

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи  
Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№46 «Солнышко»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

*«Формирование экологической культуры  
у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления  
с лекарственными растениями»*

Воспитатель  
Шелест Ирина Николаевна  
Первая квалификационная  
категория  
Педагогический стаж 34 года

г. Керчь  
2018 г.

Шелест Ирина Николаевна

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА

(муниципального) тура республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019»

Фамилия, имя, отчество Шелест Ирина Николаевна

Дата рождения 05 июля 1964 год.

Место работы /полное наименование учреждения по Уставу/Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко».

Образование /наименование учебного заведения, год окончания/Высшее педагогическое. Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет»., г. Симферополь., 2008год.

Специальность по диплому«Дошкольное воспитание»; квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с правом проведения занятий на украинском языке, организатор дошкольного образования».

Занимаемая должностьВоспитатель групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Квалификационная категория Первая

Стаж педагогической работы34 года

С какой возрастной группой воспитанников работает в настоящее время подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Адрес: Республика Крым ,г.Керчь, ул. Орджоникидзе д.118,кв.38

Контактный телефон: моб. телефон +7-978-721-91-51; рабочий телефон:3-42-68

Передовой педагогический опыт воспитателя Шелест Ирины Николаевны «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями» был представлен:

- В рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Керчь на базе детского сада № 46 был проведён семинар-практикум с родителями воспитанников «Вместе на пути к здоровью». Воспитателем Шелест И.Н. был представлен физкультурный досуг экологической направленности совместно с родителями «Будь природе другом! .Июнь 2018г.;
- Городское методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности. Круглый стол «Инновационные технологии в работе с детьми компенсирующих групп» представлен опыт работы воспитателя Шелест И.Н. , проведена практическая часть с участниками методического объединения. Ноябрь 2018г.
- Городской семинар для заведующих, заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Керчи «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Показ непосредственно-образовательной деятельности «Юные знатоки Крыма» .Декабрь 2018г.

**Шелест Ирина Николаевна**

## Рецензия

На представление опыта работы воспитателя группы компенсирующего вида  
Шелест Ирины Николаевны «В мире лекарственных трав»

12.11.18 в МБДОУ №37 было проведено городское методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности. На круглом столе «Инновационные технологии в работе с детьми компенсирующих групп» был представлен опыт работы воспитателя МБДОУ №46 Шелест Ирины Николаевны «В мире лекарственных трав». Методическая основа данного опыта разработана нестандартно, интересно. Представление материала было проведено в форме презентации. Материал имел четкую структуру, выделяются основные части: методическая и практическая.

Методическая работа включала в себя изучение методической литературы по данному вопросу, познавательной и детской литературы. Изучен дидактический материал по данной теме. Воспитатель в беседах с детьми и родителями выявила недостаточный объем знаний по этому вопросу. На основании всех данных Шелест Ирина Николаевна разработала экологический проект «В мире лекарственных трав».





В ходе реализации проекта была организована лекарственная поляна, на которой трудилась «Экологическая команда». Дети имели возможность получить практические навыки по выращиванию и уходу за растениями, непосредственно наблюдать за растениями, учились формулировать результаты своих наблюдений. Дети знакомились с целебными свойствами растений, составляли гербарии, знакомились с литературными произведениями о лекарственных растениях. В ходе проекта были использованы такие интересные приемы как: «Секретный разговор», «Письмо лекарственному растению». Они помогли педагогу отслеживать интерес детей к проекту, формировать знания о мире лекарственных трав, формировать у детей целостный взгляд на природу. Знания закреплялись в различных видах детской деятельности. Использовались дидактические игры «Узнай по запаху», «Целебное лукошко», «Лекарственные травы» и др. Итогом проекта стала викторина для детей и родителей «В мире лекарственных трав».

Воспитатель активно привлекала к работе над проектом родителей. Взрослые помогали с рассадой растений, выпускали стенгазету, участвовали в фотоконкурсе «Зеленая аптека под ногами» и конкурсе рисунков «Травы - доктора», помогали в изготовлении гербария.

**Шелест Ирина Николаевна**

Шелест Ирина Николаевна транслировала полученный опыт коллегам: проводила консультации, открытые просмотры занятий, наблюдений, провела викторину «В мире лекарственных трав» для педагогов.

В ходе реализации проекта качественно изменились знания детей, родителей и педагогов о лекарственных травах, возросла экологическая грамотность детей и взрослых, сформировались социально-личностные основы взаимопонимания и взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Вывод: Результаты проекта показали высокое качество выполнения заданий, умение применять полученные знания в различных ситуациях. Родители активно участвовали в предлагаемых мероприятиях. В целом, проект показал положительные тенденции в развитии детей, высокий уровень взаимодействия воспитателя и родителей в воспитании детей. Данный опыт рекомендован для ознакомления педагогам –участникам методического объединения и представления на городской конкурс «Воспитатель года».

Руководитель методического объединения

воспитателей групп

компенсирующей направленности групп

Н.И. Пелипенко.



**Шелест Ирина Николаевна**

## Содержание.

	Стр.
Введение	9
I. Теория экологического воспитания	13
1.1 Сущность экологического воспитания	13
1.2 Цель и задачи воспитания экологической культуры	13
1.3 Особенности воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	15
II. Роль лекарственных растений в жизни человека	18
III. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями	20
Заключение	28
Список используемой литературы	29
<b>Приложение</b>	
<b>Приложение № 1</b> Конспект НОД «Юные знатоки Крыма»	30
<b>Приложение № 2</b> Конспект Детский фитнес «Божьи коровки».	40
<b>Приложение № 3</b> Конспект НОД «Будь природе другом».	47
<b>Приложение №4</b> Конспект НОД «Поможем Лунтику выздороветь».	55
<b>Приложение № 5</b> Конспект НОД «Целебные силы растений»	61
<b>Приложение № 6</b> Проект «Лекарственные растения».....	70
<b>Приложение № 7</b> Цикл бесед «Лекарственные растения» – Тема: «Мать - и - мачеха» – Тема: «Одуванчик» – Тема: «Календула» – Тема: «Ромашка» – Тема: «Мята» – Тема: «Шалфей» – Тема: «Подорожник» – Тема «Цикорий» – Тема: «Крапива»	87
<b>Приложение № 8</b> Анкеты для родителей	104
<b>Фотоотчёт:</b> <b>Приложение № 9</b> Консультации для родителей:	107

Правила сбора и хранения лекарственных трав.....	
Лекарственные растения вместо таблеток.....	
	Стр.
<b>Приложение № 10</b> Альбом «Травник» (рецепты с использованием лекарственных трав).....	109
<b>Приложение № 11</b> Альбом «Загадки о лекарственных растениях».....	110
<b>Приложение № 12</b> Альбом «Стихи о лекарственных травах».....	111
<b>Приложение № 13</b> Презентация « Команда юных экологов».....	112
<b>Приложение № 14</b> Презентация викторины «Какие цветы нас лечат?».....	113
<b>Приложение № 15</b> Презентация конкурса «Рисуем всей семьей».....	114
<b>Приложение № 16</b> Каталог лекарственных трав.....	116
<b>Приложение № 17</b> Гербарий лекарственных растений.....	117
<b>Приложение № 18</b> Дидактическая игра «Узнай по контуру».....	118
<b>Приложение № 19</b> Дидактическая игра «Узнай по запаху».....	118
<b>Приложение № 20</b> Дидактическая игра «Целебное лукошко».....	119
<b>Приложение № 21</b> Дидактическая игра «Какая часть растения целебная».....	119
<b>Приложение № 22</b> Дидактическая игра «Целое из частей».....	120
<b>Приложение № 23</b> Дидактическая игра «Лечимся травами».....	120
<b>Приложение № 24</b> Стенгазета «В царстве лекарственных трав».....	121
<b>Приложение № 25</b> Стенгазета-фотоотчет «Зеленая аптека под ногами».....	121

## Введение

Пусть каждый ребенок  
ощутит, что природа-  
источник огромного  
количества открытий и находок,  
источник счастья и труда.

Л.Галина.

Экологическое воспитание детей – развивающаяся область дошкольной педагогики. В настоящее время в ней проявляются новые проблемы и тенденции. Человечество и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. К.Д. Ушинский утверждал: «Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью».

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. На планете стремительно исчезали различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполнялись вредными и опасными организмами, в связи с чем у меня возникло желание научить детей охранять природу от ее неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное отношение к ней.

И начинать эту работу нужно с раннего возраста.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыши воспринимают природу очень эмоционально, как нечто живое.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки, лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине, к тому месту, где родился и живешь.

«Учитель всех учителей природа»

Леонардо да Винчи

**Актуальность темы** – экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с лекарственными растениями.

Проблема экологического воспитания и образование – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Свой опыт работы я посвятила актуальной теме – экологическому воспитанию дошкольников. Всеми признано: в системе непрерывного экологического образования начальное звено – дошкольное детство; именно в этот возрастной период идёт становление важнейших качеств

**Шелест Ирина Николаевна**

человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Уже с дошкольного возраста, я считаю необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремиться к здоровому образу жизни.

Главная цель моей работы – заложить в детях начала осознанно – правильного отношения к природе, к своему здоровью, вещам и материалам природного происхождения на основе усвоения систематизированных занятий.

Так как воспитатель формирует начала у детей, он должен:

- владеть элементарными основами экологии;
- ориентироваться в экологических проблемах мира, страны, своего региона;
- сознательно перестраивать методы ознакомления детей с природой на методы экологического воспитания (циклы наблюдений, прослеживающие особенности взаимодействия организма со средой; познавательные, обобщающие, комплексные типы занятий со старшими дошкольниками; игровые обучающие ситуации соединяющие игру (сюжетно – ролевую) с дидактическими задачами познания экологических связей в природе; моделирование и моделирующую деятельность, в ходе которой дети должны обнаруживать связи в природе, познать свойства средообразующих факторов). Я считаю – знания о взаимоотношениях человека с природой необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте.

#### **Задачи экологического воспитания:**

- обогащать детей знаниями о природе, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;

- формирование экологического мировоззрения;
- формирование доброжелательного отношения детей к живой природе;
- развивать художественные способности, эстетические чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
- воспитание любви к природе родной станицы;

Для успешного решения поставленных задач я использую разнообразные пособия:

- дидактические игры и упражнения, схемы, иллюстрации, экологические модели, аудио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое.

Использую в работе разнообразные методы и приемы: наблюдение, опытно – экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, уроки доброты, экологическое моделирование, практическая деятельность по уходу за животными и растениями уголка живой природы, проведение праздников, конкурсов, выставок поделок из природного материала.

В работе по формированию у детей основных экологических понятий и представлений, я руководствуюсь принципами:

- От простого – к более сложному

**Шелест Ирина Николаевна**

- От частного – более общему

В процессе экологического воспитания развивается речь детей, что очень важно для каждого ребенка. Дети придумывают рассказы, сказки, отгадывают загадки на экологические темы, подбирают прилагательные при описании объектов природы.

Решение таких задач направлено на достижение основной цели – культурно – экологического воспитания, то есть бережного, осознанного отношения к природе.

В своей работе я использую различные педагогические формы работы: экскурсии, целевые прогулки, занятия в группе, в уголке природы, дидактические игры и упражнения, аудио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое. В работе с детьми я учитываю их возрастные особенности, умозаключение детей, основываясь на собственный и практический опыт.

Дети часто связывают понятие «добро» и «красота» с природой, с бережным отношением к ней.

На протяжении многих лет направлением в моей работе является экологическое воспитание дошкольников. Я считаю, что экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить детей к Красоте, Гуманности и здравому смыслу.

Я убеждена, что человек способный жить в гармонии со всем миром, вырастет человеком с большой буквы. Без общения с природой трудно представить себе воспитанного человека. Самая великая радость, если в маленькие сердца войдут любовь и сострадание. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношения в этом мире.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Профессор М.М. Камшилов так писал: «Нужно, чтобы ребенок начиная с раннего возраста привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках».

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г.Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н.Поддъякова, В.Г.Фокиной, Л.Г.Нисканен, С.Н.Николаевой, Н.Н.Кондратьевой, Е.И.Казаковой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой, Н.А. Рыжовой и др.

**Шелест Ирина Николаевна**

Изучая научную литературу я убедилась, чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, необходимо просветить ребенка, дать ему минимальные знания об окружающей среде, сформировать нравственные понятия, выработать у него навыки экологически грамотного поведения.

Я считаю, что формирование начал экологической культуры – это становление осознанно – правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее богатство, материальные и духовные ценности.

## **I. Теория экологического воспитания**

### **1.1 Сущность экологического воспитания**

Природа - это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, прежде всего ребенка - дошкольника, трудно переоценить. Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Начальное звено в системе непрерывного экологического образования - дошкольное детство. А главная цель экологического воспитания и образования в школьном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы - частица этого мира.

На мой взгляд, рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Я считаю, что экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления у школьников формируются в ходе их ознакомления с окружающим миром. Сформированные на протяжении ряда занятий представления постепенно переходят в убеждение о необходимости жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности.

### **1.2 Цель и задачи воспитания экологической культуры**

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов

**Шелест Ирина Николаевна**

природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1. Образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

2. Воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

3. Развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В дошкольном возрасте основными задачами экологического воспитания являются:

1. Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2. Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки ребенка в мире.

3. Развитие познавательной деятельности ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями детей.

### **1.3. Особенности воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытывал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

Из этого следует, что ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими лягушек, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; революционеры-демократы (В.Г.Белинский, А.И.Герцен и др.) говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах. Известно, какое большое значение придавал природе К.Д.Ушинский, он был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Непременным условием успешного усвоения дошкольниками знаний о родной природе является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями, умением различать, наблюдать, трудовыми умениями. Например, недостаточно дать знания о том, какие растения есть в лесу, в поле, на лугу; необходимо научить детей различать, узнавать наиболее распространенные из них по характерным признакам.

Без приближения детей к природе и широкого использования ее в

воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Основная задача в *умственном воспитании* – образование у ребят знаний о неживой природе, о растениях, животных и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы.

Неотъемлемая часть умственного воспитания – *сенсорная культура*. Она направлена на совершенствование анализаторов, накопление у детей чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений, формирования элементарных природоведческих понятий.

Усвоение детьми знаний должно быть тесно связано с развитием их *познавательных способностей*, сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности, любознательности.

Приучая наблюдать, т.е. целенаправленно сосредотачиваться на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием «готовности детей к обучению».

*Интерес к природе* тоже необходимо воспитывать. Показывая детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая их внимание на внешний вид, движения, повадки, воспитатель формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. Нужно только всегда учитывать возраст ребенка и знать, что привлекает его внимание в данном предмете или явлении.

В непосредственном соприкосновении с природой вместе с наблюдательностью развивается и *любопытность*. В основе последней лежит ориентировочный и исследовательский рефлекс, развитие которого И.П. Павлов считал характерной особенностью человека. У детей дошкольного возраста этот рефлекс очень ярко проявляется в бесконечных вопросах к взрослым: что это? Как? Почему? Удовлетворяя любопытность детей, нужно там, где это возможно, привлекать их самих к решению различных вопросов. Активное участие детей в решении поставленных вопросов развивает у них любопытность и делает интерес к природе более устойчивым.

В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных и растений, за которыми дети наблюдают и ухаживают, помогает воспитывать у них такие качества, как бережное отношение к природе, любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией

**Шелест Ирина Николаевна**

педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Знакомя дошкольников с природой, педагог должен учитывать возрастные особенности детей и организовывать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, овладевая новыми навыками и умениями.

Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Реализация задач экологического воспитания возможна только при условии экологической культуры педагога и его готовности осуществлять эту деятельность.

Для ознакомления детей с природой педагогу дошкольного учреждения требуется огромный запас знаний из разных областей науки о природе, понимание закономерностей ее развития, умение правильно, с позиции материалистической диалектики, объяснить связи между предметами и явлениями, происходящими в природе. Особенно важно изучить природу своей местности: пронаблюдать сезонные изменения, составить календарь, научиться распознавать наиболее распространенные растения и животных, знать, где можно их встретить.

Воспитанию у детей активного и бережного отношения к природе помогает уход за животными и растениями, имеющимися в детском саду. От воспитателя требуется умение организовать уголок живой природы, создать для растений и животных условия, близкие к тем, в которых они живут в природе. Кроме того, ему нужно овладеть агротехническими приемами выращивания растений и содержания животных на участке детского сада и в уголке природы.

Пример воспитателя оказывает решающее влияние на воспитание у детей трудовых навыков. В процессе формирования у детей знаний о природе, эстетического чувства громадное значение имеет желание и умение самого воспитателя находить в природе красивое и наслаждаться им. Владя необходимыми знаниями и умениями, а также основными методами работы, воспитатель сумеет сделать ее могучим фактором всестороннего развития ребенка. **6**

Подведя итог вышесказанному можно сделать вывод, что именно на педагогах детских садов лежит большая ответственность за экологическое воспитание дошкольников, именно педагоги должны вырастить из ребенка экологически воспитанную личность, т.к. исправить имеющиеся неправильные представления о природе значительно труднее, чем образовать новые правильные. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

**Шелест Ирина Николаевна**

Вот почему очень важно, чтобы дети еще в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. И поэтому во всех образовательных программах большое внимание уделяется экологическому воспитанию дошкольников.

## **II. Роль лекарственных растений в жизни человека**

### **Задачи данной работы:**

- ✓ Выявить влияние лекарственных растений на здоровье человека
- ✓ Призвать детей подростков бережно относиться к лекарственным растениям.

В давние времена, когда еще не существовало современной медицины, люди использовали различные растения для лечения своих недугов и болезней. Методом проб и ошибок изучались лекарственные свойства растений и выявлялись их лечебные свойства. Так начинала свое развитие медицина.

С тех пор прошло много времени и на смену травкам, листикам и корешкам пришли таблетки, пилюли, порошки и другие современные синтетические препараты. Знания предков о лекарственных растениях, передававшиеся из поколения в поколение постепенно утрачивались. Люди стали лечиться с помощью средств из арсенала фармацевтической промышленности. И стали проходить мимо тех естественных лекарств, которые растут у них под ногами и в которых они нуждаются.

Богат и разнообразен мир растений. Они дают людям пищу, являются источником кислорода. Природа словно запрограммировала в растительный мир всё необходимое людям. Значение лекарственных растений в жизни человека очень велико, ведь что нельзя вылечить традиционными методами, люди обращаются к народной медицине, которая приносит им определенные плоды. Однозначно нельзя сказать, что применение лекарственных растений в жизни человека даёт желаемый результат, но когда мы с вами живем правильной жизнью, и стараемся применять народные препараты по назначению, то результат есть.

