



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»**

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) 6-05-97

e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

На совещании при руководителе
МБДОУ №46 «Солнышко»
Протокол № 01 от 20.01.2025

УТВЕРЖДЕНО

и.о.заведующий МБДОУ №46
«Солнышко»

_____ Т.В. Григорова
Приказ от 22.01.2025 г №31 –о

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко» (далее – Учреждение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий развития, воспитания и обучения, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №272-ФЗ, с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о Психолого-медико-педагогической комиссии», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»

1.3. Задачами ППк являются

1.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Учреждения приказом заведующего
Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ заведующего Учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное заведующим

2.2. В ППк ведется документация согласно **(Приложению 1)**.

2.2.1. Документация ППк хранится в учреждении в течение 5 лет

2.2. 2. Архив ППк храниться у председателя ППк и выдается членам ППк. Председатель и члены ППк несут ответственность за конфиденциальность информации о воспитанниках, проходивших обследование.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Учреждения.

2.4. В состав ППк входят:

- председатель ППк – старший воспитатель Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

При необходимости в состав ППк могут входить иные специалисты Учреждения и воспитатели групп, которые посещает обследуемый

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе **(Приложение 2)**.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника МБДОУ и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении **(Приложение 3)**. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. Решением ППк обучающейся направляется для обследования на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК). Обследование ПМПК осуществляется на основании заявления о проведении обследования в ПМПК (далее – заявление) родителей (законных представителей) обследуемого. Рекомендуемый образец заявления о проведении обследования в ПМПК приведен в **Приложение 4** к настоящему Положению

Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в комиссии.

Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

- а) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;
- б) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

- в) направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии) **Приложение 7**;
- г) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- д) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в **Приложении 5** к настоящему Положению);
- е) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- ж) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии) <4>;

<4> Пункт 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. N 588.

з) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации (**Приложение 6**), <5>. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

<5> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. N 972н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 декабря 2020 г., регистрационный N 61261) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. N 1049н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2021 г., регистрационный N 65976), действующий до 1 января 2027 года.

Представление психолого-педагогического консилиума МБДОУ, направление на психолого-медико-педагогическую комиссию МБОУ ЦППМС на воспитанника выдается родителям (законным представителям) для предоставления на ПМПК под личную подпись (в журнале направление воспитанников на ПМПК)

2.9. Если воспитанник не направляется ПМПК, но берется на логопедическое, психологическое, дефектологическое сопровождение (при необходимости, в рамках Учреждения) педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом оформляются представления на ППк (**Приложения 8**) и коллегиальное заключение (**Приложение 3**)

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (в первую неделю октября и третью неделю мая), но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении:

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника

- в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника,
- в соответствии с запросами педагогических и руководящих работников Учреждения;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, которые отражаются в протоколе ППк (**Приложение 2**).

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников..

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (**Приложение 9**). Письменное согласие на психолого-педагогическое сопровождение и обследование оформляется при поступлении ребенка в Учреждение.

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (представление, характеристика) и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- адаптацию дидактических материалов
- предоставление услуг помощника воспитателя, оказывающего воспитаннику необходимую помощь, в том числе на период адаптации ребенка в Учреждении

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении программ: АООП ДО для слабовидящих детей, АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием, АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- адаптацию учебных материалов и пособий;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседаний<*> -	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

<*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на воспитанника, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам Учреждения, педагогам и специалистам, работающим с воспитанником).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: 1. Представление психолого-педагогического консилиума МБДОУ 2. Направление на ПМПк. Я _____ пакет документов получил (а) «__» _____ 20__ - г. Подпись: Расшифровка:



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 т. (36561) 6-05-97
e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

№ _____ от "___" _____ 20__ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия	должность	роль в ППк
И.О.Фамилия	должность	роль в ППк
И.О.Фамилия	должность	роль в ППк
И.О.Фамилия	должность	роль в ППк
И.О.Фамилия	мать/отец	ФИО воспитанника

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

Учитель-логопед _____ / _____ /
Тифлопедагог _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /

Другие присутствующие на заседании:

_____ И.О.Фамилия
_____ И.О.Фамилия



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

**298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 т. (36561) 6-05-97
e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru**

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ г.
Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО воспитанника: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк _____

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Заведующий МБДОУ № 46 _____ / _____ /

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

Учитель-логопед _____ / _____ /

Тифлопедагог _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии

Руководителю психолого-медико-педагогической комиссии
Муниципального бюджетного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-
социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической и
медико-социальной помощи» Некрасовой О.Т.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного
представителя)

