

Пусть будет в человеке все прекрасно
И мысли и поступки, и душа!
В гармонии с природой и с собою
На свете чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях, берегите,
Храните экологию души!
Н. Луконина

Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Основным содержанием экологического воспитания является формирование правильного отношения к природе, которая окружает детей и с которой они знакомятся в дошкольном детстве.

История человечества накопила огромный опыт использования лекарственных растений в быту для поддержания здоровья и лечения от болезней. Природа настоящая кладовая здоровья. В ней спрятаны ценные вещества, которые помогают организму справиться со многими недугами.

Одним из ярчайших представителей природы являются лекарственные растения. Не зря современная фармакология все чаще и чаще обращается к природным компонентам при разработке лекарственных препаратов.

Актуальность обращения к этой теме определяется тем, что и сегодня лекарственные растения находят все более широкое применение при лечении различных заболеваний, заменяя дорогостоящие лекарства. Ведь в них содержатся такие вещества, синтезировать которые человек еще не может. Поэтому иногда лекарственные растения оказываются эффективней современных лекарств.

Если мы будем знать природу родного края и любить ее, то сможем найти в природной кладовой нужные натуральные лекарства, которые помогают людям по новому смотреть на будущее нашей планеты. Если мы будем знать простые рецепты и правила пользования лекарственными растениями, то сможем грамотно применять их для сохранения и поддержания здоровья, объяснять окружающим, как бережно к ним относиться.

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Поэтому воспитатель любое свое действие, любой содержательный материал должен оценивать с позиции их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать какое сознание будут формировать данные знания у детей, на сколько биологически грамотно они составлены, какие возможности представляют для систематизации знаний о природе. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для формирования экологической культуры дошкольников.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольных учебных учреждениях характеризуется возрастанием объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности.

В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны организационно-методические подходы, которые позволили бы компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

Формирование основ экологической культуры в условиях дошкольного учебного заведения необходимо осуществлять через интеграцию экологии с

образовательными областями ФГОС, через все виды детской деятельности направленные на решение следующих задач:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- Воспитание эстетических и этических чувств, развитие эмоций средствами природы;
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Для успешного решения задач экологического воспитания необходима экологизация учебно-воспитательной работы, где особое место занимают занятия интегрированного типа, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

При проведении интегрированных занятий необходимо учитывать следующее:

- Содержание действующих программ;
- Положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- Выразительность и эмоциональность речи педагога;
- Возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- Постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- Обязательное использование наглядности;
- Постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- Включение моментов самоконтроля и самооценки.

На занятии по ознакомлению с природой мы проходили тему «Лекарственные растения» я обратила внимание на то, что эта тема заинтересовала детей. Они с интересом рассматривали лекарственные растения, задавали интересующие их вопросы, а так же детям было интересно как эти растения могут влиять на здоровье человека, для чего они нужны и где применяются. В ходе наблюдений в природе и бесед с детьми я выявила, что у детей нет достаточных знаний о лекарственных растениях и их применении, значении для человека. Именно это и послужило тому, чтобы начать работу по ознакомлению детей с лекарственными растениями, воспитания основ экологической культуры чрез ознакомление детей с миром лекарственных трав. Поэтому детям предложила организовать на участке детского сада «Аптекарскую полянку».

Мною была поставлена цель : формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями и их ролью в мире природы и жизни человека.

Были поставлены задачи:

- образовательные: знакомить с лекарственными растениями и их значимостью, для всего живого на планете, обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Вовлекать в природоохранную деятельность. Формировать навыки исследовательской деятельности.

- развивающие: развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения. Исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе природному наследию нашего края. Воспитывать коммуникативные навыки самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Я предположила, что реализуя проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с лекарственными растениями» дети будут знать больше лекарственных растений и их целебные свойства; будут узнавать их по запаху, по контуру, по описанию, более ответственно будут подходить к своему здоровью, бережно относиться к растениям в природе, не срывать их без надобности, не топтать их, обогатится словарный запас детей по теме «Лекарственные растения»; уголок природы пополнится новыми пособиями и дидактическими материалами; знания по теме «Лекарственные растения» дети смогут применять в разных видах деятельности (в рисовании, аппликации, лепке, развитие речи); закрепят навыки трудовой и исследовательской деятельности.

Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа. При её организации учитывалось, что в дошкольном детстве ребёнок накапливает собственный своеобразный опыт отношения к природе, а это невозможно без близкого общения с живыми объектами. Поэтому началом нашей работы стала организация «аптекарской полянки» в детском саду. В своей деятельности я использовала следующие методы:

- Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера («на участке ищем полезные растения,», « где лучше посадить растения?»), наблюдения;
- Наглядные: картинки, иллюстрации, плакаты.
- Словесные: беседы, чтения литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- Слушание музыки, ИКТ.

Затем на участке детского сада было выбрано место для организации «аптекарской полянки». Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет организовывать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за лекарственными травами, уход и выращивание. Приступая к работе мы составили перечень растений, которые мы будем высаживать. Каждую неделю « аптекарская полянка» пополнялась новыми травами, которые дети самостоятельно садили, во время прогулок ухаживали за ними (поливали, рыхлили землю, вырывали сорняки). Мы посадили: мяту, Melissa, крапиву, подорожник, шалфей, ромашку, чистотел, полынь, календулу, цикорий, лаванду.

Для расширения, обобщения и закрепления знаний детей в группе подобраны библиотечка художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Вместе с детьми читаем художественную литературу, рассматриваем иллюстрации в книгах о природе, провожу беседы, обсуждения прочитанного. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы,

уяснить ее значение в жизни человека, где они учат сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Читали художественные произведения о лекарственных растениях (рассказ Ю. Дмитриева «Кто в лесу живёт, и что в лесу растёт», в Бианки «О травах», З. Анишина «Азбука лечебных трав», А. Онегова «Тропинка полевая», Н. Павлова «Загадки цветов», А. Плешакова «Зеленые страницы»). Читали стихи, отгадывали загадки о лекарственных растениях, рассматривали иллюстрации, картинки с изображением лекарственных трав. Через литературу ребенок учится правильно выражать свое мнение, озвучивать чувства.

На занятиях расширяли знания о пользе лекарственных растений, закрепляли умения узнавать, правильно называть лекарственные травы, познакомились с лечебными свойствами лекарственных растений, правилами сбора и хранения лекарственных трав, формировали представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Слушали произведения В. Моцарта «Цветы», П.И. Чайковского «Цикл времена года», «Вальс цветов» с целью формирования основ экологической культуры, эмоциональную отзывчивость детей через воспитание музыкой.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываю, что в становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Анализ результатов уровня сформированности знаний детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры показал, что педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться полного самовыражения детей, активности их действий.

При организации дидактической игры «Экологическое лукошко» дошкольники продемонстрировали знания о лекарственных растениях и их использовании человеком. В дидактической игре «Узнай по запаху» различали ароматы лекарственных трав и называли их. Также проводились игры: «Узнай по контуру», «Узнай по описанию», «Целое из частей». В дидактической игре «Что лечит это растение?» дети показывали знания о свойствах лекарственных трав, их целительной силе для здоровья человека. В дидактической игре «Какая часть лечит?» дети рассказывали о том, какую часть растений используют для лечения человек (одуванчик – листья, корень; календула – цветы, семена; ромашка – цветы; лопух – листья, корни; мята – листья; подорожник – листья).

При организации предметно-практической деятельности учитываю, что правильное педагогическое общение (доброжелательное пояснение, четкий показ, помощь в каждом случае, когда ребенок затрудняется) воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет глубокий смысл: дошкольники учатся видеть какие условия необходимы тому или другому растению, учатся определять, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, овладевают орудиями труда. Также обязательно при общении с дошкольниками нахожу возможность похвалить ребенка, при чем не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия, учитывая, что в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине – это похвала-поддержка, в конце – главная похвала, как итог хорошего поступка, который совершил ребенок.

Дети с удовольствием трудились на «Аптекарской полянке»: поливали растения, вырывали сорняки, рыхлили почву. Наблюдения за практической деятельностью дошкольников свидетельствует, что такое педагогическое общение повышает экологическую воспитанность детей.