Человек является биологическим существом, и роль лекарственных растений в жизни человека имеет положительный результат. Все мы тесно связаны с природой, и это говорит о необходимости применения лекарственных растений даже в профилактических целях, которые опять же приносят нам всем, отличные результаты. Лекарственные растения входят в такую экосистему, в которой находится человек, этим они являются отличным дополнением, которые защищают его от негативного действия. Не секрет, что большая часть современных медицинских препаратов содержит в своем составе компоненты лекарственных растений. В аптеках можно даже купить отдельные лекарственные травы в упаковке, которые рекомендованы современной медициной как лекарственные средства. Но если человек разбирается в растениях, знает, как они выглядят в природе и знает об их лечебных свойствах, то он без особых усилий сможет заготовить их для себя сам.

**Шелест Ирина Николаевна**

Сам процесс заготовки состоит из таких простых этапов как сбор, сушка и хранение. И эти этапы под силу практически любому человеку.

Знание внешнего вида и свойств лекарственных растений так же может оказаться очень полезным в экстремальных ситуациях. Например, в походе, когда до больницы или аптеки добраться проблематично. Кровотечение можно остановить с помощью **подорожника** или **крапивы двудомной**. При ушибах поможет **лопух (репейник)**. А **сушеница топяная (болотная)** является лекарственным растением для заживления ран и ожогов. **Шалфей** обладает антибактериальным действием благодаря сальвину. Он используется при воспалении полости рта и глотки. Кроме антибактериального эффекта, так же присутствует и вяжущий эффект, благодаря наличию дубильных веществ. Теплые полоскания шалфеем успокаивают зубную боль. Выделенный из травы **бессмертника**, антибиотик аренарин используется в виде мази при ожогах глаз. Он оказывает губительное действие даже на бактерии, устойчивые к другим антибиотикам. Проявляет заживляющий и противовоспалительный эффект. Внутрь аренарин применяют при гепатитах, холециститах, дискинезиях желчевыводящих путей. **Чистотел**, содержащий в себе алкалоиды, витамины, органические кислоты, эфирные масла лечит не только заболевания кожи, но и болезни печени и желчевыводящих путей. Богатый состав активных веществ оказывает различные влияния на организм. Однако надо помнить, что растение ядовито и прием внутрь возможен только при согласовании с лечащим врачом. И еще много других растений.

Считать, что в современном обществе использовать лечебные растения не актуально и не модно является верхом глупости. Не модно быть больным, а лечение не может быть модным или не модным – оно должно быть эффективным. В пользу лечения травами говорит и то, что растения, как часть органического мира земли являются родственной субстанцией человеческому организму. Поэтому лечение травами — это естественный процесс, который способствует очищению организма от токсинов, которые зачастую являются причиной многих недугов.

Растения, используемые в лечебных целях, содержат всевозможные группы химических соединений (гликозиды; дубильные вещества; слизи; углеводы; жиры; белки; эфирные масла; горечи; алкалоиды; сапонины; смолы; красящие вещества; ферменты; микроэлементы; витамины; фитонциды и т.д.). Которые, собственно, в совокупности и отвечают за лечебные свойства того или иного растения. Благодаря тому, что в каждом растении содержится целый «букет» различных веществ, каждое лекарственное растение может использоваться при лечении не одного единственного, заболевания, а целого ряда абсолютно непохожих, совершенно разных заболеваний.

Являясь важным компонентом биосферы, растения обеспечивают нормальный биологический круговорот веществ, играют заметную роль в поддержании экологического равновесия, оказывают влияние на формирование климата, почвообразование. Они фильтруют воздух, поглощают часть вредных веществ, выделяют фитонциды, убивающие болезнетворные микроорганизмы.

Роль растений в жизни человека не поддается оценке. Среди ученых существует мнение, что человек смог подняться на современный уровень только потому, что его

**Шелест Ирина Николаевна**

окружал растительный мир: овладевая его тайнами и познавая его свойства, человек одновременно совершенствовал свой разум и тело. Считая флору своим родным домом, питаясь плодами земли, люди глубже узнавали свойства растений, научились выделять среди них друзей и недругов. Растения давали человеку почти все для существования — пищу, одежду, материалы для построек, топливо, посуду, мебель, лекарства, красители и массу других полезных веществ. И сегодня, не смотря на бурное развитие научно-технического прогресса, роль и значение растений в жизни общества не уменьшаются, а, наоборот, увеличиваются, становясь все более разнообразными и заметными.

Лекарственные растения как играли, так и будут в дальнейшем играть огромную роль в жизни людей. Они, так же как и раньше будут приносить не только духовное удовлетворение от их созерцания, очищать воздух и насыщать его приятными ароматами, но и помогать людям в борьбе с различными недугами и болезнями. Главное, знать их лечебные свойства и уметь их применять во благо своему здоровью.

Около половины всех лекарств готовят из растений. 70 % сердечных препаратов делается на основе лекарственных растений. Лекарственные растения растут всюду. Правда, не везде одинаково и в одинаковом количестве. Нужно хорошо знать какие растения встречаются в нашей местности и сколько их. Каждый должен научиться искать, собирать и охранять дары природы. Перед сбором растений необходимо изучать их биологические особенности, способ сбора, сушки и хранения. Это позволит рационально использовать сырьё с лечебной целью. Следует шире применять разведение целебных растений в садах и огородах. Возможно, такой огород можно сделать и на территории нашей школы. Своей работой я бы хотела призывать всех учеников бережно относиться к природе. Формировать свою экологическую культуру, культуру здоровья. Ведь многое зависит от нас и от того как мы обращаемся с природой.

### **III. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями**

Пусть будет в человеке все прекрасно  
И мысли и поступки, и душа!  
В гармонии с природой и с собою  
На свете чтобы жили малыши,  
Воспитывайте в детях, берегите,  
Храните экологию души!  
Н. Луконина

Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Основным содержанием экологического воспитания является формирование правильного отношения к природе, которая окружает детей и с которой они знакомятся в дошкольном детстве.

История человечества накопила огромный опыт использования лекарственных растений в быту для поддержания здоровья и лечения от болезней.

**Шелест Ирина Николаевна**

Природа настоящая кладовая здоровья. В ней спрятаны ценные вещества, которые помогают организму справиться со многими недугами.

Одним из ярчайших представителей природы является лекарственные растения. Не зря современная фармакология все чаще и чаще обращается к природным компонентам при разработке лекарственных препаратов.

Актуальность обращения к этой теме определяется тем, что и сегодня лекарственные растения находят все более широкое применение при лечении различных заболеваний, заменяя дорогостоящие лекарства. Ведь в них содержатся такие вещества, синтезировать которые человек еще не может. Поэтому иногда лекарственные растения оказываются эффективней современных лекарств.

Если мы будем знать природу родного края и любить ее, то сможем найти в природной кладовой нужные натуральные лекарства, которые помогают людям по новому смотреть на будущее нашей планеты. Если мы будем знать простые рецепты и правила пользования лекарственными растениями, то сможем грамотно применять их для сохранения и поддержания здоровья, объяснять окружающим, как бережно к ним относиться.

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Поэтому воспитатель любое свое действие, любой содержательный материал должен оценивать с позиции их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать какое сознание будут формировать данные знания у детей, насколько биологически грамотно они составлены, какие возможности представляют для систематизации знаний о природе. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для формирования экологической культуры дошкольников.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольных учебных учреждениях характеризуется возрастанием объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности.

В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны организационно-методические подходы, которые позволили бы компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

Формирование основ экологической культуры в условиях дошкольного учебного заведения необходимо осуществлять через интеграцию экологии с образовательными областями ФГОС, через все виды детской деятельности направленные на решение следующих задач:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- Воспитание эстетических и этических чувств, развитие эмоций средствами природы;
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Для успешного решения задач экологического воспитания необходима экологизация учебно-воспитательной работы, где особое место занимают занятия интегрированного типа, предусматривающие сочетание

**Шелест Ирина Николаевна**

различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

При проведении интегрированных занятий необходимо учитывать следующее:

- Содержание действующих программ;
- Положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- Выразительность и эмоциональность речи педагога;
- Возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- Постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- Обязательное использование наглядности;
- Постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- Включение моментов самоконтроля и самооценки.

На занятии по ознакомлению с природой мы проходили тему «Лекарственные растения» я обратила внимание на то, что эта тема заинтересовала детей. Они с интересом рассматривали лекарственные растения, задавали интересующие их вопросы, а так же детям было интересно как эти растения могут влиять на здоровье человека, для чего они нужны и где применяются. В ходе наблюдений в природе и бесед с детьми я выявила, что у детей нет достаточных знаний о лекарственных растениях и их применении, значении для человека. Именно это и послужило тому, чтобы начать работу по ознакомлению детей с лекарственными растениями, воспитания основ экологической культуры чрез ознакомление детей с миром лекарственных трав. Поэтому детям предложила организовать на участке детского сада «Аптекарьскую полянку».

Мною была поставлена цель : формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями и их ролью в мире природы и жизни человека.

Были поставлены задачи:

- образовательные: знакомить с лекарственными растениями и их значимостью, для всего живого на планете, обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Вовлекать в природоохранную деятельность. Формировать навыки исследовательской деятельности.

- развивающие: развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения. Исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе природному наследию нашего края. Воспитывать коммуникативные навыки самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Шелест Ирина Николаевна**

Я предположила, что реализуя проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями» дети будут знать больше лекарственных растений и их целебные свойства; будут узнавать их по запаху, по контуру, по описанию, более ответственно будут подходить к своему здоровью, бережно относиться к растениям в природе, не срывать их без надобности, не топтать их, обогатится словарный запас детей по теме «Лекарственные растения»; уголок природы пополнится новыми пособиями и дидактическими материалами; знания по теме «Лекарственные растения» дети смогут применять в разных видах деятельности (в рисовании, аппликации, лепке, развитие речи); закрепят навыки трудовой и исследовательской деятельности.

Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа. При её организации учитывалось, что в дошкольном детстве ребёнок накапливает собственный своеобразный опыт отношения к природе, а это невозможно без близкого общения с живыми объектами. Поэтому началом нашей работы стала организация «аптекарской полянки» в детском саду. В своей деятельности я использовала следующие методы:

- Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера («на участке ищем полезные растения», «где лучше посадить растения?»), наблюдения;
- Наглядные: картинки, иллюстрации, плакаты.
- Словесные: беседы, чтения литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- Слушание музыки, ИКТ.

Затем на участке детского сада было выбрано место для организации «аптекарской полянки». Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет организовывать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за лекарственными травами, уход и выращивание. Приступая к работе мы составили перечень растений, которые мы будем высаживать. Каждую неделю «аптекарская полянка» пополнялась новыми травами, которые дети самостоятельно сажали, во время прогулок ухаживали за ними (поливали, рыхлили землю, вырывали сорняки). Мы посадили: мяту, Melissa, крапиву, подорожник, шалфей, ромашку, чистотел, полынь, календулу, цикорий, лаванду.

Для расширения, обобщения и закрепления знаний детей в группе подобраны библиотечка художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Вместе с детьми читаем художественную литературу, рассматриваем иллюстрации в книгах о природе, провожу беседы, обсуждения прочитанного. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учат сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Читали художественные произведения о лекарственных растениях (рассказ Ю. Дмитриева «Кто в лесу живёт, и что в лесу

**Шелест Ирина Николаевна**

растёт», в Бианки «О травах», З. Анишина «Азбука лечебных трав», А. Онегова «Тропинка полевая», Н. Павлова «Загадки цветов», А. Плешакова «Зеленые страницы». Читали стихи, отгадывали загадки о лекарственных растениях, рассматривали иллюстрации, картинки с изображением лекарственных трав. Через литературу ребенок учится правильно выражать свое мнение, озвучивать чувства.

На занятиях расширяли знания о пользе лекарственных растений, закрепляли умения узнавать, правильно называть лекарственные травы, знакомились с лечебными свойствами лекарственных растений, правилами сбора и хранения лекарственных трав, формировали представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Слушали произведения В. Моцарта «Цветы», П.И. Чайковского «Цикл времена года», «Вальс цветов» с целью формирования основ экологической культуры, эмоциональную отзывчивость детей через воспитание музыкой.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываю, что в становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Анализ результатов уровня сформированности знаний детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры показал, что педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться полного самовыражения детей, активности их действий.

При организации дидактической игры «Экологическое лукошко» дошкольники продемонстрировали знания о лекарственных растениях и их использовании человеком. В дидактической игре «Узнай по запаху» различали ароматы лекарственных трав и называли их. Также проводились игры: «Узнай по контуру», «Узнай по описанию», «Целое из частей». В дидактической игре «Что лечит это растение?» дети показывали знания о свойствах лекарственных трав, их целительной силе для здоровья человека. В дидактической игре «Какая часть лечит?» дети рассказывали о том, какую часть растений используют для лечения человек (одуванчик – листья, корень; календула – цветы, семена; ромашка – цветы; лопух – листья, корни; мята – листья; подорожник – листья).

При организации предметно-практической деятельности учитываю, что правильное педагогическое общение (доброжелательное пояснение, четкий показ, помощь в каждом случае, когда ребенок затрудняется) воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет глубокий смысл: дошкольники учатся видеть какие условия необходимы тому или другому растению, учатся определять, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, овладевают орудиями труда. Также обязательно при общении с дошкольниками нахожу возможность похвалить ребенка, при чем не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия, учитывая, что в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине – это похвала-поддержка, в конце – главная похвала, как итог хорошего поступка, который совершил ребенок.

Дети с удовольствием трудились на «Аптекарской полянке»: поливали растения, вырывали сорняки, рыхлили почву. Наблюдения за практической деятельностью дошкольников свидетельствует, что такое педагогическое общение повышает экологическую воспитанность детей.

Большое значение в экологическом развитии уделяю экскурсиям. На экскурсиях формирую представления у детей о многообразии органического мира, организовывая наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города. Особое внимание при проведении экскурсии уделяю организации деятельности детей: приучаю детей к мысли, что они идут в гости к природным объектам, в их большой дом, а поэтому должны следовать заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы.

1 заповедь – соблюдение тишины;

2 заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением);

3 заповедь – внимательность (учим находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы. Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношение к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

При организации учебно-воспитательного процесса использую данную возрастную особенность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы, также предусматриваю принцип гетерогенности экологической деятельности, который заключается в педагогической целесообразности привлечение ребенка к разнообразной познавательной деятельности, связанной с миром природы. Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями, но целесообразно использовать и другие виды деятельности. М.М. Манассина считала: «...при воспитании детей от до 8 лет следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты». Важно, когда дети сами воспринимают объекты природы, а не знакомятся с результатами чьих то наблюдений.

Наблюдения целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предусмотрено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

Так же в своей работе с дошкольниками, используя поисково-исследовательскую деятельность, в которой ребята путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. При отборе содержания, учитываю научность и доступность понятий. На каждом возрастном этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходят в понятия, которые превращаются в знания.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста также происходит в процессе занятий по изобразительной деятельности. Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Чем больше ребенок накапливает знания о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого не мыслима творческая деятельность.

Воспитывая у детей действенную любовь к природному миру, приобщая всех своих воспитанников к рисованию и лепке – этому чудесному источнику творческой радости, учим выражать свои впечатления, мысли и настроение, показать красоту каждого мгновения, каждого состояния природы.

Была создана коллективная работа (лепка) «Лекарственных трав хоровод», дети рисовали «Наш друг подорожник», выполняли аппликацию «Одуванчики в траве».

Экологическое воспитание осуществляется и через театрализованную деятельность, которая представляет собой замечательный ресурс для воплощения в воспитании детей тех гуманных идей, которые заложены в системе экологического образования. Когда знания, полученные на занятиях, преломляются через театрализованную деятельность, которая по сути, является для ребенка поведенческим опытом, когда ребенок «проживает» конкретный образ растения, он начинает осознавать и чувствовать, что его персонаж может бояться, радоваться, выживать, развиваться, взаимодействовать с человеком и окружающим миром. Дети озвучивали письма к лекарственным растениям, составляли рассказы от имени лекарственных трав, перевоплощались: я – подорожник, я – ромашка, разыгрывали спор лекарственных растений, какое из них лучше.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного воспитания. Только опираясь на семью, только совместными усилиями возможно решить главную задачу - воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить XXI веке.

На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им, поэтому нами были организованы различные беседы и консультации с целью совершенствования экологической культуры родителей. Родители совместно с детьми подбирали информацию о лекарственных растениях, которая была оформлена в альбом-картотеку лекарственных трав. Родители оказывали помощь в подборе и оформлении

**Шелест Ирина Николаевна**

альбомов: стихи, загадки о лекарственных травах. Свои наблюдения за лекарственными травами оформили в стенгазету – фотоотчет «Зеленая аптека под ногами». Была выпущена экологическая газета для обогащения знаний родителей о целебной силе лекарственных трав «В царстве лекарственных растений». Была проведена викторина с участием родителей и детей на тему: «Целительная сила лекарственных трав», родители приняли участие в конкурсах: «Загадки и отгадки», «Узнай по контуру», «Целительный настой», «Блиц – турнир», «Чудо – травка помоги, мою дочку (сына) излечи». После викторины состоялось совместное чаепитие. Активное участие родители приняли в конкурсе «Рисуем всей семьей». Родители и дети изобразили то растение которое им больше нравится и о котором нашли информацию для картотеки лекарственных трав. Мною было проведено физкультурное развлечение совместно с родителями «Будь природе другом» Общими усилиями были собраны рецепты с использованием лекарственных растений и оформлены в «Травник». А также нами была проведена викторина для детей, воспитателей дошкольного учреждения «Чай, чай – выручай».

Необходимо признать, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания ребенка о природе, но и его участие в улучшении его ближайшего окружения, а в этом безусловно велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает воздействие на личность ребенка и воспитание в нем доброты к природе.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о растениях, задают много вопросов.

Дети научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «Экологию», в «лабораторию», на территории детского сада весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

## Заключение

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

Вопросами экологического воспитания и воспитания дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Формирование экологического сознания - важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают занятия не традиционной формы: например игры. На таких занятиях можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном занятии: активного участия детей в подготовке занятия, заинтересованности в том, чтобы занятие прошло хорошо. Нетрадиционные занятия, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы занятий особенно важны для формирования экологического сознания у дошкольников.

Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Знакомясь с казалось бы с детства привычной обстановкой, дети научаются выявлять взаимосвязи между живыми существами, природной средой, замечать то влияние, которое может оказать их слабая детская рука на животный и растительный мир. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

### Список используемой литературы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 2.«От рождения до школы»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, научные редакторы – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Руководители авторского коллектива Н.Е Веракса, Т.С Комарова (2014г.);
- 3.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»/Авт.-сост: Л.Г. Мухоморина, М.А.,Э.Ф. Кемилёва, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Издательство «Наша школа»,2017./;
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной (2003г.);
- 5.Развитие личности ребенка в проектной деятельности . /авт.-сост. Т.А. Иваничкина, И.А. Никитина, С.Е. Рябова и др./ Волгоград Издательство «Учитель»2012г.;
- 6.Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003;
- 7.Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002;
- 8.Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002;
- 9.Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
- 10.Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
- 11.Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
- 12.Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
- 13.Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001
- 14.Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.
- 15.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы.» О.А. Скорлупова Москва 2006
- 16.Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009
- 17.Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. Детство-Пресс 2009.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Приложение № 1**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№ 46 «Солнышко»**

**КОНСПЕКТ  
непосредственно- образовательной деятельности  
«Юные знатоки Крыма»  
подготовительная группа компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями зрения**

**/ с использованием игровых технологий и  
информационно-коммуникационных технологий/**

**Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 34 года  
Шелест И.Н.**

**2018г.  
г. Керчь.**

**Цель:** Закреплять у детей дошкольного возраста умение позитивно относиться к явлениям и объектам природы Крыма. Закреплять представления о некоторых объектах ближайшего окружения.

**Задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжать учить детей проявлять позитивные эмоциональные реакции на объекты природы Крыма. Продолжать формировать осознанно-правильное отношение к объектам живой природы; первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе: вблизи моря, в горах, в лесу. Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, развивать понимание того, что Земля – наш общий дом, человек – часть природы в нем. Закреплять понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к труду, связанному с природоохранной деятельностью. Развивать чувство сопереживания и участия в окружающей человека действительности. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками группы. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми. Развивать у детей дошкольного возраста умение внимательно слушать воспитателя, не перебивая; употреблять этикетную лексику «здравствуйте», «спасибо», «до свидание». Продолжать закреплять у детей умение соблюдать правила безопасного поведения во время опытно-исследовательской деятельности. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, сосредоточенность.

**Познавательное развитие:**

Продолжать закреплять представления о природных зонах Крыма. Продолжать формировать у детей представление о волонтерах. Продолжать учить детей ориентироваться в причинах загрязнения почвы, воздуха, воды. Формировать у детей умение сортировать мусор при его сборе, понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе Крыма, желание беречь ее. Формировать познавательные действия, мотивацию, развивать воображение и творческую активность.

**Речевое развитие:**

Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно. Расширять представления детей о природных зонах Крыма: горный, степной, леса, моря. Активизировать словарный запас в соответствии с разделами региональной программы «Крымский венок»: «Горы», «Водная среда/Моря, Озёра/», «Растительный мир Крыма», «Животный мир Крыма», «Фауна морей и рек /Обитатели морей/», «Охрана природы». Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и уточняя знания о природных зонах Крыма, с помощью стихов, загадок, пословиц, легенд.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, художественный вкус, творческую активность. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Продолжать развивать творческие способности, воображение. Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать

самостоятельность ; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Формировать эстетическое отношение детей к миру природы посредством использования нетрадиционного оборудования: прозрачного мольберта. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том , кто какую часть работы будет выполнять , как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

**Физическое развитие:**

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать координацию движение во взаимосвязи с речью.

**Коррекционные задачи:**

Продолжать развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.

Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве: упражнять в ориентировке настольном прозрачном мольберте, магнитной доске. Продолжать развивать зрительное внимание, память, цветовое восприятие, сенсорное развитие. Активизировать прослеживающую функцию глаз, зрительно-моторную координацию рук.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, прозрачный мольберт настольный -3 шт., магнитная доска; стол песочной анимации- 2 шт., соль, лупы,

**Демонстрационный материал:** презентация «Крым»; видеозапись с заданиями от Царицы Крымских гор, Лесовика , царя Нептуна, Феи лугов, игры в Microsoft PowerPoint «Узнай и назови гору», «Назови самую высокую гору Крыма»,«Рассортируй мусор»; слайды с изображением диких животных, видео «Дельфины».

**Раздаточный материал:** конверты с листьями -8 шт.; настольно- печатная игра «Узнай по контуру»-8шт.; дидактическая игра«Узнай по запаху», «Травы лекари»; шапочки «Лекарственные растения», гуашь.

**Музыкальное сопровождение:** аудиозапись «Голоса диких животных», «Голоса дельфинов».

## ХОД НОД.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас с Вами интересная и необычная занятая. К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).

**Воспитатель:**

На ладонях ласкового моря  
Маленькая нежится страна  
Сон ее оберегают горы  
Колыбельную поет волна.

**Воспитатель:** Ребята, о какой маленькой стране идет речь?

**Дети:** о Крыме.

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие по Крыму и увидим как он прекрасен! А что такое Крым?

**Дети:** - Крым – это здравница и это чудо сад  
- Крым - это фрукты и сладкий виноград  
- Крым - это море и райские места  
- Крым – это южных гор крутая красота  
- Крым – это степи, заповедные леса  
- Крым – это сказка заглянувшая в глаза

*/Каждая строчка стихотворения подкрепляется демонстрацией слайдов)*

**Воспитатель:** Какими словами можно назвать Крым?

**Дети:** Красивый, гостеприимный, удивительный, замечательный, благодатный, великолепный....

**Воспитатель:** На что похож полуостров Крым?

**Дети:** Крым похожа гроздь винограда.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, что сказал старец о Крыме и винограде в легенде?

**Дети:** Гроздь винограда состоит из множества вкусных, сочных, витаминных ягод, так и Крым богат множеством прекрасных мест – это моря и леса, степи и горы.

**Воспитатель:** Все эти прекрасные места богаты растительным и животным миром.

**Воспитатель:** Предлагаю начать наше путешествие.

*Слайд с изображением репродукцию картины И.Левитана  
«Крымский пейзаж»*

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран и скажите, какую гору изобразил художник на заднем плане картины?

**Дети:** Медведь – гору или Аю-Даг.

*Слайд гора Аю-Даг.*

**Воспитатель:** / читает стихотворение/.

Лежит себе Медведь – гора  
Нос прикрывает лапой,  
А рядом ходит детвора  
Не страшен косолапый!  
Не станет ведь гора реветь  
Хоть и зовут ее Медведь!

**Воспитатель:** Ребята, здесь расположен заповедник, а в заповеднике необходимо соблюдать правила поведения: не шуметь, не жечь костры, в заповеднике запрещена охота на диких животных. Рядом с Медведь – горой расположен знаменитый на весь мир детский лагерь «Артек», где отдыхают ребята из разных стран (Слайд с изображением Артека)

*На экране появляется Царица Крымских гор.*

**Царица гор:** Здравствуйте дети, я – Царица Крымских гор, я очень рада видеть Вас у меня в гостях. Мне интересно, знаете ли Вы мои горы? У меня к Вам есть вопросы, если Вы на них ответите правильно, Вас ждет сюрприз.

**Воспитатель:** Царица Крымских гор мы готовы ответить на все твои вопросы.

*Дети выполняют задание.*

*Игры в Microsoft PowerPoint*

*«Узнай и назови гору», «Назови самую высокую гору Крыма»*

**Воспитатель:** Ребята, где расположены горы Крыма, в какой части полуострова?

**Дети:** Крымские горы, расположены в южной части полуострова от города Севастополя до Феодосии.

**Царица гор:** Из каких частей состоят горы?

**Дети:** подножье, склоны, уступы, ровные площадки, вершины

**Царица гор:** Круглый год у меня в горах много туристов я заметила, что туристы оставляют много мусора и меня это очень огорчает

**Воспитатель:** /читает стихотворение/

Если мусорить всегда

То довольно скоро

Могут вырасти у нас

Мусорные горы.

**Воспитатель:** Ребята, какой мусор чаще всего оставляют туристы?

**Дети:** бумагу, стекло, пластик, целлофановые пакеты, пищевые отходы.

**Воспитатель:** Ну-ка дружно помогайте,

Будем мусор собирать и его сортировать.

*Дети выполняют задание.*

*Игры в Microsoft PowerPoint «Рассортируй мусор».*

**Воспитатель:** Сегодня научились мы не только сортировать мусор, но и беречь природу и ее богатство.

**Царица гор:** Молодцы ребята, Вы правильно ответили на все мои вопросы. За Ваши хорошие знания я дарю Вам конверт сюрприз, откроете его как только придет время. До свидание.

*Слайд «Горы покрыты лесом»*

**Воспитатель:** Дети, как Вы думаете, почему леса в Крыму в основном расположены на склонах гор?

**Дети:** Климат в Крыму жаркий, а в горах прохладно, больше влаги.

**Воспитатель:** Лес – это легкие Крыма! Прежде чем отправится в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.

**Дети:** - не разжигать костры

- не оставлять мусор

- не ломать деревья

- не пугать птиц

- не разорять гнезда, муравейники

- не топтать грибы и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и в лесу .

**Шелест Ирина Николаевна**

*Слайд «Крымский лес»*

**Воспитатель:** Как в лесу легко дышится, какой чистый воздух, давайте вдохнем чистый лесной воздухи поздороваемся с лесом.

**Физминутка.**

Здравствуй лес чудесный лес (широко развести руки в стороны).  
 Полный сказок и чудес (поворот вправо, влево с вытянутыми руками)  
 Ты о чем шумишь листвою (руки подняты вверх)  
 Ночью темной, грозовою (выполнять покачивание вправо, влево)  
 Кто в глуши твоей таится!

Что за зверь, какая птица?(дети всматриваются в даль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и в лево).

Все раскрой, не утай (широко развести руки в стороны, погрозить пальцем)  
 Ты же видишь мы свои (поднять руки вверх а потом прижать ладони к груди).

**На экране появляется Лесовик.**

**Лесовик:** Здравствуйте дети! Вы желанные гости в моем лесу, так как Вы знаете правила поведения в моем лесу, соблюдаете их, и пришли с открытым сердцем, а готовы Вы выполнить мои задания и ответить на вопросы?

**Дети:** Готовы.

**Лесовик:** Посмотрите на Ваших столах лежат конверты, а в конвертах лесные приветы. Загляните в конверты, посмотрите, какое дерево передает Вам свой привет. Кратко расскажите о нем.

**Дети:** Определяют и называют, с какого дерева листок и кратко рассказывают об этом дереве.

**Лесовик:** Лес это дом для животных и птиц. Определите, какие животные живут в моих лесах? Послушайте их голоса.

*Звучит аудиозапись «Голоса диких животных».*

*Дети определяют голос дикого животного и называют.*

*Слайды с изображением диких животных.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поблагодарим лес и Лесовика за чистый воздух и дары

**Лесовик:** Ребята, какими дарами леса пользуются люди?

**Дети:** Орехи, шишки, грибы, ягоды.

**Лесовик:** Какие грибы Вы встречали в моих лесах?

**Дети:** Опята, маслята, лисички, грузди.

**Лесовик:** Какими ягодами богаты леса Крыма?

**Дети:** Шиповник, терн, барбарис, боярышник, кизил.

**Лесовик:** Любите Вы лесные орешки? Какие?

**Дети:** Фундук, грецкий орех, лещина.

**Лесовик:** Молодцы ребята ответили на все мои вопросы. За ваши знания вот Вам мой конверт – сюрприз. Откроете его, как только придет время.

До свидание.

**Воспитатель:** Дети мы с Вами уже побывали в двух природных зонах Крыма: горный Крым, леса Крыма. Предлагаю отдохнуть у моря.

*Слайд «На берегу моря».*

### Физминутка.

К морю быстро мы спустились (шагаем на месте)  
 Наклонились и умылись (наклоны вперед руки на поясе)  
 1, 2, 3, 4 (хлопаем в ладоши)  
 Вот как славно освежились (встряхиваем руками)  
 А теперь поплыли дружно  
 Делать так руками нужно:  
 Вместе раз – это брасс (круги двумя руками вперед поочередно)  
 Все, как один плывем как дельфин (прыжка на месте)  
 Вышли на берег крутой (шагаем на месте)  
 И отправились домой.

**Воспитатель:** К нам в Крым на море едут люди купаться, загорать, дышать морским воздухом. Они радуются встречи с морем.

### *На экране появляется царь Нептун.*

**Нептун:** Здравствуйте дети. Я царь Нептун – владыка морей и океанов. Я приготовил для Вас занимательные вопросы и предлагаю провести викторину. Согласны?

**Дети:** Согласны.

### *Вопросы царя Нептуна.*

1. Какие моря омывают полуостров Крым (Азовское и Черное море)
2. Чем отличается Азовское море от Черного? (Черное море глубокое – холодное, Азовское море – мелкое, теплое)
3. Какой вкус имеет морская вода? Полезна она или нет? (вода имеет солоновато – горький вкус, в ней растворено много морских солей, полезных веществ, которые помогают лечить многие болезни)

**Воспитатель:** / читает стихотворение/

Кто же это подшутил  
 Море над тобою?  
 Пошалил и посолил  
 Море голубое  
 Можно в нем воды набрать  
 Да нельзя напиться  
 Можно только полоскать  
 Рот морской водицей  
 Видно, соль со всей земли  
 К морю притащили  
 Взвесить точно не могли  
 И... пересолили!

4. Какие обитатели живут в наших морях назовите их (морской конек, рыба игла, медузы, креветки, мидии)
5. Какой рыбой богаты моря омывающие Крым (селедка, бычки, ставрида, камбала, хамса ...)
6. Назовите самых крупных обитателей Черного и Азовского морей (акула Катран, дельфин – Афалина).

*Звучит аудиозапись голосов дельфинов.*

**Нептун:** Ребята, угадайте кто сейчас с Вами разговаривал. Отгадку нарисуйте на песке.

*Дети проходят к столам песочной анимации и рисуют дельфинов.*

**Воспитатель:** Дети, чьи голоса Вы слышали?

**Дети:** Дельфинов.

**Воспитатель:** Каких чудесных дельфинов Вы нарисовали. Давайте отпустим их в море.

*Демонстрация видео «Дельфины уплывают в море».*

**Нептун:** Молодцы ребята, а сейчас поиграйте со мной

А в воде живет индюк – нет.

А в воде живет утюг – нет.

Но, а корка от арбуза – нет.

А вообще живет медуза – да.

А большие мандарины – нет.

В Черном море есть дельфины – да.

Рыбы в нашем море есть – да.

Крокодилов в нем не счесть – нет.

Дети плещутся в воде – да.

Вместе с птицами в гнезде – нет.

**Воспитатель:** Царь Нептун наши ребята знают, что море для морских обитателей – дом родной, а для того, чтобы оно оставалось чистым, мусор в него бросать нельзя.

*Физминутка для глаз. (видео)*

**Нептун:** За Ваши знания я дарю Вам конверт сюрприз. Откроете его как только придет время. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

« В море родится, а воды боится».

**Дети:** Соль.

**Воспитатель:** Как называется соленое озеро в Крыму?

**Дети:** Сиваш.

*Слайд «Озеро Сиваш»*

**Воспитатель:** Как называется специальная машина, которая добывает соль?

**Дети:** Солекомбайн.

*Слайд «Солекомбайн»*

**Воспитатель:** Сегодня нам всем предстоит

Немного стать учеными

В лабораторию пройдем

И чудо – опыты проведем

С этим чудесным веществом

*Дети проходят к столам в лабораторию.*

**Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к работе в лаборатории вспомним правила поведения.

**Дети:** Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя брать без разрешения вещества, нельзя приступать к работе без разрешения воспитателя.

**Воспитатель:** Соль единственное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. Соль – это пищевой продукт.

*Проведение опытно – исследовательской деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите какого цвета соль?

**Дети:** Сольбелого цвета.

**Воспитатель:** Имеет ли соль запах?

**Дети:** Соль не имеет запаха.

**Воспитатель:** Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Дети:** Сыпучее.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим соль под лупой что вы видите?

**Дети:** Соль состоит из кристаллов.

**Воспитатель:** Бойтся ли соль воды?

*Проведение опыта: соль растворяют в воде.*

**Воспитатель:** Соленая вода помогает держаться предметам на поверхности. убедимся в этом.

*Проведение опыта с яйцом.*

**Воспитатель:** Соль – чистящее средство.

**Воспитатель:** Где человек применяет соль?

**Дети:** В приготовлении пищи, консервировании, в рисовании, использует солевые шахты для лечения.

**Воспитатель:** Какие пословицы Вы знаете о соли?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, Вы правильно вели себя в лаборатории и провели опыты. А сейчас мы отправимся на луг.

### **Физминутка.**

На лугу растут цветы  
 Небывалой красоты (потягивание руки в стороны)  
 К солнцу тянутся цветы  
 С ними потянись и ты (потягивания – руки вверх)  
 Ветер дует иногда  
 Только это не беда (дети машут руками изображая ветер)  
 Наклоняются цветочки(наклоны)  
 А потом опять встаю  
 И по прежнему цветут.

### **На экране появляется Фея лугов.**

**Фея лугов:** Здравствуйте, дети. Я фея лугов. На моих лугах растут разные травы и конечно много лекарственных. Лекарственные растения помогают людям укрепить здоровье, избавиться от недугов. Определите по запаху, лекарственную траву и назовите её.

### **Дидактическая игра «Узнайте по запаху».**

**Фея лугов:** Молодцы ребята, Вы умеете определять травы по запаху, а узнаете ли Вы лекарственное растение по контуру?

### **Настольно-печатная игра «Узнай по контуру».**

**Фея лугов:** А знаете ли Вы какие болезни лечат лекарственные травы.

### **Дидактическая игра «Травы лекари».**

**Моделирование ситуации:**ребенок изображает что у него болит, к нему выходят те дети на шапочках которых лекарственное растение помогающие избавиться от этого недуга.

**Фея лугов:** Ребята, назовите правила сбора лекарственных трав

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Дети я предлагаю Вам пройти в фитоаптеку и приготовить лекарственные сборы по инструкции.

*Дети проходят в аптеку и готовят лекарственные сборы в мешочек.*

*Ребят дарят фито мешочки гостям.*

**Фея лугов:** Молодцы ребята. Вот вам мой конверт. Вы его заслужили.

**Воспитатель:** Фея лугов мы тоже хотим тебе сделать подарок.

### **Рисование красками «Цветочный луг»**

*Дети рисуют используя нетрадиционную технику рисования на прозрачных настольных мольбертах.*

**Шелест Ирина Николаевна**

**Фея лугов:** Спасибо. Я узнаю в Ваших работах красоту своих лугов.

**Воспитатель:** Ребята, мы с Вами побывали во всех природных зонах Крыма выполнили все задания героев, ответили на все вопросы. Герои подарили нам конверты- сюрпризы. Пришло время их открыть.

*Дети открывают конверты, в конвертах лежат цветные пазлы, которые представляют все природные зона Крыма.*

**Воспитатель:** Ребята, когда мы составим пазлы мы увидим, что получится.

*Дети складывают цветные пазлы.*

**Воспитатель:** Посмотрите это карта нашего Крыма, который мы с Вами любим, это наша малая Родина, а мы с Вами юные друзья и знатоки Крыма.

*Дети читают стихотворения о Крыме.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте сохраним наш Крым для себя и гостей.

