



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»
298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 т. (36561) - 6-05-98

Консультация для родителей

*«Психолого-педагогическое сопровождение детей в
ДОУ»*

**Учитель-дефектолог
Субботина Е.В.**

*г. Керчь
2024г.*

Все мы хотим, чтобы дети росли здоровыми, крепкими, много знали, словом, чтобы они были гармонично развитыми и здоровыми. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Физическое здоровье и психическое состояние ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. В данной консультации рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей для сохранения и укрепления их здоровья в условиях ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении вопрос сохранения и укрепления здоровья дошкольников рассматривается в первую очередь, как вопрос социально-психологический.

Физическое здоровье и психическое состояние ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ощущение своего физического здоровья и своих физических возможностей, телесного благополучия способствуют устойчивому чувству комфорта. Известно, что на любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. А расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению, восстановлению учащенного дыхания.

Поэтому основными задачами моей работы, как педагога-психолога, являются:

- определение особенностей эмоционального состояния, уровня тревожности, подвижности нервных процессов детей
- снятие психологической напряженности, тревожности, создание эмоционального комфорта в группе
- расширение круга осознаваемых детьми эмоций, умение их распознавать и произвольно проявлять
- совместная работа с родителями, педагогами и специалистами по развитию эмоциональной сферы дошкольников

С проблемой сохранения физического и психического здоровья впервые сталкиваюсь, когда ребенок приходит в детский сад.

Период адаптации к условиям детского сада - это сложный процесс приспособления организма ребёнка к новым условиям социального существования, к новому режиму. Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, в ДОУ созданы все условия, которые помогают смягчить разрыв ребенка с родителями и преодолеть страх и тревожность не только у детей, но и у их родителей, таким образом, обеспечить постепенный переход ребёнка из условий семьи в дошкольное учреждение. Это богатые, яркие, развивающие центры (сенсорный, книжный, музыкальный), а также центр природы, где дети получают свой первый опыт общения с природой, помогая взрослым ухаживать за растениями или наблюдая за животными. С детьми проводятся интересные игры и упражнения с использованием игр-забав («Что в кулачке?», «Где же наши ножки?»), потешек для снятия эмоционального напряжения («Сорока-ворона», «Ладушки»). Очень

нравятся детям звучащие игры («Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки»), игры с бумагой и карандашами («Обведи ручку»), а также танцы под веселую музыку.

С детьми, чье психоэмоциональное состояние нестабильно, а поведенческие реакции неустойчивы, проводится индивидуальная работа, направленная на развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики («Какой предмет?», «Найди предметы»), развитие зрительной ориентировки («Помоги забраться в домик», «Найди на ощупь»). Также в работе использую игры с водой и песком («Найди шарик», «Слезы на песке»), игры с воздушными шариками, различные виды рисования (мокрыми ладошками на бумаге, пеной для бритья на зеркале, пальцами на песке).

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации и т.д.) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность для ребенка выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки пугающий и травмирующий образ.

Для изучения эмоциональной сферы и определения личностных особенностей в начале года провожу диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста. Как показывает практика, наиболее выраженными являются такие показатели, как упрямство, плаксивость, обидчивость, возбудимость, завышенная самооценка.

Для проведения игровых сеансов с использованием элементов песочной терапии сначала создала предметно-развивающую среду, предполагающую соответствующее оборудование: «центр воды и песка», мягкие подушечки для комфорта и снижения напряжения у детей, диски с записями релаксационной музыки и звуков природы. Набор игрушек может быть самым разнообразным: животные, люди, деревья, здания, мосты, транспорт и многое другое. Такое множество фигур и материалов необходимо для того, чтобы дать ребенку стимул создавать собственный мир. Коллекция игрушек постепенно пополняется и расширяется.

Игровые сеансы по песочной терапии включаю в число общей развивающей и коррекционной работы. Длительность сеансов определяется возрастом и желанием ребенка.

Каждое игровое занятие, наряду с «ритуалом приветствия» и вхождения в «Песочную страну», а также повторением правил работы с песком и водой, начинаю с тактильных упражнений, которые помогают детям создать защитную, комфортную обстановку, перенестись в волшебную атмосферу. Такие упражнения, как «Отпечатки наших рук», «Волшебные узоры», «Песочный круг», «Чьи

следы?», «Здравствуй, песок!», имеют огромное значение для развития психики детей. Они стабилизируют эмоциональное состояние, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук.

Яркие ощущения появляются у детей в таких играх, как «Песочные превращения», «Лунный пейзаж», «Волшебные дюны» - когда вместе с детьми погружаем руки в песок и начинаем шевелить пальчиками, внимательно следя при этом за изменениями песочного ландшафта.

Тревожным и неуверенным в себе детям очень помогают такие упражнения, как «Песочные прятки», «Археологи», «Домик для Черепахи», «Сказочный бал», «Что спрятано в песке?» - интересно наблюдать, как в рамках игровой ситуации, они решительно погружают свои руки в песок в поисках различных предметов. Проявляемая ими решительность побеждает тревогу, у детей появляется уверенность в себе.

