



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) - 6-05-98

Доклад - презентация
«Нейроупражнения как средство
коррекции детей с ОВЗ»



Учитель-логопед
Шило Александра Викторовна
Соответствие занимаемой должности
Педагогический стаж 25 лет.

г. Керчь
2024г.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в поиске новых развивающих, коррекционных, оздоровительных направлений в работе с детьми с ОВЗ с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация по теме мастер-класса, таблицы, конверты с высказываниями, карточки с заданиями, картинки-ассоциации, карточки и полоски с цветными кружками, маркеры, разные кинезиологические дорожки, цветные крышки, камешки марблс, шарики, карточки со стрелками, коробка с отверстиями, коктейльные трубочки, волчок из картона, паучок, поп-ит, шарик из поролона, карточки с ладошками и цветными пальчиками и полоски с цветными кружками, карточки «Классики для пальцев», дорожки для корригирующей ходьбы, теннисный шарик, полоса «Кулак-ладонь», полоса «Ладонь-пальчики»

ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1-2 слайд

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моей работы: «Нейроупражнения как средство коррекции детей с ОВЗ»

3 слайд

Актуальность нейropsихологического подхода к коррекции детей с ОВЗ.

Зачастую, традиционные психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребёнка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты в процессе направленной коррекции. Для нас, как специалистов коррекционного профиля и педагогов, работающих в группах с детьми с ОВЗ, очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические механизмы, которые формируют качественно новые варианты индивидуальных различий.

Эти проблемы и натолкнули на необходимость поиска новых развивающих, коррекционных, оздоровительных направлений в работе с детьми с ОВЗ. С одним из таких направлений мы познакомим Вас сегодня более подробно.

4 слайд

Регулярное выполнение упражнений нейрогимнастики оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей дошкольного возраста, снижает утомляемость, повышает способность к

произвольному контролю - всё это способствует реализации задач ФГОС ДО, а также Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

5 слайд

Преимущества использования нейроупражнений:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- развитие мелкой и крупной моторики с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

6-7 слайд

По исследованиям физиологов.

«Гимнастика Мозга» была разработана в 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном. Он разработал систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна оказалась она в отношении детей, диагностированных как «неспособных к обучению».

- Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). По мнению нейрофизиологов и кинезиологов развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

- Специальные нейроупражнения «Умной гимнастики» позволяют создавать новые нейронные связи и улучшают работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

8 слайд

Виды нейроупражнений «Умной гимнастики»:

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

Самомассаж – воздействует на биологически активные точки.

Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

9 слайд

Нейроупражнения на развитие мелкой моторики

Цель - развивают межполушарное взаимодействие (мозолистое тело, произвольность и самоконтроль, стимулируют работу речевых центров).

«Колечко»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

«Цепочка»

Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.

«Лезгинка»

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз. Это упражнение можно выполнять, положив ладони на стол и проговаривая слова:

*«Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем,
А потом их поменяем,
И лезгинку начинаем».*

«Кулак-ребро-ладонь»

На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе. Можно сопровождать движения рук словами:

*«Лягушка хочет в пруд,
Лягушке скучно тут.»*

«Упражнение с фломастерами»

- Положите на стол перед собой 5 фломастеров одинаковой длины. А теперь попробуйте их поднять, взяв по одному фломастеру одноимёнными пальцами обеих рук.

10 слайд

Зеркальное рисование

Цель: улучшает координацию «рука-глаз» и выполнение творческих заданий. Интегрирует работу обоих полушарий мозга, способствует развитию координации движений всего тела, способствует творческому самовыражению, пространственному видению.