*Приложение №2*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Керчи Республики Крым  
« Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№ 46 «Солнышко»

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно-образовательной деятельности  
по физическому воспитанию  
Детский фитнес «Божьи коровки»**

**средняя группа компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями зрения**

**/ с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий и  
информационно-коммуникационных технологий/**

**Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 32 года  
Шелест И.Н.**

**2017г.  
г.Керчь.**

**Шелест Ирина Николаевна**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Социально-коммуникативное развитие»

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками группы. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Развивать у детей среднего дошкольного возраста умение внимательно слушать воспитателя, не перебивая; употреблять этикетную лексику «здравствуйте», «спасибо», «до свиданья». Продолжать закреплять у детей умение соблюдать правила безопасного поведения во время выполнения основных движений без предметов и с предметами.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к физкультурному оборудованию, продолжать учить использовать оборудование по назначению. Формировать умение замечать изменения в оформлении музыкального зала.

### «Познавательное развитие»

Формировать познавательные действия, мотивацию, развивать воображение и творческую активность. Формировать у детей понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

### «Речевое развитие»

Формировать элементы культуры речи: говорить чётко, правильно, выразительно. Расширять представления детей о насекомых. Активизировать словарный запас по теме «Насекомые», «Быть здоровыми хотим».

### «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-ритмических движений.

### «Физическое развитие»

Продолжать развивать физические качества; быстроту; ловкость; выносливость; силу; гибкость. Обогащать двигательный опыт каждого ребёнка, учитывая индивидуальные возможности и особенности. Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать волевые качества: целенаправленность, выдержку, настойчивость.

Способствовать установлению дружеских взаимоотношений со сверстниками. Формировать практические умения заботиться о своём здоровье, физическом состоянии. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми.

**Оборудование:** обручи, украшенные цветами (количество 10 штук); су-джок шарики (индивидуальные); ребристые доски (деревянная, пластмассовая); массажные кочки (4 шт.); веревочная лестница; объемные цилиндры (3 шт.); коврики (индивидуальные); зрительные ориентиры: призмы (4 шт), плоскостные цветы (10 шт.); конусы (4 шт.); мячи среднего диаметра (10 шт.); напольные коврики (10 шт.); ежик (игрушка).

**Здоровье сберегающие технологии:** су-джок; стретчинг; танцевальная аэробика; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия.

## ХОД.

**Воспитатель:** Вот так чудо, вот потеха

Зарядится зал от смеха

Прямо с неба, очень ловко

В зал пикируют «коровки»

*Дети в спортивной форме с эмблемами божьих коровок на футболках и шапочках жучков на голове входят в зал под маршевую музыку в колонне друг за другом. По команде воспитателя, перестраиваются в шеренгу.*

**Воспитатель:** Как хорошо, что наступила долгожданная весна! Посмотрите, сколько ярких красивых цветов расцвело на нашей полянке. Мы рады с Вами вернуться на нашу любимую полянку и поиграть. Дети, а мы на полянке не одни, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и произнесем приветствие.

**Дети:** Здравствуй!

Мы совсем не черепашки

Мы «коровки», мы букашки

Ловкие и смелые, быстрые, умелые.

*По команде воспитателя дети перестраиваются из шеренги в колонну друг за другом.*

**Воспитатель:** У наших жучков сильные ножки. Жучки-семиточки пройдут по дорожкам.

*Поточным способом дети проходят по периметру зала, выполняют команды воспитателя.*

**1 круг –** *ходьба на носках, руки вверх, наступая между реек веревочной лестницы; ходьба наступая на массажные кочки правой ногой, руки на поясе; ходьба по ребристым доскам, руки в стороны; ходьба «как жучки» на кистях рук и стопах ног; ходьба с перешагиванием через препятствия, руки на поясе.*

**2 круг –** *ходьба на пятках, руки за головой, между реек веревочной лестницы, ходьба наступая на массажные кочки левой ногой, руки на поясе; ходьба по ребристым доскам, руки в стороны; поскоки с правой на левую ногу, высоко поднимая колени, руки на поясе; ходьба с перешагиванием через препятствия, руки на поясе.*

**3 круг –** *прыжки с продвижением вперед (из домика в домик), руки на поясе; ходьба, наступая на массажные кочки двумя ногами, руки на поясе; ходьба по ребристым доскам, руки в стороны; боковой галоп; ходьба, переступая через препятствия, руки на поясе.*

**Воспитатель:** По полянке мы гуляем и задания выполняем.

*Дети за направляющим идут в колонне друг за другом змейкой, между обручами. Во время движения меняя положения рук: в стороны, вперед, вверх, за голову, вниз.*

**Воспитатель:** По краю полянки полетаем, за цветами наблюдаем.

*Бег в среднем темпе (30 секунд) по периметру зала.*

**Воспитатель:** Летать это просто, нужна лишь сноровка, между цветами полетаем, на цветы не наступаем.

*Бег врассыпную по команде воспитателя нахождение своего места в колонне. (30 секунд). Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.*

**Воспитатель:** Подуем на плечо, подуем на другое  
 Подуем на живот, как трубка станет рот,  
 А потом на облака, и остановимся пока  
 Быстро потянитесь и друг другу улыбнитесь

Красненькие спинки, черненькие точки, подходите жучки к ярким цветочкам.

*Дети идут по периметру зала в колонне друг за другом. По команде воспитателя, перестраиваются в две колонны за направляющими.*

### **Общеразвивающие упражнения с обручами (стилизованными под полянки цветов)**

#### **1. «Выросли цветочки»**

И.п. – ноги на ширине ступни, руки с обручами внизу. Встать на носки, обручи поднять вертикально над головой на вытянутых руках. Вернуться в исходное положение. (повторить 6 раз.)

#### **2. «Цветы поворачиваются к солнышку»**

И.п. – сидя на пятках, обручи внизу у колен вертикально. Встать на колени, повернуться (вправо, влево), обруч перед грудью вертикально на вытянутых руках (по 3 раза в каждую сторону).

#### **3. «Ветерок играет с цветами»**

И.п. – ноги на ширине плеч, обручи вверху вертикально на вытянутых руках, наклоны (вправо, влево) повторить по 3 раза в каждую сторону.

#### **4. «Дождик поливает цветы»**

И.п. – пятки вместе, носки врозь, обручи внизу вертикально. Присесть, поднять обруч на вытянутых руках горизонтально над головой, вернуться в исходное положение, (повторить 6 раз).

#### **5. «Жучки прячутся в цветы»**

И.п. – ноги вместе, руки на поясе. Прыжки в обруч и из обруча.

#### **6. Повторить 1-ое упражнение.**

Ходьба на месте, ходьба с перестроением в колонну друг за другом по команде воспитателя.

**Воспитатель:** У наших жучков много друзей, в гости к ежику пойдем и сюрприз мы там найдем.

**Шелест Ирина Николаевна**

*Дети проходят по периметру зала. У ежика в корзинке берут су-джок шарики и выстраиваются в шеренгу перед гостями.*

### Су-джок гимнастика для кистей рук

**«Шарик пальцами катаем**

**Ловкость пальцев проверяем**

*(Дети прокатывают шарик пальцами правой руки в направлении от мизинца к середине ладони, и так к каждому пальцу)*

**Ты колючий шарик мой**

**Подружись сейчас со мной**

*(То же упражнение пальцами левой руки)*

**А шарик непоседа**

**На месте не сидит**

**А шарик непоседа**

**ладошки веселит**

*(прокатывание шарика круговыми движениями ладони горизонтально)*

**Веселится любит ежик**

**Много сделал он дорожек**

*(прокатывание шарика между ладонями вертикально вперед, назад)*

**Ладонка, ладонка**

**Помни шарик наш немножко**

*(сжатие в ладонях шарика поочередно правой и левой рукой)*

**Если будет он кататься**

**Нам захочется смеяться**

*(прокатывание шарика между ладонями круговыми движениями горизонтально)(повторить упражнение 2 раза)*

*По команде воспитателя дети перестраиваются в колонну друг за другом. Проходят по периметру зала, кладут ежику в корзину су-джок шарики и берут резиновые мячи среднего диаметра.*

**Воспитатель:** Любят жучки с мячами играть, ловить, бросать, катать, падать не давать.

*Дети, по команде воспитателя, перестраиваются из одной колонны в две, за направляющими.*

**Задания:**

- подбрасывание вверх мяча, и ловля его;
- отбивание мяча от пола и ловля его;
- прокатывание мяча вокруг цветка двумя руками, продвигаясь за ним (слева на право, справа на лево)

*Дети выполняют эти задания из разных исходных положений: стоя в полный рост, стоя на коленях, сидя на пятках.*

*По команде воспитателя, дети перестраиваются из двух колонн в колонну друг за другом. Проходят по периметру зала, кладут мячи и выстраиваются в рассыпную по залу.*

**Воспитатель:** А сейчас у жучков танцевальная аэробика. Любят коровки гостей удивлять, сейчас для гостей будут танцевать.

*Под танцевальную музыку «Божья коровка» дети выполняют ритмические движения.*

- сидя на полу, ноги вытянуты, руки упор сзади: наклоны головы к правому, к левому плечу;
- ноги согнуты в коленях, руки упор сзади, попеременно выпрямляют правую, левую ногу;
- сидя на полу, ноги вместе, подтянуть согнутые ноги к груди, выпрямить, расставить ноги в стороны, сомкнуть вместе, встать;
- ходьба на месте;
- стоя на месте, руки согнуты в локтях, сводить и разводить локти попеременно;
- прыжки на двух ногах, прыжки с разведением, ноги в стороны, ноги вместе;
- выпады правой, левой ногой в стороны попеременно;
- хлопки прямыми руками над головой;
- выпады вперед правой и левой с постановкой ноги на пятку;
- наклоны вправо, влево;
- приседания;
- прыжки на месте.

*По команде воспитателя дети перестраиваются в колонну друг за другом, звучит медленная спокойная музыка, дети проходят к коврикам, положенным в круг.*

**Воспитатель:** Мы немножко подустали, а сейчас мы отдохнем и понежимся на нашей полянке.

### **Выполнение стретчинг гимнастики на растяжку, гибкость, в медленном темпе**

#### **Упражнение «Стрела»**

- стоя, ноги вместе, развести руки в стороны, поднять вверх, соединить ладошки над головой, потянуться вверх.

#### **Упражнение «Качели»**

- ноги широко, руки на поясе, перекачивания с одной ноги на другую, на растяжку внутренней поверхности бедра.

#### **Упражнение «Утюжки»**

- сидя на полу, упор сзади – стопы прямые, пальцы на себя; стопы в круг, пальцы оттянуть.

#### **Упражнение «Маятник»**

- сидя на полу, ноги широко расставлены – наклоны к правой ноге, в центр к левой ноге.

#### **Упражнение «Мостик»**

- стоя на стопах и кистях рук приподняться над полом.

**Упражнение «Лодочка»**

- лежа на животе, руки вперед, ноги вытянуты – одновременно приподнять руки и ноги над поверхностью пола.

**Упражнение «Ящерица»**

- лежа на животе, ноги вытянуты, приподняться на вытянутых руках, прогнуть спину.

**Упражнение «Рыбка»**

- лежа на полу, приподняться на руках, прогнуться, согнуть ноги в коленях, попытаться дотянуться носками ног до головы.

**Упражнение «Кошечка»**

- стоя на коленях и кистях рук, прогибать спину и приподнимать, округляя ее.

**«Упражнение бабочка»**

- сидя на полу ноги согнуты в коленях, стопы соединены, махи согнутыми ногами в стороны.

**Релаксация**

*Дети лежат на ковриках, глаза закрыты.*

**Воспитатель:** Дети, мы с Вами отдыхаем на нашей весенней полянке, в воздухе витает аромат цветов, вдохните и почувствуйте запах цветов, весело поют птицы, ярко светит солнышко, дует легкий ветерок, травка мягкая, прохладная, солнечные лучики скользят по вашему телу, согревая его, от кончиков пальцев ног до самой макушки, а ветерок щекочет вам животик. Вам приятно лежать на полянке?

Солнечный луч попал прямо к Вам в сердце, и оно стало нежнее, добрее, ласковее, Вам захотелось проснуться и друг другу улыбнуться.

*Дети садятся и улыбаются друг другу.*

**Воспитатель:** А также подарите улыбку нашим гостям.

*Дети под спокойную музыку покидают зал.*

**Приложение №3**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Керчи Республики Крым  
« Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№ 46 «Солнышко»**

**КОНСПЕКТ**

**физкультурного досуга экологической направленности  
«Будь природе другом!» с родителями  
старший дошкольный возраст.**

**/с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий  
сотрудничества и информационно-коммуникационных технологий/.**

**Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 33 года  
Шелест И.Н.**

**2018г.  
г. Керчь.**

**Шелест Ирина Николаевна**

**Задачи:**

1. Повышать уровень знаний родителей в области формирования здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения и современных здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формировать у родителей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.
3. Способствовать психологическому и физическому сближению детей и родителей, умению выполнять физические упражнения в детско-родительской паре.
4. Способствовать повышению педагогических знаний родителей в вопросах формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, становлению осознанно-правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, становлению у детей осознанно-правильного отношения к себе как части природы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ****«Социально-коммуникативное развитие»**

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками группы. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Развивать у детей старшего дошкольного возраста умение внимательно слушать воспитателя, не перебивая; употреблять этикетную лексику «здравствуйте», «спасибо», «до свиданья». Продолжать закреплять у детей умение соблюдать правила безопасного поведения во время выполнения основных движений без предметов и с предметами.

Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, человек - часть природы в нем. Закреплять понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивные установки к труду, связанному с природоохранной деятельностью.

**«Познавательное развитие»**

Формировать познавательные действия, мотивацию, развивать воображение и творческую активность. Продолжать учить детей ориентироваться в причинах загрязнения почвы, воздуха, воды. Формировать у детей понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Расширять представления детей о насекомых, растениях. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

**«Речевое развитие»**

Формировать элементы культуры речи: говорить чётко, правильно, выразительно. Расширять представления детей о насекомых, растениях. Активизировать словарный запас по теме «Насекомые», «Растения», «Природа – наш друг», «Здоровье и спорт», «Правила поведения в природе». Закреплять умение употреблять этикетную лексику «здравствуйте», «спасибо», «до свиданья», пословицы и поговорки о спорте. Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и

уточняя знания о предмете с помощью загадок о видах спорта и спортивных атрибутах.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-ритмических движений.

#### **«Физическое развитие»**

Совершенствовать двигательные умения и навыки на степ – платформе; закреплять умение выполнять основные шаги по степ – аэробике в игровой форме.

Продолжать воздействовать на биологические активные точки, находящиеся на поверхности стоп и кистей ребёнка, используя массажные шарики Су-Джок.

Стабилизировать работу внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и других систем.

Продолжать развивать физические качества; быстроту; ловкость; выносливость; силу; гибкость, координацию движений. Обогащать двигательный опыт каждого ребёнка, учитывая индивидуальные возможности и особенности. Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью. Развивать дыхательную систему; укреплять мышцы спины, живота; укреплять свод стопы; способствовать формированию правильной осанки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать волевые качества: целенаправленность, выдержку, настойчивость. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений со сверстниками. Формировать практические умения заботиться о своём здоровье, физическом состоянии. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность, настойчивость в достижении положительных результатов.

#### **Материалы и оборудование:**

- интерактивная доска, проектор;
- презентация к Физкультурному досугу экологической направленности совместно с родителями «Будь природе другом! »;
- 2 мольберта;
- 11 степ платформ;
- Кочки-9 шт; массажных шариков Су-Джок-11 шт., гимнастические коврики-11 шт.;2 макета «муравейник», 2 изображения костра к конкурсу «Потуши костёр», пульверизатора- 2 шт., детских ведёрок-6 шт; обруча-3шт, коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки», конуса-2 шт.;
- 10 клакеров;
- 20 эмблем для детей и родителей;
- 10 медалей для детей;
- 10 памяток для родителей;
- Макеты: солнце, облака, цветы, бабочки, ёлки, кусты, деревья.

## ХОД

*Под музыку, воспитатель, дети вместе с родителями, входят в зал и останавливаются возле стульев в шеренгу.*

**Воспитатель:** У нас в зале сегодня много гостей, давайте их поприветствуем.

**Дети и родители:** Здравствуй!

*Дети и родители садятся на стулья.*

**Воспитатель:** Есть у нас планета-сад!

В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят  
Птиц скликая перелетных  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно  
Береги свою планету -  
Ведь другой, похожей нету

*На экране демонстрация слайда планеты Земля*

**Воспитатель:** Планета Земля – это наш общий дом. А если это дом, то мы обязаны его любить, беречь и сохранять. А в нашем доме есть: леса, поля, океаны, моря, реки, озера, ручейки, водопады, животный мир, насекомые и т.д. и все это мы обязаны сохранить для себя и для будущих поколений.

*На экране демонстрация слайдов природных объектов.*

*Воспитатель обращает внимание на эмблемы на футболках детей.*

*Дети выходят в центр зала.*

**1-й ребенок:** Нам значки сегодня дали

Мы экологами стали  
И в любую непогоду  
Охранять хотим природу

**2-й ребенок:** Чтоб цвели сады и скверы

Чтобы всем нам лучше стать  
Мы хорошие манеры  
Будем с детства прививать.

**Воспитатель:** Дети, а Вы знаете правила поведения в природе?

**Ответы детей:**

- нельзя разорять гнезда, муравейники
- оставлять мусор, битые стекла
- ломать ветки
- разжигать костры
- топтать цветы, грибы
- выносить мелких животных из леса и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, я уверена, что Вы не только знаете, но и соблюдаете эти правила.

А сегодня я Вам предлагаю отправиться в лес, посмотреть все ли в порядке в лесу, соблюдают ли туристы правила, о которых Вы рассказали.

А в поход с собой мы возьмем: крепкое здоровье, смелость, выносливость, взаимовыручку и конечно же, дружбу и хорошее настроение.

**Шелест Ирина Николаевна**

Но прежде чем мы отправимся в путь, нам необходимо подготовить наше тело к длительному походу и в этом нам помогут наши родители.

*Родители и дети встают со стульчиков и колонной друг за другом проходят по залу, и занимаю свои места в шахматном порядке. У родителей в руке су-джок шарик. Дети и родители стоят лицом друг к другу, дети протягивают руки к родителям, ладошками вверх.*

**Воспитатель:** Чтобы пальцы и ладошки были цепкими

*Родители выполняют детям массаж пальцев и кистей су-джок шариком*

Чтобы руки не болели, были крепкими

*Родители выполняют детям массаж правой и левой руки от кистей к предплечью су-джок шариком поочередно*

Чтобы грудью глубоко дышать

*Родители выполняют детям массаж грудной клетки су-джок шариком*

Чтобы спину ровно держать

*Родители выполняют детям массаж спины су-джок шариком*

Чтобы ноги у детей не уставали, прыгать, бегать позволяли

*Родители выполняют детям массаж ног су-джок шариком поочередно*

**Воспитатель:** Ну вот, тело наше в порядке, мышцы разогреты, мы можем вместе с родителями отправляться в поход.

*На экране появляется картинка тропинки, ведущей в лес.*

*Дети вместе с родителями парами проходят в колонне по периметру зала один круг шагом, второй круг – бегом, резко останавливаются.*

*На экране появляется картинка бурлящей реки.*

**Воспитатель:** А как же нам перебраться через речку и попасть в лес?

**Ребенок:** Давайте построим экологический мостик, а наши мамы нам в этом помогут.

*Родители проходят друг за другом, становятся в и.п.: упор на кистях рук и стопах ног; спина, приподнята вверх, образуя ручеек. Дети проползают на четвереньках под мостиком и выстраиваются в шеренгу.*

*На экране появляется картинка лесной полянки с оставленным мусором*

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы и оказались на лесной полянке. Правда я не ожидала, что полянка будет такая грязная, много мусора.