фамилия, имя, отчество ребенка (полностью)

номер тел.: _____

Адрес электрон почты (при наличии) _____

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,

(фамилия, имя, отчество ребенка полностью, дата рождения)

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- ☐ создании специальных условий для получения образования;
- ☐ создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или
среднего общего образования;
- ☐ создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся;
- ☐ оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической
комиссии моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального
закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

**Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) психолого-
медико-педагогической комиссии (выбрать нужное):**

- ☐ в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой
обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);
- ☐ в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий
государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания
специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-

медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

Приложение 5

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СПЕЦИАЛИСТА (СПЕЦИАЛИСТОВ), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

1. Общие сведения

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: _____

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: _____

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: _____

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

☐ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) (выбрать нужное);

☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

☐
☐

да;

нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное):

☐
☐

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

2. Сведения об условиях и результатах обучения

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период) <6>.

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для

обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

2.10. Характеристика поведенческих девиаций <7> (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления представления.

Руководитель организации,
осуществляющей
образовательную деятельность:

подпись

Фамилия, имя,
отчество (при
наличии)

Председатель психолого-
педагогического консилиума
(при наличии)

подпись

Фамилия, имя,
отчество (при
наличии)

Члены психолого-
педагогического консилиума
или специалист (специалисты),
осуществляющие психолого-
педагогическое сопровождение
обучающегося

подпись

Фамилия, имя,
отчество (при
наличии)

Печать организации, осуществляющей
образовательную деятельность

<6> Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

<7> Для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № _____

Название ПМПК _____

Местоположения (адрес) _____

Телефон _____

Общие сведения о ребенке

1. ФИО _____

2. Дата рождения _____, полных лет на момент обследования _____

3. Место проживания _____

4. В каких учреждениях воспитывался, обучался _____

5. Форма обучения (надомная, очная, очно-заочная, семейная) _____

6. Программа обучения _____

7. Кем направлен на обследование _____

8. Цель обследования _____

9. Сведения о родителях (лиц их заменяющих) (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность) _____

Основные медицинские выводы

1. Педиатр (развернутые анамнестические данные из истории развития ребенка) _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____

М.П.

2. Психиатр _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

3. Офтальмолог _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

4. Отоларинголог _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

5. Невролог _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

6. Хирург (по необходимости) _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

7. Медико-генетическая консультация (по необходимости) _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

8. Другие специалисты _____

Врач _____ Подпись _____ Дата _____
М.П.

Руководителю психолого-медико-педагогической комиссии
Муниципального бюджетного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-
социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической и
медико-социальной помощи» Некрасовой О.Т.

**Направление
на психолого-медико-педагогическую комиссию
МБОУ ЦППМС
На ПМПК направляется:**

фамилия, имя, отчество ребенка полностью: _____
_____, число, месяц, год рождения: _____
обучающийся образовательной организации, класса/группы, медицинской организации,
организации, осуществляющей социальное обслуживание, другое _____
Причины направления на ПМПК (указать) _____
Руководитель организации _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)
М.П.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 т. (36561) 6-05-97
e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Представление по результатам логопедического обследования

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____

- 1. Условия речевого развития:** условия благоприятствуют речевому развитию/условия не благоприятствуют речевому развитию
- 2. Особенности коммуникативного поведения:**
 - Владение ситуативной речью/владение контекстной речью; проявляет инициативу в общении/не проявляет инициативу в общении; отсутствие вербального отклика/наличие вербального отклика; адекватное отношение к речевому нарушению/индифферентное отношение к речевому нарушению/ не совсем адекватное отношение к речевому нарушению; свободно вступает в коммуникацию с близкими/малознакомыми/не знакомыми собеседниками

Для специфичных отклонений речевого развития:

- Отсутствие/наличие визуального контакта в процессе общения / эхолалия / стереотипность в речевом поведении/склонность к неологизму, словотворчеству / реверсия личных местоимений (у детей с ранним детским аутизмом) / использование дактильной и жестовой речи, аппаратов звукоусиливающей аппаратуры / своеобразие мимики и выражения эмоций / наличие эмболофразий (добавление лишних слов без смысловой нагрузки)

3. Используемые средства общения:

3.1 Лексико-грамматический компонент речи:

Особенности сформированности лексики: соответствие/несоответствие пассивного/активного словаря возрастной норме/понимает слова только с опорой на ситуацию/понимание обозначений обиходных предметов и действий; пассивный словарь шире активного/словарь резко ограничен/недостаточное усвоение обобщающих понятий, синонимов, антонимов.