11 слайд

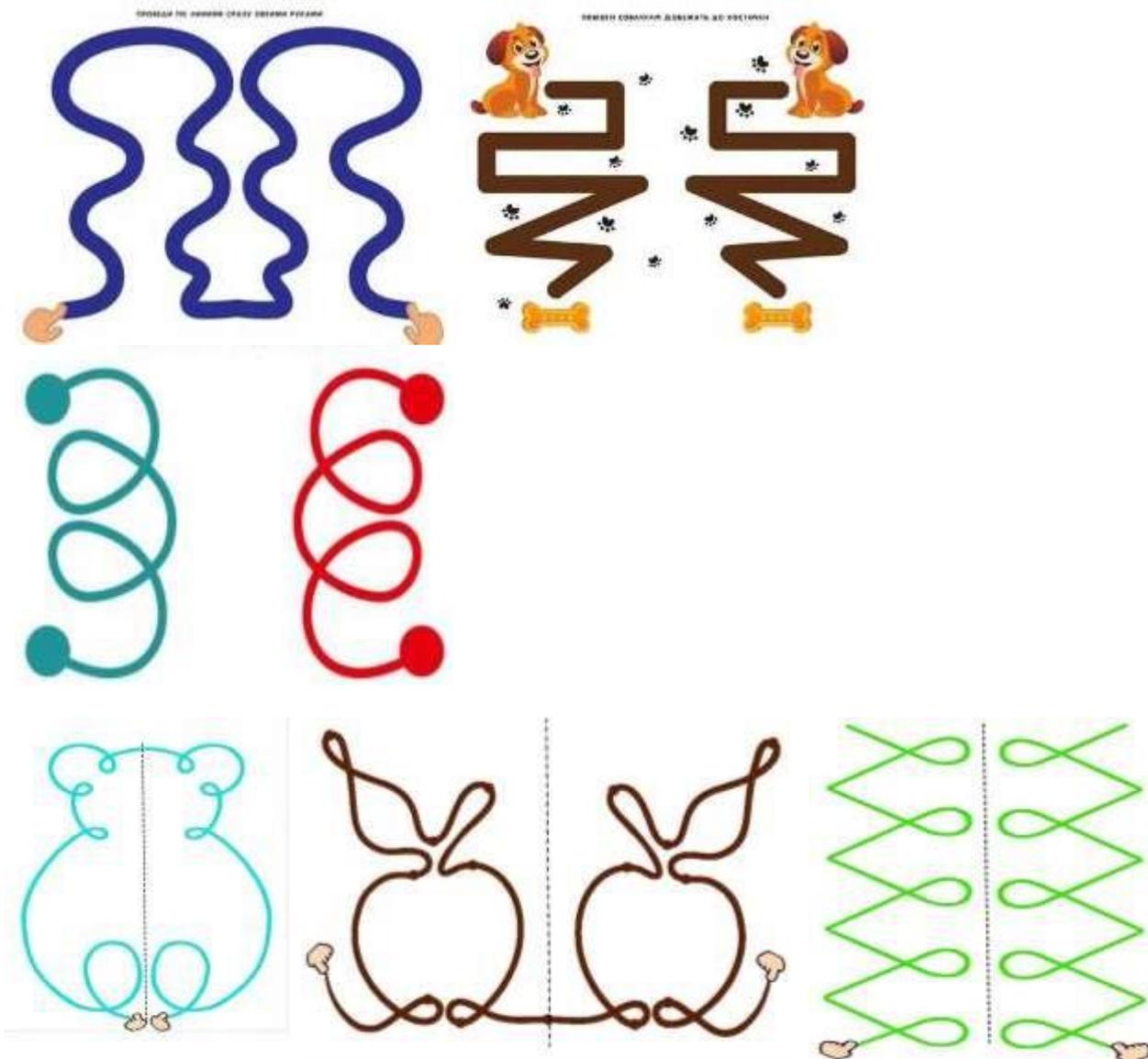
Практическое задание

- Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.

