций гостеприимства. 6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 7.Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию	возраста. *-принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. *Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:* -от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; -этнокультурный компонент.

	культур. 8.Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.	

1.5.1.2.Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев , народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким , сухим летом и относительно тёплой, влажной зимой. В связи с этим в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

1.5.1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальной программой35, реализуемой в МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.13-18).

Таблица № 3.

Наименование программы.	**Планируемые результаты.**
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».	Целевые ориентиры программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.Целевые ориентиры

	даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Раздел . Природа Крыма

-Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
-проявляют интерес к информации природоведческого характера;
-стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
-проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
-внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды(повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «История людей и памятников» -Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Художественная литература» -Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Играем вместе». - Могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Музыка» - Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.
Раздел. «Природа Крыма».
- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа». - Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); -слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» - Имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «История людей и памятников» - Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; -имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Художественная литература» -Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; -понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; -проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Музыка» -Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; -имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; -с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Играем вместе». - Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); -могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; -знают разные виды игр; -умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.)

2.1.Пояснительная записка.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.1.)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.)

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.13.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

-совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

-формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

-обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

-совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

-совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

-формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

-учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

-учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
-воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
-воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
-учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
-формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
-формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
-формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
-воспитывать самостоятельность в быту:
-учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.14.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

-формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
-продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
-продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
-учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
-закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
-учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
-учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

-формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
-учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
-учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
-воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
-формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
-закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
-учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
-формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
-учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)";
-продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
-учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
-формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.15.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

-учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
-формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
-продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

-учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
-учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
-продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
-учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
-продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
-закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
-учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
-формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
-учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
-учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
-формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
-формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
-формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
-формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
-обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
-продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.16.)

-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
-здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
-благодарить за услугу, за подарок, угощение;
-адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
-проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
-выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
-проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
-замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
-начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
-владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.17.)

-учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
-формировать навык опрятности;
-учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
-учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
-формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
-учить пользоваться носовым платком;
-формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
-учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.18.)

-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;

-учить обучающихся мыть ноги перед сном;
-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
-приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
-познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
-учить обучающихся пользоваться расческой;
-формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
-закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
-учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
-воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.19.)

-пользоваться унитазом;
-самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
-засучивать рукава без закатывания;
-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
-вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
-набирать в ложку умеренное количество пищи;
-подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывая пишу;
-помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
-пользоваться салфеткой;
-благодарить после еды.

-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
-самостоятельно снимать верхнюю одежду;
-аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
-правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
-регулярно причесываться;
-чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста основными задачами являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.20.)

-воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
-учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
-формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
-создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
-учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
-воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.21.)

-закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
-продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
-формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
-продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

-учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
-расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
-учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
-воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.22.)

-получать удовлетворение от результатов своего труда;
-наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
-ухаживать за растениями дома и на участке;
-выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
-сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
-выполнять обязанности дежурного по группе;
-передавать друг другу поручения педагогического работника;
-давать словесный отчет о выполненной работе;
-бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
-оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.23.)

-учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
-учить обыгрывать игрушки;
-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
-воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
-воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
-учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

При формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.24.)

-учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;

-учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

-учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;

-учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

-учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;

-познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

-формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад").

-учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

При формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.25.)

-формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

-обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

-формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

-учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

-учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий изситуации обучения в свободную игровую деятельность;

-активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

-учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

-закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

-формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

-продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

-учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
-учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
-продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
-учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
-продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
-закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.1.26.)

-играть с желанием в коллективе детей;
-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
-отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
-участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
-передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
-использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
-участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.2.2.Познавательное развитие обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.)

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.15.)

-совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

-развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
-закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
-учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
-формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
-создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.16.)

-учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
-учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
-формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
-продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
-формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
-создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
-учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Старший дошкольный возраст

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.17.)

-учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с

реальными действиями; изображать действия по картинкам;
-формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
-учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
-развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
-учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
-учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
-познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
-учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
-учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
-учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
-развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ошупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
-учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
-учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
-формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
-продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.18.)

-соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

-дорисовывать недостающие части рисунка;
-воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
-соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
-ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
-дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
-использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
-описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
-воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);
-дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
-группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
-использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
-ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
-пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.19.)

-создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
-формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
-познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
-учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
-формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
-учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.20.)

-продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

-формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

-продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

-продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

-создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.21.)

-создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

-продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

-продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

-учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

-формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

-учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

-формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

-учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);

-учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в

своих словесных рассказах;
-формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
-учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
-учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
-учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
-учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.22.)

-производить анализ проблемно-практической задачи;
-выполнять анализ наглядно-образных задач;
-устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
-сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
-выполнять задания на классификацию картинок;
-выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.23.)

-создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
-развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
-учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
-формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
-развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?,

столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

-учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

-учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

-учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

-учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";

-учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.24.)

-продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

-совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

-учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

-учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

-для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

-учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.25.)

-формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

-проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

-продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
-расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
-переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
-формировать планирующую функцию речи;
-учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
-формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
-формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
-создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
-продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
-расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
-учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
-знакомить с цифрами в пределах пяти;
-учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
-способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
-учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
-продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.26.)

-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
-пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках,

расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
-осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
-определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
-измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.27.)

-формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
-знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
-знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
-обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
-воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.28.)

-продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
-начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
-учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
-знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
-учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
-формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
-развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
-формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

-учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
-учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
-воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.29.)

-формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
-учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
-учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
-формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
-формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
-учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
-формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
-учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
-продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
-пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
-формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
-формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
-формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
-закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

-продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
-развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.2.30.)

-называть свое имя, фамилию, возраст;
-называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
-называть страну;
-узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
-узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
-выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
-различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
-называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и
-домашних птиц и их детенышей;
-определять признаки четырех времен года;
-различать части суток: день и ночь.

2.2.3.Речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.3.)

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.3.8.)

-формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
-учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
-учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
-воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
-разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
-учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
-учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

-формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
-учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
-развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
-учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
-развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
-стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.3.9.)

-воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
-продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
-начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
-формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
-учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
-учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
-учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
-учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
-учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
-учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
-учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-

схеме;
-поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.3.10.)

-развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
-продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
-закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
-продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
-формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
-уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
-учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
-расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
-учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
-закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
-учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
-продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
-продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
-поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
-формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и

поведение посредством речи;
-закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
-продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.3.11.)

-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
-пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;
-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
-понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
-использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
-использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
-строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
-прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
-ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
-знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
-планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

-музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
-ознакомление с художественной литературой;
-продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
-эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

-учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
-учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
-развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
-развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
-учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.4.)

-формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
-приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
-развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
-приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
-развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
-формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
-развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
-формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.5.)

-продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

-развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
-учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
-учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
-учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
-учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
-учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.6.)

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);
6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
8)формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
9)стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально

откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10)совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12)формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14)учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

17)закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.7.)

-эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

-различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

-называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

-называть выученные музыкальные произведения;

-выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

-иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
-участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.8.)

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:
-формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
-развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
-вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
-учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
-вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
-учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
-стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
-учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.9.)

-закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
-продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
-привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
-вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
-продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

-учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
-обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
-формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.10.)

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно

послушать любимую книгу;
13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров:
-учить различать сказку и стихотворение;
15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: различать разные жанры

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.11.)

- сказку и стихотворение;
-уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
-рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
-участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
-узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
-подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
-внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
-называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.12.)

-воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

-учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

-формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

-знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

-учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

-приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

-учить обучающихся правильно сидеть за столом;

-воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.13.)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;

-развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

-учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

-формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

-формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми -движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы

предметов;
-формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
-учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
-учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.14.)

-развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
-учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
-учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
-учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
-учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
-учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
-воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
-развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
-продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
-учить лепить предметы по предварительному замыслу;
-учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
-учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам

других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.15.)

-обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

-создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

-передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

-лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

-участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.16.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций. формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

-учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

-учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

-знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

-закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.17.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

-учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

-учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
-подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
-учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
-закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.18.)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям

по аппликации;
-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.19.)

-ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу,посередине, слева, справа:
-правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
-выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
-рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
-давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.20.)

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
-учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
-формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
-учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать

кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
-учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
-учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
-учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.21.)

-формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
-учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
-учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
-подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
-учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
-воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
-закреплять умение называть свои рисунки.
-формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
-создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
-учить сравнивать рисунок с натурой.

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.22.)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
-создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
-учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

-учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
-учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
-учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
-учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
-создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
-учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
-закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
-учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
-закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
-продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
-учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
-закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
-учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
-создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
-учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
-знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
-формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость

доработки;
-развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.23.)

-готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
-пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
-создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
-выполнять рисунки по предварительному замыслу;
-участвовать в выполнении коллективных изображений;
-эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
-рассказывать о последовательности выполнения работ;
-давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.24.)

-формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
-познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
-учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
-учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
-формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
-развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
-воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.25.)

-продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

-учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

-учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

-учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

-учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

-формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

-учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

-формировать умение доводить начатую постройку до конца;

-знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

-учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

-формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

-воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.26.)

-продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

-учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

-создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

-учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек,

собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
-учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
-формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
-способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
-расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
-учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
-учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
-развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
-учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
-продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
-учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
-учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
-формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.27.)

-готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
-различать конструкторы разного вида и назначения;
-создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные

конструкции, выполняемые детьми в течение года;
-создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
-выполнять постройки по предварительному замыслу;
-участвовать в выполнении коллективных построек;
-рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.28.)

-развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
-познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
-учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
-учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
-формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
-знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
-на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
-учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
-формировать у обучающихся элементы самооценки;

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.29.)

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
-знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
-закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными

материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
-продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
-закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
-знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
-знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
-знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
-учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
-знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
-продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
-учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
-учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
-формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.30.)
-проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
-выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
-сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
-пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
-выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
-отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
-дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
-пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
-выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

-доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.31.)

-воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

-побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;

-поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

-развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

-учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

-воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

-учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

-развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.4.32.)

-получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2 - 3 знакомые картины известных художников;

-воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

-уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

-создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

-адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.2.5.Физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

-создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

-развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

-создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;

-развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками; создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

-создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

-создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;

-создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

-создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;

-создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);

-создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.5.)

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так

и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние

на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

-упражнения без предметов; упражнения с предметами;

-упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

-упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными

играми на суше.

Младший дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.6.)

-формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

-укреплять состояние здоровья обучающихся;

-формировать правильную осанку у каждого ребенка;

-формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

-развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

-тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

-создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

-осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

-учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

-учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

-учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

-учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

-учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

-учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

-учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

-воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

-учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10 - 15 см);

-учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске,

залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;
-учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
-учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
-формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.7.)

-учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
-формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
-учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
-учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
-учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
-учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
-учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
-учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
-формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
-учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
-учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
-продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

Старшийдошкольный возраст.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.8.)

-учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

-учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
-учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
-учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
-учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
-учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
-формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
-учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
-учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
-учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
-формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
-учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
-учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
-учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
-учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
-учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
-учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
-продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
-учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
-учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
-учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
-продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
-учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
-учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
-продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
-учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
-закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
-продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

-формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
-продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
-разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
-продолжать учить обучающихся плавать:
-выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
-уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
-воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
-обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
-закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.9.)

-выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
-попадать в цель с расстояния 5 метров;
-бросать и ловить мяч;
-находить свое место в шеренге по сигналу;
-ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
-согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
-перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
-ходить по наклонной гимнастической доске;
-лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
-ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
-ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
-прыгать на двух ногах и на одной ноге;
-знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
-самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
-выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
-держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
-соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.10.)

-формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

-уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

-воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

-обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

-закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;

-обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

-познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

-познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

-познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

-познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

-познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.36.5.11.)

-выполнять основные гигиенические навыки;

-владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

-выполнять комплекс утренней зарядки;

-показывать месторасположение позвоночника и сердца;

-выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

-перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

-иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
-выполнять 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
-использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
-перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
-иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.38.)

1.Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5.Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6.Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8.Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9.Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11.Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.7.)

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим

технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.
6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности

родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе

эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.
15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.1.)

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

-формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

-развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

-формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

-формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

-формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

-формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.2.)

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей

внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать

эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

-формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

-сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

-познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

-развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его

тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.1.)

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление

изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.2.)

-учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

-учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

-учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждогоребенка,

-прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.2.1.)

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.2.2.)

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

-по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

-механический способ;

-постановка от других звуков, правильно произносимых;

-постановка звука от артикуляторного уклада;

-смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.3.2.3.)

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.)

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.1.)

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

-наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

-зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

-метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

-метод подражания действиям педагогического работника;

-метод жестовой инструкции;

-метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к

окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и неопережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение

обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.2.)

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных

произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

-рассказывание текста детям;

-обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

-повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

-пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

-пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

-пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

-беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

-чтение художественного произведения педагогическим работником;

-работа над пониманием текста;

-повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

-повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

-повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной

литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.3.)

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорноперцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства

используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.4.)

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

-лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

-аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

-рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

-конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте,

связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

-ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового

воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.4.5.)

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления

изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы,сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.)

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие

зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению

познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.1.)

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.)

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.1.)

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об

их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Содержание работы "Мир моих чувств и ощущений".

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.2.)

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.3.)

Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит

от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.4.)

Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.5.)

Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общихчертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.6.)

Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.47.5.2.7.)

Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Структурные компоненты коррекционной работы.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей ребёнка с умственной отсталостью.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

• коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

• коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

• коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

• коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

• коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно- действенного, наглядно-образного мышления;

• формирование пространственных и временных представлений;

• преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи;

• подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; развитие коммуникативной деятельности;

• развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

• предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

• стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью в работе с ребёнком с уственной отсталостью. Привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с ребёнком с умственной отсталостью.

Предлагаемый алгоритм определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребёнка с умственной отсталостью.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится **на три этапа.**

I этап коррекционной работы

Цель: развитие функционального базиса для развития высших психических функций (зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей); стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

• включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми,

• развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма:

• стимулирование двигательной активности,

• развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики,

• развитие чувства ритма, координационных способностей,

• развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

Развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности:

• стимуляция непроизвольного внимания и памяти,

• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности,

• развитие всех видов восприятия,

•совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Развитие понимания обращенной речи:

• стимуляция коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных
средств общения.

II этап коррекционной работы

Цель: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимые компоненты:

• развитие коммуникативной деятельности;

• создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;

• сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

• развитие зрительной и слухоречевой памяти;

• развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

• развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного мышления);
• развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств;целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности;
• овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

С учетом того, что у ребенка с умственной отсталостью ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.
Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.
Развитие саморегуляции:
• обучение ребенка умению выслушивать инструкцию,
• выполнение действий в соответствии с инструкцией, определение и исправление своих ошибок, оценивание результатов своей работы.

III этап коррекционной работы

Цель: достижение целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
Формирование школьно значимых навыков:
• развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления,
• формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизации представлений об окружающем мире.
Преодоление недостатков в речевом развитии:
• формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка,
• развитие связной речи,
• подготовка к обучению грамоте (формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения),
• стимуляция коммуникативной активности,
• совершенствование речевой коммуникации
Развитие нравственно-этической сферы:
• создание условий для эмоционально-личностного становления,
• социальной адаптации ребёнка.
Содержание коррекционной работы строится с учетом рекомендаций ТПМПК; результатов углубленной психолого-педагогической диагностики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности ребёнка, которые возникают у него в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической, логопедической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используют диагностические методики: С.Д. Забрамной, И.Ю. Стребелевой, др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого- педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения коррекционной работы, позволяет определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и входе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем–дефектологом, учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально организованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- организации праздников, развлечений, экскурсий и др. форм.

2.6.Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Пояснительная записка.

/ в соответствии с ФОП ДО п.29.1. /

1)Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2)Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. 10) Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений,дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими организациям.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 46 .

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1.1.Цели и задачи воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.1.,п.49.1.2.)

Общая цель воспитания в МБДОУ № 46 – личностное развитие дошкольников с задержкой психического развития и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 46 :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.2.Направления воспитания.

/в соответствии с ФОП ДО п.29.2.2/.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и

поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3.Принципы построения Программы воспитания.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.2.)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.6.1.4.Уклад образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.)

***Уклад* образовательной организации** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.6.1.5.Воспитывающая среда образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.1.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.6.1.6.Общности(сообщества) Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.2.)

Общности (сообщества) Организации*:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность*включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым

условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.1.7. Социокультурный контекст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе

воспитания.

2.6.1.8.Деятельности и культурные практики.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с задержкой психического развития, обозначенных в Стандарте. *В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

-***предметно-целевая*** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

-***культурные практики*** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-***свободная инициативная деятельность ребенка*** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.9.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.1.10.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

2.6.1.10.1.Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) *(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.8.)*

Таблица № 4

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемнопрактической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и

		в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.1.10.2.Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Таблица № 4.1.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес

		к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.6.1.10.3.Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.

Таблица № 4.2.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке

		(здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.6.2.Целевой раздел Федеральной программы воспитания.

(часть, формируемая участниками образовательного процесса).

2.6.2.1.Основные характеристики уклада МБДОУ №46 .

Уклад МБДОУ № 46.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель и смысл деятельности, задачи воспитания МБДОУ, миссия.

Цель и смысл воспитания в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»- личностное развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, Керчи согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского

гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь, Керчь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей

жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания в МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы,в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.2. :

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

- дизайн ДОУ и групповых помещений;

- повышение качества образовательной деятельности;

- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОУ, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждении и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е.

портфолио достижений ДОУ, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте МБДОУ, в том числе на официальной странице в ВК).

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа МБДОУ в сознании родителей - обновляем родительские уголки и наглядный материал для родителей (законных представителей). Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбираем исходя их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей. Хорошим выходом для нас стали папки-передвижки, которые родители всегда могут взять домой.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование эмблемы МБДОУ.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» имеет свою эмблему: в центре эмблемы «солнышко», что означает название нашего детского сада.

Солнце – это мощный оберег в культуре всех народов, символ созидательной энергии, источник жизни. Оно символизирует мир и благополучие в доме, знание и ум, красоту и творчество: всё это мы несём нашим детям, а наши дети, как лучи «солнышка» несут это в жизнь.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация для родителей позитивно влияет на имидж МБДОУ в сознании родителей (законных представителей).

В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа МБДОУ был разработан и запущен сайт МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко». В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДОУ в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения (Публичный доклад) и др.

На заглавной странице сайта расположена краткая историческая справка о дошкольном учреждении, колонка новостей, а также находится навигатор по всему сайту.

На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду. Следующей рубрикой сайта является информация о воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Еще одним из разделов сайта являются советы и рекомендации узких специалистов: учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, рекомендации музыкального руководителя по развитию творчества детей и музыкальных способностей и др.

Педагоги предоставляют практический материал: как развивать речь, музыкальный слух и актерские способности, как справиться с детским упрямством, какие упражнения можно делать дома для профилактики нарушений письма у будущих первоклассников – вот далеко не полный перечень вопросов, затрагиваемых в публикациях сайта.

На сайте есть вкладка « Написать письмо», где любой посетитель может оставить своё обращение.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые также положительно влияют на формирование имиджа нашего МБДОУ.

Территориальное местонахождение: экологическая обстановка в районе, где расположен наш детский сад характеризуется как удовлетворительная. Промышленные предприятия города находятся на достаточном отдалении от территории детского сада.

Территория МБДОУ засажена зелёными насаждениями. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МБДОУ№ 46 .

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ много лет является: художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительна работа с воспитанниками с ОВЗ.

В МБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем сМБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, филиалом детской библиотеки№ 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС», отделом ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь, МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», МБОУ ДО г.Керчи РК «Дом детского юношеского творчества» и д.р.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей.

Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах.

Главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДОУ и гордится тем, что работает именно в МБДОУ г.Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ №46 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Символика детского сада – Государственный Флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, флаг города Керчь, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности МБДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагоги осуществляют проектную деятельность; внедряют и распространяют педагогический опыт, принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1.В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада:

-празднование Дня сада;

-проведение Дней Открытых дверей для родителей(законных представителей) будущих воспитанников детского сада;

- проведение тематических недель и т.д.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила МБДОУ.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ № 46 событийные мероприятия (общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий, коллективные дела группы детей), в которых участвуют дети разных возрастов. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события является обсуждение, планирование,

совместное проведение и создание творческогопродукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детеймладшим, социальная активность, стремление создать коллективный илииндивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле. Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детскогоколлектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных итоварищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах неодного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствиемпринимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традициииграют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочноотекладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, своспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любими уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызываютличностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенкадошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежностиребенка;
- народная культура и традиции.

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОУ и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Таблица № 5

Ежедневные традиции.
-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «кругу» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение. -«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения. -«Сказка перед сном» - «Меню на сегодня» -«Поздравление именинника» .
Еженедельные традиции.
-Образовательные события
-«Выставка детских рисунков»
Ежемесячные традиции.
-Участие в акциях, конкурсах различного уровня
-Тематические выставки

Таблица № 6

Календарь ежегодных традиционных праздников, событий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»	
Месяц	**Традиции**
Сентябрь	**1 сентября- «День знаний». 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом» Вторая неделя сентября – «День города Керчь». Акция «Белый цветок». 8 сентября- « День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова» День финансовой грамотности*(3-я неделя сентября)* 24 сентября-«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» 27 сентября – «День воспитателя и всех работников дошкольного образования» 28 сентября -«День хорошего воспитания». Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД .**
Октябрь	**1 октября-«Международный день пожилых людей». 1 октября – «Международный день музыки». 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя. Третье воскресенье октября: День отца в России. Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка поделок из природного материала «Краски осени». 26 октября « Международный день библиотек». Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения. «Дорога глазами детей». Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) – летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**

Ноябрь	**4 ноября - «День народного единства»** **Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек.** **18 ноября «День рожденье Деда Мороза»** **Последнее воскресенье ноября: День Матери в России.** **30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.**
Декабрь	**3 декабря «Международный день инвалидов»** Театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», приуроченное к Международному дню инвалида, День открытых дверей. **3 декабря – «День Неизвестного Солдата».** **Акция «Минута молчания».** **9 декабря –«День Героев Отечества**». **31 декабря: Новый год.**
Январь	**«Рождество»** **«Прощание с ёлочкой»**
Февраль	**23 февраля- «День защитника Отечества».** **Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках»** **Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!»** **/профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/** **Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!»** **Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для успеха» .**
Март	**Фольклорный праздник «Масленицу встречаем –зиму провожаем»** **8 Марта –« Международный женский день»** **18 марта –« День воссоединения Крыма с Россией».** **24-30 марта. «Неделя детской книги»** **27 марта- « Всемирный день театра»Тематический день**
Апрель	**11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.** **12 апреля - «День Космонавтики»** **22 апреля- «Всемирный день Земли».** Досуг экологической направленности.
Май	**1 мая- День Весны и Труда** **9 мая День Победы»** **Слушание патриотических песен «Этот День Победы!».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.** **Акции « Георгиевская ленточка», «Окна Победы».** **Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».**

	13 мая день основания Черноморского флота **Праздник «Выпуск в школу»** **Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»**
Июнь	**1 июня – «Международный день защиты детей.Спортивный праздник** **Рисуем на асфальте - «Солнечный круг».** **12 июня -«День России».** **22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны».** **Акция «Минута молчания».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/.** **Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса« Школа здоровья для маленьких крымчан»**
Июль	**8 июля « День семьи, любви и верности»** **30 июля - «Международный День дружбы».** **30 июля –« День Военно-морского флота».**
Август	**5 августа- « Международный День Светофора»** **Развлечение «Яблочный спас» .** **22 августа –«День Государственного флага Российской Федерации»** **.**

В МБДОУ осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины –Республики Крым.

Особые нормы этики в МБДОУ.

Этикет педагогического работника требует в общении с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях:

- соблюдения общепринятых правил поведения;

-демонстрации вежливого, корректного обращения, выдержанности, беспристрастности, принципиального стремления глубоко разобраться в существе вопроса;

- умения спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения;

продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

Этикет педагогического работника МБДОУ направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений как грубость, неуважительное отношение к окружающим, воспитанникам, коллегам, эгоизм, излишнюю амбициозность, равнодушие, личную нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребление трудовыми правами.

Нормы профессиональной этики

Педагогический работник МБДОУ служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

Педагогический работник:

-не имеет права отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей (законных представителей);

- воспитывает детей на положительных примерах;

-является для воспитанников детского сада примером пунктуальности и точности;

-помнит, что по поведению отдельного педагога дети и родители (законные представители) воспитанников судят о дошкольном образовательном учреждении в целом;

-эффективно использует научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;

- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности,

-не допускает пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДОУ или проведения необоснованные сравнения его с другими дошкольными образовательными учреждениями.

Основные требования поведения (этикета) педагогических работников

Нравственным долгом педагогического работника МБДОУ является:

- добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей;

- стремление быть старательным, организованным, ответственным;

- стремление поддерживать свою квалификацию на высоком уровне;

-стремление знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников МБДОУ является *культура речи*, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;

- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;

-содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;

-логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;

-доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;

- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;

- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают индивидуальность и определенные личные потребности каждого;

- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;

-стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, желания помогать другим;

-при оценке поведения и достижений детей стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

-проявляют толерантность;

-защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

-принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;

- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

- прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;

- вселяют в них чувство, что они являются частью общества, где есть место для каждого;

- стремятся стать для детей положительным примером.