Здесь туристы отдыхали

А уходя, мусор с собой не забрали

Посмотрите, цветы все потоптали

Жуки и бабочки пропали

*(Выходят дети в центр зала)*

**1-й ребенок:** Не надо мусорить в лесу

Природы портя всю красу

Должны мы срочно прекращать

Леса в помойку превращать!

**2-й ребенок:** В лесу играйте и гуляйте

Но мусор там не оставляйте

Когда лес чист, красив, опрятен,

То отдых в нем вдвойне приятен!

**Воспитатель:** Предлагаю всем вместе навести порядок на полянке.

*Дети выстраиваются вместе с родителями в две колонны.*

### **Игра-соревнование «Соберем мусор»**

*Дети по команде бегут парами с родителями, собирают мусор, сортируя его в разные мешки: бумага, целлофан, пластик.*

**Воспитатель:** Дети, а зачем вы сортировали мусор?

**Дети:** Так легче мусор утилизировать.

**Воспитатель:** Какие мы все молодцы! Полянка стала чистая, посмотрите бабочки вернулись.

*На экране появляется картинка красивой полянки.*

*Дети перестраиваются из двух колонн в круг, воспитатель проводит игру «Поиграем с бабочкой!» На леске к палочке прикреплена бабочка, воспитатель ходит по кругу, дети подпрыгивают, пытаясь дотронуться до бабочки.*

*Во время игры родители в другой стороне зала раскладывают индивидуальные коврики для детей в форме круга, а затем проходят и выстраиваются в шеренгу по правой стороне зала.*

**Воспитатель:** На такой чистой и красивой полянке мы можем приятно отдохнуть.

*Дети проходят на коврики, ложатся и закрывают глаза. Звучит приятная музыка.*

### **Релаксация**

**Воспитатель:** Как приятно полежать на зеленой мягкой траве, послушать пение птиц, вдохнуть аромат лесных цветов.

*Дети делают глубокие вдохи и выдохи*

*Солнышко пригревает, его лучи ласкают ваше тело, легкий ветерок играет с вашими волосами.*

*Звучит тревожная музыка, дети встают с ковриков.*

**Воспитатель:** Дети, вы чувствуете запах дыма? В лесу беда!

*На экране появляется картинка дымящего леса.*

**Воспитатель:** Там видимо туристы отдохали, все правила забыли, уходя костры не затушили, как бы не было большой беды, поспешим, дети, и потушим огонь!

*Дети выстраиваются в колонну друг за другом, проходят под звуки тревожной музыки, преодолевая полосу препятствий (2 раза по периметру зала), а именно: ходьба по массажным коврикам, ходьба с перешагиванием через препятствие (родители сидят на полу, упор кистями рук сзади, правая нога согнута в колене, левая, ровно лежит на полу), прыжки из обруча в обруч, ходьба по длинному мостику с разнообразными поверхностями для массажа стоп.*

**Воспитатель:** Дети, вот это место, где туристы не затушили костры.

### **Конкурс «Потуши костер».**

*На двух мольбертах размещены картинки костра, дети выстраиваются вместе с родителями в две колонны, воспитатель проводит конкурс «Потуши костер», у детей в руках пульверизаторы, дети с родителями парами бегут к костру, имитируют тушение огня с пульверизатора, затем бегут и отдают пульверизатор другой паре участников. После последней пары участников воспитатель меняет картинку на мольберте, огонь погас.*

**Воспитатель:** Как хорошо, что мы все вместе дружно погасили огонь и не допустили большого пожара, но к сожалению некоторые молодые деревца погибли. Давайте, ребята мы посадим новые саженцы, со временем они вырастут, окрепнут и будут радовать людей.

### Игра «Посади дерево»

*Дети делятся на две команды.*

*Первая пара с каждой команды (родитель и ребенок) идут и имитируют лопатой, что копают ямку.*

*Вторая пара несет саженец в ямку, сажает.*

*Третья, четвертая, пятая пары – имитация обильного полива.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, я уверена, что наши деревья вырастут, будут крепкими, высокими и не один турист с удовольствием отдохнет под тенью его кроны.

Дети, когда вы увидели дым в лесу, что вы почувствовали?

**Дети:** Страх, опасность, тревогу!

**Воспитатель:** А чем еще можно потушить огонь?

**Дети:** Песком, землей.

**Воспитатель:** А что вы испытали, когда огонь был потушен?

**Дети:** Радость!

**Воспитатель:** Давайте вместе на чистом лесном воздухе проведем спортивную гимнастику, укрепим наше здоровье.

*Родители выносят степы, расставляют их, возвращаются и садятся на стульчики, взяв в руки «шуршалки группы поддержки». Дети проходят к степам, звучит ритмичная музыка, выполняют степ-аэробику.*

*Во время степ-аэробики родители вначале сидят, выполняя движения руками с «шуршалками», затем выходят и выстраиваются за детьми в шеренги и выполняют ритмичные движения руками во время ходьбы на месте.*

*Звучит тревожная музыка. Воспитатель обращает внимание детей на экран с картинкой разоренного муравейника.*

**Воспитатель:** В лесу мурашки-муравьи

Живут своим трудом

У них обычаи свои,

А муравейник – дом

Тут кто-то с палкой проходил

И муравьиный дом

Шутя, до дна расковырял

И разорил

**Воспитатель:** Дети, давайте построим новые муравейники!

*Дети и родители выстраиваются в две колонны, проводится игра «Построим муравейники»*

*Дети и родители парами бегут к макету муравейника и прикрепляют к нему природный материал: сухую траву, веточки, мелкие шишки, листья.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы сделали доброе дело, муравьям в таких домиках будет жить хорошо и надежно.

*Дети и родители перестраиваются из двух колонн в полукруг. Читают стихотворение «Берегите Землю! Берегите!» М. Дудина.*

Берегите Землю! Берегите!

Жаворонка в голубом зените

Бабочку на листьях повилики

На тропинках солнечные блики

На камнях, играющего краба

Над пустыней тень от баобаба

Ястреба, парящего над полем  
 Ясный месяц над речным покоем  
 Ласточку, мелькающую в жите  
 (Все вместе) Берегите Землю! Берегите!

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад, поход в лес был трудным, долгим, много нарушений мы увидели в лесу, но к счастью, мы преодолели трудности и помогли лесу. Во всех наших делах нам помогали наши родители, скажем спасибо им за это!

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю подарить нашим гостям живую картину.

*Звучит музыка, воспитатель читает стихотворение. Во время чтения, родители и дети берут в руки атрибуты: цветы, бабочки, солнце, тучки, облака, выстраиваются, образуя живую картину.*

**Воспитатель:** Давайте вместе землю украшать  
 Сажать сады, цветы сажать повсюду  
 Давайте будем землю уважать  
 И относиться с нежностью, как к чуду!  
 Мы забываем, что у нас она одна  
 Неповторимая, ранимая, живая  
 Прекрасная: хоть лето, хоть зима  
 Она у нас одна, одна такая!

На этом наше спортивное развлечение окончено. Любите, берегите, охраняйте, окружающий мир, нашу планету Земля – наш общий дом.

**Приложение № 4**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№ 46 «Солнышко»**

**КОНСПЕКТ  
непосредственно- образовательной деятельности  
«Поможем Лунтику выздороветь»**

**подготовительная группа компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями зрения**

**/ с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий,  
информационно-коммуникационных технологий/**

**Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 34 года  
Шелест И.Н.**

**2018г.  
г. Керчь.**

**Цель:**

1. Повышать уровень экологической культуры в процессе ознакомления детей с лекарственными растениями.
2. Формировать у детей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье.
3. Способствовать психологическому сближению детей, умению найти правильное решение в сложившейся ситуации.
4. Способствовать повышению экологических знаний у детей в вопросах формирования начал экологической культуры, становлению осознанно правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, становлению у детей осознанно правильного отношения к себе, как части природы

**Задачи:****Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками группы. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми.

Развивать у детей дошкольного возраста умение внимательно слушать воспитателя, не перебивая. Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

**Познавательное развитие:**

Формировать познавательные действия, мотивацию, развивать воображение и творческую активность. Формировать у детей понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Расширять представление детей о лекарственных растениях, их целительной силе, использовании человеком, о правилах сбора и хранения лекарственных трав. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание ее беречь.

**Речевое развитие:**

Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно. Расширять представление детей о лекарственных растениях. Активизировать словарь по теме, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о лекарственных растениях с помощью художественного слова, загадок.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Продолжать учить детей рисовать пейзаж, использовать нетрадиционные техники: рисование вилкой, поролоновыми палочками. Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию, активизировать воображение, творческие способности.

**Физическое развитие:**

Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, прозрачный мольберт настольный -3 шт., гуашь, пластмассовые вилки, поролоновые палочки; аптечные упаковки с лекарственными травами; стакан, ложка, чайник;

**Шелест Ирина Николаевна**

«Травник» (рецепты с использование лекарственных трав)

**ХОД НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие обещал прийти очень необычный гость. Я думаю, что Вы ему будете очень рады, но что-то он задерживается.

(звучит грустная музыка, на экране появляется Лунтик)

**Лунтик:** Здравствуйте дети, Вы меня узнали?

**Дети:** Да, ты Лунтик! Но, почему ты такой грустный?

**Лунтик:** Я и мои друзья очень хотели прилететь к вам на Землю в гости. Мы мечтали с Вами поиграть, повеселиться, но неожиданно, перед самым полетом, мы все почувствовали недомогание. К сожалению, я и мои друзья заболели, а как лечиться мы не знаем.

**Воспитатель:** А что у тебя и твоих друзей болит?

**Лунтик:** У меня температура, болит голова, горло, я сильно кашляю. А у моих друзей болит живот, озноб, тоже головные боли и кашель. А один мой друг упал и у него теперь большая рана, он хромает, ему очень больно.

**Воспитатель:** Дети, как же нам помочь Лунтику и его друзья, что посоветовать?

**Дети:** Надо вызвать врача. А он назначит лекарства, таблетки, микстуры, компрессы, может быть даже уколы.

**Воспитатель:** Это все правильно, но

Если вдруг ты заболел,

Не спеши с таблетками,

Пригласи своих друзей

С зелеными ветками

Они и красивые, и тоже лечебные

Бывают и горькие, но очень полезные

Помногу их пить тоже нельзя

Бывают опасными эти друзья.

**Воспитатель:** О каких друзьях говорится в стихотворении?

**Дети:** О лекарственных травах.

**Воспитатель:** Сегодня, я хочу вас познакомить с лекарственными растениями, которые могут помочь Лунтику и его друзьям выздороветь.

Лекарственные растения вместо таблеток. Мудра Матушка-Природа, всякая травка для чего-то нужна. Некоторые лекарственные растения растут на нашей аптечной полянке, у нас в детском саду. Послушайте загадку об одном из них.

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог

(Подорожник) *Слайд № 1*

Кто знает, почему так назвали это растение?

*(Ответы детей)*

**Шелест Ирина Николаевна**

**Воспитатель:** Подорожник люди используют для заживления ран, ссадин, при простудах, заболевании желудка. Это лекарственное растение очень необходимо другу Лунтика, оно ему обязательно поможет. Надо вымыть лист подорожник, помять слегка и приложить к ранке.

А еще поможет вылечить ранку вот эта трава, послушайте о ней загадку:

Не пустили в огород

От того она и жжет

(Крапива) *Слайд № 2*

Если сырую крапиву истолочь, то можно приложить к ранам. Она вычистит раны и заживит. Еще крапива останавливает кровь.

Одному другу Лунтика мы с вами помогли, подсказали, чем лечиться, надо помочь и остальным.

На нашей аптечной полянке в детском саду растет очень полезная травка, она не только красивая, но и обладает множеством целебных свойств.

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое

Что это такое?

(Ромашка) *Слайд № 3*

У Лунтика и его друзей болит горло, сильный кашель, озноб. Поможет им настой ромашки. Им можно поласкать больное горло. Ромашка снимет воспаление, облегчит боль в горле.

**Лунтик:** А я не знаю как приготовить настой ромашки!

**Воспитатель:** Дети, давайте научим Лунтика готовить настой из ромашки. Кто мне поможет? Вы будете рассказывать, а я – готовить. Согласны?

**Дети:** Надо взять одну столовую ложку цветов аптечной ромашки и залить его стаканом кипятка. Затем накрыть настой и дать отстояться, а потом процедить и можно поласкать горло несколько раз в день после еды. (Рассказ ребенка сопровождается показом приготовления настоя воспитателем).

**Лунтик:** Спасибо, Дети! А почему у этого лекарства такое смешное название, «настой»?

**Дети:** Потому, что нужно время цветам для того, чтобы отдать воде свой цвет и все свои лечебные свойства, то есть настояться. Вот и получится целебное лекарство.

**Лунтик:** Я обязательно сделаю себе настой и буду поласкать горло и оно перестанет болеть.

**Воспитатель:** Лунтик, в природе много полезных трав и все они готовы прийти на помощь человеку. Хочешь посмотреть на наши яркие луга, где растет много полезных лекарственных растений?

(Проводится гимнастика для глаз «На лугу»)

Дети следят глазами за появлением луга на экране, за поэтапным появлением разных цветов, за бабочкой, летающей над ними, за солнышком, которое играет с цветами, посылает им свои ласковые лучи.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Воспитатель:** Среди множества луговых цветов было и это.

Среди пахнувшей травы  
 Может быть встречали вы –  
 Помогает «духом фей»  
 Простудившимся

(Шалфей) *Слайд №4*

Шалфей, благодаря своим чудесным свойствам, поможет укрепить здоровье и даже продлить жизнь. Есть такая поговорка «У кого в саду шалфей, тому доктор не нужен». Это очень ароматное лекарственное растение.

(Воспитатель предлагает понюхать лекарственное растение, помещенное в холщевый мешочек, вдохнуть и запомнить его аромат).

**Воспитатель:** Лунтик, мы познакомили тебя только с некоторыми лечебными травами, а на наших лугах их так много.

Луг, как сказочное царство,  
 Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке,  
 И лекарство, и таблетки

Дети, давайте пойдем на лужок, полюбуемся его красотой, вдохнем аромат душистых лекарственных трав.

(Звучит музыка, дети выходят на физминутку).

Вместе по лугу идем  
 (ходьба на месте)

Не спешим, не отстаем.  
 (потягивание – руки в стороны)

Вот выходим мы на луг  
 (наклоны вперед)

Тысяча цветов вокруг!

На лугу растут цветы  
 Небывалой красоты.

(руки вперед, в стороны)

К солнцу тянутся цветы

С ними потянись и ты

(потягивания – руки вверх)

Ветер дует иногда

Только это не беда

(дети машут руками, изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки

(наклоны)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Воспитатель:** Травы лечебные, травы целебные,  
Нет на земле бесполезной травы  
Все растения надо знать  
Их беречь и охранять.

Теперь, Лунтик, ты знаешь, какие травы помогают выздороветь и укрепить здоровье.

**Лунтик:** Спасибо, что помогли мне и моим друзьям. Я столько интересного и полезного узнал о лекарственных растениях! Своими знаниями я поделюсь с друзьями. Мы будем тоже ходить на луг и собирать лекарственные травы, а если заболеем, то они нам помогут, я точно знаю! Только вот я не знаю, как правильно собирать и хранить лекарственные растения, подскажите, друзья?

**Воспитатель:** Дети, давайте вместе с вами расскажем Лунтику и правилах сбора и хранения лекарственных трав (ответы детей).

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать от ядовитых.
2. Собрать растения лучше в сухую погоду, утром, после того, как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете? (ответы детей)
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения и рвать их с корнем. Почему? (ответы детей)
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу. Почему? (ответы детей)

**Лунтик:** Спасибо, дети, я все запомнил и буду соблюдать все правила. Мы с вами обязательно встретимся, как только выздоровеем и окрепнем, ждите нас в гости.

**Воспитатель:** Лунтик, дети хотят подарить тебе картину наших чудесных, красивых лугов. Ты будешь смотреть на нее, нас вспоминать и наши советы (звучит музыка, дети проходят к стеклянным мольбертам и рисуют луг гуашью при помощи: вилкой – трава, лучи солнца; поролоновыми палочками – солнце, облака, цветы).

**Лунтик:** Очень красивая картина луга. А я узнал ромашку и шалфей, крапиву и подорожник.

**Воспитатель:** Мы тебе с детьми отправим посылку, а в ней – травник.

**Лунтик:** А что такое травник?

**Дети:** В травнике много полезных рецептов, которые можно приготовить из лекарственных растений.

**Воспитатель:** Читайте, готовьте и больше не болейте.

**Дети:** До свидания, Лунтик, здоровья тебе и твоим друзьям.

**Воспитатель:** Помните, что природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров, лекарства от всех на свете болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Самая лучшая аптека – это Природа.

А мы с вами, дети продолжим знакомиться с другими лекарственными растениями на следующих занятиях.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Приложение №5**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  
№ 46 «Солнышко»**

**КОНСПЕКТ  
непосредственно- образовательной деятельности  
«Целебная сила растений»**

**подготовительная группа компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями зрения**

**/ с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий,  
информационно-коммуникационных технологий/**

**Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 34 года  
Шелест И.Н.**

**2018г.  
г. Керчь.**

**Цель:**

1. Повышать уровень экологической культуры в процессе ознакомления детей с лекарственными растениями.
2. Формировать у детей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье.
3. Способствовать психологическому сближению детей, умению найти правильное решение в сложившейся ситуации.
4. Способствовать повышению экологических знаний у детей в вопросах формирования начал экологической культуры, становлению осознанно правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, становлению у детей осознанно правильного отношения к себе, как части природы

**Задачи:****Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками группы. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми.

Развивать у детей дошкольного возраста умение внимательно слушать воспитателя, не перебивая. Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

**Познавательное развитие:**

Формировать познавательные действия, мотивацию, развивать воображение и творческую активность. Формировать у детей понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Расширять представление детей о лекарственных растениях, их целительной силе, использовании человеком, о правилах сбора и хранения лекарственных трав. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание ее беречь.