Большое значение в экологическом развитии уделяю экскурсиям. На экскурсиях формирую представления у детей о многообразии органического мира, организовывая наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города. Особое внимание при проведении экскурсии уделяю организации деятельности детей: приучаю детей к мысли, что они идут в гости к природным объектам, в их большой дом, а поэтому должны следовать заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы.

1 заповедь – соблюдение тишины;

2 заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением);

3 заповедь – внимательность (учим находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы. Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношение к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

При организации учебно-воспитательного процесса использую данную возрастную особенность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы, также предусматриваю принцип гетерогенности экологической деятельности, который заключается в педагогической целесообразности привлечение ребенка к разнообразной познавательной деятельности, связанной с миром природы. Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями, но целесообразно использовать и другие виды деятельности. М.М. Манассина считала: «...при воспитании детей от до 8 лет следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты». Важно, когда дети сами воспринимают объекты природы, а не знакомятся с результатами чьих то наблюдений.

Наблюдения целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое определено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

Так же в своей работе с дошкольниками, использую поисково-исследовательскую деятельность, в которой ребята путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и

навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. При отборе содержания, учитываю научность и доступность понятий. На каждом возрастном этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходят в понятия, которые превращаются в знания.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста также происходит в процессе занятий по изобразительной деятельности. Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Чем больше ребенок накапливает знания о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого не мыслима творческая деятельность.

Воспитывая у детей действенную любовь к природному миру, приобщая всех своих воспитанников к рисованию и лепке – этому чудесному источнику творческой радости, учим выражать свои впечатления, мысли и настроение, показать красоту каждого мгновения, каждого состояния природы.

Была создана коллективная работа (лепка) «Лекарственных трав хоровод», дети рисовали «Наш друг подорожник», выполняли аппликацию «Одуванчики в траве».

Экологическое воспитание осуществляется и через театрализованную деятельность, которая представляет собой замечательный ресурс для воплощения в воспитании детей тех гуманных идей, которые заложены в системе экологического образования. Когда знания, полученные на занятиях, преломляются через театрализованную деятельность, которая по сути, является для ребенка поведенческим опытом, когда ребенок «проживает» конкретный образ растения, он начинает осознавать и чувствовать, что его персонаж может бояться, радоваться, выживать, развиваться, взаимодействовать с человеком и окружающим миром. Дети озвучивали письма к лекарственным растениям, составляли рассказы от имени лекарственных трав, перевоплощались: я – подорожник, я – ромашка, разыгрывали спор лекарственных растений, какое из них лучше.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного воспитания. Только опираясь на семью, только совместными усилиями возможно решить главную задачу – воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить XXI веке.

На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им, поэтому нами были организованы различные беседы и консультации с целью совершенствования экологической культуры родителей. Родители совместно с детьми подбирали информацию о лекарственных растениях, которая была оформлена в альбом-картотеку лекарственных трав. Родители оказывали помощь в подборе и оформлении альбомов: стихи, загадки о лекарственных травах. Свои наблюдения за лекарственными травами оформили в стенгазету – фотоотчет «Зеленая аптека под ногами». Была выпущена экологическая газета для обогащения знаний родителей о целебной силе лекарственных трав «В царстве лекарственных растений». Была проведена викторина с участием родителей и детей на тему: «Целительная сила лекарственных трав», родители приняли участие в конкурсах: «Загадки и отгадки», «Узнай по контуру», «Целительный настой», «Блиц – турнир», «Чудо – травка

помоги, мою дочку (сына) излечи». После викторины состоялось совместное чаепитие. Активное участие родители приняли в конкурсе «Рисуем всей семьей». Родители и дети изобразили то растение которое им больше нравится и о котором нашли информацию для картотеки лекарственных трав. Мною было проведено физкультурное развлечение совместно с родителями «Будь природе другом». Общими усилиями были собраны рецепты с использованием лекарственных растений и оформлены в «Травник». А также нами была проведена викторина для детей, воспитателей дошкольного учреждения «Чай, чай – выручай».

Необходимо признать, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания ребенка о природе, но и его участие в улучшении его ближайшего окружения, а в этом безусловно велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает воздействие на личность ребенка и воспитание в нем доброты к природе.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о растениях, задают много вопросов.

Дети научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «Экологию», в «лабораторию», на территории детского сада весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.