Иное _____

Навыки словоизменения: дифференцирует/не дифференцирует предложно-падежные конструкции; допускает/не допускает ошибки согласования в роде, числе, падеже

Иное _____

Навыки словообразования: дифференцирует/не дифференцирует значение слов, выраженные суффиксами и приставками/не сформированы/усвоены только продуктивные словообразовательные модели /наличие нетипичных ошибок _____

Особенности связной речи:

Владение фразой: владеет простой фразой/владеет сложной фразой; распространенное предложение/нераспространенное предложение// наличие аграмматизмов/отдельные трудности при построении сложных предложений/трудности понимания и употребления логико-грамматических конструкций

Иное _____

Понимание текста: доступно понимание сюжетной линии текста/ не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста

Иное _____

Диалогическая речь: владеет /частично владеет/ не владеет диалогической речью

Иное _____

Монологическая речь: нарушение последовательности изложения / нарушение логичности/нарушение причинно-следственных связей в тексте / фрагментарность/ смысловая неадекватность / пропуски ключевых смысловых звеньев

Иное _____

3.2 Фонетико-фонематический компонент речи: отсутствие/замены/искажения звуков раннего онтогенеза/среднего онтогенеза/позднего онтогенеза

Иное _____

Фонематические процессы: нарушение дифференциации на слух акустических близких групп звуков _____
(указать - каких)

Фонематический анализ и синтез: выделяет /не выделяет звук на фоне слова; определяет \ не определяет количество звуков в слове; определяет/не определяет последовательность звуков в слове

Слоговая структура слова: нарушена (пропуски, вставки, перестановки) на уровне 2-х, 3-х, 4-х сложных слов/ не нарушена

Иное _____

4. Состояние интонационной выразительности речи и невербальных средств общения:

Интонация: правильное/неправильное употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной)

Иное _____

Использование невербальных средств: использует невербальные средства вместо вербальных / прибегает к невербальным средствам общения в случае затруднений при использовании вербальных/пользуется невербальными средствами для выразительности речи и усиления коммуникативного эффекта

Громкость голоса: нормальный/тихий/чрезмерно громкий

Иное _____

Тембр голоса: не нарушен / назализация голоса / фонастения

Иное _____

Темп речи: нормальный / тахилалия / брадилалия

Иное _____ \

Логопедическое заключение: _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____

Подпись

Расшифровка



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым**

«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) 6-05-97

e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Представление по результатам обследования педагогом-психологом

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Социально-эмоциональное развитие:

Особенности контакта: контакту не доступен/вступает избирательно, не со всеми специалистами / формально, по необходимости / с осторожностью, постепенно / легко
Иное _____

Средства контакта: только визуальный контакт из-за отсутствия возможности говорить и двигаться/ тактильный контакт из-за отсутствия зрения / трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого) / жестово-мимический, смотрит на реакция взрослого/ вербальный (мало пользуется речью при ее наличии, затрудненный из-за речевых недостатков, избыточно говорлив, свободный)

Дистанция со специалистами: не соблюдает/недостаточная/ эпизодически ведет себя избыточно непосредственно / соблюдает по возрасту

Продуктивность контакта: не понимает взрослого / игнорирует требования, ориентирован на собственную программу деятельности / проявляет оппозиционное поведение/недостаточно учитывает требования взрослого/ действует в плане заданного

Интерес к обследованию: не проявляется / ситуативный / неустойчивый/ стабильный

Отношение к выполнению задания: не принимает задание/ равнодушное / неравноценное для разных заданий/ избыточная тщательность/ избыточная озабоченность результатом/ адекватное

Отказы от выполнения задания: связанные с недостаточным пониманием/ связанные с эмоциональным неприятием задания или опасениями/ не наблюдались

Аффективный компонент продуктивности: невозможно объективно охарактеризовать из-за низкого уровня психического развития или возраста обследуемого/неадекватный (благодушие, эйфоричность) /негативистичный (при успешном выполнении заданий позитивно не реагирует, на проявление участия отвечает злобой или неудовольствием) / недостаточно сформированный (недостаточно осознает затруднений и неудачи, сохраняя позитивный настрой на взаимодействие)/ в целом адекватный (слабо выраженный во внешнем плане или избыточно реагирует на затруднения, критику)/полностью адекватный

Поведение в ходе обследования: полевое поведение/неадекватное/ двигательное расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм / агрессивность/ свободное, без запретов/ адекватное

Иное _____

Эмоциональные реакции: не проявляет из-за невключенности в ситуацию/ тревожен, напряжен/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/эйфоричен/ дурашлив /демонстративен/ застенчив/ лабилен/ не проявляет во внешнем плане/ адекватные