В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические работники ДОУ обязаны воздерживаться от:

- навязывания детям своих взглядов, убеждений и предпочтений;

- оценки их личности и личности их законных представителей;

предвзятой и необъективной оценки деятельности и поступков воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- предвзятой и необъективной оценки действий родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

- отказа от объяснения сложного материала со ссылкой на личностные и психологические недостатки воспитанников.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать свое общение с приветствия;

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;

- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;

- высказываться в корректной, убедительной форме и, если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;

-выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;

- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;

- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ не должны:

- перебивать их в грубой форме;

- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;

- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;

-переносить свое отношение к родителям (законным представителям) воспитанников на оценку личности и достижений их детей.

Педагогические работники детского сада должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей воспитанников.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения;

- готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;

- поддерживают и продвигают их интересы;

- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники ДОУ обязаны воздерживаться от:

-пренебрежительных отзывов о работе других педагогов или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;

- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственнаясреда(далее-РППС)отражает федеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуМБДОУ № 46 «Солнышко» ивключает:

- оформлениепомещений;
- оборудование;
- игрушки.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, МБДОУ.

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

-экологична, природосообразна и безопасна.

-обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, реализующем АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, является одним из важнейших критериев *оценки качества образования.* Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, и его успешной социализации в обществе.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» имеются необходимые помещения и зоны.

Таблица № 7.

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование	Основное предназначение
Музыкально – физкультурный зал и спортивная площадка	**Музыкальные зал:** пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр,детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный треугольник, маракас, гармошка, гусли,дудочки,деревянные ложки, кастоньеты,металлофон, погремушки, колокольчики), мягкие игрушки, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию,театр настольный,куколный, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы,атрибуты для театрализации. Методическая литература- **Музыкальные уголки на группах:** звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки – забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, портреты композиторов, треугольник. **Физкультурный зал:** гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, канат, палки гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, массажный набор, обручи, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцеброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски,стойки для прыжков, дуги, гантели, погремушки, стойки для подлезания, мягкие модули. **Спортивная площадка:** полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные кольца,шведские лестницы,скамья. **Физкультурные уголки на группах:** картотека подвижных и народных игр, сухой бассейн, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.	Занятия -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом. **Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с педагогом-психологом.** **Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)**	**Учитель – логопед** - Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала, настенное зеркало для логопедических занятий, учебная доска, магнитофон, часы настенные, ковер, куклы разные, мячи массажные, эспандер массажер деревянный, конструкторы, логический куб, кукольный театр, вкладыши, лото, настольные игры, пазлы, пирамидки, матрешки, металлофон, магнитная азбука, набор цифр (магнитный), набор картинок на разные буквы и т.д.Методическая литература. Картотеки: загадок, дыхательных упражнений, артикуляционных упражнений в картинках и стихах, игр для развития грамматического строя речи. Набор предметных и сюжетных картинок для обследования речи дошкольников, тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей, доска для рисования, доска магнитная, настенная разрезная азбука, кассы букв, песочные часы, секундометр, настольные зеркала для индивидульной работы, стимульный материал к диагностическим методикам. **Педагог-психолог** - Куклы на выражение эмоций**,** фонотека, магнитофон, дидактические игры: «Хорошо или плохо», «Настроение клоуна», «Пиктограммы», зеркала, массажные мячики, массажный матрац «Лежебока» для релаксации, мягкие игрушки, настенное зеркало, семейные фотоальбомы**,** наборы картин «Семья», наборы картин «Профессии», трафареты, дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики, картотека кинезиологических упражнений. Дидактические пособия на закрепеление эмоций, настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей, фонотека на релаксациюи т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала. **Учитель-дефектолог(тифлопедагог)**Игры для развитие зрительного восприятия :«Ассоциации», «Логические таблицы»,«Найди тень,контур» «Найди такой же (форма)» ,«Подбери заплатку» «Подбери пару»,«Найди половинку», «Предметы и контуры» , «Составь по образцу», «Что перепутал художник».Пазлы Деревянные,магнитны,вкладыши деревянные «Форма» , макси-пазлы (овощи, фрукты, деревья,игра-лото «Цвет, форма», папка «Зашумленные картинки».Плакаты офтальмологические для зрительной гимнастики, игры на развитие ориентировки в пространстве «Вверху – внизу. Кто выше?»,«Веселые часы» .Пособия по развитию познавательной деятельности,пособия на развитие осязания и	

	мелкой моторики, пособия на развитие сохранных анализаторов, по развитию неречевых и речевых средств общения, речевого развития. Специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций:Пособия по развитию осязательно-двигательного восприятия. Пособия с различными видами поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал)и т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала **Учитель-дефектолог (группа для детей с ЗПР**) - наглядно – методические пособия :оборудование, используемое на НОД по формированию элементарных математических представлений, оборудование, используемое на НОД по подготовки к обучению грамоте, оборудование для сенсорного развития, оборудование для формирования мышления и конструирования, диагностический материал, папки по лексическим темам и т.д..Методическая литература.Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала. **Учитель-дефектолог (группа для детей с УО**) - наглядно – методические пособия :оборудование, используемое на занятие по формированию элементарных математических представлений, оборудование, используемое на занятие по подготовки к обучению грамоте, оборудование для сенсорного развития, оборудование для формирования мышления и конструирования, диагностический материал, папки по лексическим темам и т.д..Методическая литература.Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала.	
Медицинский кабинет	Стол для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами. Весы и ростометр .	-Осмотр детей, -консультации медсестры, врачей; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Методический кабинет	Подобрана методическая литература и пособия по всем разделам основной и парциальных программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и журнальных статей. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы	консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями

	народно – прикладного творчества и др.	

В МБДОУ № 46 функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы для детей с нарушениями зрения, группадля детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа для детей с задержкой психического развития, группа для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения, АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью, а также обеспечивает учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей и особенностей и коррекции их недостатков.

Таблица № 8

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений.	**Оборудование.**	**Игрушки.**
Родина	В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Патриотические уголки в групповых помещениях.	Декоративно-развивающая панель « Кремль». Государственныесимволы РФ, Республики Крым, города-героя Керчь. Фотопервых лиц Российской Федерации. Фотоальбом«Аджимушкай- 1942»; Фотоальбом«Феодосийская картинная галерея им.Айвозовского»; –город –герой!»; Фотоальбом « Керчь – историческая, древняя»; Фотоальбом « Керчь – современная»; Папки-	Игры,народныеигрушки.Куклавнациональном костюме,народныеигрушки. Раскраска « Керчь в твоих красках»; Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/; Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма»; Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма»; Книжка-раскраска ««Животные Крыма. Звери Крымского леса»; Плакат «9-Мая».

		передвижки«Наша страна -Россия», «Деньфлага».Художественнаялитературасрегиональнымкомпонентом. Народныекостюмы, изделиянародных промыслов.	
Дружба	Оформление фотовыставки многонациональнаяРоссия,дружбанародов. Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно « Дерево дружбы»/с фотографиями детей/. детские рисункисправиламидружбы.Стенд «Поздравляем»,«Нашиименинники». Стенд «Мирилочка»	Информационные буклетыоправилахповедения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях.	Игрушки , сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей. Тематические экспозициикпраздничнымдатамосемье(Деньматери,Деньотца,Деньпожилогочеловека, День семьи, любви иверности).	Библиотека, видеоматериал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции». Семейное древо,семейныегербы идр.	Игровоеоборудование игрушки длясюжетно-ролевыхигр«Семья».
Труд	Стенд «Дежурство». Уголокприроды. Тематические фотовыставки « Профессии», «Профессии	Оборудование длясюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская », «Шоферы» ,	Инструменты:столяра,повара,доктора,парикмахера.Оборудованиедля сюжетно-ролевыхигркразличнымпрофессиям.

	керчан», «Профессии нашей семьи»	«Строители», «Ателье» идр.Оборудовани еуголкаприродыО борудованиедлятр удавприроде(детс кие лопаты,грабли).	
Культура	Центр театральной, музыкальной деятельности. Изодеятельности. Библиотека. Уголок Книги. Выставка книг одного автора.	Разныевидытеатро в. Ширма; Костюмы,шапочки ,платочки; Наборы масок; Куклы.Детскиекни ги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самоделки. Фланелеграф. Наборпособийпона родно-прикладномуискус ству. Наборпособийпож ивописи. Набор картинок «Правилаповедени явтеатре»	Тематическаяподборкадетск ойхудожественнойлитерату ры; Картинкидляфланелеграфа; Иллюстрациикдетскимпроиз ведениям; Игрушки,изображающиеска зочныхперсонажей; Сюжетныекартинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набортрафаретовдлярисова ния. Наборраскрасок. Заготовки для рисования,вырезанные по разной форме**.** Бумага тонкая и плотная; Салфетки изткани; Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоныразногоцвета,размераи формы. Бросовыйматериал.Поздрав ительные открытки с простым изображением.Обрезкицвет нойбумаги,ткани,вырезкииз журналовдля созданияколлажей. Оборудование для проведения занятий по рисовании., аппликации, лепке. Изделия народных промыслов.

Познание	Центр экспериментирования. Уголок конструктивно-строительных игр.	Емкостидляизмерения,пересыпания,исследования,хранения. Подносы Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюденияпредметы Формочкидляизготовленияцветныхльдинок; Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки дляпусканиямыльныхпузырей.	Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктормелкийикрупныйнапольныйинастольный,«Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушкисошнуровкамиизастёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей иживотных,макеты деревьев; Транспортмелкий,средний,крупный:машинылегковыеигрузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы.
Природа	Уголок природы. Календарь погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	Книга легенд. Библиотекапознавательнойприродоведческойлитературы,энциклопедии; Иллюстрациисизображениемпризнаковсезона; Растения,требующиеразныхспособовухода; Цветущиекомнатныерастения; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка салфетка,щеточка, кисточки,палочкисзаостреннымиконцами,совки).	Коллекциякамней,ракушек,семян; Наборыживотных,деревьеврастений…ЗвукиприродыКуклы,одетыевсезонныекостюмыГлобус Муляжиовощейифруктов; Набор«Юныйбиолог.Микроскоп»;

Здоровье	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголокуединения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога,учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Речевые игры,связанныесематикойпо ОБЖиППД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасныеситуации; Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице; Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей дома?». Настольныеидидактическиеигрыпо ОБЖД и ПДД; Обучающая игра «Опасные ситуации»; Развивающая игра «Чего не хватает?». Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности» Художественная	Макетпроезжейчасти и перекрестком, Макетсветофора. Рули; Машинки; Макет района с проезжей частью Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге; Демонстрационный материал «Дорожныезнаки», «Виды транспорта; Оборудование для сюжетно-ролевых игр « Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».

		литература: «Дорожные знаки», « Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу» «Правила безопасности».	

Таблица № 9

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста.		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области затрагивает
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Конструирования	Оснащён разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное

	материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.	развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
Логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Экспериментирования	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Познания и коммуникации	Оснащение данного центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"."Художественно-эстетическое развитие". "Физическое развитие",
Театрализация и музицирования	Оборудование данного центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.	"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное

		развитие", "Физическое развитие".
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"."Познавательное развитие", "Речевое развитие",
Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таблица № 10

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениеМБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	Приложение к АОП ДО для обучающихся с УО
	№ 1 - № 7

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» находится в городе Керчь Республика Крым.

Крым(Республика Крым), субъект Российской Федерации, расположен на юго-западе Европейской части России, наКрымском полуострове, входит в составЮжного федерального округа (ЮФО).

Современное название - Крым - стало широко использоваться после 13 в. С 15 в. Крымский п-ов стали называть Таврией, а после присоединения в 1783 г. к России до 1920-х гг.- Тавридой.

Республика Крым омывается с востока Азовским морем, с юга и запада – Черным. На севере полуострова расположен соленый залив Сиваш.

Республика Крым имеет северную границу с Украиной и юго-западную с Севастополем - городом федерального значения. 18 населенных пунктов в Крыму имеют статус города. Самыми населенными среди них считаются: Севастополь;

Симферополь; Керчь. Важнейшие морские порты – Евпатория, Ялта, Феодосия, Керчь.

Административный центр Республики Крым располагается в городе Симферополь.

Большая часть Крыма расположена в умеренном поясе. ЮБК находится в субтропическом поясе, обеспечивая этим выгодноегеографическое положение Крыма как курорта и делая его особенности более приятными для отдыха у моря.Крым разделяется на 3 подзоны: степной регион; горный; южный берег.

Природно-заповедный фонд включает 158 объектов и территорий (в т.ч. 46 общегосударственного значения, площадь которых составляет 5,8% площади Крымского полуострова). Основу заповедного фонда составляют 6 природных заповедников общей площадью 63,9 тыс. га: Крымский с филиалом «Лебяжьи острова», Ялтинский горнолесной, Мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский.

Крым - полуостров, богато наделенный природными ресурсами. В его недрах и на прилегающем шельфе содержатся промышленные месторождения железной руды, горючего газа, минеральных солей, строительного сырья, нефти и газового конденсата.

Большее значение имеют природные рекреационные ресурсы полуострова: мягкий климат, тёплое море, лечебные грязи, минеральные воды, живописные пейзажи.

Наибольшие реки - Салгир, Индол, Биюк-Карасу, Чорная, Бельбек, Кача, Альма, Булганах. Самая длинная река Крыма - Салгир (220 км), самая полноводная - Бельбек (расходы воды - 1500 литров в секунду).

В Крыму более 50 соляных озёр, самое большое из них - озеро Сасык (Кундук).

В Республике Крым проживает около 130 этнических групп. Крупнейшие этнические группы: русские, украинцы и крымские татары.Государственные языки: русский, украинский, крымско-татарский.

Основными отраслями экономики Республики Крым выделяют туризм, строительство, сельское хозяйство, торговля. Туризм развивается за счет теплого благоприятного климата и обилия исторических достопримечательностей. На территории республики действует более 700 гостиниц и санаторно-курортных комплексов. Сельское хозяйство Крыма специализируется на растениеводстве (зерно, бахча, подсолнечник), виноградарстве.

Промышленность Крыма.

- Завод «Симферопольсельмаш» около 50 лет является ведущим производителем комплектующих деталей и узлов мирового технического уровня для современной сельскохозяйственной техники.

- На юго-западном побережье Крыма располагается одно из крупнейших предприятий судоремонта и судостроения Севастопольский Морской Завод имени Серго Орджоникидзе.
- Федеральное государственное унитарное предприятие «13 судоремонтный завод Черноморского флота» Министерства обороны Российской Федерации - судоремонтное предприятие, осуществляющее свою деятельность на Черноморском флоте .
- «Море» - судостроительный завод в Крыму на восточном побережье Феодосийского залива и т.д.

Во время Второй мировой войны Крым был одним из наиболее важных стратегических объектов на территории Советского Союза. Начавшаяся в 1941 году война привела к тому, что Крым был оккупирован немецко-фашистскими войсками уже к маю 1942 года. Однако советские войска не сдались и продолжали бороться.

Освобождение Крыма произошло в период с 8 апреля по 12 мая 1944 года и стало одной из крупнейших операций Советской Армии во время Второй мировой войны.

Основные силы немецко-фашистских войск в Крыму были расположены в районе Севастополя и в долине реки Бельбек, где они удерживали обширный фронт обороны. Советские войска начали наступление 8 апреля, а почти через неделю были освобождены Евпатория, Симферополь и Феодосия, Бахчисарай, Алушта и Ялта.

Следующая стадия операции заключалась в том, чтобы остатки немецко-фашистских войск на полуострове отрезать от морского пути и уничтожить. В течение следующих нескольких недель советские войска проводили постоянные наступательные операции, освобождая все новые территории.

12 мая 1944 года последние немецкие войска были окружены и захвачены, и полуостров был полностью освобожден. В ходе операции были уничтожены более 40 тысяч вражеских воинов, а также захвачено большое количество вооружения и военной техник

Оккупация Крыма нанесла серьезные ущербы региону и его населению. Во время оккупации были уничтожены целые города и деревни, а многие жители были отправлены на принудительный труд. Также в результате оккупации Крыма и обороны полуострова погибло много советских и немецких военнослужащих.

В Крыму действовали партизанские отряды, которые осуществляли диверсии и нападения на немецко-фашистские войска и их союзников. Партизаны получили значительную поддержку со стороны местного населения, которое оказывало им помощь в виде питания, медикаментов и информации о передвижениях противника.За особые заслуги перед Родиной к

правительственным наградам были представлены более одной тысячи крымских партизан. После войны на полуострове было сооружено несколько памятников партизанам Крыма.

После освобождения Крыма начался процесс восстановления экономики и инфраструктуры региона. Были восстановлены разрушенные города и деревни, восстановлены промышленные предприятия и сельское хозяйство.

Почётное звание «Город-герой» в Республике Крым присвоено:

- 8 мая 1965 года городу-герою Севастополю были вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».
- 14 сентября 1973 года Керчи присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Почётное звание «Город воинской славы» присвоено городу Феодосия (2015г.).

Города герои и города воинской славы - это наше достояние. Эти города были удостоены высоких наград в ответ на их беспримерное мужество, смелость и отвагу, за вклад в победу над фашистами и их пособниками.

Керчь -город в восточной части Крымского полуострова, расположенный на берегу Керченского пролива.Он омывается Керченским проливом — и Азовским, и Черным морями сразу. Крымским мостом и Паромной переправой Керчь соединяется с континентальной Россией.

Керчь официально была признана древнейшим из ныне существующих городов в РФ. В разное время она была известна под различными названиями, но в течение 2600 с лишним лет не прекращала своего существования.

Прежнее название (названия). Пантикапей, Босфор, Воспоро, Корчев, Черкио.

Исторические события в виде, Первой Мировой войны, революционных событий и Гражданской войны, привели к резкому ухудшению экономического положения города. Но при наступлении мирного времени развитие города, его экономика и численность жителей продолжили расти. К началу Второй Мировой войны в Керчи проживало уже более 100 тысяч человек.

Великая Отечественная война – это отдельная героическая страница в истории Керчи. Четыре раза город переходил из рук в руки, а беспрецедентная защита Аджимушканских каменоломен достойна отдельного и подробного изложения. Сегодня в этих каменоломнях, где более полугода держались защитники Керчи, создан музей, экспозиция которого наиболее полно и достоверно расскажет о тяготах и героизме тех, кто не сдался врагу.

Великая Отечественная Война привела к разрушению 85% городских строений и гибели 15 тыс. мирных жителей города Керчь. На территории Керчи проводились несколько заметных операций, в том числе оборона каменоломен

Аджимушкая и высадка Керченско-Эльтигенского десанта. Жители города Керчь настоящие патриоты своей малой Родины и нет в Керчи семьи, не скорбящей о погибших во времена Великой Отечественной Войны..

Тяжесть и ожесточенность боев под Керчью, массовость людских и материальных потерь и героизм местного населения, численность которого за период войны сократилась в 10 раз!

Уже в 1944 г. на исторической вершине Митридата возводится Обелиск Славы, ставший первым в стране памятником, сооруженным в честь героизма в еще не закончившейся Великой Отечественной войне.За проявленную отвагу и подвиги героев в 1973 году город Керчь был удостоен почетным званием «Город-герой».

В послевоенное время город развивался как важный промышленный (судоремонтная, рыбоперерабатывающая и ряд других отраслей) и особенно транспортный центр. Он стал важнейшим пунктом грузоперевозок в Крыму (благодаря наличию паромной переправы в Краснодарский край). Строительство Крымского моста через пролив лишь увеличило это его значение на современном этапе.

Климат в Керчи и окрестностях **умеренно континентальный, близкий к субтропическому**. Он характеризуется мягкой зимой, во время которой часто бывают ветры, и тёплым — зачастую знойным — летом. Средняя температура января составляет +0.6°C, при этом самым холодным считается февраль — в этом месяце ночная температура может опускаться даже до -4°C. Средняя температура июля — +23.4°C, этот месяц самый жаркий, но и самый дождливый в году.

Экология в городе очень хорошая, воздух чистый, морской. Предприятий, загрязняющих природу, мало.

Предприятия города Керчь:

- ООО «Судостроительный завод «Залив» - является одним крупнейших промышленных предприятий Республики Крым. Завод обладает всем необходимым оснащением и современными техническими возможностями для выполнения комплекса судостроительных и судоремонтных работ на всех стадиях производственного цикла.
- АО «Керченский металлургический завод» специализируется на производстве продукции верхнего строения путей (стрелочных переводов), стального и чугунного литья, эмалированной посуды, трафаретной декалькомании.
- «Морская Компания «Транс-сервис» (специализация предприятия – производство свежемороженной рыбы).
- Компания «Алгеал» основана в 1992 году, компания занимается производством изделий из пластмассы.

- Керченская швейная фабрика уже более 70-ти лет создает не просто одежду, а радость и настроение детей и их родителей. А девиз предприятия говорит сам за себя: С любовью к детям!.
- «Керченский морской завод «Фрегат», ООО»(судоремонт, судостроение)
- Компания ООО «ПКФ Промснабресурс Крым» -производство промышленных металлоконструкций.

Вблизи МБДОУ № 46 промышленных предприятий нет.

Город-герой Керчь стоит в ряду тех городов, где память о войне можно встретить на каждом шагу. Об этом напоминают обелиски и памятники, мемориальные доски и уличные таблички, вывески учебных заведений, названия промысловых судов и спортивных мемориалов.

Памятники, посвященные Великой Отечественной Войне в Керчи:

«Обелиск Славы», «Стела городов-героев», Памятник Эльтигенскому десанту». «Вечный огонь погибшим на керченской земле»,«Детям-жертвам Великой Отечественной войны», памятник, в честь советских воинов-десантников на месте боя за плацдарм на Керченском полуострове,Мемориал над Аджимушкайским рвом,памятник пограничникам в Аджимушкае, «Мемориальный ансамбль «Героям Аджимушкая»,памятный знак (мотобот) в честь участников Эльтигенского десанта, 1943 г. и т.д.

Традиция увековечивания памяти павших родилась в Керчи еще в период войны. И связана она с именем пионера-партизана В. Дубинина (1927-1942 гг.), посмертно награжденного орденом Красного Знамени. В марте 1942 года по решению горсовета имя юного керчанина было присвоено школе №11 (сейчас школа №1).В августе 1945 года Эльтиген — место высадки героического десанта превратился в Героевское.В центре Керчи - улица И. Козлова, а в других районах — улицы маршала Ф. Толбухина, генералов Н. Ватутина, И. Черняховского.

В поселке Подмаячном несколько улиц получили названия Десантная, Сигнальная, Катерная. Впервые было увековечено имя партизанского командира Александра Зябрева. Отдана дань уважения героям войны В. Белик, руководителю партизанского движения Ивану Пахомову, летчице М. Расковой.

В Керчи, 20-летие великой победы масштабно отметили, и первыми шагами к этой дате стало массовое переименование улиц и сразу 26 новых названий появились в городе. Среди них были имена партизан и подпольщиков — отца и сына Стрижевских, К. Мухлынина, руководителей обороны Аджимушкая – П. Ягунова и И. Парахина, участников боев за Керчь — генерала В. Львова, Героя Советского Союза П. Бутова, Д. Глухова, Б. Воловодова, Е. Рудневой, Б. Бувина, Д. Левина, Л. Косоногова, Б. Тосуя. Вспомнили и о героях-керчанах С. Пошивальникове и Н. Чернявском. В последующем десятилетии продолжилось

увековечивание в названии улиц имен А. Кокорина, А. Голощапова, А. Пушкаренко. В преддверии 30-летия освобождения города появились знакомые каждому керчанину имена С. Борзенко, А. Еременко, И. Петрова, Н. Рыбакова, П. Королева, П. Бодни, А. Мирошника и др.

Юбилейные переименования произошли в 1985 году, когда на домах горожан появились таблички с именами героев войны В. Гладкова, А. Турчинского, Д. Доева, В. Галкина. В 2001 году одна из улиц получила имя летчика, керчанина В. Годыны.

В боях за Керчь и Керченский полуостров получили звание Герой Советского Союза 146 воинов, в том числе 3 женщины.

Всего во всех районах Керчи и ближайших пригородах 105 улиц носят имена Героев и участников войны, погибших при освобождении города.

Таковы славные традиции Керчи по увековечиванию памяти героев Великой отечественной войны.

По своему территориальному делению Керчь условно можно разделить на 3 основных района: Центр, район завода им. Войково и Аршинцево.

На территории города обустроено 16 различных парков и скверов. Третья часть улиц и аллей города густо покрыта зелеными деревьями, кустарниками. Особенно районы Аршинцево и Войково — живые сады города.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» находится в микрорайоне Аршинцево по улице Льва Толстого 42.

Аршинцево район Керчи, переименованный в 1948 году в честь Бориса Никитовича Аршинцева, Героя Советского Союза, генерал-майора, командующего 11-м гвардейским корпусом. Б.Н. Аршинцев погиб в бою за Керчь 15 января 1944 года. Ранее до 1948 года назывался так: Камыш-Бурун (это и бухта и коса, которую сейчас называют Аршинцевская коса) или Орджоникидзевский район, о чем говорит и памятник Георгию Константиновичу Орджоникидзе. Улица Орджоникидзе - главная, центральная улица и автомагистраль района Аршинцево.

Район Аршинцево в Керчи - это самый обширный район города, расположенный своим началом в 6-ти километрах от центра Керчи, а протяженность Района Аршинцево (вся Керчь растянулась вдоль берега моря) более 6 км. Район Аршинцево хорош своими тихими улочками и парками, протяженным пляжем.

В центре района Аршинцево расположены такие учреждения культуры и образования как: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет», Муниципальное бюджетное учреждение

культуры города КерчиРеспублики КрымКерченский Дворец культуры «Корабел».

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1965году.

МБДОУ № 46 –дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Сегодня в МБДОУ воспитывается 40 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 8 лет. Общее количество групп – 4. Все группы компенсирующей направленности и не однородны по возрастному составу.

Группы функционируют в течение 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 и 12-часового режима. В детском саду есть музыкальный (физкультурный) зал, кабинет педагога-психолога,кабинетучителя-дефектолога, учителя-дефектолога(тифлопедагога), учителя-логопеда, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический) кабинет, методический кабинет и ряд служебных помещений. Педагогическую деятельность осуществляют: 9- воспитателей, 1-старший воспитатель, 1-педагог-психолог; 1- учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог/тифлопедагог/, 2-учителя-дефектолога, 1 - музыкальный руководитель,1- педагог дополнительного образования.