**Речевое развитие:**

Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно. Расширять представление детей о лекарственных растениях. Активизировать словарь по теме, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о лекарственных растениях с помощью художественного слова, загадок.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Продолжать учить детей рисовать пейзаж, использовать нетрадиционные техники: рисование вилкой, поролоновыми палочками. Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию, активизировать воображение, творческие способности.

**Физическое развитие:**

Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью. Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, экран, травы в аптечных упаковках, холщевые мешочки для трав, инструкции по приготовлению лекарственных сборов, дидактические игры: «Узнай по контуру», «Какая трава лишняя»

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Без растений жизнь на планете Земле не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают им лечиться от болезни. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это природа. Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного, беречь ее!

Ребята, я предлагаю сейчас вам отправиться в царство растений и продолжить знакомство с ними и их лечебными свойствами.

Есть много трав полезных,  
На земле страны родной,  
Могут справиться с болезнью  
Одуванчик, календула, мята, зверобой.

*Звучит приятная музыка.*

**Воспитатель:** Закройте, пожалуйста, глаза и на минутку представьте, что вы находитесь на лугу (на экране появляется картина луга). Среди множества растений луга есть немало полезных трав.

Неожиданно, в группу входит Травница с корзинкой в руках, а в ней лекарственные растения.

**Травница:** Здравствуйте дети, я – Травница. Я знаю, что вы изучаете лекарственные растения, которые растут у меня на лугах. Сегодня я пришла к вам, чтобы рассказать о некоторых лекарственных растениях и послушать, что вы знаете о них. О каких растениях мы сегодня поговорим вы узнаете из загадок.

Капли солнца спозаранку  
Появились на полянке  
Это в желтый сарафанчик  
Нарядился... (Одуванчик)

*Слайд одуванчика*

**Шелест Ирина Николаевна**

Вкусен чай и ароматен,  
С ней он легок и приятен:  
Листочки сорваны, помяты  
Что ты вдыхаешь? – запах ... (Мяты)

*Слайд мяты*

Я совсем не царапучий  
И не жгучий, не колючий,  
На ромашку я похож,  
Только желтый, ну и что ж  
Вот когда я отцвету –  
Ноготками обрасту (Календула)

*Слайд календулы*

На лесной полянке точки –  
Ярко желтые цветочки.  
Очень грозное названье,  
Но, лечить – его призванье!  
Ста болезням даст он бой  
Знаменитый (Зверобой)

**Травница:** Молодцы ребята, все загадки отгадали правильно. Сегодня мы с вами поговорим об этих лекарственных растениях.

**Воспитатель:** Для чего они нужны человеку?

**Дети:** Для того чтобы не болеть или лечиться, если уже заболели.

**Шелест Ирина Николаевна**

**Воспитатель:** Как человек стать искать помощи у разных растений?

**Дети:** Люди заметили, что больные животные находили какую-то траву, съев ее, они выздоравливали.

*Травница достает из корзинки одуванчик – картинку.*

Одуванчик, одуванчик  
 Золотистый сарафанчик.  
 Он везде произрастает,  
 Его даже дети знают.  
 Аппетит он повышает  
 И при кашле помогает  
 Лучший при ожогах лекарь,  
 Одуванчик, как аптека!

**Воспитатель:** Одуванчик – неприхотливое растение, он может встретиться нам и на обочине дороги. Кто хочет рассказать о нем?

**Дети:** У одуванчика есть корень, длинный и тонкий, прямой стебель, слегка резные листья и желтый цветок, когда цветок отцветает, он становится похож на пушистый белый шарик, который разлетается от легкого ветерка.

**Травница:** Послушайте, дети, я вам расскажу, чем же полезен одуванчик. В листьях одуванчика много витаминов. Если его положить в салат, он повышает аппетит. Но свежие листья очень горькие из-за млечного белого сока.

**Воспитатель:** Помните, как мы немножко отщипывали от листочка и видели белое молочко, которое так и называется «млечный сок».

**Травница:** Что бы убрать горечь нужно листика просто залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле.

*На экране появляется слайд календулы.*

**Травница:** Посмотрите, какое яркое красивое растение.

Растет на клумбе огонек –  
**Шелест Ирина Николаевна**

Оранжевый цветок.

Ты отыщи его дружок,

Он очень нужный огонек

Что это за растение?

**Дети:** Календула.

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать об этом ярком и очень нужном растении?

**Дети:** Календула растет на клумбе. У нее есть корень, сочный стебель, сочные продолговатые листья и яркий оранжевый цветок.

**Воспитатель:** Верно. У нас на аптекарской полянке растет календула. Кто из вас помнит, как в народе называют это растение?

**Дети:** Ноготки.

**Воспитатель:** А почему его так называют?

**Дети:** Потому что семена, которые созревают осенью, очень похожи на скрученные, изогнутые ноготки.

**Травница:** Ноготки применяют для заживления ран, ожогов, при ангине, простуде, насморке. У меня в корзинке есть еще лечебные растения.

Необычное растенье

В чай добавишь, наслажденье

Из нее получишь масло,

В нем целебных качеств масса

*Травница достает из корзинки мяту*

Что это за растение?

**Дети:** Мята.

*Воспитатель предлагает подойти к столу, стать вокруг него. Сорвать из пучка мяты по листочку, потереть между пальцами и ощутить сказочный и неповторимый аромат.*

**Воспитатель:** Дети, что вы знаете о мяте?

**Шелест Ирина Николаевна**

**Дети:** Это растение низкорослое, иногда стелющееся с яркими зелеными листьями. Мята любит свет и влагу.

**Травница:** Из мяты получается великолепный мед. Мед, собранный пчелами с цветов мяты, приятного вкуса, ароматный. Кулинары всего мира уважают мяту за ее охлаждающий вкус и аромат. Свежие листья добавляют в салаты, супы, выпечку, мясные и рыбные блюда. Используют мяту для приготовления напитков и сладостей. В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, головных болях и т.д.

*Травница угощает детей мятными леденцами.*

**Воспитатель:** А сейчас дети, я предлагаю прогуляться по лугу.

### Физ. Минутка

Вместе по лугу идем,

Не спешим, не отстаем,

Вот и вышли мы на луг

(ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг!

(Потягивания – руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Зверобой, душица, клевер,

Расстилается ковер

И на право и на лево

(Наклоны)

К небу руки потянули,

Позвоночник растянули

(Потягивания - руки вверх)

Отдохнуть мы все успели

**Шелест Ирина Николаевна**

И на место снова сели.

**Травница:** В моей корзинке осталось еще одно растение. Как оно называется?

**Дети:** Зверобой.

*Слайд зверобоя.*

**Травница:** Правильно, это растение называют зверобой, как вы думаете почему? (Предположения детей).

**Воспитатель:** Оказывается, если животное съест это растение, то оно заболит. Но это не касается людей, их здоровья. Давайте рассмотрим это растение. Какой стебель у зверобоя?

**Дети:** Стебель у зверобоя прямой, ветвистый, довольно высокий, листья небольшие, светло-зеленые, имеют продолговатую форму.

**Воспитатель:** Посмотрите на цветы, что вы видите? (ответы детей).

**Воспитатель:** Да, они золотисто-желтые, пятилепестковые, собраны в соцветия, похожи на метелочки. Расцветает растение в конце июня и цветет до конца августа. Где растет это растение?

**Дети:** Растение зверобой растет на сухих солнечных полянах, опушках, вдоль полевых тропинок.

**Травница:** Чем же так полезен зверобой? (ответы детей).

**Травница:** Правильно, дети, недаром в старину зверобой называли лекарством от 77 недугов. Мазь со зверобоем лечит раны, если пьешь чай с отваром зверобоя, то организм надежно защищается, укрепляется. Зверобой заживляет раны, останавливает кровь, успокаивает нервы. Вот такой он зверобой!

**Воспитатель:** Предлагаю понаблюдать за растениями луга.

*Проводится гимнастика для глаз «На лугу»*

*Дети следят на экране за появляющимися растениями.*

**Воспитатель:** Дети, вы уже знаете много лекарственных трав, предлагаю игру «Какое растение лишнее?» «PowerPoint»

*Дети находят растение, которое не является лекарственным, объясняют почему.*

**Травница:** А сможете ли вы узнать лекарственные растения по контуру?

**Шелест Ирина Николаевна**

*Проводится игра «Узнай по контуру»*

**Воспитатель:** Предлагаю создать аптекарскую полянку, но к сожалению все пазлы рассыпались и перепутались. Надо пазлы разобрать и лекарственное растение собрать.

*Проводится игра «Целое из частей»*

**Травница:** А я предлагаю, дети, пройти со мной в лабораторию и собрать сборы лекарственных трав, а помогут вам в этом инструкции. (дети по инструкции собирают фито-сборы и упаковывают в коробочки для сюжетно-ролевой игры «Аптека»).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо занимались, много узнали нового о лекарственных травах, теперь вы сможете лечиться без таблеток.

**Травница:** Я всегда рада видеть вас у меня в гостях, на моих лугах. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку и вам, ребята в том числе. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы, только изучай, люби и знай. А сейчас я с вами прощаюсь до свидания, до новых встреч.

**Воспитатель:** О пользе растений молчать мы не будем, а знания будем дарить другим людям.

*Приложение № 6*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

# **Детско-родительский экологический проект "Лекарственные травы"**

**/подготовительная группа  
компенсирующей направленности для детей с нарушениями  
зрения/**

**Воспитатель  
подготовительной группы  
Шелест Ирина Николаевна  
I квалификационная  
категория  
Педагогический стаж 34 года.**

**г.Керчь  
2018г.**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Форма проведения:** дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, непосредственно-образовательная деятельность, досуги, развлечения, самостоятельная художественная деятельность.

**Продолжительность:** краткосрочный /апрель-октябрь 2018г./

**Место проведения:** МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко».

**Участники:** воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители/законные представители/.

**Возраст детей:** от 5 до 7 лет.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Ресурсное обеспечение:** технические средства обучения/компьютер, интерактивная доска, проектор/, интернет ресурсы, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование, демонстрационный материал, мультимедийные презентации, флеш с музыкальными произведениями, фотоаппарат.

**Объект :** лекарственные растения, произрастающие на территории детского сада, на территории Республики Крым

### **Методы:**

- исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера,
- наглядные: наблюдения, рассматривание, просмотр м/ф, мультимедийных презентаций, тактильно–мышечная наглядность;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- ароматерапия;
- слушание музыки.
- релаксация.
- выставки, конкурсы.

### **Проблема проекта:**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только

**Шелест Ирина Николаевна**

помогают нам дышать, но и лечат от болезней. На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили вырастить полезные растения, которые принесут пользу не только визуально наблюдаемую, но и будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Растительный мир Республики Крым богат и разнообразен, поэтому с помощью разнообразных традиционных методов и современных педагогических технологий планируем развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению. Для реализации данного проекта мы решили приобщить родителей воспитанников, с целью формирования у детей начал экологической культуры в семье.

### **Продукты проектной деятельности:**

- Экологическая газета «В царстве лекарственных трав»;
- Фотоотчет «Зеленая планета под ногами»;
- Рисунки «Травы – доктора» (совместная изодетельность родителей и детей)
- Дидактические игры, изготовленные педагогом
  - «Узнай по контуру лекарственные растения»;
  - «Узнай по запаху»;
  - «Какая трава лечит?»;
  - «Целебное лукошко».
- Буклет для родителей «Это надо знать. Для Вас родители»;
- мультимедийные презентации «Растения-помощники человека», «Красная книга Крыма- лекарственные растения».

**Презентация проекта:** на городском методическом объединении для воспитателей ДОУ г. Керчь, на официальном сайте МБДОУ № 46

«Солнышко», на Интернет-ресурсах, в творческом отчете о деятельности МБДОУ № 46 «Солнышко».

**Цель проекта:** Создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений Республики Крым, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека. Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием лекарственных трав Республики Крым, привлечение родителей /законных представителей/ в процесс формирования у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

**Шелест Ирина Николаевна**

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развивать умение осуществлять элементарные действия самоконтроля и самооценки.
2. Формировать позитивное отношение к результатам труда человека, понимает необходимость труда и мотивацию, связь с жизненной необходимостью, состоянием здоровья.
3. Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе.
4. Продолжать учить дифференцировать понятия «опасно» и «безопасно», осознавать важность безопасности жизнедеятельности.
5. Воспитывать активность, желание участвовать в общей работе, выполнять правила поведения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Способствовать проявлению познавательной активности, наблюдательности в природном окружении.
2. Формировать умение моделировать, экспериментировать в окружающем мире с помощью воспитателя и самостоятельно.
3. Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории детского сада, в Республике Крым, уметь их различать по цвету, внешнему виду, по запаху и называть.
4. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.
5. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям.
6. Воспитывать экологическую культуру у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер - семьи и детского сада .

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Способствовать формированию словарного запаса из всех образовательных областей ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей по теме «Лекарственные растения»/активизировать словарь: перечная мята, тысячелистник, ромашка, подорожник и т.д./ . Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Совершенствовать фонематический слух; добиваться четкого произношения звуков, слов.

**Шелест Ирина Николаевна**

4. Развивать понимание и использование в речи грамматических средств (учить использовать пространственные предлоги – в, над, под, из; обучать разным способам словообразования с помощью суффиксов, путем слияния двух слов).
5. Развивать связную речь (формировать навыки составления описательного рассказа; обучать детей разным типам высказывания с компонентами рассуждения; закреплять умение передавать интонационную законченность предложения, правильно передавать интонацию вопроса; совершенствовать выразительность речи).
6. Воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать желание получать необходимые знания о лекарственных растениях из книг.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Продолжать учить детей воспринимать и осознавать искусство как результат творческой деятельности человека, проявлять эмоции и чувства от увиденных и услышанных произведений искусств.
2. Закреплять умение отображать собственные жизненные впечатления, чувства, навыки в изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
3. Закреплять умение использовать технические приёмы работы с разными материалами и техниками.
4. Обогащать эмоционально-чувственную сферу.
5. Продолжать формировать у детей интерес к музыкальному творчеству, развивать положительный эмоциональный отклик к различным видам музыкальной деятельности.
6. Воспитывать интерес к народному творчеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

1. Продолжать формировать элементарные знания детей об основных факторах сохранения здоровья.
2. Формировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.
3. Способствовать развитию у детей ритмических двигательных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Совершенствовать координацию движений.

### **Прогнозируемые результаты:**

1. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
2. Достижение целевых ориентиров, обозначенных в разделе «Природа Крыма»:
  - Ребенок проявляет позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения, территорию детского сада, семейный садовый участка и т.д.);
  - Ребёнок проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
  - Ребёнок проявляет заинтересованность в практических действиях (наблюдает за растением, противостоит тому, кто наносит вред природе и т. д.);
  - Ребёнок отображает природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
  - Ребёнок проявляет познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
  - Ребёнок ориентируются в ближайшем природном окружении.
3. Повышение профессионального роста и мастерства педагогов.
- 4.Вовлечение родителей в образовательную деятельность детей, формирование у детей начал экологической культуры.

## Реализация проекта.

### Этапы реализации проекта

**1-й этап: подготовительный** с 01.03.2018г -30.03.2018г.

- подбор методической и художественной литературы.
- подбор экспонатов, картин.
- изготовление пособий, карточек.
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- разработка НОД, определение тематики бесед.
- тематическое планирование.
- выбор объектов для экскурсии.
- подбор музыкального репертуара.
- разработка сценариев, экологических викторин, развлечений.
- подбор спортивного инвентаря и литературного сопровождения к физминуткам.
- Разработка анкеты для родителей;
- Предварительная работа с родителями: проведение родительского собрания с целью информирования родителей о проекте, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми. Также родителям вместе с детьми дома необходимо выполнить домашнее задание: Провести беседу с детьми о цветах, показать и рассказать об имеющихся в огороде лекарственных растениях;

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Срок выполнения	Фото материал №
<b><u>2-й. Основной этап / информационный,практический/.</u></b>				
<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>				
1.	<b>Рассматривание иллюстраций и картин лекарственных растений.</b>	<b><u>Цель:</u></b> Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений, Развивать речь детей, обогащать их словарь.	Апрель 2018г.	
2.	<b><u>Организация работы на экологической тропе.</u></b> Темы экскурсий. 1. Сезонные явления в жизни природы.	<b><u>Цель:</u></b> Продолжать формировать основы компетентности безопасности детей дошкольного возраста в природе.	Апрель-май 2018г.	

**Шелест Ирина Николаевна**

	2. Азбука экологической безопасности. 3. Путешествие в мир растений.			
3.	<b>Экскурсия по страницам фотоальбома «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать основы компетентности безопасности детей дошкольного возраста в природе.	Апрель-май 2018г.	
4.	<b>Организация работы на экологической тропе</b> Непосредственно-образовательная деятельность « Хочу всё знать»	<b>Цель:</b> Раскрыть дошкольникам богатство природного окружения; закреплять знания о лекарственных и ядовитых растениях, насекомых, правилах безопасного поведения в природе; способствовать осознанию единства жизни и здоровья человека от состояния природного окружения.	Апрель 2018г.	
5.	<b>Цикл бесед «Азбука безопасности в природе»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать основы безопасности в природе	Апрель-октябрь 2018г.	
6	<b>Беседа: «Значимость лекарственных растений в жизни человека»</b>	<b>Цель:</b> Расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.	Апрель 2018г.	
7.	<b>Организация работы на экологической тропе</b> <b>Интегрированное занятие «О пользе растений»</b> Изодеятельность «Нарисуй растение»	<b>Цель:</b> Закреплять названия растений, которые растут на территории дошкольного учебного заведения, знания об их пользе; расширять представления о ядовитых растениях/ дурман, конвалия, чистотел и т.д./	Май 2018г.	