Иное _____

Критичность к своим проблемам: не оценивается из-за недостаточного возраста или уровня развития/критика отсутствует/ недостаточно критичен/ критичен, отмечает наличие проблем

Общая характеристика социально-эмоционального развития: недоразвитие по причине тяжелых двигательных нарушений, отсутствия зрения или слуха/ недоразвитие из-за тяжелых интеллектуальных нарушений/ недоразвитие из-за расстройств аутистического спектра/ дисгармония при двигательных, сенсорных, речевых нарушениях/ дисгармония при интеллектуальных нарушениях или задержке психического развития/ дисгармония из-за расстройств аутистического спектра/ дисгармония социально-эмоционального развития/ отставание в социально-эмоциональном развитии/ приближенно к норме

**** Недоразвитие проявляется выраженными трудностями (невозможностью) контакта; непониманием ситуации, неспособностью действовать в плане заданного, полевым, грубо неадекватным или стереотипным поведением, неадекватными эмоциональными реакциями

**** Дисгармония социально-эмоционального развития проявляется специфическими особенностями контакта (избирательный, не смотрит в глаза взрослому), ориентировкой на собственную программу деятельности, оппозиционным или недостаточно адекватным поведением, негативизмом или избыточной говорливостью, аффективными отказами или вспышками недовольства, равнодушным или избыточно эмоциональным отношением к результату деятельности, протестам, неблагоприятным эмоциональным состоянием в ходе обследования, отсутствием и недостатком критики, неспособностью. Подчинить свое поведение запретам (гиперактивность), выраженной эмоциональной напряженностью и неблагополучием.

**** Дисгармония может сочетаться с отставанием в социально-эмоциональном развитии

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Зрительное восприятие: невозможно/ затруднено из-за недостатков зрения/ признаки агнозии/ неспецифические нарушения (замедленность, недифференцированность, инактивность) / без очевидных нарушений

Слуховое восприятие: невозможно/ затруднено из-за недостатков слуха (тугоухость, кохлеарный имплант)/ нарушено восприятие речи/ без очевидных нарушений

Двигательное развитие: грубые нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики/ недостаточность общей, мелкой, артикуляционной моторики/ нарушения координации движений/ моторика соответствует возрастной норме (общая, мелкая, артикуляционная)

Понимание инструкции: не понимает или не выполняет задание/ понимает только по показу/ неравнозначное (иногда понимает словесные инструкции, иногда нет)/ понимает при упрощении формулировку или повторе/ понимает

Ориентировка в здании: отсутствует (начинает выполнять, не дослушав или бездействует)/ неполноценная (ошибается в ходе выполнения задания, требует вмешательства взрослого)/ достаточно полноценная

Успешность выполнения диагностических методик: с методиками, валидными для возраста, не справляется даже на минимальном уровне/ справляется при значительной помощи/ справляется выборочно/ в целом справляется

В каком плане задание преимущественно может быть выполнено: не определяется/ действенный/ образный/ смешанный/ словесный/

Характер помощи при выполнении диагностических методик: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение)/ операциональная (направляющая, подсказка)/ организующая / стимулирующая/ практически не нуждается

Эффективность помощи: не определяется/ низкая/ неравномерная в разных заданиях/ достаточная/ высокая

Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале: отсутствует/ грубо неполноценна/ существенно ухудшена/ недостаточна/ не предполагается по возрасту/ в целом достаточна

Возможность мыслить отвлеченно (самостоятельно устанавливать связи и отношения на материале без наглядности): отсутствует/грубо неполноценна/ существенно ухудшена/ недостаточна/ не предполагается по возрасту/ в целом достаточна

Характеристики динамического компонента мышления: инертное, тугоподвижное, непродуктивное/ с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное/ отдельные признаки инертности/ повышено лабильное/ без существенных патологических особенностей

Характеристики регулятивного компонента мышления: свои действия не осознает/ осознает недостаточно/ ошибки не замечает/ может исправить при указании/ может исправить самостоятельно/возможности планирования отсутствуют/ планирование не сформировано/планирование неполноценно/ мышление недостаточно критично и целенаправленно/ без существенных патологических особенностей

Характеристики познавательной деятельности: познавательная деятельность не сформирована/ низкий уровень познавательной деятельности/ недостаточный уровень познавательной деятельности/ условно-достаточный уровень/ нормативный уровень

**** Познавательная деятельность не сформирована: невозможность или крайняя затрудненность познавательных т.е. перцептивных, мнестических, мыслительных действий, разрушительные, неадекватные действия со стимульным материалом, единичные успешные пробы