В непосредственной близости от МБДОУ расположена МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. В годы войны на территории, тогда еще молодой новой школы № 11 фашисты расстреливали мирных жителей, 8 учащихся и 2 учителя не вернулись с войны. В память об этих страшных событиях еще в 70-х годах прошлого века здесь был открыт особый музей под открытым небом – вечнозеленый памятник защитникам города и Памяти учащихся школы.

Почти все растения выращены из семян, присланных ветеранами войны из всех Республик Советского Союза. Сколько редких и замечательных растений расположились в его густых аллеях! В 1985 году был открыт школьный музей боевой славы. В нем содержатся 1185 экспонатов, посвященных событиям Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. На выставке можно встретить наградные документы, фронтовые письма, личные вещи советских бойцов, а также различные схемы и карты наступления и обороны.

В МБОУ г.Керчи РК « Школа № 11» в январе 1988 года был открыт Музей Естественной истории .Его основу составила личная коллекция по минералогии, палеонтологии и археологии семьи Беспоместных, которая собиралась более 30 лет. Экспозиция посвящена истории жизни на Земле, эволюции и экологии живой природы. Среди трёх тысяч предметов, представленных в музее, особый интерес

вызывают окаменелости кораллов и морских ежей, панцири черепах, раковины моллюсков. Из минералов привлекают внимание аметисты, горный хрусталь, гранаты, халцедоны, агаты, кварцы, кальциты, спириты, малахиты, бериллы, астрофелиты, аквамарины, обсидианы, керченские вивианиты и керчениты. Наиболее полно представлены разделы «Мир морей и океанов» с диорамой «Жизнь на рифе», раздел «В мире камня» и «Полезные ископаемые Крыма». С обитателями подводного мира можно познакомиться в аквариумах, в которых содержатся 50 видов рыб, а также красноухие американские черепахи и европейские тритоны.

Также в непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ № 53 и №63,Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха», в «Молодёжном парке культуры и отдыха» расположен памятник «Братская могила партизан».

В шаговой доступности - Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».

Благодаря такому социокультурному окружению в ДОУ создаются большие возможности для патриотического, познавательного, этико-эстетического и социального воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с культурой народов проживающих в Республике Крым , их традициями и обычаями, животным и растительным миром Республики Крым.

Особенности социального партнерства.

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в достаточно разнообразном социокультурном окружении ДОУ, в воспитательно значимом взаимодействии детского сада с социальными партнерами и в реализации отдельных инновационных технологий воспитательной деятельности.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Социальные партнеры МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»: МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК

«Керченская ЦБС», Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

Таблица № 11

Социальный партнёр	**Результаты сотрудничества**	**Периодичность**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе.	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения. Совместные родительские собрания детского сада и школы.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» Согласован с директором МБОУ «Школа № 11»
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки с детьми всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывают совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В МБДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. Формы работы: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,познавательные викторины на базе библиотеки организация встреч с поэтами и писателями.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г. «Договор на организацию библиотечного пункта от 11.03.2019 г.

Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.	Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге; Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД г. Керчь по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Формы работы: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, моделирование ситуаций, участие в тематических развлечениях, спортивных праздниках по обучению детей дошкольного возраста ПДД, в выставках, смотрах-конкурсах, выступление на методических и педагогических советах, семинарах, на родительских собраниях.	Годовой план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи

В непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ № 53 и №63,Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха».

Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ № 46 «Солнышко» с вышеперечисленными социальными структурами позволяет объединить усилия педагогов, семьи, общества, сформировать единое социокультурное и образовательное пространство развития ребёнка.

2.6.2.2.Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия воспитывающей среды МБДОУ № 46.

Таблица №12

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и

	чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

	Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил

	взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитываетбережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.6.2.3.Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность - система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

- ✓ ***Ценности и цели общностей МБДОУ***.

<u>Ценности и цели профессиональной общности</u>

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относятся:

-Педагогический совет;
- Методический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общностьвключает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общностьхарактеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением,

отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- ✓ ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.***

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МБДОУ.

- ✓ ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

2.6.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.2.)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
-введение оздоровительных традиций в МБДОУ.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является

следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.)

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС

ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.

Таблица № 13.

Образовательная область.	Направление воспитания.
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое.
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое.
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое.
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое.
« Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.2.Особенности реализации воспитательного процесса.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.3.)

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада Организации;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.6.3.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6.4.1.Особенности реализации воспитательного процесса.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.2.7.3.)

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ№ 46, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада МБДОУ;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

-существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

-особенности МБДОУ№ 46, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окруженияМБДОУ № 46

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является его социокультурное окружение (среда). Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей МБДОУ даёт дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы детского сада на различных уровнях.

Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ№ 46.

Таблицы № 14

Направления	Образовательная область	Наименование социального партнёра	Наименование деятельности	Документы
Патриотическое	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. «Музей Боевой Славы»	Посещение школьного музея боевой славы. Экскурсия к памятнику защитникам города и Памяти учащихся школы и возложение цветов.Участие в Акциях « Минута молчания», «Георгиевская ленточка»	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе Музей Естественной истории	Проведение экскурсий, занятий экологической и познавательной направленности.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Организация совместных тематических дней, посещение	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.

			тематических выставок, проведение занятий патриотической направленности. Участие в экологических акциях и праздниках.	
		«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет».	Организация и проведение совместных праздников, выступлений к «Дню народного единства», «Дню воссоединения Крыма с Россией», «Международному Дню инвалидов» /3 декабря/ и т.д.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
Духовно-нравственное		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в акциях «Белый цветок», «Минута молчания», Всероссийской акции « Сад Памяти», акциях « Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
Социальное	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.	Тематические беседы, участие в совместных акциях на различном уровне. Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-	Годовой план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи

			транспортного травматизма/ Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!» Участие в фото-конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для успеха» .	
Познавательное	Познавательное развитие	МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе	Взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей. Социальные проекты. Совместное участие в акциях.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) -	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

			летнего возраста дошкольных образовательных учреждений Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса« Школа здоровья для маленьких крымчан».	
		ГБУЗРК Керченская городская больница № 3 Республика Крым г.Керчь	Посещение больницы., с целью проведения осмотра.	План мероприятий
Трудовое	Социально-коммуникативное развитие	17 –ПСЧ 3 ПСО ФПС МЧС России по Республике Крым.	Экскурсии и тематические беседа с людьми различных профессий.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»		
		Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.		
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара		
		Производства и организации , в которых трудятся родители воспитанников.		
Эстетическое	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская	Посещение концертов. Участие в конкурсах. Выступление учеников школы в	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на

		музыкальная школа № 2»	детском саду Выступление учеников школы в детском саду.	учебный год.
		МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Участие в конкурсах различного уровня художественно-эстетической направленности	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Участие в выставках, тематических занятиях.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

Таблица № 15

	Наименование раздела.	**Стр.**
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	**п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	129
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	159
	Особенности социального партнерства. Таблица № 11.	167

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ № 46 , дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

В Российской Федерации патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения является одним из приоритетных

направлений в государственной политике. Самым благоприятным периодом для развития патриотических чувств является дошкольный возраст.Именно в этом возрасте дети более любознательны и восприимчивы их легко можно чем-то заинтересовать, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Тем ни менее, патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности.

МБДОУ регулярно принимает участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях ,акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне, которые дают возможность активизировать всех участников образовательных отношений и способствуют созданию благоприятного фундамента для развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Ежегодно МБДОУ № 46 проводит тематические акции, которые помогают педагогическому коллективув формировании чувства патриотизма у воспитанников нашего МБДОУ.

Особенность акции заключается в том, что она, являясь групповым методом работы, охватывает непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Акции обладают огромным воспитательным потенциалом, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких -всех, кто нуждается в помощи.

Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия МБДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Целью проведения тематических акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таблица№ 16.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция**«Бессмертный полк»**, постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция **«Бессмертный Полк»** направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках

(участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне . Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого ребенка, и он научиться ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция«Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня.Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла,пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение **Свечи Памяти** – это высокая дань уважения, дань **памяти** тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской **акции**«**Свечапамяти**», приуроченной к**22 июня**– Днюпамяти и скорби, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли,формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!». /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети иродители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таким образом, результаты работы показывают, что***использование инновационных технологий, а конкретно тематических акций,***в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, ставить цели, способность выделять проблему, добывать знания, приходить к определённому результату.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Ежегодно к11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», **к 9 Мая** –«День Победы» мы организуем праздничные тематические мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г.Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно 3 декабря «Международный день инвалидов» в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», День открытых дверей.Данные мероприятия приурочены к Международному дню инвалида.

Ежегодно (Вторая неделя сентября)в МБДОУ № 46 проводитсятематический праздник «Мой любимый город – С днём рожденья!!!».Данное мероприятие приурочено к «Дню города Керчь».

Таблица № 17.

Ежегодно коллектив , воспитанники и родители (законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства **«Урок нравственности»**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения **«Дорога глазами детей».**
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса **«Безопасность детей в наших руках».**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах,смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.
По результатам участия в конкурсе на муниципальном уровне, если коллектив получает Диплом Iстепени, тогда коллектив МБДОУ № 46 принимает участие в данном конкурсе на региональном уровне.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Таблица № 18

МБДОУ № 46 «Солнышко» планирует в дальнейшем принимать активное участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях ,акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне.	Значимые Акции, мероприятия, конкурсы, проекты (программы) отражены в таблицах.
	Таблица № 16, стр.192
	Таблица № 17,стр.194

Ключевые элементы уклада МБДОУ.

К ключевому элементу уклада МБДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ работает в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и Региональным календарным планом воспитательной работы, которые построены с учетом значимых мероприятий Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Групповые помещения детского сада обновляются в соответствии с темами недель, а также социально значимыми мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МБДОУ, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.*Таблица № 19*

Таблица № 19

Наименование мероприятия.	**Возрастные группы.**	**Краткое содержание.**
Праздники.		
Осенины.	Во всех возрастных группах.	Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени.
Новый год.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
Международный день - 8 марта.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературныхпроизведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.
День Победы.	Старшая и подготовительная группы.	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал.	Подготовительная группа.	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы.
Музыкальные развлечения.		
Масленица.	Средняя, старшая,	Исполнение фольклорных песен,

	подготовительная группы.	знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
Яблочный Спас.	Старшая и подготовительная группы.	
Познавательный досуг.		
День Знаний.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.
День Матери.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные.
Физкультурный досуг.		
День защитника Отечества.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок.
День защиты детей.	Во всех возрастных группах.	
«Мама, папа, я – спортивная семья».	Средняя, старшая, подготовительная группы.	
Неделя зимних игр и забав.	Во всех возрастных группах.	

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста".

Для улучшения воспитательно значимой деятельности МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений, данное сотрудничество способствует успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе инновационные технологии , направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Таблица № 20

«Инновационные технологии при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». 1.Технология «Ежедневный рефлексивный круг»; 2. Технология «Дети – волонтеры»; 3. Технология «Волшебный телефон»; 4.Технология « Проблемная ситуация»; 5. Технология «Социальная акция»; 6. Технология «Ситуация месяца»; 7. Технология «Коллективный проект»; 8. Технология «Развивающее обучение»; 9. Здоровьесберегающие технологии; 10. Технология проектной деятельности; 11. Информационно-коммуникационные технологии; 12. Личностно-ориентированная технология; 13. Кейс-технология; 14.Технология сотрудничества 15.Игровые технологии.
«Инновационные технологии при реализации ОО «Познавательное развитие». 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектной деятельности; 4.Технология исследовательской деятельности; 5.Технология мнемотехника ; 6. Технология развивающего обучения; 7. Информационно-коммуникационные технологии; 8.Личностно-ориентированные технологии; 9.Технология сотрудничества; 10.Технология портфолио дошкольника и воспитателя; 11.Технология игрового обучения; С данной технологией тесно переплетается технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей К ней относится : технология ТРИЗ- теория решения изобретательских задач; игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера; педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина. 12.Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович. 13. Технология интерактивного обучения. 14. Технология дифференцированного обучения; 15. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия)
«Инновационные технологии при реализации ОО «Речевое развитие». 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология игрового обучения (технология ТРИЗ);

3. Технология проектной деятельности; 4. Технология мнемотехника; 5. Метод моделирования; 6. Информационно-коммуникационные технологии; 7. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия) 8. Синквейн; 9. Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина. 10.Технология развивающего обучения; 11. Информационно-коммуникационные технологии; 12.Личностно-ориентированные технологии; 13.Технология сотрудничества
«Инновационные технологии при реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». 1. Технология проектной деятельности; 2.Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности; 3. Информационно-коммуникационные технологии; 4. Технология исследовательской деятельности; 5.Арт-технология; 6.Технология детского дизайна; 7.Игровые технологии; 8. Личностно-ориентированная технология; 9.Технология сотрудничества; 10. Технология развивающего обучения; 11. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия) 12.Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками, рисование ладошками,рисование ватными палочками,оттиск печатками из овощей,тычок жёсткой сухой кистью,печать поролоном,пластилинография, набрызг, рисование на манке, рисование мятой бумагой ,ниткография, рисование песком, граттаж, кляксография, рисование солью , монотипия , мраморная бумага, фроттаж.
«Инновационные технологии при реализации ОО «Физическое развитие». 1. Игровой стретчинг; 2.Детский пилатес; 3. Степ-аэробика; 4. Пилатес; 5. Здоровьесберегающие технологии; 6. Информационно-коммуникационные технологии; 7. Личностно-ориентированные технологии; 8.Технология сотрудничества.

Также педагоги МБДОУ № 46 реализуют ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

1)*Социальные акции*- как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это акция «Белый цветок» -благотворительная акция, с целью оказания помощи детям, страдающим различными заболеваниями, возрождение традиций благотворительности, привлечение внимания общества к проблемам детей; акции по соблюдения правил дорожного движения (Акции совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!»,«Пристегни самое дорогое!»); акции по высадке деревьев-участие во всероссийской акции «Сад Памяти» , экологические акции«Цветочная клумба на нашем участке», «Птицы наши друзья»; всероссийские акции памяти «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», «Минута молчания» и «Свеча памяти».

2) *Утренний и вечерний круг*- предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексию.

3) *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.* *З*аключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Потенциальной «точкой роста» для МБДОУ определены следующие направления:

- Внедрение и использование дистанционного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование образовательной и развивающей среды МБДОУ для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

-Развитие кадрового потенциала.

-Расширение социального партнерства.

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Реализуя ключевое направление развития необходимо отметить конкурентные преимущества детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в высокоорганизованном взаимодействии ребенка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

В детском саду данная работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,

- художественно-речевая деятельность,

- изобразительная деятельность.

Для обеспечения интегративного пространства в МБДОУ создана система взаимодействия педагогических кадров: воспитатели, учитель – логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через различные формы работы: групповые; подгрупповые; занятия; праздники; развлечения;

тематические, музыкальные, театрализованные представления; дидактические игры; выставки рисунков и поделок, участие в конкурсах различных уровней и др.

3. Социализация и адаптация детей с ОВЗ различной нозологии в современном обществе через организацию дополнительного образования.

В детском саду активно развита работа по дополнительной образовательной деятельность: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмические узоры» .

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации физкультурной работы.

Одним из основных направлений работы МБДОУ № 46 «Солнышко» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей.

Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; воспитателями всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закаливающих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей.

В дошкольном образовательном учреждении № 46 сложились традиции: ежегодно принимать участие в:

- Муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**

В «центрах здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни, сбалансированному питанию, соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и правил самообслуживания.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка в ДОУ реализуется программа курса обучения родителей(законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.

Таблица № 21

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.	**Наименование раздела.**	**Стр.**
	п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	129
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	159
	Особенности социального партнерства. **Таблица № 11**	167
	Наименование раздела.	**Стр.**
	2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания. ***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***	186
	Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ№ 46. **Таблица № 19**	187

Особенности МБДОУ № 46 , связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинироанного вида № 46 «Солнышко» функционирует группы компенсирующей направленности:

- Для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Для детей с задержкой психического развития;
- Для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Для детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 46 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ № 46.

Образование детей в данных группах осуществляется по:

- Адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

- Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Мероприятия воспитательного характера для детей с ОВЗ с учетом АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 46.

Таблица № 22

Мероприятия	Описание	Участники
Социально-коммуникативная направленность 1.Экскурсии в школу, в детскую библиотеку, музыкальную школу и т.д.. 2.Экскурсии в парк. 3. Организация и проведение сюжетно- ролевых, подвижных, театрализованных игр, совместная трудовая деятельность и т.д. 4..Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ	Мероприятия, направленные на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Познавательная и речевая направленности. 1.Наблюдения, исследовательская деятельность, развивающие игры совместно с родителями, театрализация знакомых сказок и т.д. 2.Познавательные досуги» День знаний», «День Матери в России»,» Деньнародного единства» и т.д.	Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели,музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Оздоровительная направленность	Мероприятия, направленные на	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели,

1. Участие в Городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7). 2.Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан». 3.Физкультурные досуги:«День защитника Отечества», «День защиты детей», «Мама, папа,я-спортивная семья». 4.День здоровья, Недели здоровья в МБДОУ и т.д.	сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре	музыкальный руководитель, родители(законные представители).
Художественно – эстетическая направленность. 1.Организация выставок детских рисунков; 2.Организация выставок детских работ, поделок, стенгазет, коллажей, выполненных воспитанниками совместно с родителями и (или) совместно с воспитателями. 3.Участие в конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей», конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче», конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	Мероприятие направленно на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, родители(законные представители), специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.

2.6.4.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.8.)

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) ***приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка***: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) ***открытость:*** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе: каждому из родителей (законному представителей)должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогамии родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка;

3) ***взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) ***индивидуально-дифференцированный подход*** к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) ***возрастосообразность:*** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица №23

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

	-проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	-журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; -информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -официальный сайт ДОУ; -общение по электронной почте; - сайт педагога; с применением мессенджеров ; -объявления; -памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий) .
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки; -родительский всеобуч. -круглый стол.
Совместная деятельность ДОУ и семьи .	-дни открытых дверей; - организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - выставки семейного творчества, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; -семейные фотоколлажи, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - субботники; -досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей

	- акции; - конкурсы на различном уровне

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Таблица № 24

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ.	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -с применением мессенджеров -на официальном сайте МБДОУ -в группе детского сада -в социальной сети ВКонтакте, -на образовательной платформе « Сферум»	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал постоянно
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья;	2 раза в год

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Родительский всеобуч; -Консультационный центр; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Волонтерство (благотворительность); - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков; - Участие в реализации проектной деятельности	По годовому плану 1 раз в год По годовому плану

Разнообразные виды и формы сотрудничества с родителямиоказывают родителям (законным представителям) помощь в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с функциональными расстройствами зрения, слабовидящих детей, детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с ЗПР, детей с умственной отсталостью.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ и слабовидящего ребенка, ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а также ребёнка с задержкой психического развития, ребёнка с умственной отсталостью направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи.

2.6.5.Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.)

2.6.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.1.)

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в томчисле современное материально-техническое обеспечение, методические

материалы исредства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива кдостижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросамвоспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участниковобразовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организациираспорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленнопроектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участникамиобразовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

Таблица №25

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правилаповедения для обучающихся ипедагогических работников, внутренняясимволика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиОрганизации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающейпредметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуаловОрганизации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьямиобучающихся. Социальное партнерство Организации с

		социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада,которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-**"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника",** в ходекоторой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенкас ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка сОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленныхвоспитательных целей;

-"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опытдеятельности, в особенности - игровой.

2.6.5.2.Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.2.)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация являетсявоспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работникпродумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своихдействий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованноемероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традициияутренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работникомвоспитательные события проектируются в соответствии с календарным планомвоспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование

Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.5.3.Организация предметно-пространственной среды.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражатьфедеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически

привлекательной.

2.6.5.4. Кадровое обеспечение.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.4.)

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

2.6.5.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.5.6.Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.5.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.5.)

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.6.Организационный раздел Программы воспитания. (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.6.6.1.Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МБДОУ № 46.

Событие при реализации Программы воспитания - одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие -это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ№46 «Солнышко», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали и др.).

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Традиционными праздниками в ДОУ являются: «Добро пожаловать страну Знаний!», Волшебный праздник Новый год»; «До свиданья, детский сад!» (выпускной бал)

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.
Реализация событий в условиях учреждения:
- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (оречествление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка в ДОУ, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).
Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
-социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
-организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, позвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

События МБДОУ № 46 .

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

Ежедневные традиции.

-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

-«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.

-«Сказка перед сном»

- «Меню на сегодня»

-«Поздравление именинника» .

- ежегодно к11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», к **9 Мая** –«День Победы» мы организуем праздничные мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г.Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», День открытых дверей, приуроченное к Международному дню инвалида. (3 декабря «Международный день инвалидов»).

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится тематический праздник «Мой любимый город – С днём рожденья!!!», приуроченное к «Дню города Керчь». (Вторая неделя сентября)

Таблица № 26

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства **«Урок нравственности»**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения **«Дорога глазами детей».**
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса **«Безопасность детей в наших руках».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах,смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таблица № 27.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция**«Бессмертный полк»**, постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция **«Бессмертный Полк»** направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой

Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне . Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого ребенка, и он научиться ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция«Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня.Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла,пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение **Свечи Памяти** – это высокая дань уважения, дань **памяти** тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской **акции**«**Свечапамяти**», приуроченной к**22 июня**– Днюпамяти и скорби, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли,формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!». /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети иродители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Задача педагогического коллектива МБДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения,

стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, 8 Марта,), общественно-политические праздники (День Победы, День народного единства, День Конституции Российской Федерации; День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией», День Конституции Республики КрымДень Государственного флага Российской Федерации).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для МБДОУ № 46 является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

<u>3-4 года.</u>

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие отувиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

2.6.6.2.Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Также при реализации АОП ДО РППС должна соответствовать:

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

- возрастным особенностям детей;

-требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующимсанитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

-требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству всфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите правпотребителей.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение РППС реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению МБДОУ.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендернымипредпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности длясвободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения впространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметовнародного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому ипсихическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей вобразовательный процесс.

Создаваемые развивающие центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели старшей группы меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в

процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;
- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование ипрочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходереализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе длядетей с ОВЗ .

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они использует пиктограммы, алгоритмы и схемы.Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

В группах младшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивает реализацию задач следующих образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.

Кроме того, это направление обогащено другими центрами:

Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»;

Уголок уединения;

Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковый театр из фетра.

«Познавательное развитие».

Центры для организации познавательно – исследовательской деятельности малышей – «Мир растений», «Мир домашних и диких животных», «Маленькие исследователи», «ФЭМП», «Демонстрационный, дидактический материал». Главное назначение всех этих центров – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надёжная тропка мышления».

«Речевое развитие».

мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на

вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем;
Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно, – способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).

« Художественно — эстетическое развитие».

Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.

Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.

«Физическое развитие»

Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела). Все это оборудование обеспечивает достаточные возможности для движения.

Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием,

исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В группах старшего дошкольного возраста сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью.

Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

«Социально – коммуникативное развитие». Оборудованы трасформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

«Познавательное развитие». Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Республики Крым.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Речевое развитие».

В Центре «Грамоты» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип

подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

«Художественно — эстетическое развитие». В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

«Физическое развитие». Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Музыкально-спортивный зал МБДОУ № 46 оснащен современным мультимедийным оборудованием. ПК позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники МБДОУ № 46 общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды.

В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждаетдетей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к посильному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации.

Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

(таблица № 28,таблица № 29).

Организация предметно-развивающей с учетом требований ФГОС ДО

Таблица № 28

Социально – коммуникативное развитие	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека»,

	«Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Физическое развитие	В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдце» и т.д.).
Художественно – эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.

Познавательное развитие	Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы). Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка

	среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

Организация предметно-развивающей среды по направлениям воспитания

Таблица № 29

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений.	**Оборудование.**	**Игрушки.**
Родина ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Центры патриотического воспитания в групповых помещениях.	Декоративно-развивающая панель « Кремль». Государственныеси мволыРФ, Республики Крым, города-героя Керчь. Фото первых лиц Российской Федерации. Фотоальбом«Аджим ушкай- 1942»; Фотоальбом«Феодосийская картинная галерея им.Айвозовского»; «Сказки Крыма»; «Сказки древнего Крыма»; « Легенды Крыма»; Фотоальбом « Керчь –героическая»; Фотоальбом « Керчь –город –герой!»; Фотоальбом « Керчь – историческая,	Игры,народныеигрушки. Куклавнациональном костюме,народные игрушки. Раскраска « Керчь в твоих красках»; Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/. Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма». Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма». Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери Крымского леса». Плакат «9-Мая».

		древняя»; Фотоальбом « Керчь – современная»; Папки-передвижки«Наша страна -Россия», «Деньфлага».Художественнаялитературасрегиональнымкомпонентом.Народные костюмы, изделиянародныхпромыслов.	
Дружба СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно « Дерево дружбы»/с фотографиями детей/.Стенд «Мирилочка».	Информационныеб уклетыоправилахповедения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях. Оформление фотовыставки многонациональная Россия,дружбанародов.Детские рисункисправилами дружбы.Стенд «Поздравляем»,«Нашиименинники».	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Игрушки , сделанные детьми для совместных игр.
Семья СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Центр ряженья. Центр сюжетно-ролевых игр. Уголок уединения. Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей.	Библиотека, видеоматенриал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции». Семейное древо, Семейные гербы идр. Тематические экспозициикпраздничнымдатамосемье(Деньматери,Деньотца, Деньпожилогочеловека, День семьи, любви иверности).	Игровоеоборудованиеиигрушкидлясюжетно-ролевыхигр«Семья».
Труд	Уголок дежурства Уголок труда	Стенд «Дежурство», на котором выставлены фото детей-дежурных на	Атрибуты дежурных. Атрибуты для ручного труда. Оборудование для

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		день. Плакат последовательность при дежурстве,с ервировке стола. Карточки « Последовательность работ в уголке природы» Оборудование длясюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» , «Строители», «Ателье» идр. Оборудованиедлятруд авприроде(детские лопаты,грабли). Тематические фотовыставки « Профессии», «Профессии керчан», «Профессии нашей семьи». Детская художественная литература по трудовому воспитанию .	сюжетно-ролевыхигркразличнымпрофессиям.
Культура и красота ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Центр театральной, музыкальной деятельности, изодеятельности Центр конструирования	Разныевидытеатров. Ширма; Костюмы,шапочки, платочки.Наборы масок.Куклы. Детскиекниги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самоделки. Фланелеграф. Набор пособий понародно-прикладному искусству. Набор пособийпоживописи. Набор картинок «Правилаповедения втеатре»	Тематическаяподборкадетскойхудожественнойлитературы; Картинкидляфланелеграфа; Иллюстрациикдетскимпроизведениям; Игрушки,изображающие сказочныхперсонажей; Сюжетныекартинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Музыкальные инструменты: Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набортрафаретовдлярисования.Наборраскрасок. Заготовкидлярисования,вырезанныепоразнойформе.