**Шелест Ирина Николаевна**

		.Развивать творчество и воображение во время рисования; воспитывать любовь к природе.		
8.	<b>Непосредственно-образовательная деятельность «Друг или враг».</b>	<b>Цель:</b> Формировать представления детей о многообразии растений, научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению, по запаху). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.	Май 2018г.	
9.	<b>Непосредственно-образовательная деятельность «Лекарственные растения - средства оздоровления человека»</b>	<b>Цель:</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Июнь 2018г.	
10.	<b>Сбор и составление гербария.</b>	<b>Цель:</b> Создание гербария лекарственных растений.	Июнь Август 2018г.	
11.	<b>Просмотр мультимедийной презентации «Растения-помощники человека».</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей познавательный интерес к лекарственным растениям	Июнь 2018г.	
	<b>Организация работы</b>	<b>Цель:</b> Закреплять у детей	Май	

12.	<b><u>на экологической тропе</u></b> Сбор лекарственных трав на территории дошкольного учебного заведения (липа, подорожник) или сбор гербария	знания о правилах сбора лекарственных растений. Формировать навыки безопасного поведения с различными растениями	2018г.	
13.	<b>Непосредственно-образовательная деятельность на экологической тропе</b> «Аптека под ногами»	<b>Цель:</b> обобщение знаний детей о лекарственных растениях.	Июль 2018г.	
14.	<b>Наблюдение</b> «Наш верный друг – подорожник»	<b>Цель:</b> познакомить детей с лекарственным растением - подорожник, с его внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья подорожника, стебли, познакомить детей с тем, какие внешние условия необходимы подорожнику, для того чтобы он рос. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.	Август 2018г.	
15.	<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Наш друг – подорожник»	Цель: развивать творческие способности детей в рисовании подорожника.	Август 2018г.	
16.	<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Чудо – растения»	<b>Цель:</b> стимулировать воображение и фантазию ребенка.	Сентябрь 2018г.	
	<b>Ознакомление детей</b>	<b>Цель:</b> ознакомление с	Апрель –	

Шелест Ирина Николаевна

17.	<p><b>с художественной литературой.</b>  <b>Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о лекарственных растениях.</b>  В. Бианки «О травах»  Р.А.Кудашева «Песенка долгой жизни».  Б. Заходер. Этюд «Дождик и зернышко»  А. А. Сенькова «Цветы» Н.Астахова «Малина»</p>	<p>произведениями художественной литературы экологической направленности.</p>	<p>октябрь 2018г.</p>	
18.	<p><b>Просмотр мультимедийной презентации «Красная книга Крыма- лекарственные растения».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей познавательный интерес к лекарственным растениям</p>	<p>Июль 2018г.</p>	
19.	<p><b>Разучивание стихотворений и загадок о растениях.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений, Развивать речь детей, обогащать их словарь.</p>	<p>Апрель- октябрь 2018г.</p>	
20.	<p><b>Проведение дидактических игр экологической направленности</b>   <b>Дидактическая игра «Вершки – корешки»</b></p>	<p><b>Цель:</b>ознакомить детей с тем, какие части дикорастущих съедобных трав используются в пищу.</p>	<p>Апрель- октябрь 2018г.</p>	
	<p><b>Дидактическая игра «Узнай растение»</b></p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.</p>		

<p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию». «Цветы и ветерок», «Цветок-имя», «Садовник у нас на участке», «Бал цветов», «Мама, папа, я - моя цветочная семья».</p>	<p><b>Цель</b> - уметь находить лекарственное растение по словесному описанию.</p>		
<p><b>Дидактическая игра</b> «Съедобное - несъедобное».</p>	<p><b>Цель</b> - закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях</p>		
<p><b>Дидактическая игра</b> «Секретный разговор»</p>	<p><b>Цель</b> — развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка — дошкольника в процессе общения с природой.</p>	<p>Апрель-октябрь 2018г.</p>	
<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Определи по запаху» (мята, душица и др.)</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.</p>		
<p><b>Дидактическая игра</b> « Узнай по контуру лекарственные растения»</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать и называть лекарственные растения по контуру, находить картинку соответствующего растения. Развивать воображение, наблюдательность, память. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Апрель-октябрь 2018г.</p>	

	<p><b>Дидактическая игра « Узнай по запаху»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей по запаху определять лекарственную траву по запаху, соотносить картинку с изображением лекарственного растения с мешочком с травой. Развивать сообразительность, память, внимание. Воспитывать желание использовать лекарственное растение в лечебных целях.</p>	<p>Апрель-октябрь 2018г.</p>	
	<p><b>Дидактическая игра « Какая трава лечит?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять и углублять представления детей о лекарственных растениях и их лечебных свойствах. Знать в каких случаях и при каких болезнях использовать ту или иную лекарственную траву. Активизировать словарный запас по теме , развивать сообразительность , воображение. воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям.</p>	<p>Апрель-октябрь 2018г.</p>	
	<p><b>Дидактическая игра « Целебное лукошко»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей составлять рассказы – описание о лекарственных растениях. Использовать в рассказе загадки, приметы, стихи о растениях. Рассказывать о лечебных свойствах растений и способах их применений человеком.</p>	<p>Апрель-октябрь 2018г.</p>	

21	<b>Проведение бесед</b> «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет».	<b>Цель:</b> обогащение детей знаниями, побуждение в детях желания беречь природу.	Апрель-октябрь 2018г.	
22	<b>Проведение опытов и исследовательско-поисковой деятельности.</b> «На участке ищем полезные растения» «Где лучше посадить растения?» «Наблюдаем, как растет подорожник» (Зарисовать) «Высадка мяты»	<b>Цель:</b> развитие критичности мышления, желание находить истинные причины явлений экспериментальным путем.	Апрель-октябрь 2018г.	
23.	<b>Слушание музыки:</b>	<b>Цель:</b> Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю.Антонов «Не рвите цветы» В.Моцарт «Цветы» П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» Ю.Чичков «Волшебный цветок» «Это называется природа» М. Протасов «Одуванчики»	Апрель-октябрь 2018г.	
24.	<b>Моделирование проблемной ситуации «Как оказать помощь?».</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о лекарственных растениях, о том, какую пользу приносят они человеку	Август 2018г.	
25.	<b>Беседа «Для чего нужны растения».</b>	<b>Цель:</b> обобщение знаний детей о лекарственных растениях.	Сентябрь 2018г.	
<b>Взаимодействие с родителями / законными представителями/</b>				
	<b>Оформлены для</b>	<b>Цель:</b> Обеспечение	Апрель	

1.	<b>родителей папки-передвижки: «Полезные советы», «Лекарственные растения».</b>	преимущества в подаче и закреплении у детей знаний	2018г.	
2.	<b>Организация фито огорода</b>	<b>Цель:</b> Расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека. Обогащать представления о многообразии лекарственных растений, учить узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширять знания об их пользе для человека. Формировать умение и навыки по уходу за растениями.	Апрель – май 2018г.	
3.	<b>Консультация: «Лекарственные растения вместо таблеток»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить родителей с лекарственными дикорастущими растениями, их ценностью для здоровья человека, правил пользования	Май 2018г.	
4.	Работа с родителями Предложить родителям изготовить разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами экологической безопасности: - альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».	<b>Цель :</b> Обеспечение преимуществ в подаче и закреплении у детей знаний	Май 2018г.	

**Шелест Ирина Николаевна**

5.	<b>Буклет:</b> «Это надо знать. Для Вас родители»	<b>Цель:</b> Ознакомить родителей с правилами сбора и хранения лекарственных трав	Июнь 2018г.	
6.	<b>Консультация:</b> «Осторожно ядовитые растения»	<b>Цель:</b> Познакомить родителей с ядовитыми растениями нашей местности. Способствовать предупреждению отравления ядовитыми растениями.	Июнь 2018г.	
7.	<b>Фотоотчет:</b> «Зеленая планета под ногами»	<b>Цель:</b> Обратить внимание родителей на окружающую природу, растительный мир. Уметь находить по внешнему виду лекарственное растение, знать как можно использовать его для лечения детей. Вовлекать родителей в природоохранную деятельность.	Август 2018г.	
<b><u>3-й Итоговый / обобщающий/ этап</u></b> <b>Взаимодействие с воспитанниками и родителями / законными представителями/</b>				
1.	<b>Проведение экологической викторины с воспитанниками</b> «Знатоки лекарственных трав»	<b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о лекарственных растениях Республики Крым.	Октябрь 2018г.	
2.	<b>Выпуск экологической газеты:</b> «В царстве лекарственных трав»	<b>Цель:</b> Обобщить знания родителей о целебных свойствах лекарственных трав, способах их применения с целью сохранения здоровья детей	Август 2018г.	
	<b>Проведение</b>	<b>Цель:</b> Выявить знания	Сентябрь	

**Шелест Ирина Николаевна**

3.	<b>экологической викторины с родителями:</b> «В царстве лекарственных растений»	родителей о лекарственных травах, их пользе. Показать многообразие лекарственных растений нашей местности.	2018г.	
4.	<b>Конкурс рисунков: «Травы – доктора»</b> (совместная изобразительная деятельность родителей и детей)	<b>Цель:</b> Развивать изобразительные навыки, образное мышление. Воспитывать любовь к природе, экологическую культуру.	Сентябрь 2018г.	
5.	<b>Круглый стол: «Чай, чай, выручай»</b> (совместно с детьми и родителями)	<b>Цель:</b> Создать приятную атмосферу. Побудить родителей поделиться знаниями о разнообразными рецептами травяных чаёв, их применении в семьях, для лечения детей.	Октябрь 2018г.	
6.	<b>День лекарственных растений.</b>	<b>Цель:</b> Придумывание загадок, рассказов о растениях.	Октябрь 2018г.	
7.	<b>Провести беседу индивидуально с каждым ребенком.</b>	<b>Цель:</b> Определить уровень знаний о характерных особенностях лекарственных растений ближайшего окружения, Республики Крым	Октябрь 2018г.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

## **Цикл бесед**

# **«В царстве лекарственных трав»**

Для детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группы

Воспитатель:

Шелест Ирина Николаевна

1 категория

Педагогический стаж 34года

**Цель:** Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории детского сада, с их лечебными свойствами. Уметь различать лекарственные растения по цвету, внешнему виду, по запаху и называть их. Обогащать представление детей и многообразии лекарственных растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Развивать монологическую речь детей, умение участвовать в коллективных разговорах, пополнять словарь детей, за счет расширения представлений о лекарственных растениях.

1. Тема: «Мать - и - мачеха»
2. Тема: «Одуванчик»
3. Тема: «Календула»
4. Тема: «Ромашка»
5. Тема: «Мята»
6. Тема: «Шалфей»
7. Тема: «Подорожник»
8. Тема: «Цикорий»
9. Тема: «Крапива»

## Беседа № 1

**Тема:** «Мать – и – мачеха»

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений и лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Материал:** картинка (Мать – и – мачехи).

### Ход беседы

Воспитатель загадывает загадку

Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (Мать – и – мачеха)

### Рассказ воспитателя

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинах круглые золотые монетки. Весну цветов открывает сверхранний первенец Мать – и – мачеха. Этот золотистый подснежник растет на солнечных, глинистых оврагах и распускается раньше всех трав – это многолетнее травянистое растение. Сырьем являются листья. Настой листьев Мать – и – мачехи применяется как отхаркивающее средство.

#### **Почему цветок получил такое название?**

Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладить ее рукой, ощутишь мягкость и тепло, словно приласкала тебя матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь – берегут капельку сладкого и драгоценного нектара.

Когда цветок мать-и-мачехи отцветает он превращается в белую, пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой – парашютиком, которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

### Правила сбора растения

**Шелест Ирина Николаевна**

10. Нельзя вырывать растение с корнями, так как это может привести к полному уничтожению растений.

11. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

12. Лекарственное растение следует собирать строго в указанные календарные сроки.

### **Вопросы к детям**

1. Почему растение получило название «Мать – и – мачеха»?
2. Какими лечебными свойствами обладает растение?
3. Как распространяется растение?
4. Какая часть растения является лечебной?
5. Расскажите о правилах сбора лекарственного растения?

**Домашнее задание совместно с родителями: Сбор листьев мать-и-Мачехи.**

**Цель:** Учить детей использовать полученные знания на практике при заготовке растений, их сушке, сортировке, хранении.

«Растение – это всем нужно!» -  
 Сказал очень гордо мне дед.  
 «Для тех, кто случайно простужен,  
 Лекарства безвреднее – нет!  
 Но, скрыто в листочках загадка,  
 Сейчас помогу отгадать!  
 Ведь с той стороны, где так гладко –  
 Его станут мачехой.  
 Пушистая – матерью будет!  
 Не даром сумели назвать,  
 Его мать – и – мачехой люди  
 Теперь вот и ты, будешь знать!»

## Беседа № 2

**Тема:** «Одуванчик»

**Цель:** Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений и лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Материал:** картинка одуванчика, одуванчик, растущий на аптечной полянке, лупы.

### Ход беседы

Воспитатель:

Желтая головушка,  
Розовая ножка.  
Одуванчик – солнышко  
Подержу в ладошке.  
Появилось солнышко  
В мае на лугу,  
На него люблюсь,  
Очень берегу.  
Жаль, не долго солнышко  
Будет золотым.  
Побелеет солнышко –  
И расстанусь с ним.  
В. Мирясова.

### Рассказ воспитателя

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. В народе одуванчик называют: одуван, дойник, молочник, бабка, зубной корень.

Одуванчик знаком всем. Это многолетнее растение, распространен по всей планете. В корнях и листьях одуванчика много витаминов и полезных веществ. Одуванчик – отличный медонос, мед из него густой, золотистый, ароматный.

Одуванчик используется человек с давних пор, из молодых листочков одуванчика готовят витаминные салаты, пюре, варят щи и супы. Салат из одуванчиков полезен при авитаминозе, широко одуванчик используется в медицине.

**Шелест Ирина Николаевна**

Сок из одуванчика – это наиболее ценное тонизирующее средство. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита.

Одуванчик – очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил солнышко, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на восток – одуванчик на восток смотрит, поднимется в зенит – одуванчик поднимет голову кверху, приближается к западу – одуванчик не спускает с заката взгляда.

Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки.

К концу июня, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух.

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым

Стал как дедушка, седым!

### **Правила сбора одуванчика**

Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле, для возобновления растений.

### **Вопросы к детям**

1. Почему одуванчик называют солнышком?
2. Как в народе называют одуванчик?
3. Какие части растения использует человек? Почему?
4. Можно ли одуванчик назвать лекарственным растением? Почему?
5. Является ли одуванчик медоносом?
6. Расскажите о правилах сбора лекарственного растения – одуванчик?
7. как распространяются семена одуванчика?

**Правила поведения на природе:** из лекарственных растений можно собирать только те, которых много и в строго указанные сроки.

### **Исследовательская деятельность:**

Рассмотреть под лупой зонтики с помощью которых ветер разносит семена цветка.

**Шелест Ирина Николаевна**

## Беседа № 3

**Тема:** «Календула»

**Цель:** Познакомить детей с лекарственным растением – календула, ее отличительными признаками, целебными свойствами. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к растениям, стремление сохранять и оберегать природный мир.

**Материал:** картинка календулы, гербарий, лекарственное растение календула, семена календулы.

### Ход беседы

Воспитатель:

Вот цветок – вполне обычный  
И на вид он всем привычный.  
Ярко-рыженький окрас  
Просто радует нам глаз.  
Но ведь правду говорят!  
Надо убелить ребят,  
Им цветок тот показать  
И о нем все рассказать.

Стебель у календулы прямой, листья продолговатые. Цветки мелкие желтые или оранжево-красные. Календула – обыкновенный цветок, но он одарен особой врачебной силой. А в народе его называют «ноготки». Как вы думаете почему?

Вот календулы цветки  
В народе просто – «ноготки»  
Если их в стакан сложить  
Кипятком простым залить,  
И немного настоять –  
Можно горло полоскать.  
Ноготки должны помочь –  
Уходи ангина прочь!!!

И. Козленко

С лекарственной целью используются цветочные корзинки и цветки.

**Шелест Ирина Николаевна**

Препараты календулы успокаивают нервы, улучшают работу сердца, ее используют для лечения ран, ожогов, настоем календулы полощут рот и горло при ангине. Из календулы готовят настои, настойки, мази.

### **Вопросы к детям:**

1. Является ли календула лекарственным растением?
2. Опишите внешний вид календулы.
3. Как в народе называют календулу?
4. Назовите целебные свойства календулы.

### **Исследовательская деятельность:**

Рассматривание семян. На что похожи семена календулы?

Вывод: благодаря своеобразной форме плодов в народе календулу называют «ноготки».

**Труд:** посев семян на «аптекарской полянке».

**Цель:** прививать детям практические навыки по выращиванию лекарственных растений и уходу за ними.

**Домашнее задание:** совместно с родителями найти и рассказать легенды о календуле.

## **Беседа № 4**

**Тема:** «Ромашка»

**Цель:** Познакомить детей с аптечной ромашкой и ее лекарственными свойствами. Рассмотреть характерные особенности цветка, развивать познавательный интерес.

**Материал:** картинка ромашки, гербарий, аптекарская упаковка с аптечной ромашкой, ведерко для сбора цветов ромашки.

### **Ход беседы**

Воспитатель обращает внимание детей на белые с желтой серединкой цветы ромашки.

Вот аптечная ромашка,

**Шелест Ирина Николаевна**

В складку белая рубашка,  
 С брошью на воротнике,  
 Разрослась невдалеке.  
 Запах сильный, ароматный,  
 Свежий, нежный и приятный.  
 Листья у нее – метелки,  
 Очень мягкие иголки  
 Этот цветик нам полезен –  
 Помогает от болезней.  
 Хорошо стоит в букете  
 Соберем цветочки эти.

Ромашка – многолетнее растение, которое цветет уже в первый год своей жизни. Характеризуется разветвлённым стеблем, тонкими зелеными листьями. Самый распространенный в народе вид ромашки – это «ромашка аптечная», которая обладает очень полезными свойствами и применяется в медицине и косметологии.

Ромашке характерен слабый, но своеобразный аромат, который может напоминать запах яблок. (Предложить детям понюхать ромашку из аптечной упаковки).

Опыляется цветок осами и пчелами. Ромашка лучше всего растет на рыхлой почве и на открытых местах. Размножается при помощи семян. Очень часто встречается на обочинах дороги, по краям полей, на лугах дикорастущая аптечная ромашка. Такая ромашка не пригодна для лекарственных целей. Она больше в таком виде является сорным растением, чем лечебной травой. Лечебную ромашку выращивают на специально отведенных плантациях.

Чем полезна ромашка для человека? Ромашка является очень хорошим антисептиком, ее отвары используют как противовоспалительные, противоаллергические, антибактериальные, потогонные, мочегонные средства. Примочки из ее отвара лечат раны. Отваром из ромашки ополаскивают голову после мытья, чтобы волосы приобретали золотистый оттенок.

### **Вопросы к детям:**

1. С каким растением вы познакомились?
2. Можно ли ромашку назвать лекарственным растением и почему?
3. Что можно приготовить из ромашки?
4. Как использует человек ромашку в лечебных целях?
5. Какая ромашка является сорным растением? Почему?

**Труд:** собрать цветы ромашки для приготовления отвара.

## **Беседа № 5**

**Тема:** «Мята»

**Цель:** Познакомить детей с лекарственным растением – мята, с его характерными особенностями и целебными свойствами, применением мяты человеком. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

**Материал:** лекарственное растение мята, картинка мяты, флакончик и эфирным маслом мяты, мятные леденцы, пакеты для сбора листьев мяты.

### **Ход беседы**

Воспитатель обращает внимание детей на невысокое растение. Может быть вам знакомо это растение? Потрите его листочек и ощутите аромат. (Ответы детей). Это мята.

Там, где растет мята, воздух сказочно чистый, прозрачный. Уставшим путникам она возвращает силы, больных исцеляет, а старикам дарит долголетие. Мята – растение с нежным холодным запахом, любит расти на влажных местах. Это – свето- и влаголюбивое растение. Что это значит? (Ответы детей). Это растение любит свет и влагу.