**** Низкий уровень познавательной деятельности: цель задания не понимает или понимает ограниченно, но стремится его выполнить, познавательные действия сформированы на уровне многократно ниже нормативного, совершает малоосмысленные подражательные действия, ждет помощи, нуждается в постоянном контроле, не может оценить правильность выполненных действий, память преимущественно плохая, выраженные недостатки внимания и целенаправленности, обучаемость недостаточная, связи и отношения устанавливает поверхностные, иногда недостаточно адекватные, мыслит шаблонно, мышление инертное, часто тугоподвижное, стереотипно, отвлеченное мышление недоступно

**** Недостаточный уровень познавательной деятельности: цель задания понимает, в процессе выполнения разнообразные затруднения, нуждается в помощи, продуктивные пробы соседствуют с непродуктивными, трудности установления связей и отношений, недостатки регуляции

**** Условно-достаточный уровень (цель заданий понимает, совершает адекватные действия, допускает разнообразные устранимые ошибки, связи и отношения

устанавливает при предъявлении доступного по возрасту материала, к середине младшего школьного возраста может выполнять задания в мыслительном плане)

Темп деятельности: деятельность не выполняется/ крайне низкий/ ускоренный без контроля продуктивности/замедленный/неравномерный/ нормальный
возрастной/ускоренный

Внимание: непроизвольное, привлекается на крайне ограниченное время/ трудности сосредоточения/ суженный объем/ трудности распределения/ истощаемость/ трудности переключения/отвлекаемость/ достаточно устойчивое

Недостатки произвольного внимания: малый объем/ инактивность/повышенная тормозимость следов памяти/ недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения/ трудности оперирования запоминаемым материалом в уме/ неравномерность эффективности запоминания

Иное _____

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии/ тяжелое недоразвитие/ недоразвитие/отставание в развитии/ приближено к норме/ нормативное

***** Недоразвитие констатируется при грубом несоответствии развития возрастной норме, а также при низком уровне познавательной деятельности, невозможности выполнять задания в словесном плане, постоянной потребности в содержательной помощи и невысокой ее эффективности, наличие существенных недостатков памяти, внимания, темповых характеристик деятельности

**** Отставание в развитии констатируется при недостаточном уровне познавательной деятельности, разнообразных, но корригируемых недостатках познавательного развития, памяти, темповых характеристик

****Общий вывод делается на основании сочетания показателей познавательного и социально-личностного развития

Психологическое заключение: имеет потенциал овладения адаптированной образовательной программой (вид, вариант), в психологической помощи за пределами рекомендаций адаптированной образовательной программы (нуждается/не нуждается)/имеет потенциал овладения общеобразовательной программой (при наличии психологической помощи/ в психологической помощи не нуждается) / нуждается в диагностическом обучении (указать необходимость психологической помощи) / нуждается в реализации системы индивидуально-профилактических мероприятий для предупреждения дезадаптации/нуждается в коррекции трудностей развития и социальной адаптации за счет организации систематической психологической помощи

Дата обследования _____

Педагог-психолог _____

Подпись

Расшифровка



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) 6-05-97

e-mail: sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Педагогическая характеристика воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию
- программа обучения (полное наименование)
- форма получения образования и форма обучения: (группа - комбинированной, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания)
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых)
- трудности, переживаемые в семье
(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения с асоциальным или неасоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братьев/сестер с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, недостаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации *(для воспитанников с интеллектуальными нарушениями)*
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: **мотивация** к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), **сензитивность в отношениях с педагогом** в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), **эмоциональная напряженность** при необходимости публичного ответа, контрольного среза знаний и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплаченных родителями занятий с ребенком (занятия ЧС логопедом, психологом, дефектологом).
8. Характеристики взросления *(для воспитанников с проблемами поведения)*
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.)
 - характер занятости во вне учебного времени (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению)
 - отношение к учебе (наличие любимых занятий, педагогов)
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них)
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная)
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»)
 - самосознание (самооценка)
 - религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим)
 - отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена)

Поведенческие девиации *(для дошкольников с проблемами поведения)*

 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество
 - проявление агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо животным), склонность к насилию
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)
 - сквернословие
 - проявление злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать)
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, СМИ и пр.)
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать)- 9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать)
- 10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушения развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

Дата составления характеристики «___» _____

Подпись воспитателя, осуществляющего динамическое наблюдение за воспитанником

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890962

Владелец Калига Майя Анатольевна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025