12 слайд

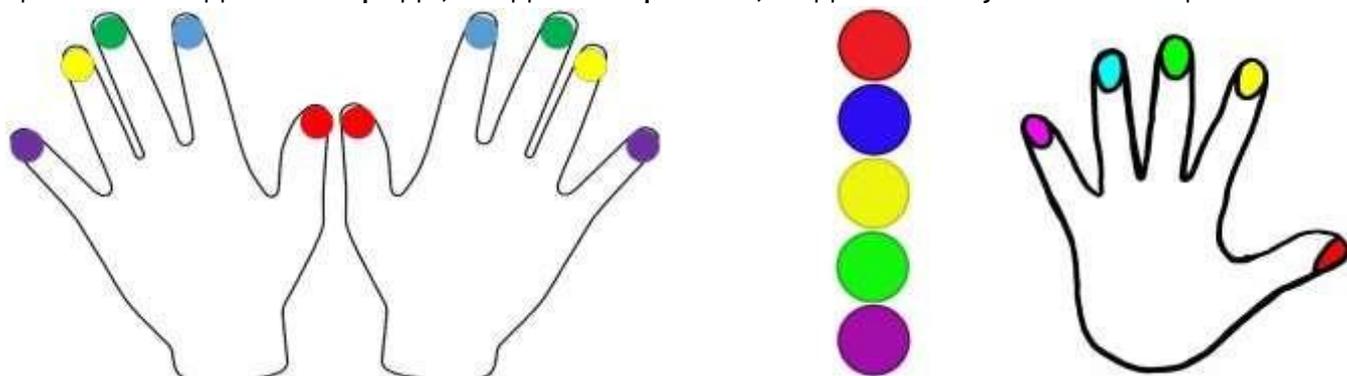
Примеры пособий: «Кинезиологические дорожки для пальчиков».

- Кинезиологические дорожки могут быть разной формы и разных вариантов: можно одновременно двумя руками вести пальчиком (небольшой игрушкой, машинкой) или цветной фишкой (крышкой) по извилистой дорожке; можно использовать дорожки с картинками для детей и заданиями типа: «Помоги малышу найти маму, собачке косточку, птичке кормушку, обезьянке банан и т. д»; можно одновременно двумя руками рисовать один рисунок(зайчик, дерево, мишка и т.д.) или сразу два одинаковых рисунка (яблоко, рыбка, цветочек и т.д.).



«Цветные пальчики».

- Положите руки на изображения ладоней. Под каждым пальчиком свой цвет. Я называю цвет – вы поднимаете нужные пальчики. Усложнение: даются карточки с цветами сначала общая для двух рук, затем для каждой руки отдельно с разными цветами. Надо по очереди, глядя на карточки, поднимать нужные пальцы.



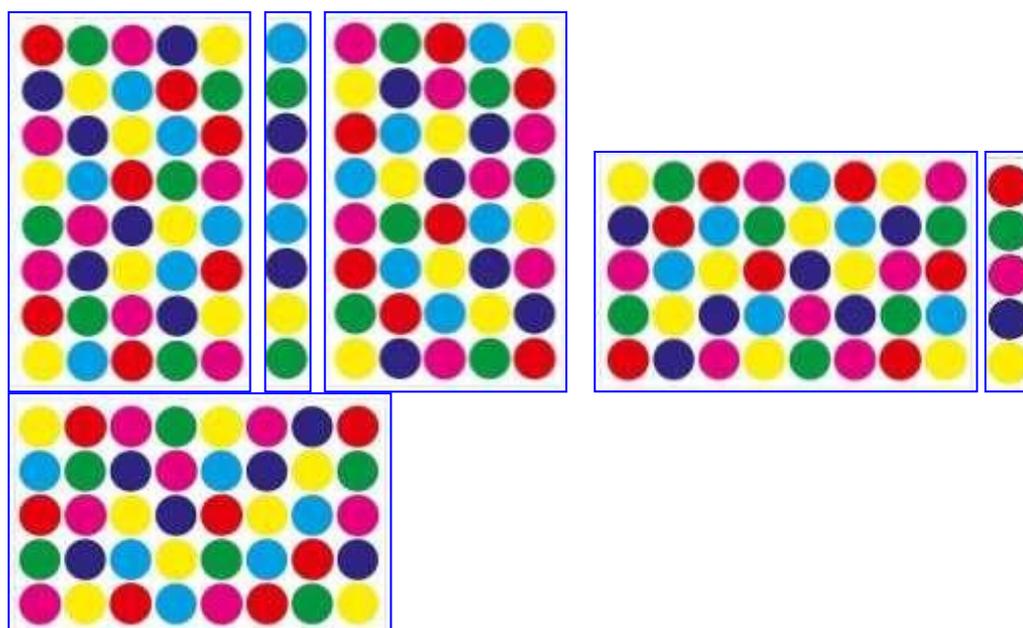
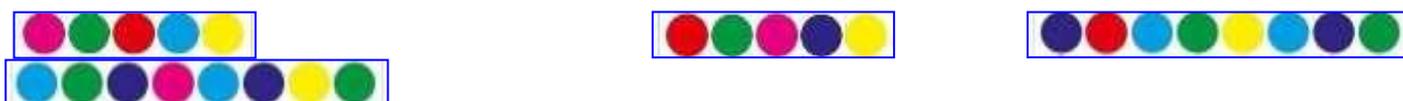
«Классики»