			Бумагатонкаяи плотная. Салфетки из ткани. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоныразногоцвета,размер аиформы. Бросовыйматериал.Поздравительные открытки с простым изображением.Обрезкицветнойбумаги,ткани,вырезки изжурналовдля созданияколлажей. Оборудование для проведения занятий по рисовании., аппликации, лепке. Изделия народных промыслов. Нетрадиционный материал для конструирования. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала.
Познания ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок природы. Уголок Книги. Библиотека. Центр экспериментирования. Уголок конструктивно-строительных игр. Центр дидактических игр. Центр познания**.**	Календарь природы, коллекции, альбомы, открытки, иллюстрации, гербарии. Оборудование и пособия для познавательно-исследоательской деятельности. Оборудование для уголкаприроды. Энциклопедическая и художественная литература всех жанров. Фотографии детских писателей и поэтов. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Пластичные материалы, интересные для	Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктор мелкий и крупный напольный и настольный,«Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушкисошнуровкамии застёжками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей иживотных,макеты деревьев. Транспортмелкий,средний, крупный:машинылегковые игрузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы. Формочки дляизготовленияцветныхльдинок.Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки дляпусканиямыльныхпузырей.

		исследования и наблюдения предметы. Наборы дидактических игр и игорового материала.	
Природа ПАРТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок природы. Календарь погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	Книга легенд. Библиотекапознавательнойприродоведческойлитературы, энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения,требующие разныхспособов ухода. Цветущие комнатныерастения. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка салфетба,щеточка, кисточки,палочки сзаостреннымиконцами,совки).	Коллекция камней,ракушек,семян. Наборы животных,деревьев, растений и т.д.Звуки природы. Куклы,одетые во всезонные костюмы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Набор«Юный биолог.Микроскоп».
Здоровье ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголокуединения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Речевые игры,связанныестематикойпо ОБЖиППД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице. Игровой	Макетпроезжейчасти и перекрестком. Макетсветофора. Рули. Машинки.Макет района с проезжей частью. Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Виды транспорта. Оборудование для сюжетно-ролевых игр « Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».

		дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей дома?». Настольныеидидактическиеигрыпо ОБЖД и ПДД. Обучающая игра «Опасные ситуации» Развивающая игра «Чего не хватает?». Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности» Художественная литература: «Дорожные знаки», « Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу» «Правила безопасности».	

2.6.6.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МБДОУ № 46 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог/тифлопедагог/, учитель-дефектолог/группа для детей с умственной отсталостью/,учитель-дефектолог /группа для детей с задержкой психического развития/, учитель – логопед , старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

В целях эффективной реализации программыМБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В целях подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОУ.

Реализация Программы воспитания МБДОУ № 46 «Солнышко» обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административно-управленческий персонал - 2 человека;

Педагогический персонал:

Воспитатели- 9 человек;

Старший воспитатель-1 человек;

Учитель-дефектолог/тифлопедагог/- 1 человек;

Учитель-дефектолог- 2 человека;

Учитель-логопед- 1 человек;

Музыкальный руководитель- 1 человек;

Педагог дополнительного образования- 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек/ из них помощников воспитателя- 4 человека/

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в профессиональных стандартах.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

Таблица № 30

Наименованиедолжности (в соответствии со штатнымрасписаниемМБДОУ № 46 «Солнышко»)	Функционал,связанный с организациейиреализациейвоспитательногопроцесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на

	учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	-организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; -формирование мотивации педагогов к участию вразработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; -анализирует и контролирует воспитательную деятельность; -способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальныйруководитель. Учитель-логопед Учитель-дефектолог/тифлопедагог/ Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования.	-Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни,сохранениетрадицийДОУ; Организацияработыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника; -Внедрениездоровогообразажизни; -внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; Организацияучастияобучающихсявмероприятиях,проводимых городскими и другимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.7.1. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся с умственной отсталостью

2.7.1.1.Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Моторика

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними

игрушке, пытаясь достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.

Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров.

Неловкость движений умственно отсталых дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Поливая комнатные растения, они расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные умственно отсталым детям нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

Внимание.

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Работая с дошкольниками, обычно применяют самые различные средства для того, чтобы привлечь и удержать их внимание на том объекте, который в данный момент является предметом рассмотрения. Постоянно

используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально-выразительные пояснения или вопросы, разыгрывание простейших ситуаций с привлечением игрушек и т. п. Продолжительность занятий весьма ограничена.

Проявления основных свойств внимания ребенка зависят от качественного своеобразия структуры его дефекта. Особенно малый объем внимания и его кратковременность свойственны возбудимым дошкольникам. Эти дети крайне импульсивны и несосредоточенны.

Дошкольники-олигофрены с характерной заторможенностью могут показаться на первый взгляд внимательными, но обычно это всего лишь внешние проявления их медлительности и патологической инертности.

Невнимательность детей-олигофренов всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Большое значение имеет также не-сформированность интересов умственно отсталых детей.

Интересы.

Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Мотивационно-потребностная сфера умственно отсталых дошкольников находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недиф-ференцированны и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами. Многие исследователи отмечают как характерную черту умственно отсталого ребенка отсутствие у него интереса к учебе, познанию. Импульсивные реакции такого ребенка, конечно, не могут быть оценены как интерес к тому или иному объекту.

Умственно отсталые дошкольники характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а присущая им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе для них не интересен. Заторможенные олигофрены как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Привлекаемые яркой окраской или новизной, они берут предмет в руки, некоторое время смотрят на него, однако настоящего интереса к объекту не проявляют. Они редко задают взрослым вопросы, не пытаются самостоятельно узнать о предмете что-то новое. Их действия с предметом состоят в том, что они пытаются засунуть его в рот или стучат им по столу или полу. Нередко дошкольники безжалостно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их.

Такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществления желания выяснить присущие ему качества и свойства. Это всего лишь следствие неправильного воспитания, отсутствия коррекционной работы с ребенком.

Умственно отсталые дошкольники совершенно недостаточно направлены на школьное обучение. Если они живут в неблагополучных семьях, то к 7 годам мало что знают о школе и не готовы поступить в нее. Если дети посещают специальный детский сад или живут в заботливых семьях, где прилагаются усилия к тому, чтобы продвинуть их в плане общего развития, то у них оказываются сформированными некоторые необходимые для школы умения и интересы. Однако в силу недостаточности интеллектуальной и личностной сферы они мало интересуются предстоящим поступлением в школу. А если и говорят об этой перспективе, то лишь эпизодически, в связи с возникшим разговором окружающих или по случайным ассоциациям. Тем не менее специальные школы и классы ждут поступления детей. Учителя готовятся работать с ними. В отдельных, немногочисленных случаях с умственно отсталыми дошкольниками педагог-дефектолог систематически занимается в домашних условиях, что дает различные результаты, зависящие от многих условий, в первую очередь от глубины нарушения развития ребенка, от структуры его дефекта и, конечно, от квалификации учителя.

Умственно отсталым детям в первые дни обучения в школе свойственно почти полное отсутствие каких-либо интересов, или их интересы малоинтенсивны, неглубоки, односторонни, неустойчивы. Отмечается диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов. Личные интересы преобладают над всеми остальными.

Развитие умственно отсталого школьника, в частности становление внимания, тесно связано с формированием у него разнообразных интересов, поскольку только на основе этого возможно активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью. Интересы человека формируются в процессе его жизнедеятельности под влиянием воспитания и обучения, их становление во многом зависит от социального окружения, от активности человека, от характера деятельности.

Восприятие.

Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. У умственно отсталых детей чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущении различной модальности и соответственно восприятия объектов и ситуаций.

Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т.е. в отсутствии выделения характерных для них частей, частиц, пропорций и других своеобразий строения. Отмечается также более частое, чем при нормальном развитии, снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности.

Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Так, воспитанники детских садов и первоклассники нередко не видят различия между кошкой и белкой, компасом и часами, объединяют в одну группу такие геометрические фигуры, как квадрат и прямоугольник.

Нарушения пространственной ориентировки — один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости

В становлении познания пространства у нормально развивающегося ребенка обычно выделяют три этапа. Первый из них обусловлен появлением возможности двигаться. Второй связан с овладением предметными действиями. Третий начинается с развитием речи. Умственно отсталые дети проходят эти этапы, но в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания. Отклонения в пространственной ориентировке отчетливо обнаруживаются во время школьного обучения — в процессе овладения грамотой, на уроках ручного и профессионального труда, географии, рисования, физкультуры.

Своеобразие зрительного восприятия умственно отсталых детей младших лет обучения отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев — и неадекватным.

У умственно отсталых младших школьников, как и у дошкольников, отмечается слабое развитие осязательного восприятия, формирование которого способствует поиску дополнительных резервов их продвижения.

Память.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал — яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго.

Опыты показали, что запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект.

Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело на них большое впечатление — очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого тему.

Мышление.

Большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка играет мышление.

У умственно отсталых детей дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2—3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости углублению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Надо сказать, что осуществление практических действий само по себе затрудняет олигофренов, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно.

Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже тем детям, которые два-три года посещали специальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их.

Так, умственно отсталого дошкольника из старшей группы детского сада спросили, что такое фрукты, какие он знает фрукты. Ребенок уверенно ответил, что это яблоко, груша, апельсин, конфеты. Названия фруктов многократно повторялись на занятиях по развитию речи. Ребенок их припомнил, однако добавил к этому перечню конфеты как продукт, который он тоже очень любит.

Работа над развитием всех форм мышления умственно отсталых дошкольников — одно из основных направлений коррекционной работы и является важнейшим фактором, способствующим продвижению детей в плане познавательной деятельности. Эта работа необходима для подготовки детей к предстоящему обучению в школе и для социальной адаптации в широком понимании этого термина.

Наглядно-действенные формы мышления наиболее доступны умственно отсталым младшим школьникам. Однако при выполнении заданий дети испытывают трудности. Так, им, как и дошкольникам, трудно сложить несложную разрезанную картинку или правильно заполнить доску Сегена. У умственно отсталых учащихся недостаточно развиты практические действия, что связано с определенными трудностями, вызываемыми неполноценностью чувственного познания и нарушениями моторной сферы. В младшем школьном возрасте действия детей с предметами часто носят импульсивный характер, не связаны с мыслительной задачей и не имеют познавательного значения.

Речь.

Орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности служит речь.

Еще не владея не только активной, но и пассивной речью, нормально развивающийся ребенок вступает в эмоциональный контакт с окружающими его заботящимися о нем людьми, обычно — с матерью. Он отвечает улыбкой и характерными движениями на обращенные к нему слова, произносимые с ласковой интонацией. Позднее к этим реакциям присоединяются эмоционально окрашенные звуковые комплексы. Постепенно ребенок начинает реагировать на отдельные слова, выполнять ситуативные команды. По предложению взрослого он с явным удовольствием показывает, «где у него глазки, носик» и т.п., и радуется своим успехам вместе с матерью. Прислушиваясь к речи говорящих, он сам стремится им подражать. Обычно до года ребенок уже имеет в своем словарном запасе ряд не всегда точно произносимых слов и активно пользуется ими. Его словарь быстро увеличивается, произношение совершенствуется. К концу дошкольного периода жизни он много, довольно правильно и связно говорит на различные темы, адекватно употребляет и сложносочиненные, и сложноподчиненные конструкции. Может достаточно правильно пересказать прослушанный текст или ответить на соответствующие вопросы, рассказать, что он видит на сюжетной картинке, что с ним недавно происходило.

Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Он позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью. В возрасте около года звуковые комплексы, произносимые детьми, бедны и характеризуются сниженной эмоциональной окрашенностью. У

них слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.

Долгое время звучащая речь слабо интересует умственно отсталых дошкольников. Они недостаточно прислушиваются к ней и, как правило, начинают пытаться говорить с большим запаздыванием. Однако постепенно они в разные сроки, но все же овладевают элементарным речевым общением даже в тех случаях, когда семья не оказывает им никакой реальной помощи, и они не посещают специального дошкольного учреждения. Это связано с необходимостью, живя среди людей, взаимодействовать с окружающими.

Многие умственно отсталые дошкольники произносят первые слова в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Фонетический строй речи почти у всех детей к началу школьного обучения оказывается сформированным далеко не полностью. Исключения встречаются весьма редко.

К этому времени дошкольники хоть и с трудом, но пользуются речевым общением. Их затрудняет участие в беседе. Тем более сложными оказываются рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережитого события. Мало разговаривая, дети любят слушать читаемые им детские рассказы и с еще большим удовольствием смотрят любимые телевизионные программы. Хотя они мало что понимают, им нравятся движущиеся на экране фигуры и музыкальное сопровождение.

Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, но указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему.

Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник быстро забывает воспринятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав-ав (собака), би-би (машина), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3—4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Личность умственно отсталого ребенка.

Общепринято представление о личности как о социальном образовании, формирующемся под влиянием воспитания в конкретных условиях жизни. Известно, что большую часть контингента умственно отсталых учащихся составляют дети, не имеющие родителей, и дети из неполных и неблагополучных семей. Такой ребенок фактически оказывается лишенным полноценного общения со своей семьей, что, безусловно, неблагоприятно сказывается на формировании его личности.

Поздняя диагностика, недостаточная сеть специальных дошкольных учреждений наряду с внутрисемейными сложностями обусловливают далеко не полное соответствие применяемых средств обучения и воспитания возможностям умственно отсталых учащихся. Это также отрицательно сказывается на вхождении ребенка в соответствующие социальные группы и на последующем взаимодействии его со взрослыми и сверстниками.

Личность человека — продукт общественно-исторического развития. Она формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. В силу интеллектуальной неполноценности личность умственно отсталого ребенка проходит свое становление в своеобразных условиях, что обнаруживается в различных аспектах.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям,которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Формирование эмоций — важнейшее условие становления личности человека.

Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта (принадлежности к определенному клиническому варианту олигофрении) и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звукосочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любу».

Дети с видимым удовольствием играют со взрослым в примитивные игры, сопровождая их в какой-то мере звукоподражанием или «детскими» словами. Например, ребенок производит стереотипные действия, возит машинку взад и вперед, радостно смеется, произнося одно и то же «би-би».

Старшие дошкольники более адекватно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего дошкольного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам. В понятной для них ситуации дошкольники способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Как правило, дети проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родителей и воспитателей и обнаруживают это со всей очевидностью.

В зависимости от клинического варианта дефекта дошкольники ведут себя по-разному, проявляя свои эмоции. Возбудимые дети берут игрушку и тут же ее бросают. Движения у них быстрые, речевое сопровождение громкое, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны. Проявления гнева, обиды, радости выражаются бурно, импульсивно и не контролируются детьми.

Заторможенные умственно отсталые дошкольники действуют вяло, нерешительно. Они кажутся малоэмоциональными, хотя их переживания нередко бывают устойчивыми и достаточно глубокими.

Дети с сохранным поведением эмоционально несколько более устойчивы, хотя их поведение и переживания отражают слабое осознание окружающей обстановки.

Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни, наличием специального, систематического педагогического воздействия, осуществляемого родителями в семье или педагогом в специальном учреждении. Дети из социально неблагоприятной среды значительно отличаются от тех, кто посещал

специальный детский сад. Они менее организованны, несдержанны в проявлении своих эмоций.

И в более старшем — школьном — возрасте эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянутость, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся вспомогательной школы весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Вместе с тем необходимо отметить, что учащиеся даже младших классов не остаются равнодушными при прослушивании доступных для их понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого.

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Однако формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники-олигофрены не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинить свое поведение требованиям, которые предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Деятельность.

Для умственно отсталых детей характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Особенно страдает у дошкольников произвольная деятельность. Это обусловлено тем, что ее осуществление требует определенного уровня развития мышления и речи, устойчивого внимания, а также умения целенаправленно приложить волевые усилия. Выполнение различных видов деятельности, предполагающих практические действия, затруднено ввиду отклонений в развитии двигательной сферы.

Простейшая предметно-практическая деятельность, включающая в себя элементы самообслуживания, принятия пищи и не представляющая большой сложности для нормально развивающихся дошкольников, у умственно отсталых детей вызывает серьезные затруднения и далеко не всегда осуществляется ими должным образом.

Для того чтобы овладеть теми или иными действиями, им требуется пройти длительный период направленного обучения. Они неловки, невнимательны, легко отвлекаются, быстро забывают последовательность действий, недостаточно понимают важность того, чему их учат. Все отрабатываемые действия должны ежедневно выполняться ими под руководством взрослого и с его активной помощью в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемых речью. Решающее значение имеют регулярность таких повторений и положительный эмоциональный фон, создаваемый путем одобрения, подчеркивания важности и успешности деятельности ребенка.

Особые трудности вызывает формирование у детей дошкольного возраста правильного поведения. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто совсем не соответствуют создавшейся обстановке.

Например, многие дети не понимают, что, находясь в доме у незнакомых людей, нельзя бегать, кричать, брать без спроса вещи, шуметь, кривляться. Другие умственно отсталые дети ведут себя совсем иначе, но тоже неадекватно: они молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за спину родителей, отмалчиваются, отказываются от каких-либо контактов. Эти же особенности наблюдаются и у младших школьников, о чем говорилось выше.

Игра. Для нормально развивающихся детей в дошкольный период жизни ведущим видом деятельности является игра. В спонтанном развитии умственно отсталых детей игра не занимает должного места. Это обусловлено тем, что в дошкольном возрасте они еще далеки от овладения игрой.

Наиболее сложной и вместе с тем наиболее значимой для развития ребенка является сюжетно-ролевая игра. Ею умственно отсталые дошкольники самостоятельно не овладевают. Лишь в конце дошкольного детства у воспитанников специальных детских садов можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые формируются воспитателем на занятиях. Так, дети под руководством и с помощью взрослого играют «в магазин», выполняя роли продавца, кассира, покупателей, или обыгрывают ситуацию хождения в гости, становясь хозяевами и гостями, сервируют стол, рассаживают гостей, угощают их чаем и печеньем и т.п. Однако по собственной инициативе они таких игр не организуют.

Обычно у умственно отсталых дошкольников можно наблюдать отдельные игровые действия, они не имеют смыслового наполнения. Так, мальчик многократно прокатывает пустую игрушечную машинку из одного угла комнаты в другой, издавая при этом звуки, которые должны обозначать шум ее мотора. Его

движения и звуковое сопровождение стереотипны и не реализуют какого-либо замысла. Или девочка кормит куклу — держит ее на руках и без устали тычет ложкой ей в лицо, не обращая внимания на то, что не попадает в рот. Ребенок лишь весьма относительно воспроизводит ситуацию, которая не входит ни в какой сюжет, но представляет собой хорошо знакомое действие.

В отдельных случаях дошкольники объединяются по 2—3 человека. Например, один мальчик катит машинку и издает звуки, а другой идет за ним следом. Такое объединение бывает кратковременным. Вскоре у детей возникает конфликт, и они начинают отнимать друг у друга игрушку.

Если оказывается, что умственно отсталый ребенок играет с нормально развивающимися детьми, то он всегда выполняет только подсобные роли. Те организуют несложную сюжетную игру, а он по их указаниям что-то приносит, уносит, держит. Положение не меняется и в тех случаях, когда товарищи моложе его на год и более.

Рисование. Все нормально развивающиеся дети, начиная с младшего дошкольного возраста, с удовольствием рисуют. Вначале они просто выводят на бумаге различные каракули, потом начинают видеть в них сходство с каким-то знакомым предметом, позднее пытаются намеренно изобразить отдельные объекты. Многие прилежно копируют рисунки своих старших товарищей или книжные иллюстрации. Детей радует работа с яркими фломастерами, карандашами, красками. Они рисуют ими или раскрашивают картинки.

Изобразительная деятельность умственно отсталых детей формируется замедленно и своеобразно. В их рисунках есть характерные черты, имеющие диагностический характер. Умения детей, лишенных специального обучения в детском саду или семье, долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно видеть предметные и в какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками и неточностями. В этих рисунках находят свое отражение недифференцированность зрительного восприятия, низкий уровень мышления и памяти и, конечно, несовершенство двигательной сферы. Дети рисуют людей-головоногов, птиц, имеющих по четыре лапки, «прозрачные» дома и выполняют все это нечеткими, кривыми линиями. Однако они относятся к результатам своей деятельности весьма эмоционально, высоко их оценивают и с удовольствием демонстрируют.

Совсем иная картина наблюдается в тех случаях, когда дошкольников специально обучают рисованию. Большинство из них обнаруживают успехи, свидетельствующие как о наличии у них потенциальных возможностей, так и о важности коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.

Самооценка и уровень притязаний.

К числу основных компонентов личности принято относить самооценку и уровень притязаний. Эти стороны личности в дошкольном возрасте у умственно отсталых детей не развиты. Если дети и отвечают на вопросы, задаваемые с целью выяснить уровень развития этих качеств, то делают это чаще всего бездумно, легко изменяя свой ответ в зависимости от ситуации.

2.7.1.2.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В

первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от

деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются

специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти детипроявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия

сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл.

При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем

дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует

стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном

использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия

или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной

активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- *непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,*
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- *проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,*
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- *пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,*
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- *овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,*
- *формирование социального поведения в детском коллективе;*
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической

задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для ***детей второго варианта развития****:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,

- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,

- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

-активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей ***третьего варианта развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

-овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

- социальное ориентирование на знакомого взрослого,

-овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),

-реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей ***четвертого варианта развития:***

-накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,

-социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,

-активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,

- *медицинское сопровождение и уход,*

-специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

2.7.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице № 31.

Вариативные формы, способы, методы и средства адаптированной образовательной программы МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №31 .

Характеристика возрастных особенностей детей.	**Виды деятельности.**
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы реализации программы.	**Средства реализации программы.**
-организации опыта поведения и	-демонстрационные и раздаточные;

деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); -осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); -мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	-визуальные, аудийные, -аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные.

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают

представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

- образовательную деятельность , осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от

решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице № 32.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №32.

Структура образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности.**
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Проведение занятий.	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной

	или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

	самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность , конструирование и самостоятельная двигательная деятельность(подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице № 38 .

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №33.

Виды и формы детской инициативы.	**Условия поддержки детской инициативы.**
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: -в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); -в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); -коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской

	инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и

	творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.7.6.Описание образовательной деятельности.

Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности.

Работа учителя-дефектолога в ДОУ включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники, досуговые и другие мероприятия;
- осуществление связи с ПМПК;
- консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изодеятельности), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении сетки коррекционно-развивающей деятельности, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, руководствуемся нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит с первой

подгруппой математическое развитие, воспитатель со второй подгруппой - по развитию изобразительной деятельности. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса:

Обязательными его компонентами являются:

- *Артикуляционная гимнастика*. Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.
- *Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте* – 2-3 игры.
- *Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений* – 2-3 игры.
- *Развитие мелкой моторики пальцев рук.* Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. «Золушка» – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

У детей с УО в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов;
- собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);
- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);
- логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть:

- индивидуальными;
- подгрупповыми;
- групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

- проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель отвечает за жизнь вверенных ему детей. Охрана жизни и здоровья детей является центральной задачей деятельности воспитателя. Он первым принимает ребенка в группу и встречается с его родителями. Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходима.

Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми;
- участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
- консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование эмоционально-личностного развития каждого воспитанника группы; совместно с учителем-дефектологом определяется коррекционно-развивающий маршрут.

Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Совместная работа учителя-дефектолога с музыкальным руководителем.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов.

Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удается развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальной коррекционно-развивающей деятельности, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.

Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-дефектологом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	**Образовательно-воспитательные**	**Коррекционные**
- Укреплять костно-мышечный аппарат. - Развивать дыхание. - Развивать координацию движений и моторные функции. - Формировать правильную осанку.	- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. - Формировать способность восприятия музыкальных образов. -Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	- Развивать речевое дыхание. - Развивать артикуляционный аппарат. - Формировать просодические компоненты речи. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-дефектолог:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координация движений;
- умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- воспитание темпа и ритма дыхания и речи;
- развитие артикуляционной моторики;

- развитие просодики;
- развитие фонематического слуха.

Координационный план проведения совместных занятий

Педагогические задачи	**Учитель-дефектолог**	**Музыкальный руководитель**
Развитие мелкой моторики	- Упражнения с различным дидактическим материалом. - Пальчиковые игры.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцевальные движения. - Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	- Массаж лица. - Гимнастика мимических мышц. - Произвольное формирование определенных мимических поз. - Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце.
Развитие речевого дыхания	- Скороговорки. - Упражнения на поддувание. - Дифференциация ротового и носового дыхания. -Выработка нижнедиафрагмального дыхания	- Использование музыкальных духовых инструментов. - Распевки. - Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	- Звуковая гимнастика. - Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	- Хоровое пение. Движения с речью под музыку. - Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	- Чтение стихотворений с выделением фонем. - Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. - Воспитание акустико-артикуляционного образа звука.	- Использование попевок. - Хоровое и индивидуальное пение. - Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	- Упражнения с зеркалом. - Артикуляционная гимнастика. - Чистоговорки. - Массаж артикуляционного аппарата *(индивидуально)*	- Разучивание и пение песен. -Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	- Формирование навыков словообразования и словоизменения.	- Разучивание текстов песен. - Драматизация. -Музыкальные спектакли,

	- Преодоление аграмматизма.	инсценировки. - Кукольный театр.
Развитие словаря	- Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. - Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	-Пополнение словаря музыкальной терминологией. -Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	- Драматизация. - Кукольный театр и куклы бибабо. - Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	- Развитие у ребенка желания говорить. - Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Большое значение имеет индивидуальная помощь педагогов группы детям на музыкальном занятии по согласованию с музыкальным руководителем, если график работы совпадает с сеткой музыкальных занятий, проводимых с группой. Учителя-дефектологи имеют дополнительную возможность увидеть и проанализировать динамику в развитии двигательных, пространственных, ритмических функций детей в специальных видах деятельности, видеть и анализировать, как ребёнок переносит в другую деятельность те речевые и коммуникативные умения, неречевые навыки, которые формируются на дефектологических занятиях.