Из мяты получается великолепный мед. Мед, собранный пчелами с цветов мяты, янтарный, приятного вкуса, ароматный, чуть охлаждающий.

Из свежих листьев и побегов мяты получают эфирное масло. Эфирное масло – это пахучая жидкость, которую делают из пахучих растений. (Показать детям флакончик с эфирным маслом мяты, дать понюхать).

Врачи-стоматологи хорошо знакомы с мятой. Мятай полощут рот, ее добавляют в зубную пасту, так как она придает свежесть дыханию и уничтожает бактерии.

Применяют мяту в кулинарии. Свежие листья добавляют в салаты, супы, мясные и рыбные блюда. Используют мяту для приготовления напитков и сладостей.

В жвачке, в пасте и в конфетах

Вы найдете травку эту.

Холодит приятно рот,

Запах чаю придает.

**Шелест Ирина Николаевна**

Травка очень душиста,  
 Ароматные листья.  
 поскорей собирай  
 И заваривай чай!

В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, при бессоннице, головных болях, нервных расстройствах.

### **Вопросы к детям:**

1. В каких условиях любит расти мята?
2. Ха что уважают мяту кулинары, врачи, стоматологи?
3. Можно ли назвать мяту лекарственным растением? Почему?
4. Является ли мята эфиромасличным растением? Почему?

**Труд:** Предложить детям собрать листья мяты для заваривания чая.  
 Рассказать детям сказку про мяту.

## **Беседа № 6**

**Тема:** «Шалфей»

**Цель:** Познакомить детей с растением, его особенностями, лекарственными свойствами. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение.

**Материал:** лекарственное растение шалфей.

### **Ход беседы**

Перед вами растение, которое называется шалфей. Название растения означает «спасать, предохранять». Шалфей – светолюбивое, теплолюбивое и засухоустойчивое растение. Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей). Верно, шалфей любит свет, тепло и хорошо переносит отсутствие влаги – не боится засухи.

У шалфея широкие листья с сильным стеблем и фиолетово-синими цветками. Шалфей цветет не долго, ароматны у него не только цветы, но и листья, и в старину эти листья продавали на вес золота. «Священная трава», «трава долголетия», «чудо-трава» - это все о шалфее.

Шалфей благодаря своим чудесным свойствам поможет укрепить здоровье и даже продлить жизнь. Недаром есть такие старинные поговорки: «У кого в саду

**Шелест Ирина Николаевна**

шалфеей, тому доктор не нужен», «Кто долго жить желает, пусть ест шалфеей в мае».

С помощью шалфея можно вылечить больное горло. В семенах шалфея содержатся эфирные масла, которые применяют в медицине и для приготовления духов, кремов, мыла. В Крыму на специальных плантациях выращивают шалфеей (предложить понюхать шалфеейное масло).

Среди пахнущей травы  
 Может быть встречали вы –  
 Помогает «духам феей»  
 Простудившимся шалфеей.

Листья шалфея в свежем и засушенном виде широко используют в кухнях разных народов для приготовления напитков, сыров, сладостей, блюд из мяса и рыбы.

### Вопросы к детям

1. Вспомните название растения, с которым сегодня познакомились.
2. Можно ли шалфеей назвать лекарственным растением? Объясните почему.
3. Как человек использует шалфеей?

Предложить детям дидактическую игру: «Какая часть растения лечит?»

**Цель:** учить детей называть лекарственные растения, знать их целебные свойства и части, которые используются человеком.

### Беседа № 7

**Тема:** «Подорожник»

**Цель:** Познакомить детей с растением, его особенностями. Закрепить знания о понятии «лекарственное растение». Развивать мышление, вникая в смысл слов. Воспитывать любознательность, интерес и экологическое отношение к родной природе.

**Материал:** лекарственное растение подорожник, семена подорожника, лупы, плошки с водой, земля.

### Ход беседы

Воспитатель:

**Шелест Ирина Николаевна**

У дороги вырос лекарь,  
 Вдоль тропинки луговой;  
 Он для нас с тобой аптекарь.  
 Догадайся, кто такой?  
 (Подорожник)

Взгляните на это растение. Многим из вас оно знакомо. Подорожник довольно обычное растение, растет на влажных местах, вдоль дорог, в садах. Давайте рассмотрим подорожник повнимательнее.

Тонкий стебель у дорожки  
 На конце его – сережки.  
 На земле лежат листки –  
 Маленькие лопушки.

Как вы думаете, почему его назвали подорожником? Почему растение может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? (Ответы детей).

Земля утопанная, а он растет. Рассмотрите внимательно растение: у него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.

Рассмотрите листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну? Сорвите лист подорожника. Легко сорвать? (Трудно).

Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Верно заметили, у подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они пригнутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник – семижилником.

Вот листок растет какой –  
 Весь в прожилках, небольшой,  
 Будто нитками прошит  
 Подорожник – айболит!  
 Хоть и топчут его ноги –  
 Не уходит он с дороги!  
 По нему бегут, шагают,  
 И совсем не замечают!  
 А напрасно! Лист полезный –  
 Лечит многие болезни.

Подорожник – лекарственное растение. Еще в стародавние времена его называли «матерью всех трав» за его умение лечить раны и болезни. С помощью подорожника можно остановить кровотечение, он умеет заживить раны, лечить разные заболевания. Если вы натерли мозоль – приложите чистый лист подорожника, и вам легче будет идти. А все потому, что в листьях есть витамин К. Подорожник – друг путешественников. В лечебных целях используют листья и семена. Из листьев делают настои, которые помогают при различных заболеваниях, а сок из молодых листьев, например, используют для улучшения пищеварения.

Давайте рассмотрим султанчики подорожника с семенами.

Кто переносит семена? Ведь у них нет крылышек, нет парашютиков как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника, их переносят на ногах.

### **Экспериментальная деятельность**

Попробуйте пальцем, прилипнут ли семена к нему? (Нет).

Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. (Семена прилипли).

Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь пройдет, семена смешиваются с грязью и их переносят на лапах кошки, собаки, человек на своей обуви.

### **Вопросы к детям**

1. Почему траву называли подорожником?
2. Где лучше его собирать?
3. Назовите лечебные свойства подорожника.
4. Как распространяется подорожник?
5. Почему он может расти там, где ходят, ездят на велосипеде?

Дидактическая игра: «Какая часть лечебная?»

### **Беседа № 8**

**Тема:** «Цикорий»

**Цель:** познакомить детей с растением цикорий, его особенностями, лекарственными свойствами. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическую культуру.

**Материал:** лекарственное растение цикорий.

### **Ход беседы**

Воспитатель:

**Шелест Ирина Николаевна**

Где-то ночь с зарею спорит,  
 От зари горит роста.  
 И раскрыл на мир цикорий  
 Удивленные глаза.  
 Цикорий! Яркий и красивый –  
 Не налюбуюсь я тобой.  
 Для многих ты непостижимый.  
 Своею нежной красотой.  
 Вокруг ромашки полевые,  
 Календула и желтый зверобой  
 Они красивые такие,  
 Но не сравниться им с тобой.

Цветки цикория радуют глаз, это растение ценный медонос и продукт питания, и лекарственное растение, и даже, цветочные часы.

Цветет цикорий долго – с конца весны до середины осени. Встречается на лугах, пустырях, опушках, у дорог и жилья. Народные названия: придорожная трава, синий цветок, дозорный дорог, ждущее растение, на окраинах полей.

В некоторых странах цикорий выращивают специально для того, чтобы использовать в приготовлении конфет и тортов. А еще из корня цикория делают напитки. Корни цикория заготавливают осенью, после того, как завянут листья. Напитки из корня цикория очень полезны, а по вкусу похожи на кофе.

Цикорий – ценный медонос, дает пчелам много нектара и пыльцы.

По цветкам цикория можно определить примерное время. Цикорий закрывается в 10 часов утра, как раз, когда мы выходим на прогулку летом, а после 17 часов цикорий вновь раскрывает свои цветки, когда спадает жара. Цикорий повышает аппетит, успокаивает нервы, излечивает бессонницу и другое.

### Вопросы к детям

1. Какие народные названия получил цикорий? За что?
2. Можно ли назвать цикорий растением-медоносом? Почему?
3. Для чего в некоторых странах специально выращивают цикорий?
4. Можно ли цикорий назвать лекарственным растением? Почему?
5. Как цикорий помогает определить время суток?

**Домашнее задание для родителей и детей:** найти информацию о цикории.

## Беседа № 9

**Тема:** «Крапива»

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений и лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Материал:** крапива, лупы.

### Ход беседы

Воспитатель:

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво;

Чем к ней нежнее прикасаются

Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (О крапиве).

Название крапива произошло от слов крапить, крапчатый и связано с главным признаком крапивы – обжигать, оставлять на коже красные крапины. Народные названия: жгучка, жиголка, джалюга. Листья и стебли крапивы покрыты множеством жгучих волосков, в них находится едкая жидкость. Волосок прокалывает кожу, жидкость изливается, образуется волдырь.

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива – многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных местах. Собирают листья в июне-августе.

### Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности.

### Исследовательская деятельность:

«Почему крапива жжет»: рассмотреть под лупой стебель, на котором

**Шелест Ирина Николаевна**

множество волосков.

### **Вопросы к детям**

1. Является ли крапива лекарственным растением?
2. Почему крапива имеет такое название?
3. От каких болезней помогает крапива?
4. Что делают из крапивы?

**Приложение № 8****Анкета для родителей****«Экологическое образование в семье»**

*Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования детей в дошкольном учебном заведении и его осуществления в семье.*

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Бываете ли Вы с ребенком на природе? Если да, то где? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С какой целью Вы бываете на природе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Где ребенок обычно проводит лето? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Растут ли рядом с домом, на даче лекарственные растения? Если да, о какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Знаете ли Вы о целебных свойствах лекарственных растений? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как Вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Шелест Ирина Николаевна**

7. Какие предложения по организации экологического образования в дошкольном учебном заведении? \_\_\_\_\_

---

## **Анкета для родителей**

### **«Лекарственные растения вместо таблеток»**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Какие лекарственные растения Вы знаете? \_\_\_\_\_

---

2. Где они растут? Какую пользу приносят? \_\_\_\_\_

---

3. Замечаете ли Вы лекарственные растения, когда идёте по улице? \_\_\_\_\_

---

4. Какие чувства Вы испытываете, когда видите лекарственные растения? \_\_\_\_\_

---

5. Можно ли заменить таблетки лекарственными растениями? \_\_\_\_\_

---

6. При каких заболеваниях Вы чаще всего используете лекарственные растения? \_\_\_\_\_

---

7. Знаете ли Вы рецепты приготовления фито чаёв, настоев с использованием лекарственных растений? \_\_\_\_\_

**Шелест Ирина Николаевна**

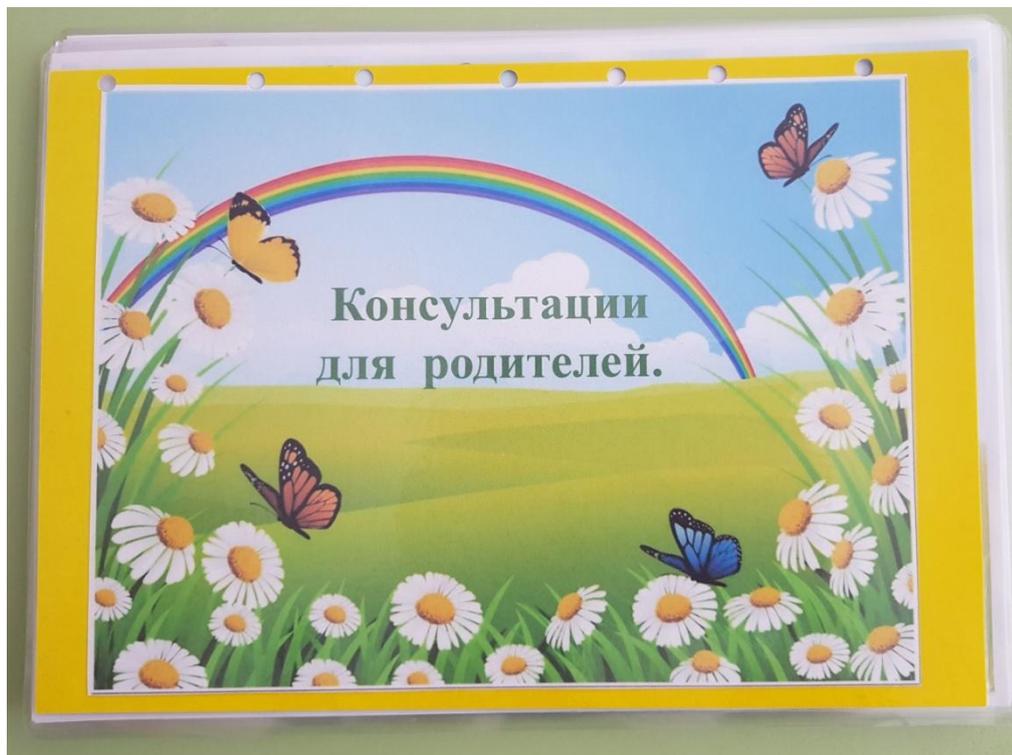
---

8. Знаете ли Вы правила сбора и хранения лекарственных растений? \_\_\_\_\_

---

9. Что делать, чтобы лекарственные растения не исчезали? \_\_\_\_\_

---



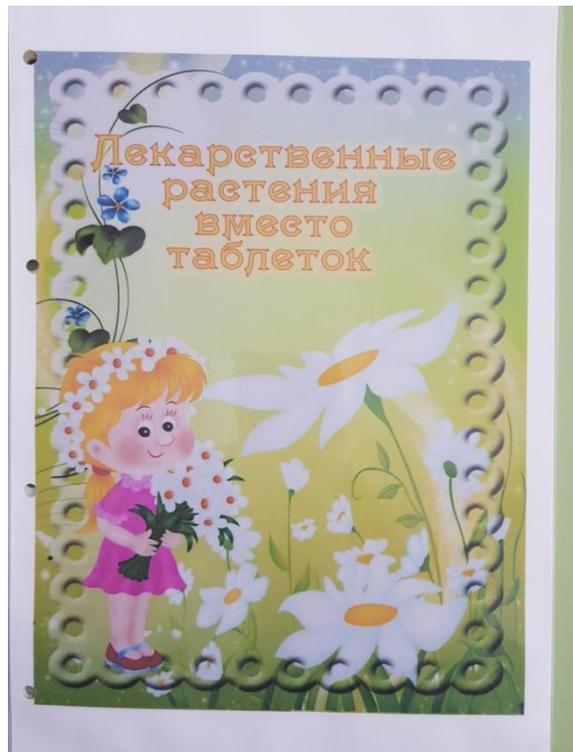
**Шелест Ирина Николаевна**

## Правила правильного сбора лекарственных растений

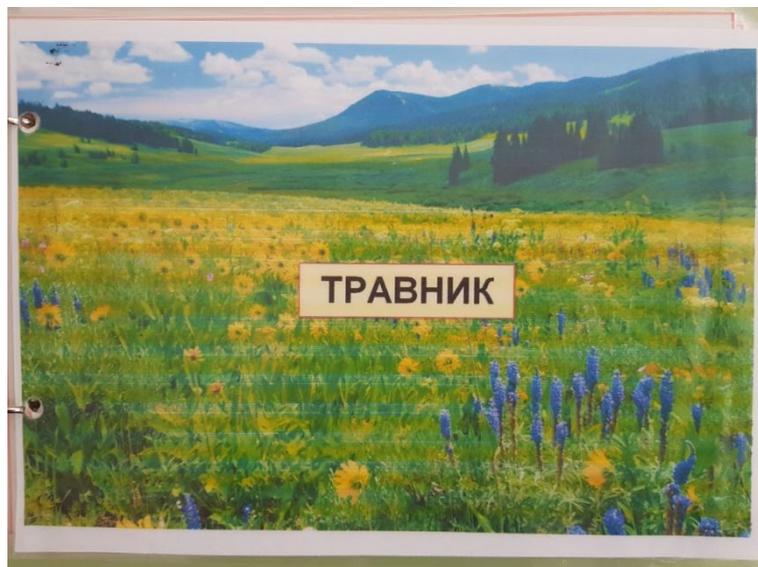
1. Нельзя срывать растений для букетов.
2. Собирать лекарственные растения можно в тех местах где их много.
3. Собирая лекарственные растения, нужно обязательно часть их оставлять в природе, чтобы они размножились.
4. Есть редкие растения, их рвать совсем нельзя.
5. Нужно знать, какие части растений имеют лечебное значение.

## Правила хранения лекарственных трав

1. Нельзя хранить разные травы вместе, каждому виду должно быть уделено отдельное место.
2. Отдельно необходимо хранить и отдельные части одного растения (листья, цветки, корни и т.п.), поскольку они имеют разные сроки хранения.
3. Самыми идеальными для хранения трав, считаются картонные коробки, деревянные ящики, корзинки, полотняные мешочки или бумажные пакетики, поскольку они пропускают воздух.



## Приложение № 10



*Приложение № 11*

**Шелест Ирина Николаевна**

*Приложение № 12*





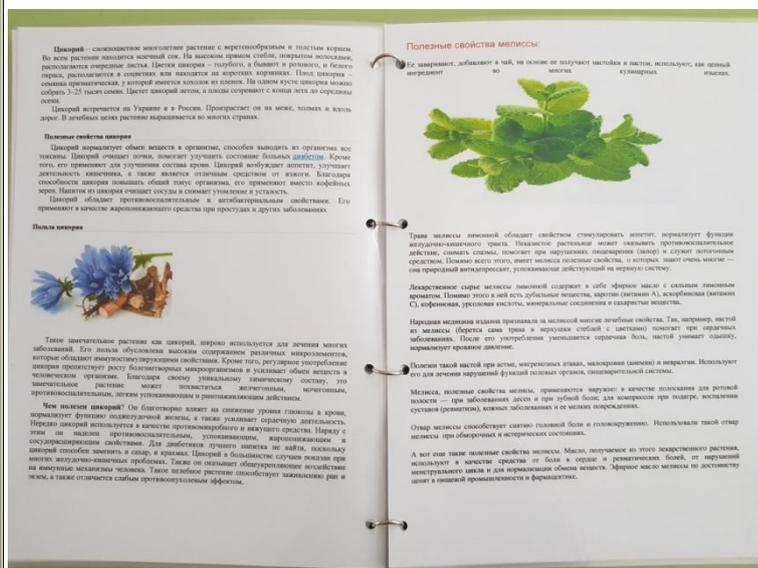




**Шелест Ирина Николаевна**



**Шелест Ирина Николаевна**





**Приложение №18****Приложение №19**

**Шелест Ирина Николаевна**

*Приложение №20**Приложение №21*

**Шелест Ирина Николаевна**

*Приложение №22**Приложение №23*