- Варианты этой игры тоже могут быть разными, но принцип у всех один: даются карточки для каждой руки с разным рисунком из геометрических фигур разного цвета (круги и овалы, квадраты и прямоугольники). Надо одновременно двумя

руками пальчиками по ним «пропрыгать» (тут могут быть задания: один-два пальца «прыгают»; два-три пальчика; два пальца вместе – два врозь; два пальца-один палец-кулак и другие варианты).

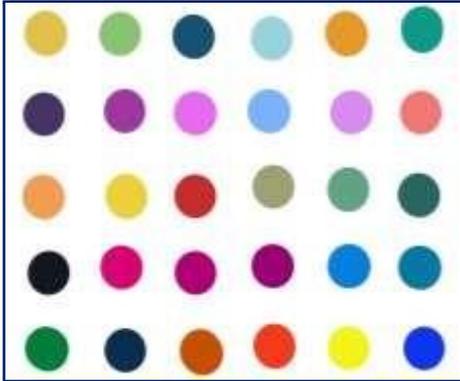
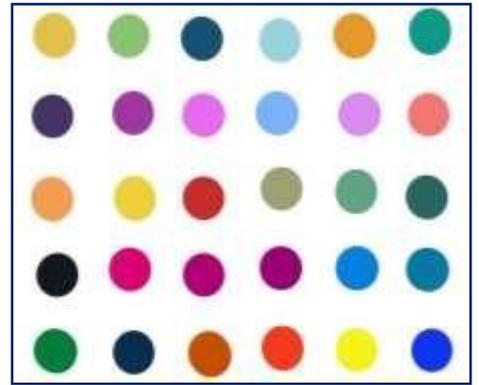
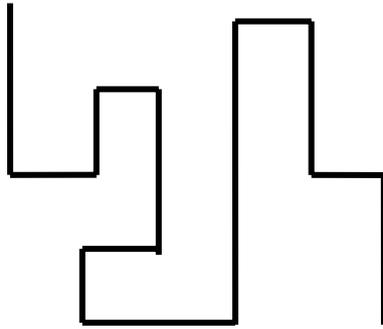
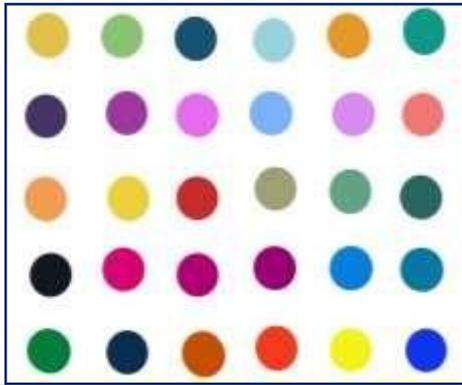
«Найди и покажи цвет»

Это упражнение тоже предусматривает одновременное выполнение задания двумя руками. Для каждой руки даётся карточка с разноцветными кружочками, расположенными в любой последовательности. И сначала я называю цвет, а вы одновременно двумя руками находите его в любом месте на карточке. Затем я даю одно задание (полоску с цветными кружками) на две руки, а вы находите их одновременно двумя руками в любом месте карточки. Усложнение будет, если мы возьмём две полоски-задания для каждой руки с разными цветами и будем показывать одновременно двумя руками разные цвета в любом месте карточки. И совсем усложним, если между двумя карточками мы посередине положим полоску с заданием и вам надо будет одновременно показывать один цвет двумя руками, но уже конкретно находить его в каждом ряду, а не по всей карточке. Карточку можно располагать как горизонтально, так и вертикально, что тоже будет усложнением и одним из вариантов заданий.