Кроме того, педагог может непосредственно в это время участвовать в коррекционном процессе, оказать индивидуальную коррекционную помощь самым сложным детям группы – помочь выполнить серию необходимых движений, индивидуально адаптировать фронтальную инструкцию музыкального руководителя, направить ребёнка и др.

2.7.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Семьяявляетсяинститутомпервичнойсоциализациии образования,которыйоказываетбольшоевлияниенаразвитиеребенкавдошкольномвозрасте.Поэтомупедагоги,реализующиеобразовательнуюпрограммудошкольногообразования,учитываютвсвоейработетакиефакторы,какусловияжизнивсемье,составсемьи,ееценностиитрадиции,атакжеуважаютипризнаютспособностиидостиженияродителей(законныхпредставителей)вделе воспитанияи развитияихдетей.

Союзпедагоговиродителей,единствоподходовввопросахвоспитания – залогсчастливогодетствадетейиуспешнойдеятельностипедагога.

Задача воспитателя - создание в детском саду необходимых условийдляразвитияответственныхвзаимоотношенийссемьямивоспитанников,обеспечивающихцелостноеразвитиеличностиребенка.Педагогамнеобходимоцеленаправленноипланомерновыстраиватьс родителямидоверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников вобразовательный процесс и жизнь детского сада.Это возможно при соблюдении определенных условий:

-обеспечение открытости дошкольного образования — открытость идоступность информации, регулярность информирования, свободный доступродителей в пространство детского сада;

-обеспечениереальногозаинтересованногоучастияродителейвсовместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов вобразовательномпроцессе;

-обеспечениепедагогической поддержки семьи и повышения компетентностиродителей ввопросах развития иобразования,охраныиукрепления здоровья детей;

-стремлениекединствуподходовквоспитаниюдетейвусловияхдошкольногообразовательногоучрежденияи семьи.

НаправлениявзаимодействиядетскогосадассемьямивоспитанниковвсоответствиисФГОСДО:

1.Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентностиродителей(законных представителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепления здоровьядетей.

2.Оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитаниидетей, охранеиукреплениииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитииииндивидуальныхспособностейинеобходимой коррекции нарушенийих развития.

3.Созданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)вобразовательнойдеятельностивзаимодействиесродителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,втомчислепосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьейна основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи.

4.Созданиевозможностейдляобсуждениясродителями(законнымипредставителями)детей опросов,связанныхсреализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников являетсясозданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)вобразов

ательнойдеятельностиииподдержкародителей(законныхпредставителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,атакжевовлечениесемейнепосредственновобразовательнуюдеятельность.

Основныезадачивзаимодействияссемьямивоспитанников:

-организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;

-обеспечениепсихолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросахразвития иобразования,охраны иукрепления здоровьядетей;

-оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимойкоррекциинарушенийихразвития;

-вовлечениеродителейвобразовательнуюдеятельность,втомчисле посредством создания образовательныхпроектовсовместнос семьейна основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи;

-осуществление консультативной поддержки родителей (законныхпредставителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в томчислеинклюзивногообразования(вслучаеего организации);

-определение иудовлетворение потребностей семей дошкольников,неохваченныхсистемойдошкольногообразования.

***Принципывзаимодействиядетскогосадассемьями*:**

-принципгуманизации,предполагаетустановлениеподлинночеловеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детскийсад–семья»;

-принципиндивидуализации,требуетглубокогоизученияособенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системыформи методовиндивидуальноговзаимодействия;

-

принципоткрытости,позволяетосознать,чтотолькообщимиусилиямисемьииобр азовательногоучрежденияможнопостроитьполноценныйпроцесс обучения, воспитанияиразвитияребенка.

-принципнепрерывностипреемственностимеждудошкольнымучреждением и семьёйобучающегосянавсехступеняхобучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятиивсехстрессовыхфакторовввоспитательно-образовательногопроцесса,всоздании вдетскомсадуэмоционально-благоприятнойатмосферы.

Условиядлярealизациивзаимодействиядетскогосадассемьямивоспитанников:

-формирование единого образовательного пространства в детскомсадуисемье;

-изучениеидиагностикасемейвоспитанников;

-
организацияпросветительскойработысродителями(законнымипредставителям и) по различнымвопросамвоспитанияи образованиядетей;
-включение родителей в формирование традиций детского сада исемьи;
-использование опыта семейного воспитания в образовательномпроцессе.

Направлениявзаимодействия:
а)Информационно-аналитическое

Цель:изучениесемьи,выявлениеобразовательныхпотребностейродителей (законных представителей); установление контакта с её членамидлясогласованиявоспитательных воздействийнаребенка.

Формыработы:анкетирование,тестирование,опрос,беседы.

б)Познавательные

*Цель:*обогащениеродителей(законныхпредставителей)знаниямиввопрос ахвоспитанияиобразованиядетей дошкольноговозраста.
Формыработы:общие,групповыеродительскиесобрания,консультации,беседы,прак тикумы, лекции, круглые столы, дискуссии , дебаты, педагогические советы с участием родителей, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, родительский, тренинг, дни добрых дел. день открытых дверей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, эпизодические посещения.

в)Досуговые формы.

Цель: призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, создание условийдля личностногороста.

Формыработы:совместныепраздники,развлечения,досуги,празднованиед нейрожденияетей,выставкисемейныхколлекций,днидобрыхдел,тренинги,встр ечи-знакомства,совместнаяпроектнаядеятельность.

г) Наглядно-информационные формы.

*Цель:*решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Формыработы:
информацияродительскихуголков,знакомствородителейснормативнымидокумента ми,объявления,реклама,папки-передвижки,фотовыставки;ежедневноеинформированиеродителейодеятельностид етейзапрошедшийдень,мини-отчётоформляетсядляродителей

какобъявление«Чемсегодня занимались».

Таблица №39.

Примерное содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.
1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. 2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. 3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д 4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. 5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 6.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 7.Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. 8.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. 9.Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. 10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у

родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14.Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного
общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности,

способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. 4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. 5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. 6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. 7.Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
Физическое развитие.
1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. 2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. 4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. 5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). 6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. 7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации .

2.7.8. Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».

МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» при реализации регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности использует:

Таблица № 40

Региональная программа		
1.	Региональная парциальная программа погражданско- патриотическому воспитанию детейдошкольного возраста в Республике Крым«Крымский веночек»	Авт.-сост.:Л. Г. Мухоморина., Э.Ф. Кемилева ,Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г.

Целевые ориентиры региональной программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры представлены для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым«Крымский веночек»
(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.13-18).

Таблица № 41

Возрастной этап	Наименование раздела	Планируемые результаты
Целевые ориентиры младшего и среднего дошкольного возраста.		
Младший, средний	**Раздел**	- Позитивно относятся к

дошкольный возраст.	**«Природа Крыма»**	явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».*	- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию

		событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; -могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*	- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды(повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о

		внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «История людей и памятников»*	-Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Художественная литература»*	-Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Музыка»*	-Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; -эмоционально исполняют

		попевки и песенки; -выполняют простые характерные движения народных танцев.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Играем вместе».*	-Могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.		
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Природа Крыма»**	- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

		- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».*	- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); -слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и

		детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*	- Имеют представления о своей семье, родственниках; -придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; -знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; -знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; -к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; -знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; -проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

		-знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; -называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; -бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «История людей и памятников»*	- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; -имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные

		ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Художественная литература»*	-Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; -понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; -проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Музыка»*	-Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

		- знают некоторые народные музыкальные игры; -имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; -с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Играем вместе».*	- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); -могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; -знают разные виды игр; -умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с

		другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.7.9.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы « Крымский веночек» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица №42

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты:

	деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог		объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие.	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Обучение в режиме offline и online	Индивидуальная, групповая. Совместная деятельность педагога с детьми при помощи интернет–технологий	Игровая беседа Разговор Консультация-диалог Онлайн-консультации и мастер- классы Тематические видео консультации	Словесные Наглядные Практические	Наличие ПК и доступа к интернету; сайт ДОУ, Интернет ресурсы Сферум и т.д.

2.7.10.Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.45-46).

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства

гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьмиродителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в национальных группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

-вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник»,

«Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей,

должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

- встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
(обязательная часть).
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.50.)

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с УО, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с задержкой психического развития максимально адекватный при его особенностях развития об-разовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица № 43.

Организации.	**Содержание деятельности.**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №11имени Серго Орджоникидзе»/г. Керчь, ул. Орджоникидзе, д. 24/	Участие в родительских собраниях с участием завуча начальных классов школы. Дни открытых дверей. Взаимопосещения.
Детская поликлиника (структурное	Контроль за организацией

подразделение амбулаторно-поликлинического отделения ГБУЗ РК «Керченская городская больница №3» . /г. Керчь, ул. Парковая, 6./	оздоровительной работы в ДОУ. Сотрудничество с педиатром, врачом - офтальмологом Проф. осмотры специалистами. Индивидуальные консультации.
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»,	Повышение интереса дошкольников и родителей к чтению. Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым « Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».г.Симферополь.	Предоставление площадки для прохождения практики студентов. Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Совместные разработки научно-методического обеспечения пед. процесса. Показ открытых мероприятий.
«Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» г.Керчь	Консультационная, диагностическая, медицинская и социальная помощь обучающимся и родителям (законным представителям).

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.7.)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.7.1.)

-эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
-развитие перцептивно-моторной деятельности,
-становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
-удовлетворение потребности ребенка в движении,
-формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",
-становление элементарных зрительно-двигательных координаций,
-понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
-активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.7.2.)

-смена ведущих мотивов деятельности,
-развитие эмоционально-делового и предметного общения,
-развитие и активизация общих движений,
-развитие предметных действий и предметной деятельности,
-развитие наглядно-действенного мышления,
-интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
-овладение различными навыками в процессе подражания,
-становление представлений о себе,
-формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
-активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
-закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.7.3.)

-смена ведущих мотивов,
-развитие общих движений,
-развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
-формирование системы сенсорных эталонов,
-развитие наглядно-образного мышления,
-формирование представлений об окружающем,
-расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
-овладение диалогической речью,
-фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
-овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры,
-развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
-становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.7.4.)

-совершенствование общей моторики,
-развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
-формирование произвольного внимания,
-развитие сферы образов-представлений,
-становление ориентировки в пространстве,
-совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словеснологического мышления,
-формирование связной речи и речевого общения,
-формирование элементов трудовой деятельности,
-расширение видов познавательной активности,
-становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.52.2.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с УО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействиявзрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,интересыивозможностикаждогоребенкаиучитывающегосоциальнуюситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальныеособенности(недопустимостькакискусственногоускорения,такиискусственного замедленияразвитиядетей).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-***содержательно-насыщенной и динамичной*** - включать средства

обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-***доступной*** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4.Кадровые условия реализации программы.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.1.)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифи-кационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служа-щих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и со-циального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министер-ством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального разви-тия РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240); в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регист-рационный № 38575);

-«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном прика-зом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрацион-ный № 46612).

-«Учитель-дефектолог(тифлопедагог),утвержденном приказом Мин-труда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об

утверждении примерного Положения об оказании логопеди-ческой помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятель-ность»;
-«Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
-«Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в ре-дакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

3.5.Финасовое обеспечение Программы.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.2.)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимисяс задержкой психического развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.3.)

Материально-технические условияреализации ФАОП ДО для обучающихся сОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися вустановленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программыдошкольного образования.

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.54.)

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и

дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября- «День знаний» Развлечение«День знаний». Беседа «Детский сад ребят встречает».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое эстетическое	1 сентября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия вМБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе. Участие в празднике « Первого звонка в школе»(в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение цветов, подарков).	Воспитанники подготовительной групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	1 сентября	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе.
Ситуативный разговор « Для чего нужны школьные принадлежности?», чтение художественной литературы С.Маршак « Первый день календаря», разучивание стихов о школе В .Берестов « Читалочка» , З.Александрова « В школу», рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное	1 сентября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ.
-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - Д/игра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»;	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное, трудовое.	1 сентября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп

- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» - создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»; - мастерская «Подарок для первоклассника».				
3 сентября-«День солидарности в борьбе с терроризмом». Просмотр презентации «Что такое опасность?». Дидактическая игра «Чего нужно бояться». игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?». «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.	4 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Сотрудник правоохранительных органов
Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями«Я люблю мир».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	4 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Родители /законные представители/
Моделирование ситуации « Маршруты безопасности» с детьми	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное,физиче	4 сентября	Старший воспитатель Сотрудник правоохрани-

старшего дошкольного возраста. Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой).		ское и оздоровительное.		тельных органов Воспитатели всех возрастных групп
«День финансовой грамотности». Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата». Игра «Деньги мира». Квест-игра по финансовой грамотности в старшей группе и подготовительной группе «Найди клад».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое.	3-я неделя сентября	Воспитатели старшей, подготовительной групп
27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников ». Праздничный концерт «День дошкольного работника» . Беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о людях -работниках детского сада и их профессиях . Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, эстетическое	27 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
28 сентября- «День хорошего воспитания». Беседы с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное, социальное.	28 сентября	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ.
Октябрь				
1 октября– **«Международный день людей пожилого возраста».** Беседы с детьми«Любимые бабушки и дедушки». Тематический досуг «День добра и уважения» Оформление стенгазет «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное, социальное.	1 октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Старший воспитатель Родители /законные представители/.

1 октября– Международный день музыки. Музыкальная викторина « День музыки» Экскурсия в МБОУ ДО детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, эстетическое	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп групп Старший воспитатель. Специалисты ДОУ.
4 октября- Всемирный День защиты животных. Занятие экологической направленности, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!» Просмотр презентации «Красная Книга животныъ Республики Крым» · Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое.	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
5 октября: День учителя. **Концерт « Праздник мудрости , знаний,труда».** Выставка рисунков «Осенний букет учителю»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, эстетическое	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
26 октября-«Международный день библиотек». Тематический день Экскурсия в детскую библиотеку им. А.Гайдара. Литературная гостиная «Дружба с книгой»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое.	26 октября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер

				«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
«День отца в России». Развлечение «Вместе, здорово и дружно!» Выставка творческих работ «Портрет папы»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	Третье воскресенье октября.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	Третье воскресенье октября.	Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ
Ноябрь				
4 ноября- «День народного единства» Тематический праздник «Кругом Россия –край родной». Беседа с детьми об истории праздника:«День народного единства». Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	4 ноября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовитель ной групп Родители /законные представители/.
Викторина с элементами спортивных игр: «Защитники земли русской». Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара. Выставка книг «Примером сильны и духом отважны…», посвященная	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	4 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовитель

Дню народного единства.		физическое и оздоровительное.		ной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
12 ноября –«Синичкин день». Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Беседа о зимующих птицах.	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное.	12 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
13 ноября -« Всемирный День доброты» . Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Чтение С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Жадина», Д. Хармс «Добрая утка», В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла».Ситуативные разговоры «Почему Маша плачет?». Наблюдения за поступками взрослых и детей. Разучивание стихов А. Шибаев «Подружки», «Ссора». Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. .Решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро.Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела».	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное, социальное,	13 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др..				
18 ноября – «День рождения Деда Мороза». Занятие «День рождения Деда Мороза» Конкурс для детей с родителями «Открытка для Деда Мороза».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, эстетическое.	18 ноября	Музыкальный руководитель Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
28 ноября -«День Матери в России ». Праздник « Подарок для мамы» Беседы с детьми « Мамино сердце, мамины руки». Игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; Разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю…», Е. Благинина «Вот какая мама»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; Слушание и исполнение музыки (песен) о маме . Игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное.	28 ноября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

мама устала, и т.п.); Выполнение рисунков для выставки («Моя мама») Выставка рисунков «Моя мама».				
30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации. **Чтение художественной литературы на тему** «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов,З.Александрова «Родина» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Беседы: «Наша Родина – Россия», **«День герба России»**, **«Какие народы живут в России».** Настольная игра «Собери флаг и герб Рисование «Наш герб».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	3 декабря	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Отдел ГИБДД

				Управления МВД Российской Федерации
3 декабря –«День Неизвестного Солдата» Тематическое мероприятиев детской библиотеке им .А. Гайдара «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» **Акция «Минута молчания».**	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	4 декабря	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальные партнёры: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
5 декабря- «День добровольца(волонтёра) в России. Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Мы заботливые внуки», «Научи свое сердце добру» и т.д.. Чтение рассказов В.А. Сухомлинского. «Для чего говорят «спасибо»?, «Стыдно перед соловушкой», «Бабушка отдыхает» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	5 декабря	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Специалисты ДОУ.
8 декабря -« Международный день художника». Выставка детских рисунков « Зимние узоры». Экскурсия в МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, трудовое, эстетическое.	9 декабря	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Сотрудники МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского

				юношеского творчества».
9 декабря – «День Героев Отечества» «Литературный калейдоскоп»: Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; - Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Занятие «День героев Отечества» в детской библиотеке им .А. Гайдара Слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония», «Песни военных лет».Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне), «Герои России вчера и сегодня». Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Помним, знаем, гордимся!».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	9 декабря	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
12 декабря- «День Конституции Российской Федерации» . **Тематический день«Сказочное путешествие по страницам Конституции».** Беседа с детьми с использованием ИКТ « День Конституции».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое.	12 декабря	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп
Раскрашивание символов России. Выставка работ детей Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, эстетическое.	12 декабря	Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп

Праздник «Новый год». Новогодние утренники « Здравствуй, здравствуй Новый год»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, Эстетическое, социальное.	Декабрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза», Разучивание песен новогодней тематики; стихотворений Е.Ильина «Наша елка»	Воспитанники второй младшей и средней групп	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей и средней групп
Разучивание стихотворений С.Есенин «Поет зима – аукает…», Некрасов «Не ветер бушует над бором»; разгадывание загадок;. Ситуативный разговор «Осторожным будь дружок».Чтение художественной литературы «Морозко», «Двенадцать месяцев» и т.д..	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
Январь				
7 января - «Рождество Христово». Развлечение « Рождественские встречи»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп.
7 января - «Рождество Христово». Беседа «Семейный праздник»; Чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей».Конструирование «Елка».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое.	Вторая неделя января	Воспитатели второй младшей, средней групп
7 января - «Рождество Христово». беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах»	Воспитанники старшей, подготовительной	Познавательное, социальное, духовно-	Вторая неделя января	Воспитатели старшей, подготовительной групп

Разучивание колядок, песен. Мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек, сделанных своими руками).	групп	нравственное, эстетическое.		
27 января « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Беседа с детьми « Труд мирных жителей во время блокады Ленинграда». Беседа с детьми «Героическая оборона Ленинграда- Символ мужества советского народа». Видеоролик «День полного освобождения Ленинграда».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, трудовое.	27 января	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп
Февраль				
2 февраля –«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага, слушание гимна. Беседа « Военные профессии». Фотовыставка «Советские воины-победители».	Воспитанники старшей, подготовительной групп.	Патриотическое, познавательное, трудовое.	2 февраля	Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
8 февраля-« День российской науки». Познавательно-исследовательская деятельность « Свойства лука» Экспериментальная деятельность « Невидимка воздух» Просмотр познавательных мультфильмов « Фиксики», « Уроки тётушки Совы». Просмотр презентации « Современные изобретения человека».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное.	8 февраля	Воспитатели второй младшей, средней групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

8 февраля-« День российской науки». Беседа: «Путешествия в мир науки» . Просмотр презентации «Что умеют роботы» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки». Викторина «Что? Где? Когда?».	Воспитанники старшей, подготовительной групп.	Познавательное.	8 февраля	Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
14 февраля « Международный день день дарения книг». Беседа о профессиях людей, которые создают книги. Беседа о правилах поведения в библиотеке. Экскурсия в детскую библиотеку. Тематическое занятие в библиотеке «В книге мудрость есть». **Акция «Подари книгу библиотеке»**	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, социальное.	14 февраля.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
21 февраля- «Международный день родного языка. Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Проведение игр-драматизаций по русским народным сказкам. Чтение произведений русских писателей. Выставка книг русских писателей. Фотовыставка «Край родной, край любимый». Конкурс рисунков выполненных совместно с родителями по русским народным сказкам.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное.	21 февраля.	Воспитатели Всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

23 февраля- «День защитника Отечества» Спортивный праздник «Юные керчане-будущие защитники Отечества!». Беседа «Мы гордимся нашими отцами». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Чтение художественной литературы С. Маршак «Мы военные», А. Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец». Подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки».Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен.Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); Отгадывание и загадок. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества моей семьи».	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.	23 февраля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.
Март				
8 Марта -«Международный женский день». Развлечение «8 Марта – « Международный женский день». Беседа: «Моя любимая мама», «Если мама заболела…» Беседа «Уважаем бабушек». Слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама». Музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики».Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» .Чтение художественной литературы М. Цветаева «У кроватки», А.	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое.	8 марта.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.

Толстой «Хаврошечка».Слушание музыкальных произведений Г.Свиридов «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная». Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»/ открытки и поделки выполнены детьми совместно с педагогами и родителями.				
27 марта- «Всемирный день театра» 27 марта- Тематический день . Театрализованные представления разнообразной направленности «Большой талант маленького человека». «Всемирный день театра» Беседа «Что такое театр». «Знакомство с театральными профессиями», «Какой бывает театр» и правилах поведения в театре», «Знакомство со зданием театра». Показ сказок. драматизация. Творческое взаимодействие детей и родителей. Выставка рисунков «Моя любимая сказка» Консультация для родителей «Чему учат русские народные сказки?» Выставка книг «Мир сказок». Цель:предоставить родителям разнообразие сказок для детей. Музыкально-театрализованное представление для родителей «Путешествие по русским народным сказкам»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, эстетическое.	27 марта.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.
Апрель				
2 апреля –«Международный день Детской книги».	Воспитанники средней, старшей,	Познавательное, социальное,	2 апреля	Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

Просмотр презентаций о создании книг ,о художниках-иллюстраторах, организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Беседа «Откуда книга к нам пришла»; тематические выставки («Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи», «Книги-юбиляры», «Книжки-малышки»); Чтение художественной литературы. Выставка(совместное творчество детей и родителей) – «Книжки-самоделки». Литературная гостиная «Книжкины именины». Экскурсия в детскую библиотеку.	подготовительной групп			Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
7 апреля –«Всемирный день здоровья». Коллективная зарядка- флешмоб на воздухе «В здоровом теле - здоровый дух!» Беседы «Физкультура и здоровье», «Движение вместо лекарств». Беседы «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Врачи наши помощники». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека». Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука здоровья»: «Скажи микробам «НЕТ», «Личная гигиена» Викторина «Азбука здорового питания». Коллективная аппликация-коллаж «Чистые ладошки». Оздоровительный бег на территории детского сада, спортивные игры, эстафеты на прогулке. Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность «Выращиваем витамины» (Огород на окне)	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.	7 апреля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.

12 апреля –« День космонавтики». Слушание песен о космосе и космонавтах, Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника.Рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.).	Воспитанники второй младшей средней групп.	Познавательное, трудовое.	12 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей, средней групп.
12 апреля –« День космонавтики». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.). Безопасность космонавта на земле и в космосе. Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом. Презентация «Космический мусор». Квест- развлечение ко Дню космонавтики «Этот неизведанный космос». Создание «космических» атрибутов для игр своими руками**.** Выставка рисунков «Этот загадочный космос»/совместные работы детей и родителей/.	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, трудовое.	12 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней,старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
22 апреля « Всемирный день Земли». Тематический день. Тематическое занятие « Берегите Землю».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое.	22 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.

Спортивный досуг «Эколята спешат на помощь» Экологическая викторина «Красная книга Крыма и России». Эксперименты с водой и воздухом.				Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
30 апреля « День пожарной охраны». Закрепления правил поведения при пожаре. Беседы о подвигах пожарных. Спортивная эстафета « Юные пожарные». Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное,	30 апреля.	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Сотрудники пожарной части № 17. (Пожарно-спасательная часть № 17 ФГКУ «3 пожарно-спасательного отряда ФПС по Республике Крым»)
Май				
1 мая- « Праздник Весны и Труда» Беседа с детьми « Профессия моей мечты» **Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда».** Просмотр видео. «1 Мая — Праздник весны и труда!», отгадывание загадок « Профессии» Чтение произведений : Б. Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое.	Первая неделя мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

человека», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»), Е. Пермяк «Для чего руки нужны».				
9 мая – « День Победы». Тематический праздник -«9 мая День Победы» . Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага России. Слушание гимна России Слушание патриотических песен «Этот День Победы!» Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе. /возложение цветов к памятнику/.	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное,	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
Участие воспитанников, коллектива, родителей МБДОУво всероссийских акциях «Сад Памяти»,«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
13 мая –«День основания Черноморского флота». Занятие «Дошколятам – интересно о Черноморском флоте».Просмотр презентации « Флот России и его история», «Знаменитые морские адмиралы и	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	13 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

полководцы, которые участвовали в освоении Севастопольской Бухты».				
15 мая «Международный день семьи». Беседа воспитателя с детьми на тему «Семья». Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», Спортивный досуг «Моя любимая семья». Чтение стихотворения Я.Акима « Родня», чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Сюжетно-ролевые игры: «Мой папа- шофер», «Мамины помощницы», «Наш дом».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	15 мая.	Воспитатели всех возрастных групп.
24 мая «День славянской письменности и культуры». Рассказ воспитателя «День**славянской письменности и культуры»**. Занятие «Путешествие азбуки по России». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Экскурсия в детскую библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий- великие славянские просветители». Изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов); Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой».	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.	24 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Июнь				
1 июня-« Международный день защиты детей». Спортивный праздник « 1 июня –	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-	1 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.