В работе с агрессивными детьми незаменимы такие упражнения, как «Победитель злости», «Песчаная буря», «Зыбучие пески», «Остров страха», «Сказочная страна» - в которых ребенок не только отыгрывает свою агрессию, но может побыть «волшебником» - Творцом, «кодекс чести» которого не позволяет ему ссориться, драться или обижать других. Однако, если ребенок настаивает на разрушении, позволяю ему побыть в этом негативе, плавно подводя в последующем к позитивному финалу.

Для коррекции страхов детей использую сказочные ситуации «Волшебное заклинание», «Мышиный король», «Победитель драконов» - где вместе с детьми проигрываем неприятные, отрицательные моменты, превращаем наши страхи в наших помощников.

Также большой интерес вызывают у детей творческие задания, такие как «Город мастеров», «Волшебное зеркало» и др., которые использую в развивающих и коррекционных целях для стимуляции поиска, исследования, любопытства и любознательности детей.

Поставленные задачи коррекции эмоциональной сферы детей решаю также посредством использования сюжетно-ролевых, дидактических игр, игродраматизаций, бесед с детьми, в изобразительной деятельности, через знакомство детей с оптимальными формами общения. В игровые коррекционно-развивающие занятия включаю элементы игротерапии и арттерапии (рисование на тему «Какого цвета мой страх»), психогимнастики (пантомимические этюды «Пропала собака», упражнения на ритмизацию «Угадай по ритму», «Угадай по звуку»), телесной терапии (упражнения для снятия телесных барьеров «Обнимашки»), элементы психодрамы и сказкотерапии (игры-импровизации «Угадай по движению», совместное с детьми сочинение сказок). Снятию психического напряжения способствуют элементы техники выразительных движений (упражнения «Облака», «Отгадай эмоцию», «Сердитый дедушка»), приемы саморасслабления, самоконтроля и саморегуляции («Солнышко и тучки», «Злой принц» и др.).

На начальных этапах большое внимание уделяю созданию в группе спокойной, благожелательной атмосферы, условий для возможности самовыражения, для преодоления барьеров в общении. Для этого в занятия включаю игры и упражнения на определение и передачу эмоциональных состояний

человека («Поделись своей улыбкой», «Волшебный мешочек»), упражнения на формирование групповой сплоченности («Доброе утро», «Кто в нашей группе»), сюжетно – ролевые игры на развитие коммуникативных навыков («Капитан», «Силач с гирями»), игры на развитие мимики и жестов («Остров плакс» «Дружба начинается с улыбки»), коллективные рисования.

Большое внимание на занятиях уделяю обучению навыкам саморегуляции и самоконтроля посредством использования дыхательных упражнений, самомассажа, релаксации. С детьми младшего дошкольного возраста использую упражнения на мышечную релаксацию «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Воздушный шарик», для старших дошкольников хорошо подходят комплексы дыхательной гимнастики Стрельниковой, также использую разработанную мною «Систему релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста». Таким образом, дети понимают, что усилением воли чувство физического напряжения может смениться чувством приятной расслабленности.

Развитие эмоциональной сферы детей осуществляется не только на специальных коррекционно-развивающих занятиях, но и в ходе всего учебно-воспитательного процесса, где дети переживают различные эмоциональные состояния, учатся вербализовывать свои переживания. Поэтому большое внимание уделяю работе с педагогами. Это и консультации для педагогов и специалистов «Охрана психологического здоровья дошкольников», «Использование элементов песочной терапии в работе с дошкольниками с особенностями развития», «Значение игры для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника», «Игры с песком и водой, их влияние на сенсорное развитие детей дошкольного возраста», и такие дидактические пособия, как картотеки игр и упражнений по психогимнастике, «Познавательные игры в песочнице», а также памятки и буклеты для воспитателей.

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которое заключается в формировании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития. Консультативная работа с воспитателями младших групп проводится по вопросам течения адаптации детей, особенностям развития, протеканию кризиса 3х лет, где они получают рекомендации по формированию игровой культуры ребенка и снятию эмоционального напряжения. Родителям в этих группах даются рекомендации по смягчению адаптационного периода. В средних, старших и подготовительных группах проводятся консультации для педагогов и родителей в начале и конце учебного года по результатам диагностики психологического здоровья детей. Также в подготовительных группах родители и воспитатели на консультациях по результатам диагностики готовности к школе в начале и конце учебного года получают необходимые рекомендации по развитию школьно-значимых функций. Психологическое просвещение, т.е. приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты

психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в нашем дошкольном учреждении в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, бесед, семинаров, а также в виде информационных папок для родителей «Страничка психолога», информационного стенда «Уголок психолога» и блоке информации на сайте детского сада.

Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению воспитательно – образовательного процесса и индивидуальному психологическому сопровождению детей, можно отметить:

- Поставленные цели и задачи реализуются
- Происходит диагностика раннего развития детей с целью предупреждения возможных проблем
- Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых
- Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы
- Тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

И прав был В.А. Сухомлинский, когда сказал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Эмоции играют важную роль в жизни ребенка – помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Начав развивать эмоциональную сферу ребенка в детстве, развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.