«Повтори узор по точкам»

- Для этого упражнения тоже даётся два одинаковых поля-карточки с цветными кружками. Сначала вам нужно будет на одной карточке маркером точно повторить одной рукой рисунок по точкам, который нарисован на второй карточке (затем поменять руки). И потом я даю вам карточку-образец с готовым рисунком, а вы точно повторяете его на своих карточках по точкам одновременно двумя руками. Можно менять положение карточек (переворачивать их горизонтально, вертикально), рисовать любой рисунок по точкам.



13 слайд

Массажёр СУ-ДЖОК.

Это «дистанционное управление» всеми органами тела

Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкую моторику; активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей; содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

Пальчиковая игра с шариками Су-Джок «Я мячом круги катаю»

У детей в руках Су-Джок шарики. Я мячом круги катаю, (круговые вращения шариком по ладони) Взад - вперед его гоняю. (катаем шарик вверх-вниз) Им поглажу я ладошку. (гладим ладошку шариком правой руки) Будто я сметаю крошку, (гладим ладошку шариком левой руки) И сожму его немножко, (сжимаем шарик в правой руке) Как сжимает лапу кошка, (сжимаем шарик в левой руке) Каждым пальцем мяч прижму, (поочередно прижимаем пальчики правой руки к шарiku) И другой рукой начну. (поочередно прижимаем пальчики левой руки к шарiku)

Пальчиковая игра с эластичными кольцами «Раз – два – три – четыре – пять»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец правой руки, затем левой, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному) Вышли пальцы погулять, (сжимать-разжимать пальцы в кулак) Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец) Этот пальчик для того, чтобы показывать его. (надеваем кольцо на указательный палец). Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. (надеваем кольцо Су-Джок на средний

палец) Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. (надеваем кольцо на безымянный палец). А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал. (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

14 Слайд

Телесные упражнения

Односторонние:

Цель: синхронизация работы полушарий головного мозга, улучшение психоэмоционального состояния, координация движений, повышение самооценки.

- «Капитан-молодец!» (смена жестов)
- «Я- хороший» (смена движений)
- «Голова-живот» (одновременно разные движения)

15 Слайд

Перекрёстные упражнения, пересекающие среднюю линию тела.

Цель: интегрируют работу полушарий головного мозга, способствуют развитию координации движений и ориентировки в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации.

«Перекрестные шаги»

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

«Ухо- нос» (без хлопка и с хлопком)

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». «Летела муха, села на ухо.

Другая муха села на нос.

Кыш, мухи (хлопок).

Мухи испугались, местами поменялись».

«Два уха» (с хлопком и без хлопка)

Правой рукой возьмитесь за левое ухо, а левой рукой – за правое, левая рук впереди перед правой. Хлопок, поменять руки – правая рука впереди перед левой.

«Замочек»

Правую ногу поставьте впереди левой, скрестив ноги. Руки вытяните вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенесите правую руку над левой и сцепите пальцы в замок. Руки получают переплетенными. Согните руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Сохраняйте такую позу в течение 1-2 минут.

«Перекрёстные упражнения с мячом в паре»

Надо сесть парами друг напротив друга, руки лежат на коленях, ладонями вверх, мяч у обоих в правой руке. Упражнение выполняем одновременно под счёт «Раз - два». Выполняем следующие упражнения:

- переключивание мяча из правой руки в левую руку и обратно;

- передаём партнёру мяч по прямой – правой рукой в левую руку партнёра, затем левой рукой в правую партнёру;
- перекладываем сначала мяч из правой в левую руку, затем левой рукой передаём партнёру по прямой;
- (мяч лежит у одного в правой руке, у другого в левой руке) передаём партнёру по диагонали сначала одной рукой, затем другой;
- (мяч лежит у одного в правой руке, у другого в левой руке) сначала перекладываем из одной руки в другую, затем передаём партнёру по диагонали;
- (один берёт два мяча в две руки) передаём по прямой одновременно два мяча двумя руками партнёру, затем он вам обратно;
- (один берёт два мяча в две руки) одновременно по диагонали два мяча двумя руками передаём партнёру, затем он вам обратно;
- (один берёт два мяча в две руки) одновременно двумя руками передаём партнёру мячи сначала по прямой, он возвращает также, затем по диагонали, партнёр повторяет за вами;
- (один берёт два мяча в две руки) одновременно по диагонали двумя руками (правая рука сверху) передаём два мяча партнёру, он вам также возвращает их обратно, затем меняем руки (левая рука сверху) и снова передаём по диагонали два мяча, партнёр повторяет за вами.