«Волшебный мир детства». Беседа с детьми старшей и подготовительной групп «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Кто и от чего защищает детей?». «История праздника», « Я –будущее своей страны». Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете». 1 июня- «Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». /воспитанники совместно с воспитателями/ Выставка детских рисунков :«Детство – это мы!» Выставка семейных фото «Наша семья на празднике».		нравственное, социальное.		Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
5 июня –« День эколога». Беседа « Чисто не там где убирают, а там где не мусорят».Чтение «Пословицы и загадки о природе» Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» «Правила безопасного поведения в природе», « Правила поведения в лесу». Просмотр видеофильма « Самая лучшая планета в Галактике», просмотр презентации «Живая и не живая природа». Составление правил для сохранения чистоты природы.Рисование: «Охранять природу – значит, охранять родину». Изготовление экологических знаков.Д/и	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, духовно-нравственное.	5 июня.	Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.

«Экологический светофор». Акция « Наш чистый участок»				
6 июня- «День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837).» **« День русского языка».** Занятие«День рождения А. С. Пушкина» (старшая, подготовительная группы) Экскурсия в детскую библиотеку: тематическая викторина «Сказки Пушкина» Чтение стихотворений Пушкина о природе. Презентация «Пушкинские места». Выставка детских работ по мотивам сказок А.С.Пушкина.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое.	6 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
12 июня - «День России». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Тематическое развлечение «Мой дом – моя Россия». Игра – викторина «Моя Россия». Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов». Поднятие флага России , слушание гимна России. Организация и проведение русских народных игр. Выставка и представление детских творческих работ воспитанников ,выполненных совместно с родителями по теме «Поздравь свою страну!»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	12 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
22 июня –«День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны». Беседа «Труд женщин и детей во время ВОВ».Чтение художественный произведений о ВОВ. Экскурсия в парк, возложение цветов к	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое.	22 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель.

обелиску воинам ВОВ. Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Оржоникидзе. /возложение цветов к памятнику/. **Участие коллектива, воспитанников, родителей МБДОУ во Всероссийских акциях «Минута молчания», «Свеча памяти».**				Родители /законные представители/.
Июль				
8 июля «День семьи, любви и верности». Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Презентация: «Ромашка –символ семьи». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	8 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
30 июля «День Военно-морского флота» Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков«Корабли»,	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, трудовое, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.

разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».				
30 июля- «Международный День дружбы». Просмотр иллюстраций на заданную тему, чтение стихотворений, беседы о дружбе. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». **Спортивный праздник « Дружба начинается с улыбки»**	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
Август				
2 августа « День воздушно-десантных войск» Беседа «День воздушно – десантных войск». Просмотр презентации Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями «Символика воздушно-десантных войск».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	2 августа	Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
5 августа – «Международный день Светофора». Спортивное развлечение «Школа светофорных наук».Беседа « История праздника» , «Светофоры в разных странах», « Светофоры на железной дороге, на различных производствах» .Ознакомление с профессией регулировщик Чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной, заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	5 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.
12 августа: День физкультурника. Беседы о пользе занятий физкультурой и спортом, о профессиях, связанных со спортом. Спортивное развлечение:«Летом	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	12 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

весело играем и здоровье сохраняем». Фотовыставка /совместные фото с родителями/. «Спортом занимайся, здоровым оставайся!». Выставка рисунков « со спортом дружить-здоровым быть!»				Воспитатели всех возрастных групп
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации» Тематические занятие «Наш дом-Россия» Тематические беседы «Наша страна», «Кремль», «Чем славится наша страна», «Где флаги увидеть можно» . Просмотр презентации «День Российского Флага». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение детьми стихотворений о Родине и флаге России. Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный». Рисование: «Флаг России» Оформление выставки рисунков на тему: «Флаг нашей Родины». Прослушивание гимна России. Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага).	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	22 августа.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Родители /законные представители/.
«Яблочный спас» Праздничное гуляние «Солнечный праздник – Яблочный Спас». Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник в семье. Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное.	Август	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.

Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?».Разгадывание загадок о фруктах. Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов.Рисование «Яблочко наливное», «Яблочный Спас». Сюжетно-ролевая игра: «Поварята» (приготовление кулинарных блюд из яблок), «Семья делает летние заготовки». Спортивные соревнования между детьми старших и подготовительных к школе групп: Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке».				
27 августа «День российского кино». Беседа на тему: « Кино в нашей жизни». Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»Выставка «Подари улыбку миру» (фотогалерея с добрыми героями мультфильмов и сказок Конкурс рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное.	27 августа	Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп.

3.8.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
(в соответствии с ФОП ДО п.33.)

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки. "*Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из

книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А.

Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов

С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-

лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил",

"Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,

пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по

выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц.

И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н.

Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под

муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл.

3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои

детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе;

"Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т.

Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм",

режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. *(в соответствии с ФОП ДО п.35.)*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 44

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица №45

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица № 46

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Таблица № 47

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.10.1.Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко» (далее -МБДОУ) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий развития, воспитания и обучения, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк :

1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум создается на базе МБДОУ № 46 приказом заведующего.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (в первую неделю октября и третью неделю мая), но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении:

-при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;

-при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника

- в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника,

-в соответствии с запросами педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, которые отражаются в протоколе ППк.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

Письменное согласие на психолого-педагогическое сопровождение и обследование оформляется при поступлении ребенка в МБДОУ.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (представление, характеристика) и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

3.10.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ № 46 «Солнышко» - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе МБДОУ;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО МБДОУ предусматривает разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи актуализируется проблема создания обогащенной предметной среды**,** которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды имеет важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии**,** развивающая предметно-пространственная «создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы**».**Правильно организованная пространственно-предметная среда стимулирует развитие самостоятельности и инициативности. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности

и представляет собой часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и формы ее организации, а также предполагаемые результаты.

Предметно-пространственная среда для детей с УО должна состоять из полузамкнутых мини-зон (микропространств, которые необходимо оборудовать для игр и занятий как индивидуальных, так и групповых. В процессе организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с УО необходимо соблюдать следующие условия и требования :

1) ориентация на возрастные и гендерные особенности детей разного дошкольного возраста. Для детей раннего возраста, которые нуждаются в двигательной активности, необходимы большие пространствах для удовлетворения данной потребности. Дети четвертого года жизни играют в сюжетно-ролевые игры, для предметно-пространственной среды данного возраста важны функциональные особенности атрибутов игр. Для дошкольников пятого года жизни, потребность в совместных играх и потребностью в уединении;

2) функциональность среды. Ресурсы для заполнения предметно-пространственной среды следует выбирать исходя из их многофункциональности, вариативности и способности к трансформации;

3) динамичность среды. Характеристики среды должны регулярно меняться в количественном и качественном отношении. Необходимо периодически вводить новые элементы. Эти условия нужно реализовать при постоянном контроле со стороны педагога:

4) опережающий характер обучения. Условие реализуется через наполнение среды ресурсами, ориентированных на более старший возраст. Таким образом, для дошкольника создаются перспективы для саморазвития;

5) обеспечение мобильности, физической и творческой активности ребенку. Реализация данного условия происходит через цветовой дизайн, применение различных по фактуре, физическим характеристикам и качеству отделочных материалов, физкультурные комплексы и спортинвентарь, использование предметов–заместителей, обеспечение детей материалами для создания условий для художественного творчества.

Для детей с УО важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, любые изменения проводятся периодически, но медленно. Не стоит часто переставлять мебель в группе, тем более менять расположение микрозон и развивающих центров. Дети с тяжелой речевой патологией имеют плохо скоординированные действия и зачастую не обладают быстротой реакции, часто проявляют моторную неловкость. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В

центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место.Специально организованное пространство должно стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии**,** это позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Дети с УО недостаточно проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, что затрудняет их адаптацию в социуме.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с УО имеет ряд особенностей. В **основе организации развивающей предметно-пространственной среды лежат общие принципы**.

Однако в процессе **организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с УО необходимо**, в первую очередь, учитывать психологические особенности детей с УО**,** важно реализовать их потребность в чувстве психологической защищенности.

Дизайн группы *(оформление стен, единый стиль и прочее)* являются основой развивающей предметно-пространственной среды для детей с УО**.** Пастельные тона, единообразный стиль оформления микрозон способствуют созданию атмосферы эмоционального комфорта, что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с УО.

Для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда соответствовала развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарм *(в соответствии со спецификой Программы)*.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком и водой)*; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением**;** возможность самовыражения детей**.**

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей**;**

3) полифункциональной – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ; наличие в группе полифункциональных *(не обладающих жестко закрепленным способом употребления)* предметов**,** в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре**).**

4) доступной – доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей**,** к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5)безопасной- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6) вариативной – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей**;** периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов**,** стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей**.**

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает детям данной группы чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, **овладению разными способами деятельности.**

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, **эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию**.

Таким образом, при создании **РППС** дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёт индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития**;**

-двигательной активности детей**,** возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых**,** а также возможности для уединения;

-различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно-развивающая среда для детей с УО**,** должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей**,** а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям**,** формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации**,** Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития**;**

-построение вариативного развивающего образования**,** ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей *(законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей**,** воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)**;**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую**,** воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты *(игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы)* развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Определяя наполняемость РППС, коллектив МБДОУсоблюдает

целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации задачобразовательных областей ФГОС ДО.

Таблица №.48

Социально – коммуникативное развитие	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Физическое развитие	В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдце» и т.д.).
Художественно – эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых

	находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.
Познавательное развитие	Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы). Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия»,

	«Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

Дляобеспеченияобразовательнойдеятельности*всоциально-коммуникативной*областивгрупповыхидругихпомещениях,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностидетей(музыкальном,спортивномзалах,группахидр.),создаютсяусловиядлябщенияисовместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками вразных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий(досугов,взаимопосещений,прогулокидр.)детиимеютвозможностьсобираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться вмалыегруппывсоответствии со своимиинтересами.

Сцельюобеспеченияусловийдля*физическогоипсихическогоразвития*,охраныиукрепленияздоровья,коррекцииикомпенсациинедостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. Впомещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Вфизкультурномзалевыделенымпомещенияилизоныдляразныхвидовдвигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вфизкультурном зале и

группах (частично) имеется оборудование – инвентарьиматериалыдляразвитиякрупноймоторикииисодействиядвигательнойактивности,материалы ипособия дляразвития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития*игровой*и*познавательно-исследовательской*деятельностидетей.Вгрупповыхпомещенияхинаприлегающихтерриторияхпространствоорганизованотак,чтобыможнобылоигратьвразличные,втомчислесюжетно-ролевыеигры.Вгрупповыхпомещенияхинаприлегающихтерриторияхнаходитсяоборудование,игрушкииматериалыдляразнообразныхсюжетно-ролевыхидидактическихигр,втомчислепредметы-заместители.

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядля*познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которыеоснащеныоборудованиемиинформационнымиресурсами,приборамииматериаламидляразныхвидовпознавательнойдеятельностидетей– книжныйуголок,библиотека, огород,уголокэкспериментирования идр.).
Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для экспериментирования).

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядля*художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающиетерритории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения илизоны,оснащенныеоборудованиемиматериаламидляизобразительной,музыкальной,театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников сТНРимеетКоррекционнуюнаправленность,поэтомувнейприсутствуютигрыипособия,предназначенныедляразвитияпроизносительной,лексическо-грамматическойисвязнойформыречи.Содержаниеигропределяется с учетом индивидуально– дифференцированного подхода илексическойтемы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализацииАОП имеютсяотдельные кабинеты для занятий сучителем-логопедом,учителем-дефектологом , педагогом-психологом.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями иметься специальноприспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей,* для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.10.3.Кадровые условия реализации Программы.

Укомплектованность МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет 100%.

Таблица № 53.

№	Должность.
1.	Заведующий-1
2.	Старший воспитатель-1
3.	Учитель-логопед-1
4.	Учитель-дефектолог/тифлопедагог/-1
5.	Учитель-дефектолог-2
6.	Педагог-психолог-0
7.	Музыкальный руководитель-1

8.	Воспитатель-9
9.	Педагог дополнительного образования-1

Педагоги осваивают новые методики, технологии, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня. Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями(законными представителями), методы воспитания, соответствующие занятия. Регулярно проводиться обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся методические советы для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируете план работы образовательной деятельности на ближайший месяц.

В целях эффективной реализации Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с УО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в томчисле реализации права педагогов на получение дополнительного профессиональногообразования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Ежегодный анализ педагогического потенциала МБДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзорпомогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы при реализации Программы.

МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» самостоятельно , а также с привлечением других организаций (ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь) и партнёров (на договорной основе) создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров , обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам самообразования детей с ОВЗ , в том числе реализации программ дополнительного образования.

3.10.4.Финансовое обеспечение Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимисяс ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.10.5.Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с УО.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», реализующий АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает материально-техническиеусловия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальнойсамостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющейобразовательную деятельность;
- -использует в образовательном процессе современныеобразовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии икультурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетомособенностей социокультурной среды развития воспитанников и спецификиинформационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческогопотенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерствамотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательнуюдеятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, создаетматериально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

3)выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4)выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

5)возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей инвалидов,кобъектаминфраструктурыМБДОУ,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

В здании и помещении МБДОУ располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группамимузыкальный(физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной и т.д.).

При создании материально–технических условий для детей с ТНР дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов.

Игровое и коррекционно–развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей. Для проведения коррекционно–развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в детском саду созданы условия: 1 зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, 1 кабинет для учителя-дефектолога (для проведения занятий направленных на исправление нарушений интеллектуального развития и нарушение речевой деятельности), 1 кабинет для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности,); 1 кабинет для учителя-дефектолога(тифлопедагога) (для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения),1 кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий); 1 кабинет методический.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов детской деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

–учебно-методический комплект для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

-комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в

соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Для проведения занятий по физической культуре, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения, в зале имеются: гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, мячи, различные ребристые платформы, дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности дошкольников.

Созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно–гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической защищённости ,по соблюдению правил пожарнойбезопасности, по основам безопасности. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации,занятия, беседы по правилам дорожного движенияи безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.Помещения ДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Все помещения МБДОУ соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объём текущих ремонтных работ.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, наличие которых обеспечивает всестороннее развитие и организацию разнообразной

деятельности воспитанников.

На территории прогулочных площадок установлено следующее оборудование: песочницы с навесом, песочницы с крышкой и т.д.

/Приложение № 2 , таблица № 62 /

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП ДО в МБДОУ ведётся работа по формированию информационной среды ДОУ, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению образовательных программ дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации АОП ДО, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- ✓ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ✓ дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- ✓ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ✓ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанника;
- ✓ учета контингента воспитанника, педагогических работников, родителей в МБДОУ;
- ✓ доступа воспитанника и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- ✓ взаимодействия МБДОУ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанника.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления МБДОУ, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении МБДОУ , где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами частично.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности ребенка. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию ребенка.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Таблица № 54.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Участок детского сада.			
Прогулочные участки	- прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Помещение детского сада.			
Кабинет заведующего	- контроль и руководство работой ДОУ - индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с УО	Офисная мебель Оргтехника	Административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, родители/законные представители/

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) -	-осмотр детей - консультации медицинской сестры; -осуществление медицинской помощи; -профилактические мероприятия; Медицинский мониторинг (антропометрия и др.) -изоляция заболевших детей	Офисная мебель Медтехника Детская мебель для изолятора	Старшая медицинская сестра, Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, родители/законные представители/
Лечебный (офтальмологический) кабинет.	-лечение детей с нарушениями зрения	Аккомоконвергенцтренер-1шт.; Линейка скеоскопические-2шт; Мускултренер-2шт; Офтальмоскоп-1шт; Аппарат Рота-1шт.; Кератометр-1шт.; Стереоскоп зеркальный-8шт.; Набор очковыхлинз-1шт.; Синоптофор- 1шт.; Амблеотренер-1 шт.; Цветотест-1шт.; Макулостимулятор-2шт.; Лазерстимулятор-1шт.; «Панорама»-1шт.; Линейки аккомодационные-10шт.; Бивизиотренер-1шт.	Сестра-ортоптистка Воспитатели, дети дошкольного возраста, родители/законные представители/
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи	Повар, кухонный рабочий
Прачечная (гладильная)	Глажение постельного белья и спецодежды	Оборудование для глажения постельного белья и спецодежды	Кастелянша, машинист по стирке и ремонту одежды
Групповые комнаты	Образовательная и коррекционно-развивающая работа: Спортивный центр: оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, ростомер, дидактический материал по ОБЖ, тренажеры Уголок грамотности: дидактические	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп

	игры по развитию речи, книжный уголок, предметные и сюжетные картинки Уголок математики: дидактические игры, счетный материал, часы, материалы на развитие мелкой моторики рук. Познавательный уголок: настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры и карточки, плакаты, энциклопедии. Патриотический уголок: флаги, гербы и другая символика России ,Республики Крым, г.Керчь , художественная литература: стихи, рассказы, сказки русских писателей, народов мира писателей, наборы иллюстраций о стране и городе, карты, плакаты, открытки, книги по краеведению Уголок по правилам дорожного движения: дидактические игры по правилам дорожного движения, наборы дорожных знаков и моделей транспорта. Центр строительно-конструктивных игр: альбомы с архитектурными сооружениями, модули, модели домов улиц, дорожные знаки, машины. Центр экспериментально-исследовательской деятельности: растения и животные, инструменты для ухода за ними, модели, «Огород на окне», альбомы, календарь природы, коллекции, дидактические игры, иллюстративный материал, материалы для экспериментирования, природный материал, разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, муляжи, гербарии,	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающих Различные виды театров. Уголок ряженья	

	Центр сюжетно-ролевой игры: детские модули, куклы, мебель, технические игрушки, условные игрушки, предметы заместители, наборы посуды, одежды для кукол и ряженья детей, предметы домашнего обихода, реальные предметы, материалы для режиссерской игры, семейные альбомы и пр. Книжный уголок: книги в соответствии с возрастом воспитанников, альбомы, иллюстрации к произведениямЦентр художественно-творческой деятельности: предметы искусства, материалы по ознакомлению с искусством, оборудование для детской изобразительной деятельности, дидактические игры, материалы на развитие мелкой моторики рук, репродукции, изостудия. Музыкально-театральный центр: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширма, декорации, костюмы для ряженья Уголок коррекции: специальные зрительные ориентиры, помогающие корректировать зрительные функции, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики.		
Спальное помещение	- дневной сон -гимнастика после сна	Спальная мебель	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, помощник воспитателя.
Раздевальная комната	- проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп родители/законн

	родителями	творчества Наглядно-информационный материал для родителей	ые представители/
Методический кабинет	-- повышение профессионального уровня педагогов - осуществление методической помощи педагогам - подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Библиотека для педагогов, видеотека, картотеки	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Офисная мебель Оргтехника	Заведующий ДОУ,педагоги
Кабинет учителя-логопеда	**Направление деятельности:** - *диагностическое*(осуществлениемониторингакоррекционногопроцесса); *-коррекционно-развивающее*(создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности); *-информационно-методическое*: а)составлениепрограммкоррекцииикомпенсацииречевыхнарушений; б)оказание консультативной помощи педагогам и родителям; в)организациявзаимодействиявсехучастниковкоррекционно-развивающего процесса; г)организацияисистематизацияметодическогофондакабинетавсоответствии с требованиями к его оснащению.	**Оснащениелогопедическогокабинета.** Настенноезеркалосдополнительнымосвещением(1.5м-0.5м)-1шт. Детскиестолы-4шт. Детскиестулья-7шт. Шкафыдляпособий-2шт. Тумба для пособий-1 шт. Магнитнаядосканастенная-1шт. Чистоеполотенце-1шт. Коробки,папкидляхраненияпособий. Стулья, стол для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации	Учитель-логопед, дети дошкольного возраста всех возрастных групп

		родителей. **Оснащениезоныиндивидуальнойработысдетьми.** 1.Наборлогопедическихзондов. 2.Контейнердляобработкизондов. 3.Одноразовыебумажныесалфетки. 4.Пособиядляиндивидуальнойработы. 5.Лексическийматериалдляавтоматизациииидифференциациизвуков 6.Материалыдляобследованияустнойречи. **Оснащениеигровойзоны.** **Настольныедидактическиеигры:** - позвуковойкультуречи; - игрыипособиядляразвитиямелкоймоторики; - игрыипособияпообучениюграмоте; - игрыипособияпоразвитиюлексико-грамматическихкатегорийисвязнойречи.	
Кабинет учителя-дефектолога /тифлопедагога/	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие зрительных функций, психических процессов, познавательной сферы, речи детей.	Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Комплект методических пособий, специальное оборудование для коррекционной работы, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и	Учитель-дефектолог /тифлопедагог/, дети дошкольного возраста всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)

		мелкой моторики.	
Кабинет педагога - психолога -	-организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии; -организация психологической диагностики, - психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных Организация индивидуальной консультативной помощи педагогам и родителям. - коррекционные занятия взрослыми,	Стол и стулья для педагога-психолога и детей Игровой материал Развивающие игры личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)
Музыкальный зал Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, утренники досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы - индивидуальные занятия - театральные представления - педагогические советы - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, развитие зрительных функций, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.	Шкаф для методической литературы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Музыкальные инструменты, различные виды театров. Физкультурное оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, обручи и пр.	Музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, воспитатели администрация, гости, родители, театральные коллективы города, региона
Коридоры, холлы	- информационно-просветительская работа с	Информационные стенды	Дети всех возрастных групп,

	сотрудниками, родителями, социальными партнерами	Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др.	воспитатели администрация, гости, родители.

Условия окружающей среды в МБДОУ соответствуют требованиям безопасности, исключается использование опасных факторов: средства для уборки и дезинфекции имеют необходимые санитарные документы и разрешены к использованию в дошкольных учреждениях, шкафы и полки надежно прикреплены к стенам, опасные предметы (ножницы и т.п.) хранятся в недоступном для детей месте. В случае поломки мебели, игрушек, данные предметы немедленно удаляются из группы до ремонта.

Участок детского сада поддерживается в чистоте, ежедневно проводитсяуборка от листвы, снега, бытового мусора.

Вход в МБДОУ№ 46 обустроен пандусом, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа маломобильных групп населения и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.10.6.Перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.36-44).

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-

гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

– Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

– Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, подпологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайскийфонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детямдля детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «СонМарьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Леснойорех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленькоголисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Домс жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый деньв селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Какживотные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; КокиеваА. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница
для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление»,
«Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженныесосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Тылети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла вподарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; ШемьиЗадеЭ. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева
И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнееморе», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудонебесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка оволшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень наКара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова

С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть
для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; ЛожкоВ. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрыедела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; ОгурцоваО. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Веснаидет», «Алма» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания.

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подоляночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моядитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебяпослал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Яговорю на

родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родинамоя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.
– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.
Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)
– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар.мелодия и др.
– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.
– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танецдевочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривойтанец», нар. мелодия и др.
– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» идр.
Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах
– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра смячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова вкруг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической исовременной литературы, предложенные в разделе «Художественнаялитература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) идр.
– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.
– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», « Заяцбелый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики,бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чьяшеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра вчых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.
– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ливода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочныхмячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочкавыручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі»,«Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

– *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер…»; «Щедровочка щедровала…», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями…»; «Коляда, коляда, накануне Рождества…»; «Коляда-моляда прикатиламолода…»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок…».