«Передай мяч» (игра для любого количества людей)

Встаньте в круг, руки вытяните и скрестите перед собой. Правая рука сверху с мячом вниз ладонью, левая под правой рукой, ладонью вверх. На счёт «Раз» - правой рукой положите свой мяч в левую руку соседа слева. На счёт «Два» - переложите мяч из левой руки в правую и снова вытяните руки, скрестив перед собой, как и было. И так повторяем эти движения под счёт, передавая мячи друг другу. Важно делать упражнение под счёт, синхронно со всеми участниками, чтобы никого не запутать и не задерживать.

16 слайд

Выполнение упражнений с мячом и балансиrom стимулируют работу мозжечка, что значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий. Отличным кардиотренажером, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность является нейроскакалка.

17 слайд

Глазодвигательные упражнения: «Ленивый слон».

Цель: Одно из наиболее интегрирующих упражнений гимнастики мозга. Это упражнение активизирует и балансирует всю целостную систему организма «интеллект-тело», улучшает концентрацию внимания. Под влиянием гимнастики мозга в организме наступают самые разнообразные положительные структурные и функциональные изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые

способности детей с ОВЗ и расширить границы возможностей их мозга.

При его выполнении ухо надо прижать к плечу так плотно, чтоб между ними можно было держать лист бумаги. Затем одна рука вытягивается как хобот. Глаза следят за движениями кончиков пальцев, а рука рисует горизонтальную восьмёрку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Упражнение выполняется медленно, 3-5 раз каждой рукой.

18 слайд

Массаж биологически активных точек

Упражнение «Думающий колпак»

Цель: по мнению психологов, «думающий колпак» будет полезен детям перед началом занятий, так как поможет быстро сконцентрировать внимание. Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. Упражнение также весьма кстати перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

Методика выполнения:

1. Положите средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос. Вертикальная ось точек – посередине зрачка.
2. Подержите пальцы на этих точках до возникновения под ними тепла или пульсации. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации.
3. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок.
4. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.
5. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка.
6. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза.

19-20 слайд

Дыхательные упражнения

Цель: улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

«Задуть свечу»

Ребенок представляет, что перед ним стоит 5 свечек. Ему нужно задуть сначала большой струей воздуха одну свечу, затем этот же объем воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

«Качание головой»

Исходное положение: сидя или стоя расправить плечи, голову опустить вперед и закрыть глаза. Затем ребенок начинает покачивать головой в разные стороны и глубоко, как только может, дышать.

«Дыхание носом»

Упражнение заключается в том, что дети дышат только одной ноздрей. При этом важно правильно располагать пальцы рук: правая ноздря закрывается правым большим пальцем, левая - мизинцем левой руки. Остальные пальцы всегда направлены вверх. Важно глубоко и неторопливо дышать.

«Пловец»

Дети стоя делают глубокий вдох, закрывают нос пальцами и приседают. В таком положении они мысленно считают до 5, затем встают и выпускают воздух. Упражнение напоминает действия ныряющего пловца.

«Надуй шарик»

Исходное положение – лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза - задержка дыхания. Выдох - втянуть живот как можно сильнее. Пауза - вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