– *Веснянки:* «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальскі ігри:* «А ми рутоньку посієм..», «Посію я рожу...»; *жниварськіхороводи:* «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки:* «На щастя, здоров'я, на Новийрік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаменталъных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, війтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашкакупишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «Напостой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

3.10.7.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МБДОУ. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 55.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	от 3 до 4 лет	30 минут

нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица № 56.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица № 57.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Холодный период года				
Утренний прием детей.Утренний фильтр.Взаимодействие с родителями. игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к утренней гимнастике.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	6.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками группы. Коррекционные игры и упражнения. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с нарушениями зрения)	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00	6.30 - 9.00	7.30 - 9.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг(ситуации общения , индивидуальные и подгрупповые дидактические игры)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к Iзавтраку(культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание). I завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Занятия со специалистами. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с нарушениями зрения). Двигательная активность	9.00 – 9.40 (30 минут)	9.00 – 9.50 (40 минут)	9.00 – 10.30 (50 минут)	9.00 - 10.50 (60-90 минут)
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00

Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку), прогулка. Занятия по физической культуре на прогулке, наблюдения, игровая и трудовая деятельность. возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 - 12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду. (культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание).	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание).	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.00 - 12.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Постепенный подъем детей(гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Чтение художественной литературы.Самостоятельные игры, совместная деятельность с воспитателем.Коррекционные игры и упражнения.Индивидуальная работа	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.30 – 17.00

педагогов по заданию специалистов. Вечерний круг /ситуации общения.				
Подготовка к прогулк(гигиенические процедуры, самообслуживание)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная своспитателем образовательная деятельность.Взаимодействие с родителями	17.15 - 18.00	17.15-18.00	17.15 - 18.30	17.15 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	6.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность				-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00	9.25 - 12.00	9.30 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Чтение художественной литературы.Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00

3.11.Региональный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Тематический музыкальный праздник, посвящённый празднованию Дню города Керчь. «Мой любимый город – С днём рожденья!!!».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Просмотр презентации «Большой России малыйуголок» «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Погружение в историю « Все о тебе, любимый город». Посещение библиотеки. Просмотр презентации «О городе своем, веду я свой рассказ».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое	Третья неделя сентября	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями « Любимый город процветай»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/
Оформление фотовыставки « Посвящается городу Керчь» Оформление участка ДОУ шарами и флажками ко Дню Города.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое эстетическое	Третья неделя сентября	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп

8 сентября -День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова. Тематические беседы. Выставка книг. Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара.	Воспитанники подготовительной группы.	Познавательное, патриотическое	8 сентября	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Акция «Белый цветок». **Беседы с детьми, педагогами, родителями «История возникновения благотворительной акции «Белый цветок»** «Белый цветок» - символ любви, милосердия и доброты». Творческая работа с участниками Акции «Белый цветок»: изготовление дошкольниками, родителями, сотрудниками - белых цветов; чтение детям стихов, рассказов, сказок о дружбе, доброте, слушание музыкальных произведений о дружбе, доброте; знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе; беседа с дошкольниками о том, что в нашей стране живут дети, которые нуждаются в помощи.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Родители /законные представители/.
24 сентября- **«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым».**	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное,	24 сентября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель

Тематическое занятие «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым».Тематические беседы «Наша малая Родина –Республика Крым», «Чем славится Республика Крым »,«Где флаг увидеть можно» .Просмотр видеопрезентации «Крым – наш общий дом». Просмотр презентации « День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым». Поднятие Государственного флага Республики Крым». Прослушивание Гимна Республики Крым, Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», Рисование, аппликация : «Флаг Республики Крым» Оформление выставки детских работ на тему: «Флаг нашей малой Родины».		социальное.		Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».
Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД . Физкультурное развлечение «Правила дорожные знать всем положено»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное.	Сентябрь	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/ Социальный партнёр Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

Участие в муниципальном отборочном этапе конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Октябрь				
Праздник «Осень в гости к нам пришла», « Осенины» Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Изготовление детьми совместно с родителями работ, выполненных в	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

различных техниках,декоративно-прикладное творчество: поделки, вышивка, лепка и др.				
Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**	Воспитанники подготовительной группы.	Познавательное, физическое и оздоровительное.	Октябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы.
Ноябрь				
Экологическая акция **« Птицы- наши друзья».** Выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья»**/**совместная работа детей и родителей/ Изготовление кормушекдля птиц. Развешивание кормушек.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное.	Четвертая неделя ноября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	3 декабря	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»

Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Воспитанники всех возрастных групп .	Эстетическое, познавательное.	Декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Месячник «Соблюдай правила пожарной безопасности». Тематические занятия: « Если в доме случился пожар», « Пожарный номер-101».Эстафета «Спасение пострадавших» игра-соревнование «Мы помощники пожарных», игра –пантомима «Добрый огонь, злой огонь,сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы».Отгадывание загадок на противопожарную тематику,пословицы и поговорки толкование пословиц и поговорок по безопасности, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.Изучение макета **«Пожарный щит»**создание макетов **«План** эвакуации из квартиры во время **пожара»,** выставка рисунков «101 спешит на помощь».Коллаж «Огонь – опасная игра».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	Декабрь	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Январь				
Развлечение «Прощание с ёлочкой» .	Воспитанники	Познавательное,	Январь	Музыкальный

Игровая деятельность, пение, слушание новогодних песен, хороводы.	всех возрастных групп.	социальное.		руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп
20 января –«День Республики Крым». Тематические занятия «Крым - наша гордость», «Мой Крым родной я знаю и люблю». Прослушивание гимна Республики Крым. Беседы с детьми с целью о Крыме, ознакомление с историей и символикой полуострова (флагом и гербом): Фотовыставка «Символика крымских городов».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое.	20 января	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/
20 января –«День Республики Крым». Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара. Выставка декоративно-прикладного творчества «Крым многонациональный». Чтение и рассказывание детьми стихов о Крыме, чтение легенд Крыма.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ Социальные партнёры: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
20 января –«День Республики Крым». Проведение дидактических игр «Герб Крыма», «Собери флаг Крыма», «Достопримечательности Крыма». Рисование, конструирование, лепка, аппликация по мотивам Крымской символики.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ
Физкультурное развлечение	Воспитанники	Познавательное,	Третья неделя	Музыкальный

«Зимние забавы»	всех возрастных групп	физическое и оздоровительное.	января.	руководитель Воспитатели всех возрастных групп
Февраль				
Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках». Разнообразные формы работы с педагогами, детьми дошкольного возраста, родителями. **Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» Акция совместно с родителями по ПДД « Пристегни самое дорогое!!!».** Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха, а помощник для успеха».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/. Социальные партнёры: Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь. «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».
Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
26 февраля -« День защитника Республики Крым». Беседа « Профессия - Родину защищать», « Военные профессии». Просмотр презентаций и иллюстраций,чтение	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное,	26 февраля	Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп.

художественных произведений на тему. Загадки по теме « Военные профессии» .		трудовое.		
Март				
16 марта -« День Общекрымского референдума» Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Крым- наш».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное.	16 марта	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией». Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). **Тематическая беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?», « В единстве наша сила с рассматриванием иллюстраций . Просмотр видеофильмов « Крым и Россия -мы вместе»,«Россия – мы дети твои». **Тематическое занятие** «Крым и Россия едины». **Ситуативный разговор** «Родина это….». Цель: побуждать дошкольников к размышлению о том, что такое Родина; развивать речевую активность, логическое мышление; воспитать уважение и гордость к России . **Чтение стихотворений** о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	18 марта	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

Гроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма» Цель: познакомить детей с поэзией о Крыме, Севастополе; развивать внимание, память. **Спортивные эстафеты** «Если мы едины – мы непобедимы». Цель: развивать двигательную активность детей; умение играть . Фотовыставка « Национальные костюмы народов России». Раскрашивание « Флаг России и Крыма». **Рассматривание иллюстраций на тему:** «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму» Цель: показать красоту природы России и Крыма, ее величество; развивать внимание, умение выражать свои впечатления в речи.				
Апрель				
8 апреля- «День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков» . Просмотр презентации «Города герои-Крыма», « Город воинской Славы Феодосия» . Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	8 апреля.	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
10 апреля-« Ораза -байрам» Беседа « Знакомство детей с традициями и обычаями крымскотатарского народа», с обычаями празднования Ораза-Байрам.	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное,	10 апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и

		социальное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ.
11 апреля–«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков» Музыкально-тематическое мероприятие «Освобождение родного города Керчь». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/.	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
11 апреля–«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков» Организация и проведение бесед и занятий патриотической направленности . Выставки фото и иллюстраций на тему «Никто не забыт, ничто не забыто!», **«** Городок на ладонях Крыма». Беседы с детьми,просмотр презентации на тему «Герои, именем которых названы улицы , школы г.Керчь». Просмотр тематических фильмов об освобождении города-героя Керчь. Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям. Чтение детям художественной литературы о ВОВ. Просмотр познавательных видео роликов	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

о военных профессиях, о военной технике. Выставка рисунка «Мой любимый город», «Нет войне!».Заучивание стихотворений о Родине, о городе Керчь. Слушание песен военных лет.				
11 апреля- «День Конституции Республики Крым» Тематическое занятие «Мой Крым – жемчужина России». Тематическая беседа «Символы Республики Крым» Чтение художественной литературы о Крыме, легенды Крыма. Прослушивание Гимна Республики Крым. Дидактические игры:«Собери флаг», «Наш дом -Крым»,«Города Крыма». Фотовыставка « Цвети наш - Крым!»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	11 апреля.	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	Апрель	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Май				
5 мая –Пасха Христова Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе» Рассматривание иллюстраций на тему праздника Светлой Пасхи Просмотр презентации « Светлая Пасха» Беседа на тему «Что такое пасха?»	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	5 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ Родители /законные

Беседа «Почему мы красим яйца?» Беседа «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?» Беседа «Вербное воскресенье». **Развлечение « Веселись народ , праздник Пасхи у ворот»** Чтение произведений :А. Блок – "Вербочки" А. Куприн - "Пасхальные колокола" А. Плещеев - "Как солнце блещет ярко..." А. Майков - "Вербная неделя" А. Фет - "Уж верба вся пушистая..." Рисование «Расписные яйца» Аппликация «Цыпленок» Разукрашивание раскрасок на тему «Пасхальный заяц».Лепка «Вербочки». Выставки в группах «Пасхальное яйцо»/продукт декоративно-прикладного творчества./совместное творчество детей и родителей/				представители/.
Выпускной «В сердце навсегда детский сад».	Воспитанники подготовительной групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое,	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и

		физическое и оздоровительное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Участие в Фестивале детского творчества « Весёлые нотки».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Июнь				
16 июня « Курбан –байрам» Беседа «Курбан-байрам»(об истории празднования и традициях празднования) с просмотром презентации.	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	16 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.
23 июня –« День Святой Троицы» Беседа «Праздник День Святой Троицы» с просмотром презентации. Хоровод «Ай-да, березка». Подвижные игры «Золотые ворота», «Венок». Аппликация из ниток и бумаги «Белая берёзка».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	23 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.

3.12.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп., вступ.в силу с 28.02.2023);

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированов Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.,17 февраля 2023г.;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.№ 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

5.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования
к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
10.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.-(Правовая библиотека);
14.Письмо Минпросвещения России от13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированиюинфраструктуры дошкольныхобразовательных организаций и комплектациииучебно-методических материалов в целяхреализации образовательных программдошкольного образования содержание») ;
15.Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
16.Практитическое руководство « Воспитателю о воспитании».https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/.

Региональные документы.

1.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

3.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
4.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год»;
5.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Документы уровня образовательной организации.

- 1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2022 г. Регистрационный номер № 82_1680 /Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.01.2022г.№ 80/. Срок действия: бессрочно;
- Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»
- Программа развития МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 « Солнышко»

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация.

Общие сведения об Учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположен по адресу: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, ул.Льва Толстого д.42.

Телефон : +7 (36561)6-05-98;+7 (36561)6-05-97.

Электронная почта:sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Сайт: https://46kerch.tvoysadik.ru/

Режим работы:

- **1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.**
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи /ТНР/ работает с 06.30. до 18.30 (12 часов) при 5-дневной рабочей неделе.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий МБДОУ № 46 « Солнышко»

Калита Майя Анатольевна

И.о.заведующего МБДОУ №46 «Солнышко» -

Григорова Татьяна Владимировна

Рабочий телефон +7 (36561)6-05-97

Учредитель: 298300, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, Администрация города Керчи Управление Образования; ул.Кирова,5, тел.+7 (36561)6-17-04,obrazovanie@kerch.rk.gov.ru

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»,
-Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2022 г. Регистрационный номер № 82_1680 /Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.01.2022г.№ 80/. Срок действия: бессрочно;

Контингент воспитанников .

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности :

- группа для детей с нарушениями зрения
- группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- группа для детей с задержкой психического развития
- группа для детей с умственной отсталостью

Наполняемость групп.

Воспитанники всех возрастных групп компенсирующей направленности , имеют ограниченные возможности здоровья. Предельная наполняемость группы для детей с умственной отсталостью соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 / постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/.

В связи с этим предельная наполняемость групп – 10 детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью) –является документом, в соответствии с которым МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждаетАдаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с умственной отсталостью.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В *содержательный раздел* АОП ДО входит ***федеральная рабочая программа воспитания,*** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых, финансовых условий, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОО, **федеральный календарный план воспитательной работы и региональный календарный план воспитательной работы.**

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных

МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью составлена с учётом следующих нормативных документов:

1.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.,№ 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

Документ размещён:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).

Документ размещён:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

4.Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт .-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва,Л.М. Тригуб,Е.В. Феклистова (2017г.).

Получение дошкольного образования по Программе ведется в очной форме.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.

1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественногоопыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8.Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9.Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10.Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:
-деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
-личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Моторика

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаясь достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.
Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.
В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров.
Неловкость движений умственно отсталых дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как

прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Поливая комнатные растения, они расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные умственно отсталым детям нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

Внимание.

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Работая с дошкольниками, обычно применяют самые различные средства для того, чтобы привлечь и удержать их внимание на том объекте, который в данный момент является предметом рассмотрения. Постоянно используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально-выразительные пояснения или вопросы, разыгрывание простейших ситуаций с привлечением игрушек и т. п. Продолжительность занятий весьма ограничена.

Проявления основных свойств внимания ребенка зависят от качественного своеобразия структуры его дефекта. Особенно малый объем внимания и его кратковременность свойственны возбудимым дошкольникам. Эти дети крайне импульсивны и несосредоточенны.

Дошкольники-олигофрены с характерной заторможенностью могут показаться на первый взгляд внимательными, но обычно это всего лишь внешние проявления их медлительности и патологической инертности.

Невнимательность детей-олигофренов всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Большое значение имеет также не-сформированность интересов умственно отсталых детей.

Интересы.

Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Мотивационно-потребностная сфера умственно отсталых дошкольников находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало

интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недиф-ференцированны и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами. Многие исследователи отмечают как характерную черту умственно отсталого ребенка отсутствие у него интереса к учебе, познанию. Импульсивные реакции такого ребенка, конечно, не могут быть оценены как интерес к тому или иному объекту.

Умственно отсталые дошкольники характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а присущая им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе для них не интересен. Заторможенные олигофрены как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Привлекаемые яркой окраской или новизной, они берут предмет в руки, некоторое время смотрят на него, однако настоящего интереса к объекту не проявляют. Они редко задают взрослым вопросы, не пытаются самостоятельно узнать о предмете что-то новое. Их действия с предметом состоят в том, что они пытаются засунуть его в рот или стучат им по столу или полу. Нередко дошкольники безжалостно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их.

Такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществления желания выяснить присущие ему качества и свойства. Это всего лишь следствие неправильного воспитания, отсутствия коррекционной работы с ребенком.

Умственно отсталые дошкольники совершенно недостаточно направлены на школьное обучение. Если они живут в неблагополучных семьях, то к 7 годам мало что знают о школе и не готовы поступить в нее. Если дети посещают специальный детский сад или живут в заботливых семьях, где прилагаются усилия к тому, чтобы продвинуть их в плане общего развития, то у них оказываются сформированными некоторые необходимые для школы умения и интересы. Однако в силу недостаточности интеллектуальной и личностной сферы они мало интересуются предстоящим поступлением в школу. А если и говорят об этой перспективе, то лишь эпизодически, в связи с возникшим разговором окружающих или по случайным ассоциациям. Тем не менее специальные школы и классы ждут поступления детей. Учителя готовятся работать с ними. В отдельных, немногочисленных случаях с умственно отсталыми дошкольниками педагог-дефектолог систематически занимается в домашних условиях, что дает различные результаты, зависящие от многих условий, в первую очередь от глубины

нарушения развития ребенка, от структуры его дефекта и, конечно, от квалификации учителя.

Умственно отсталым детям в первые дни обучения в школе свойственно почти полное отсутствие каких-либо интересов, или их интересы малоинтенсивны, неглубоки, односторонни, неустойчивы. Отмечается диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов. Личные интересы преобладают над всеми остальными.

Развитие умственно отсталого школьника, в частности становление внимания, тесно связано с формированием у него разнообразных интересов, поскольку только на основе этого возможно активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью. Интересы человека формируются в процессе его жизнедеятельности под влиянием воспитания и обучения, их становление во многом зависит от социального окружения, от активности человека, от характера деятельности.

Восприятие.

Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. У умственно отсталых детей чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущении различной модальности и соответственно восприятия объектов и ситуаций.

Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т.е. в отсутствии выделения характерных для них частей, частиц, пропорций и других своеобразий строения. Отмечается также более частое, чем при нормальном развитии, снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности.

Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Так, воспитанники детских садов и первоклассники нередко не видят различия между кошкой и белкой, компасом и часами, объединяют в одну группу такие геометрические фигуры, как квадрат и прямоугольник.

Нарушения пространственной ориентировки — один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости

В становлении познания пространства у нормально развивающегося ребенка обычно выделяют три этапа. Первый из них обусловлен появлением возможности двигаться. Второй связан с овладением предметными действиями. Третий

начинается с развитием речи. Умственно отсталые дети проходят эти этапы, но в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания. Отклонения в пространственной ориентировке отчетливо обнаруживаются во время школьного обучения — в процессе овладения грамотой, на уроках ручного и профессионального труда, географии, рисования, физкультуры.

Своеобразие зрительного восприятия умственно отсталых детей младших лет обучения отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев — и неадекватным.

У умственно отсталых младших школьников, как и у дошкольников, отмечается слабое развитие осязательного восприятия, формирование которого способствует поиску дополнительных резервов их продвижения.

Память.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал — яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго.

Опыты показали, что запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект.

Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело на них большое впечатление — очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого тему.

Мышление.

Большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка играет мышление.

У умственно отсталых детей дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2—3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости углублению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные

задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Надо сказать, что осуществление практических действий само по себе затрудняет олигофренов, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно.

Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже тем детям, которые два-три года посещали специальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их.

Так, умственно отсталого дошкольника из старшей группы детского сада спросили, что такое фрукты, какие он знает фрукты. Ребенок уверенно ответил, что это яблоко, груша, апельсин, конфеты. Названия фруктов многократно повторялись на занятиях по развитию речи. Ребенок их припомнил, однако добавил к этому перечню конфеты как продукт, который он тоже очень любит.

Работа над развитием всех форм мышления умственно отсталых дошкольников — одно из основных направлений коррекционной работы и является важнейшим фактором, способствующим продвижению детей в плане познавательной деятельности. Эта работа необходима для подготовки детей к предстоящему обучению в школе и для социальной адаптации в широком понимании этого термина.

Наглядно-действенные формы мышления наиболее доступны умственно отсталым младшим школьникам. Однако при выполнении заданий дети испытывают трудности. Так, им, как и дошкольникам, трудно сложить несложную разрезанную картинку или правильно заполнить доску Сегена. У умственно отсталых учащихся недостаточно развиты практические действия, что связано с определенными трудностями, вызываемыми неполноценностью чувственного познания и нарушениями моторной сферы. В младшем школьном возрасте действия детей с предметами часто носят импульсивный характер, не связаны с мыслительной задачей и не имеют познавательного значения.

Речь.

Орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности служит речь.

Еще не владея не только активной, но и пассивной речью, нормально развивающийся ребенок вступает в эмоциональный контакт с окружающими его заботящимися о нем людьми, обычно — с матерью. Он отвечает улыбкой и характерными движениями на обращенные к нему слова, произносимые с ласковой интонацией. Позднее к этим реакциям присоединяются эмоционально окрашенные звуковые комплексы. Постепенно ребенок начинает реагировать на отдельные слова, выполнять ситуативные команды. По предложению взрослого он с явным удовольствием показывает, «где у него глазки, носик» и т.п., и радуется своим успехам вместе с матерью. Прислушиваясь к речи говорящих, он сам стремится им подражать. Обычно до года ребенок уже имеет в своем словарном запасе ряд не всегда точно произносимых слов и активно пользуется ими. Его словарь быстро увеличивается, произношение совершенствуется. К концу дошкольного периода жизни он много, довольно правильно и связно говорит на различные темы, адекватно употребляет и сложносочиненные, и сложноподчиненные конструкции. Может достаточно правильно пересказать прослушанный текст или ответить на соответствующие вопросы, рассказать, что он видит на сюжетной картинке, что с ним недавно происходило.

Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Он позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью. В возрасте около года звуковые комплексы, произносимые детьми, бедны и характеризуются сниженной эмоциональной окрашенностью. У них слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.

Долгое время звучащая речь слабо интересует умственно отсталых дошкольников. Они недостаточно прислушиваются к ней и, как правило, начинают пытаться говорить с большим запаздыванием. Однако постепенно они в разные сроки, но все же овладевают элементарным речевым общением даже в тех случаях, когда семья не оказывает им никакой реальной помощи, и они не посещают специального дошкольного учреждения. Это связано с необходимостью, живя среди людей, взаимодействовать с окружающими.

Многие умственно отсталые дошкольники произносят первые слова в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Фонетический строй речи почти у всех детей к началу школьного

обучения оказывается сформированным далеко не полностью. Исключения встречаются весьма редко.

К этому времени дошкольники хоть и с трудом, но пользуются речевым общением. Их затрудняет участие в беседе. Тем более сложными оказываются рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережитого события. Мало разговаривая, дети любят слушать читаемые им детские рассказы и с еще большим удовольствием смотрят любимые телевизионные программы. Хотя они мало что понимают, им нравятся движущиеся на экране фигуры и музыкальное сопровождение.

Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, но указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему.

Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник быстро забывает воспринятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав-ав (собака), би-би (машина), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3—4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Личность умственно отсталого ребенка.

Общепринято представление о личности как о социальном образовании, формирующемся под влиянием воспитания в конкретных условиях жизни. Известно, что большую часть контингента умственно отсталых учащихся составляют дети, не имеющие родителей, и дети из неполных и неблагополучных семей. Такой ребенок фактически оказывается лишенным полноценного общения со своей семьей, что, безусловно, неблагоприятно сказывается на формировании его личности.

Поздняя диагностика, недостаточная сеть специальных дошкольных учреждений наряду с внутрисемейными сложностями обусловливают далеко не полное соответствие применяемых средств обучения и воспитания возможностям умственно отсталых учащихся. Это также отрицательно сказывается на вхождении ребенка в соответствующие социальные группы и на последующем взаимодействии его со взрослыми и сверстниками.

Личность человека — продукт общественно-исторического развития. Она формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. В силу интеллектуальной неполноценности личность умственно отсталого ребенка проходит свое становление в своеобразных условиях, что обнаруживается в различных аспектах.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям,которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Формирование эмоций — важнейшее условие становления личности человека.

Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта (принадлежности к определенному клиническому варианту олигофрении) и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звукосочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любу».

Дети с видимым удовольствием играют со взрослым в примитивные игры, сопровождая их в какой-то мере звукоподражанием или «детскими» словами. Например, ребенок производит стереотипные действия, возит машинку взад и вперед, радостно смеется, произнося одно и то же «би-би».

Старшие дошкольники более адекватно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего дошкольного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам. В понятной для них ситуации дошкольники способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Как правило, дети проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родителей и воспитателей и обнаруживают это со всей очевидностью.

В зависимости от клинического варианта дефекта дошкольники ведут себя по-разному, проявляя свои эмоции. Возбудимые дети берут игрушку и тут же ее бросают. Движения у них быстрые, речевое сопровождение громкое, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны. Проявления гнева, обиды, радости выражаются бурно, импульсивно и не контролируются детьми.

Заторможенные умственно отсталые дошкольники действуют вяло, нерешительно. Они кажутся малоэмоциональными, хотя их переживания нередко бывают устойчивыми и достаточно глубокими.

Дети с сохранным поведением эмоционально несколько более устойчивы, хотя их поведение и переживания отражают слабое осознание окружающей обстановки.

Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни, наличием специального, систематического педагогического воздействия, осуществляемого родителями в семье или педагогом в специальном учреждении. Дети из социально неблагоприятной среды значительно отличаются от тех, кто посещал специальный детский сад. Они менее организованны, несдержанны в проявлении своих эмоций.

И в более старшем — школьном — возрасте эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянутость, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка

эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся вспомогательной школы весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Вместе с тем необходимо отметить, что учащиеся даже младших классов не остаются равнодушными при прослушивании доступных для их понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого.

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Однако формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники-олигофрены не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинить свое поведение требованиям, которые предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Деятельность.

Для умственно отсталых детей характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Особенно страдает у дошкольников произвольная деятельность. Это обусловлено тем, что ее осуществление требует определенного уровня развития мышления и речи, устойчивого внимания, а также умения целенаправленно приложить волевые усилия. Выполнение различных видов деятельности, предполагающих практические действия, затруднено ввиду отклонений в развитии двигательной сферы.

Простейшая предметно-практическая деятельность, включающая в себя элементы самообслуживания, принятия пищи и не представляющая большой сложности для нормально развивающихся дошкольников, у умственно отсталых детей вызывает серьезные затруднения и далеко не всегда осуществляется ими должным образом. Для того чтобы овладеть теми или иными действиями, им требуется пройти длительный период направленного обучения. Они неловки, невнимательны, легко отвлекаются, быстро забывают последовательность действий, недостаточно понимают важность того, чему их учат. Все отрабатываемые действия должны ежедневно выполняться ими под руководством взрослого и с его активной помощью в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемых речью. Решающее значение имеют регулярность таких повторений и положительный

эмоциональный фон, создаваемый путем одобрения, подчеркивания важности и успешности деятельности ребенка.

Особые трудности вызывает формирование у детей дошкольного возраста правильного поведения. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто совсем не соответствуют создавшейся обстановке.

Например, многие дети не понимают, что, находясь в доме у незнакомых людей, нельзя бегать, кричать, брать без спроса вещи, шуметь, кривляться. Другие умственно отсталые дети ведут себя совсем иначе, но тоже неадекватно: они молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за спину родителей, отмалчиваются, отказываются от каких-либо контактов. Эти же особенности наблюдаются и у младших школьников, о чем говорилось выше.

Игра. Для нормально развивающихся детей в дошкольный период жизни ведущим видом деятельности является игра. В спонтанном развитии умственно отсталых детей игра не занимает должного места. Это обусловлено тем, что в дошкольном возрасте они еще далеки от овладения игрой.

Наиболее сложной и вместе с тем наиболее значимой для развития ребенка является сюжетно-ролевая игра. Ею умственно отсталые дошкольники самостоятельно не овладевают. Лишь в конце дошкольного детства у воспитанников специальных детских садов можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые формируются воспитателем на занятиях. Так, дети под руководством и с помощью взрослого играют «в магазин», выполняя роли продавца, кассира, покупателей, или обыгрывают ситуацию хождения в гости, становясь хозяевами и гостями, сервируют стол, рассаживают гостей, угощают их чаем и печеньем и т.п. Однако по собственной инициативе они таких игр не организуют.

Обычно у умственно отсталых дошкольников можно наблюдать отдельные игровые действия, они не имеют смыслового наполнения. Так, мальчик многократно прокатывает пустую игрушечную машинку из одного угла комнаты в другой, издавая при этом звуки, которые должны обозначать шум ее мотора. Его движения и звуковое сопровождение стереотипны и не реализуют какого-либо замысла. Или девочка кормит куклу — держит ее на руках и без устали тычет ложкой ей в лицо, не обращая внимания на то, что не попадает в рот. Ребенок лишь весьма относительно воспроизводит ситуацию, которая не входит ни в какой сюжет, но представляет собой хорошо знакомое действие.

В отдельных случаях дошкольники объединяются по 2—3 человека. Например, один мальчик катит машинку и издает звуки, а другой идет за ним следом. Такое объединение бывает кратковременным. Вскоре у детей возникает конфликт, и они начинают отнимать друг у друга игрушку.

Если оказывается, что умственно отсталый ребенок играет с нормально развивающимися детьми, то он всегда выполняет только подсобные роли. Те организуют несложную сюжетную игру, а он по их указаниям что-то приносит, уносит, держит. Положение не меняется и в тех случаях, когда товарищи моложе его на год и более.

Рисование. Все нормально развивающиеся дети, начиная с младшего дошкольного возраста, с удовольствием рисуют. Вначале они просто выводят на бумаге различные каракули, потом начинают видеть в них сходство с каким-то знакомым предметом, позднее пытаются намеренно изобразить отдельные объекты. Многие прилежно копируют рисунки своих старших товарищей или книжные иллюстрации. Детей радует работа с яркими фломастерами, карандашами, красками. Они рисуют ими или раскрашивают картинки.

Изобразительная деятельность умственно отсталых детей формируется замедленно и своеобразно. В их рисунках есть характерные черты, имеющие диагностический характер. Умения детей, лишенных специального обучения в детском саду или семье, долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно видеть предметные и в какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками и неточностями. В этих рисунках находят свое отражение недифференцированность зрительного восприятия, низкий уровень мышления и памяти и, конечно, несовершенство двигательной сферы. Дети рисуют людей-головоногов, птиц, имеющих по четыре лапки, «прозрачные» дома и выполняют все это нечеткими, кривыми линиями. Однако они относятся к результатам своей деятельности весьма эмоционально, высоко их оценивают и с удовольствием демонстрируют.

Совсем иная картина наблюдается в тех случаях, когда дошкольников специально обучают рисованию. Большинство из них обнаруживают успехи, свидетельствующие как о наличии у них потенциальных возможностей, так и о важности коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.

Самооценка и уровень притязаний.

К числу основных компонентов личности принято относить самооценку и уровень притязаний. Эти стороны личности в дошкольном возрасте у умственно отсталых детей не развиты. Если дети и отвечают на вопросы, задаваемые с целью выяснить уровень развития этих качеств, то делают это чаще всего бездумно, легко изменяя свой ответ в зависимости от ситуации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто

капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить

целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти детипроявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между

предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия

сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его

вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают

методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью,

неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой

моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми

матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,

- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,

- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,

- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,

- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,

- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- *овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,*
- *формирование социального поведения в детском коллективе;*
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для ***детей второго варианта развития****:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- *социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,*
- *овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,*
-активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей ***третьего варианта развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

-овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

- *социальное ориентирование на знакомого взрослого,*

-овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),

-реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей ***четвертого варианта развития:***

-накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,

-социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,

-активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,

- *медицинское сопровождение и уход,*

-специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью.

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального

поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным

представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

Таблица № 1

Информационно-аналитические формы.	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснениеобразовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный нанепосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействииисследователя и опрашиваемого. Источником информациив данном случае служит словесное или письменноесуждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщенияхопрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучатьмотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, чтонеподвластно изучению другими методами), с другой –делает эту группу методов субъективной (не случайно унекоторых социологов существует мнение, что даже самаясовершенная методика опроса никогда не можетгарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы.	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений повоспитанию детей, эффективному

	решению возникающихпедагогических ситуаций, своеобразная тренировкапедагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемывоспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Дискуссия.	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна изинтересных для родителей форм повышения уровняпедагогической культуры, позволяющая включить их вобсуждение актуальных проблем, способствующаяформированию умения всесторонне анализировать фактыи явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений противостоящих соперничающих сторон представителей.
Педагогический совет с участием родителей.	Главной целью совета является привлечение родителей кактивному осмыслению проблем воспитания ребенка всемье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общие родительские собрания.	Главной целью собрания является координация действийродительской общественности и педагогическогоколлектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповыеродительскиесобрания.	Действенная форма взаимодействия воспитателей сколлективом родителей, форма организованногознакомления их с задачами, содержанием и методамивоспитания детей определенного возраста в условияхдетского сада и семьи.
Вечеравопросовиответов.	Позволяют родителям уточнить вои педагогическиезнания, применить их на практике,

	узнать о чем-либоновом, пополнить свои знания, обсудить некоторыепроблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; этопраздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детствасобственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственныйребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекциипедагогов, но и изучать литературу по проблеме иучаствовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг.	Активная форма взаимодействия с родителями, которыехотят изменить свое отношение к поведению ивзаимодействию с собственным ребенком, сделать егоболее открытым и доверительным.
Педагогическая беседа.	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижениеединой точки зрения по этим вопросам, оказаниеродителям своевременной помощи.
Семейная гостиная.	Проводится с целью сплочения родителей и детскогоколлектива, тем самым оптимизируются детско -родительские отношения; помогает по-новому раскрытьвнутренний мир детей, улучшить эмоциональный контактмежду родителями и детьми
Клубы для родителей.	Предполагают установление между педагогами иродителями доверительных отношений, способствуютосознанию педагогами значимости семьи в воспитанииребенка, а родителями – что педагоги имеют возможностьоказать им помощь в решении возникающих трудностейвоспитания.
Дни добрых дел.	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь всоздании развивающей предметно-пространственнойсреды. Такая форма позволяет налаживать атмосферутеплых, доброжелательных взаимоотношений междупедагогами и родителями
День открытых дверей.	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, еготрадициями, правилами, особенностями образовательнойработы,

	заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения.	Предполагают постановку конкретных педагогическихзадач перед родителями: наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями сосверстниками, а также за деятельностью педагога иознакомление с режимом жизни детского сада; уродителей появляется возможность увидеть своегоребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационныеи деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто впитываютопределенные знания, а конструируют новую модельотношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализироватьситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы.	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, концерты, соревнования	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставкиработродителей идетей, семейныевернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельностиродителей и детей.
Совместныепоходы иэкскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы.	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие запискидомой, чтобы информировать семью о новом достиженииребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могутбыть записи детской речи интересные высказыванияребенка; семьи также могут посылать в МБДОУ записки выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведенииребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другуюинформацию
Личные блокноты.	Могут каждый день курсировать между детским садом исемьей, чтобы делиться информацией о том, чтопроисходит дома и в детском саду; семьи могут извещатьвоспитателей о таких семейных событиях, как днирождения, новая работа, поездки,

	гости.
Наглядно-информационные формы.	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольнымучреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт вИнтернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, рекламныебуклеты для родителей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организациютематических выставок; информационные стенды; записивидеофрагментов организации различных видовдеятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений также отражено в Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

-клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

-дни открытых дверей в национальных группах;

-дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях , культуре людей, живущих в Крыму;

-вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

-организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

-организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

-пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

-информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

-встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

Приложение № 1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».

Методический кабинет /кабинет учителя-дефектолога/тифлопедагога/

Таблица № 58

№	Наименование	Количество
1	«Плеоптика 3»/в набор входят программы «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика», версия 3; «Крабик», «Дартс»версия 2».	1 диск
2	Компьютерная программа « Relax 2 »	1диск
3	Программа «Контур 2» Очки зелёные с зелёно-красным фильтром	1диск 1 шт.
4	Игровой набор «Дары Фрёбеля»(14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
5	Портативный увеличитель	1
6	Стол песочной анимации +(2 кг песка)	1
7	Трафареты для анимации в ассортименте.	5
8	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
9	Тактильные парочки « Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
10	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 5 (на основе досок Сегена)	1
11	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 6 (на основе досок Сегена)	1
12	Развиваем память (набор заданий) настольно-печатная игра.	1
13	Коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки»	1

Кабинет учителя-логопеда.

Таблица №59

№	Наименование	Количество
1	Логопедический набор «Говорюша»	1
2	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
3	Стерилизатор термический логопедического инструмента – с кварцевыми шариками	1

4	Мультимедийный переносной комплекс для коррекционной работы логопеда Проекционный экран,мультимедийный проектор с технологией DLP.Ноутбук Lenovo/	1комплект
5	Муляж артикуляционного аппарата	1
6	Программно-методический комплекс. ПМК речи включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательных учреждений, куда включены подробные рекомендации по использованию программы при работе с интерактивной доской.	1
7	Тактильные парочки «Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1

Кабинет педагога-психолога.

Таблица № 60

№	Наименование	Количество
1	Интерактивный кабинет песочной терапии на штативе: интерактивная доска, мультимедийный проектор с технологией DLP.Ноутбук Lenovo/	1 комплект
2	Веб-камера	1
3	Игровой набор « Дары Фрёбеля»(14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
4	Планшет (1кг песка)	1
5	Диагностический комплект Семаго.	1
6	Тактильные парочки « Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
7	Программно-методический комплекс для педагога-психолога детского сада по диагностике и коррекции.	1

Приложение № 2

Материально-техническое обеспечение МБДОУ
компьютерное обеспечение

Таблица №61

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Компьютер ASUS	1
3.	Компьютер в комплекте	2
4.	Монитор	3
5.	МФУ лазерное	5
6.	Ноутбук	2
7.	Клавиатура	4

Материально-техническое оснащение МБДОУ
Уличное оборудование

Таблица №62.

№ п/п	Наименование	Количество	Образовательная область
1.	Автобус	1	« Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие».
2.	Горка Вертолет	1	
3.	Горка Катер	1	
4.	Горка Самосвал	1	
5.	Песочница с Грибком	3	
6.	Гимнастический городок	1	
7.	Песочница со съёмной крышкой	1	
8.	спортивный комплекс "Атлант"	1	

Материально-техническое оснащение МБДОУ
Оборудование в помещениях

Таблица №63

№ п/п	Наименование	Количество
1	Декоративно-развивающая панель "Кремль"	1
2	Детский модуль "Заря"	1
3	Пианино "Украина"	1
4	Информационный стенд "Государственные символы"	1
5	Информационный стенд "Методическая служба" с	1

	карманами А4 формата 10 штук	
6	**Информационный стенд «Здоровье»**	**1**
7	**Стул детский "Хохлома"**	**4**
8	**Стол детский "Хохлома"**	**2**

Приложение № 3

Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», с целью реализации задач образовательных областей.

Таблица № 64

№ п/п	**Наименование**	**Количество**	**Образовательные области**
1	**дорожка**	**1**	**«Физическое развитие»**
2	**Мешочки для метания**	**1 набор из 10шт.**	
3	**Аттракцион кольцеброс**	**1**	
4	**Парашют 8 секторов**	**1**	
5	**Дорожка массажная**	**1**	
6.	**Поймай мяч кольцом**	**1**	
7.	**ФСИ Канат для перетягивания 6м. д-30мм**	**1**	
8.	**Дорожка для подлезания**	**1**	
9.	**гантели пластмассовые 0,45 кг 2 шт**	**10 наборов**	
10.	**веревки-скакалки**	**1 набор из 10 шт.**	
11	**лента гимнастическая**	**30 шт.**	
12	**мишень навесная для метания**	**1**	
13	**Мяч прыгающий с рожками**	**2**	
14	**мяч для игры в помещении со шнуром**	**2**	
15.	**мяч резиновый**	**5**	
	скакалка веревочная	**49**	
16	**ТП Кочки Ежик 4 шт.**	**2 набора**	
17	**туннель 2м**	**1**	
18	**конус с заглушкой и отверстиями**	**4**	
19	**Обруч d=50см**	**9**	
20	**обруч плоский**	**9**	
21	**кегли**	**3 набора по 3 шт.**	

1	Мольберт с поворотной доской	2	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»
2	Деревянный пазл «Русские узоры»Городецкая роспись	1	
3	Деревянный пазл «Русские узоры»Хохлома	1	
4	Деревянный пазл «Русские узоры»Шемогодская резьба	1	
5	Поднос «Цветы»(Жостовская роспись)	1	
6.	Доска с городецкой росписью	1	
7.	Доска с мезенской росписью	1	
8.	Дымковская игрушка «Баран»	1	
9.	Дымковская игрушка «Барыня»	1	
10.	кружка декоративная	1	
11	ложка декоративная Малая хохлома	3	
12	Чайник «Алевтина» с росписью	1	
13	чашка-супница средняя декоративная	1	
14	хлебница декоративная	1	
15.	матрешка декоративная	1	
16	поднос прямоугольный декоративный	1	
17	супница декоративная	1	
18	сухарница декоративная	1	
19	Филимоноская игрушка «Барыня с ребенком»	1	
20	Мольберт прозрачный напольный, 120х55х45	2	
21	Мольберт прозрачный настольный, 75х59х40	6	
1	Конструктор настольный в открытой деревянной коробке	4	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие»
2	автомобиль Камакс	2	
3	Конструктор настольный в открытой деревянной коробке	4	
4	конструктор	7 наборов	
5	Конструктор «Цветной»	8 наборов	
6	конструктор Транспорт	1 набор	
7	Стол игровой «Больница»	1	
8	кубики цветные	4 набора	

1	Микроскоп (23 предмета)	2	« Речевое развитие», «Познавательное развитие».
2	Микроскоп с увеличением	5	
3	весы с чашами детские	1	
1	маракасы	3	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»
2	музыкальный центр	1	
3	браслет с бубенчиками	1	
4	тамбурин с 4 тарелочками	1	
5	тамбурин с 5 тарелочками	3	
6	тамбурин с 7 тарелочками	2	
7	музыкальные колокольчики	1	
1	СЛА световид уникуб	1	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие»
2	совок	7	
3	счетный материал Гриб-боровик 10 шт	1	
4	счетный материал Груши 10 шт	1	
5	счетный материал Елочки 10 шт	1	
6	счетный материал Яблочки 10 шт	1	
7	тактильный набор Геометрич формы	1	
8	Ведро детское	3	
9	грабли веерные детские	3	
10	лопата детская	9	
11	грузовик Медвежонок	2	
12	детский песочный набор Крепость	1	
13	детский кухонный набор (формочка, толкушка, скалка….)	2	
14	Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»	1	
15	кран Кама	2	
16	логическая игра Тигренок	1	
17	логический пазл	1	
18	МОЛ Домик настроений	1	
19	напольный коврик трансформер	1	
20	панели 3 шт Изучаем свое лицо	2	
21	панели 5 шт Изучаем свое тело	2	
22	пирамида	2	
1	Кукла	17	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое
2	Кукла	4	
3	кукла-перчатка	11	

4	**театр пальчиковый**	**4**	**развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое развитие»**
5	**театр шагающий**	**1**	
6	**шапочка театральная**	**3**	
7	**ширма для театра**	**2**	
8	**кирпичики цветные**	**4 набора**	
9	**Бизидом Большая развивайка (со светом и музыкой)(40*40*60)**	**4 шт.**	
1	**ДПН (грабли, совок,формы…)**	**1**	**« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие».**
2	**Набор в чемоданчике Доктор**	**2**	
3	**набор в чемоданчике Маленькая принцесса**	**2**	
4	**набор доктора в чемодане**	**4**	
5	**набор знаков дорожного движения**	**1**	
6	**набор объемных тел Чудесный мешочек**	**1**	
7	**набор посуды «Кристинка» 12 предм**	**1**	
8	**Набор строитель**	**1**	
9	**набор фигурок Домашние животные**	**3**	
10	**набор фигурок Животные Африки**	**3**	
11	**набор фигурок Насекомые**	**3**	
12	**набор фигурок Профессии**	**1**	
13	**формочки морские 3 шт**	**7**	
14	**формы для песка**	**6**	
15	**футбол С-199 настольная игра**	**2**	
16	**хоккей С-200 настольная игра**	**2**	
17	**Чашка Петри с крышкой**	**1**	
18	**фигурки к сказке для театра теней**	**2**	
19	**настольная игра Моделирование дорожных ситуаций**	**1**	
20	**игровой набор в ящике Строитель**	**1**	
21	**игровой набор Весы**	**1**	
22	**раздаточный материал Овощи**	**15**	
23	**раздаточный материал Фрукты**	**15**	
24	**разрезные картинки Времена года**	**1**	

25	**разрезные картинки Мой дом**	**5**	
26	**рамка-вкладыш Геометрия Круг**	**3**	
27	**ростовая кукла**	**6**	
28	**игровой набор Парикмахер**	**1**	
29	**игрушка Весы**	**2**	
30	**игрушка Корзинка детская**	**2**	
31	**игрушка швейная машинка**	**1**	
32	**кастаньеты**	**1**	
33	**коляска-люлька**	**2**	

Приложение № 4

Материально-техническое оснащение МБДОУ медицинского кабинета.

Таблица № 65

	Наименование	Количество
	1	2.
1	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150	1
2	Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Рм-"Диакомс"	1
3	Измеритель артериального давления механический ИАДМ-"ТРИВЕС-ПЧЗ-М"	1
4	Автоматический измеритель артериального давления «ОМЕЛОН В-2»	1
5	Стетофонендоскоп (Стетоскоп LD, Prof-l)	2
6	Сантиметровая лента	1
7	Секундомер электронный	2
8	Динамометр детский электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-30	2
9	Динамометр электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-120	2
10	Плантограф	1
11	Термометр медицинский ртутный	25
12	Бесконтактный инфракрасный термометр BerrcomJXB-178	5
13	Оториноскоп с набором воронок	1
14	Шпатель медицинский деревянный стерильный одноразовый	100
15	Холодильник (для вакцин и медикаментов) фармацевтический ХФ-140 «ПОЗИС»	1
16	Холодильник бытовой «POZIS-Свияга-410-1" «ПОЗИС»	1
17	Облучатель (Лампа медицинская бактерицидная F30 T8 с облучателем СН-211 на 2 лампы)	1
18	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	1
19	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	2
20	Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК-01 "Солнышко"	1
21	Шприц одноразовый с иглами комплект 100 шт. (1мл, 2мл, 5 мл, 10мл)	100
22	Лоток медицинский почкообразный	5
23	Осветитель таблиц для определения остроты зрения (в комплекте с таблицами)	1
24	Перчатки медицинские	200
25	Пипетки	10
26	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	1

27	Устройство реанимационное для ручной вентиляции легких однократного применения	1
28	Устройство реанимационное для ручной вентиляции легких однократного применения	1
29	Грелка резиновая	2
30	Пузырь резиновый для льда	2
31	Жгут резиновый, для остановки кровотечения (1400 х 25 мм)	2
32	Носилки санитарные	2
33	Травматологическая укладка:	1
34	Зонды желудочные разных размеров	4
35	Термоконтейнер многоразового использования для временного хранения и транспортировки)	1
36	Спирт этиловый	5
37	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания медицинской помощи	1
38	Ведро с педальной крышкой	2
39	Стол письменный	2
40	Стул для посетителей ИЗО	6
41	Кушетка смотровая	2
42	Ширма тип ШКП	2
43	Шкаф МД 2 1670/SG	1
44	Шкаф трейзером (Шкаф МД 2 1670/SG)	1
45	Шкаф для документов	2
46	Столик инструментальный (Стол СИ 2Н)	1
47	Столик манипуляционный	1
48	Бикс маленький	2
49	Бикс большой	2
50	Пинцет	4
51	Корцанг	4
52	Ножницы хирургические прямые	2
53	Ингалятор медицинский	1
54	Пульсоксиметрнапалечный MD 300 C1	1
55	Аптечка для детских и учебных учреждений (сумка)	1
56	Спирометр УСПЦ-01	1
57	Светильник хирургический, модель: YD01-II	1
58	Набор пробных очковых линз "АРМЕД"	1
59	Шины транспортные проволочные для иммобилизации переломов верхних и нижних конечностей	1
60	Набор емкостей для сбора отходов	1
61	Устройство дозирующее локтевое настенное ДУ-010	1
62	Сушилка для рук сенсорная Ksitex M-1000	1
63	Кровать детская комплект(Кровать медицинская КОМ 02-3)	2
64	Тумбочка	2
65	Коврик медицинский дезинфекционный (1мх1,5 м)	1

66	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	2
67	Маски	500

Приложение № 5

Учебно-методическое обеспечение

Таблица № 66

№ п/п	Наименование	Количество
« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое развитие»		
1.	**альбом о Керчи**	**1**
2.	**дем материал Как избежать неприятностей**	**1**
3.	**демонстрац материал Перелетные птицы**	**1**
4.	**демонстрац материал Пожарная безопасность**	**1**
5.	**дидактич пособие Рыбы морские и пресн**	**1**
6.	**дидактическая игра Распорядок дня**	**1**
7	**дидактическая игра Распорядок дня**	**4**
8	**дидактические карточки Посуда**	**1**
9	**дидактический набор Математика 1**	**5**
10	**дидактический набор Математика 2**	**4**
11	**дидактический набор Математика 3**	**6**
12	**дидактический набор Форма и цвет**	**6**
13	**домино Геометрические фигуры**	**3**
14	**EKUD Силуэты и контуры**	**1**
15	**EKUD Картинки-половинки**	**1**
16	**EKUD Опасные ситуации**	**4**
17	**EKUD Птицы**	**4**
18	**EKUD Что сначала, что потом**	**4**
19	**заяц**	**1**
20	**игра Найди различия**	**1**
21	**игра наши поступки**	**1**
22	**комплект для наглядной пропаганды ЗОЖ**	**1**
23	**комплект плакатов 8 шт Природные сообщества**	**1**
24	**Набор художественных репродукций Времена года**	**1**
25	**Набор художественных репродукций Отечественная война 1812 года**	**1**
26	**лото теней Обитатели моря**	**1**
27	**магнитная мозаика Веселый городок**	**1**
28	**магнитная мозаика Всякая всячина**	**2**
29	**магнитная мозаика Рыбка**	**1**
30	**магнитная мозаика Техника**	**1**
31	**макси пазлы "Городской транспорт"**	**1**
32	**макси пазлы "Кот в сапога**	**1**
33	**макси пазлы "овощи"**	**1**
34	**макси пазлы "По щучьему веленью"**	**1**
35	**макси пазлы "Пресмыкающиеся"**	**1**

36	**мир грибов, лесных ягод 4-8 лет**	**1**
37	**МОЗ Расскажите о муз инструментах**	**1**
38	**МОЛ ДМР Природные зоны Тайга**	**1**
39	**настольно-печатная игра Зоопарк настроений**	**1**
40	**настольно-печатная игра Наши чувства и эмоции**	**1**
41	**настольно-печатная игра Развиваем внимание**	**2**
42	**настольно-печатная игра Справа-слева Сверху-снизу**	**1**
43	**настольно-печатная игра Уроки этикета**	**2**
44	**настольно-печатная игра Уютный домик**	**1**
45	**настольно-печатная игра Чей домик**	**1**
46	**национальные костюмы народов Крыма**	**1**
47	**обучающая книжка Птицы**	**1**
48	**плакат Музыкальные инструменты**	**1**
49	**развиваем логику и мышление настольно-печатная игра**	**1**
50	**Развиваем память (настольно-печатная игра)**	**1**
51	**развивающие карточки 12 шт**	**3**
52	**серия картинок Что сначала, что потом**	**5**
53	**ТРЕ До и после**	**1**
54	**ТРЕ Дом**	**1**
55	**ТРЕ домино Чувства**	**1**
56	**ТРЕ Последовательность действий**	**1**
57	**ТРЕ Цветовая последовательность**	**1**
58	**треугольник**	**2**
59	**трещотка**	**1**
60	**ФАН Муз инструменты**	**3**
61	**цветные карточки Дни недели и части суток**	**1**
62	**ширмы из 6 секций Семейные выходные**	**1**
63	**ширмы из 6 секций Игрушки и речевое развитие**	**1**

Учебно-методическое обеспечение специалистов МБДОУ

Таблица № 67

№ п/п	Наименование	Количество
1	**АУ НДТ ПМК "Окружающий мир и ОБ в детском саду"**	**1**
2	**АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка в зимнем лесу"**	**1**
3	**АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка по лесу"**	**1**
4	**Материалы для диагностического обследования дополнительные №5 (на основе досок)**	**1**
5	**Муляж артикуляционного аппарата**	**1**

6	**Тактильные парочки "Фигуры"(комплект из 12-ти пар дощечек)**	**3**
7	**компакт -диск Интерактивные тренажеры 5-7 лет**	**1**
8	**компакт-диск Диагностический инструментарий**	**1**
9	**материалы для диагостич обследования**	**1**

Приложение № 6

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей.

Таблица № 68

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей.		
Региональные программы		
1.	«Крымский веночек» Региональная парциальная программа погражданско-патриотическому воспитанию детейдошкольного возраста в Республике Крым	Л. Г. Мухоморина., Э.Ф. Кемилева , Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. г. Симферополь, 2017г. «Наша школа», 2019г.
Парциальные программы и авторские программы		
1.	Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	
2.	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	
3.	Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	
4.	Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	
5.	Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	
6.	Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	
7.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	
8.	Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года).	
9.	Борисова М. М.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	
10.	Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).	
Методический комплект к коррекционной программе		
1	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера,2021.
2	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера,2021.
3	Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера,2021.
4	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации .Конспекты занятий	Нищева Н. В. - СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021г.
5.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В. Изд.2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
6.	Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников : Кн. Для воспитателей детского сада и родителей.	Под редакцией О. С. Ушаковой .4-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.
7.	Развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-до5 и с 5-до 6 лет.)	Нищева Н.В. Изд.2-е.- СПб.: ООО

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
8.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022.
9.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.
10.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет.)	Е.Н. Краузе. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
11.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.

Таблица № 69

Методическое обеспечение образовательной области
Учебно-методический комплект для реализации программных задач.
«Социально-коммуникативное развитие».
Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
«Познавательное развитие».
Дыбина О. В.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГП, 2004. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Айрис-Пресс. 2004.
«Речевое развитие»
Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи – М.: Мозаика-синтез, 2005.

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999 Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985. Гербова В.В. Развитие речи (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет – СПб, ЛИТЕРА, 2004. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Практическое пособие.М.: «Генезис», 1999. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2004. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки – СПб, ЛИТЕРА, 2005.
« Художественно- эстетическое развитие»
Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
«Физическое развитие»
Борисова М. М.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке .Старшая группа

Таблица № 70

Учебно-методические пособия		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе	1
2	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	1
3	Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа	1
4	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	1
5	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	1
6	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
7	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
8	Окружающий мир: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет	1
9	Развитие мышления: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет	1
10	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
11	Математика в детском саду\Средняя группа	1
12	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1

13	Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
14	Учимся рисовать пластилином. 5-7 лет: Комплект из 8 цветных карт с рисунками для занятий с детьми пластилинографией	1
15	Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
16	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
17	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	1
18	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	1
19	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа для детей с ОВЗ	1
20	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	1
21	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	1
22	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	1
Демонстрационный, наглядный материал		
1	Комплект плакатов "Гимнастика для глаз": 4 плаката с методическим сопровождением	1
2	Наглядно-дидактический комплект "Культурно-гигиенические и трудовые навыки": Алгоритм в картинках. 4-5 лет. 16 цветных иллюстраций формата А4 на картоне	1
3	Наказания и поощрения. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
4	Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
5	Играя, познаём мир! Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
6	Помогите детям справиться с трудностями. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
7	Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста: 16 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие	1
Художественная литература для детей		
1	Будь осторожен с огнём: стихи и развивающие задания	1
2	Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания	1
3	Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания	1
4	Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания	1
5	Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям	1
6	Рукавичка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
7	Колобок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
8	Теремок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1

9	Кот и лиса (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
10	Соломенный бычок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
11	Волк и семеро козлят (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
12	Репка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
13	Что такое противоположности: для чтения взрослыми детям	1
14	Книжка-раскладушка\Веселые гуси	1
15	Моя первая книжка\Морозко	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443799

Владелец Калита Майя Анатольевна

Действителен С 15.05.2025 по 15.05.2026