Для дыхательных упражнений можно изготовить такие интересные игры и пособия, как «Паучок», «Волчок», где они с помощью коктейльной трубочки приводятся в движение; «Дыхательный футбол», где дети с помощью теннисного шарика, игрового поля и дыхания стараются «забить» друг другу шарик в ворота – «гол». Можно провести эстафету «Кто быстрее соберёт свой цвет?», где тоже используется коктейльная трубочка, только здесь надо не выдыхать из неё, а наоборот, набирать воздух в себя для того, чтобы удержать трубочкой бумажный квадратик своего цвета и перенести его в свою тарелочку. Интересное дыхательное упражнение можно провести с поп-итом и маленьким пенопластовым или любым другим лёгким шариком (из бумаги, ниток, салфеток, фольги). С помощью коктейльной трубочки и дыхания шарик аккуратно перекачиваем из одной ячейки поп-ита в следующую. Для подобного задания с шариком можно использовать деревянные дорожки для корригирующей ходьбы, объёмные лабиринты, извилистые дорожки, сделанные из подручных материалов (верёвки, толстых ниток, пластилина, картона и т.д.), по которым с помощью коктейльной трубочки и дыхания шарик проводится от начала до конца. Важно регулировать силу выдоха, чтобы шарик двигался вперёд, но не вылетал за пределы дорожки.

21 слайд

Упражнения на релаксацию

Цель: Расслабление, снятие напряжения

«Путешествие на облаке»

- Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Лягте, почувствуйте, как ваши

ноги, спина, руки удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что –нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место

в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

«Ковер-самолет»

Исходное положение - лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка.

Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

22-26 слайды

Представление дидактического материала и пособий по данной теме.

Существует очень много интересных игр и упражнений для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Например:

«Переложить камешек без рук»

Поставьте перед собой в ряд разноцветные крышки (их должно быть чётное количество), в 2 крайние крышки положите по камешку марблс (шарику). А теперь одновременно двумя руками начните перекладывать камешек, не трогая его руками, в рядом стоящие крышечки, затем из них дальше в соседние крышки и так до центра, где камешки окажутся в соседних крышках. А затем обратно, перекладывая одновременно двумя руками камешки из крышки в крышку, верните их обратно в самые крайние из них.

«Цветные крышки»

Поставьте в ряд чётное количество крышек и разделите их пополам так, чтобы между двумя группами крышек оставался небольшой промежуток. Затем одновременно двумя руками берите крайние крышки и переставляйте их в центр, аккуратно раздвигая ряд крышек от центра к краям. Затем берём следующие крайние крышки и также ставим их в центр, раздвигая весь ряд от центра к краям. И так можно тренировать движение рук, пока не будет получаться быстро, точно и одновременно двумя руками. Затем можно выполнить упражнение наоборот –

беря крышки от центра и ставя их по краям, при этом сдвигая ряд крышек от краёв к центру ряда.

«Прокати шар в нужном направлении»

В коробки с отверстиями положите два шарика, которые можно прокатывать ладонями в разные стороны. Перед каждым шариком положите стрелку, которая указывает в каком направлении какой шарик надо прокатывать. Затем меняйте направление стрелок, а значит и меняется направление движений рук. Важно упражнение выполнять одновременно двумя руками.

«Кулак-ладонь»

В длину или высоту вывешивается ряд из разных комбинаций изображений рук в виде кулака и ладони (левой и правой руки). Вам надо не запутаться и правильно приложить свои руки ладонью или кулаком к изображению, пройдя до конца весь ряд.

«Ладонь-пальчики»

Также, как и в предыдущем упражнении, в длину или высоту вывешивается ряд из разных комбинаций изображений рук (левой и правой), которые показывают разное количество пальчиков (остальные пальцы на руке сжаты в кулак). Вам надо приложить ладони к изображению рук, повторяя комбинацию из пальцев на одной и другой руке, как на картинке и не запутаться. Как вариант этой игры: можно просто показать два любых числа от 1 до 5, а дети поднимают руки вверх и показывают такое же количество пальцев.

27 слайд

Вывод

В заключении нашего выступления хочется сказать - использование нейроупражнений «Умной гимнастики» в работе с детьми с ОВЗ:

- Показывает, что система работы обеспечивает коррекцию всех высших психических функций;
- Способствует формированию речевых функций, совершенствованию звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию фонематического слуха, чувства ритма, способности к самоконтролю, произвольной саморегуляции;
- Происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела;
- Является хорошей профилактикой нарушений письма и чтения;
- Данные программы дают возможность родителям и специалистам правильно выстроить работу с ребёнком и успешно справиться с имеющимися трудностями.

28 слайд

Спасибо за внимание!