



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) – 6-05-96

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 46 «Солнышко»

Т.В. Григорова
Приказ от «19» августа 2024 г. № 114-о



**ПРОГРАММА
КУРСА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ/
несовершеннолетних детей
основам детской психологии и педагогики**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
Старший воспитатель
Деньгина Я.А.

г. Керчь, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Наименование разделов	Страница
	Раздел I.	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы.	3
1.2.	Цели и задачи Программы.	8
1.3.	Принципы Программы.	9
1.4.	Участники реализации Программы.	9
1.5.	Нормативно-правовое обеспечение Программы.	9
	Раздел II.	11
	Содержание деятельности в рамках Программы	11
2.1.	Направление деятельности в рамках Программы.	11
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы.	11
2.3.	Условия эффективности реализации Программы.	12
2.4.	Этапы реализации Программы.	13
2.5.	Планируемые результаты реализации Программы.	14
	Раздел III.	15
3.1.	План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2022/2023 учебный год	15
3.2.	Содержание Программы.	16
3.2.1.	Особенности адаптации детей к условиям детского сада.	16
3.2.2	Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития	16
3.2.3	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду и дома	17
3.2.4	Особенности семейного воспитания. Модели семейного воспитания.	17
3.2.5	Семейные традиции. Психологический аспект	18
3.2.6	Конфликт поколений. Как избежать?	18
3.2.7.	Одаренность ребенка. Где взять талант?	19
3.2.8.	Кризисы развития детей дошкольного возраста	19
3.2.9.	Особенности использования виртуального пространства дошкольниками	19
3.3	План-график проведения обучения родителей (законных представителей) воспитанников основам детской психологии и педагогики на 2023/2024 учебный год	23
3.4.	Список литературы.	25
	Приложение 1	27

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа
была бы совершенно немыслима,
если бы не система педагогического просвещения,
повышение педагогической культуры родителей».*

В.А. Сухомлинский

РАЗДЕЛ I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.2.Актуальность программы.

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка.

Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и ДОУ можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невозполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние: Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание

между родителями и детьми и т.п.). Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных организаций, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования и т.п.).

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями в рамках организации сотрудничества семьи и ДООУ выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей МБДОУ и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- **Психологическая компетентность** (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);
- **Педагогическая компетентность** (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- **Коммуникативная компетентность** (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками эффективного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);
- **Информационная компетентность** (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);
- **Правовая компетентность** (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Ключевые понятия, используемые при составлении Программы.

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению потребностей, социальной свободы, независимости.

Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство дошкольного образования с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

В связи с этим, в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» разработана Программа курса обучения родителей/законных представителей/ несовершеннолетних детей основам детской психологии и

педагогике МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год, которая реализуется в соответствии с тематическими модулями групповых родительских собраний, индивидуальных консультаций педагогов и специалистов, по запросу родителей, дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» <https://46kerch.tvoyasadik.ru> информационно-методических материалов.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цели Программы:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка;
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

- Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- Формировать у родителей современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- Помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- Научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- Выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- Сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- Создать единое образовательное пространство «Дошкольное учреждение – семья».

1.3. Принципы Программы.

- Первоочередного права и обязанности родителей на воспитание детей;
- Достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- Практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- Взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- Развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- Гуманизации отношений и общения;
- Системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- Преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка.

1.4. Участники реализации Программы.

Участниками реализации Программы курса обучения родителей/законных представителей/ несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» являются члены педагогического коллектива, родители /законные представители/, дети, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Программа для родителей составлена на основе «Концепции о государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению.

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии;

-Конституция РФ:

-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022г. № 371 « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.,№ 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство ДООУ с семьей – есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Документы локального уровня:

- Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» утвержден Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым от 23.11.2021 г. № 1750/1-п;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (утверждена педагогическим советом Протокол № 01 от 11.08.2023г. утверждена Приказом и.о.заведующего от 14.08.2023 г. № 113-о;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (утверждена педагогическим советом Протокол № 01 от 11.08.2023г. утверждена Приказом и.о.заведующего от 14.08.2023 г. № 113-о;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (утверждена педагогическим советом Протокол № 01 от

11.08.2023г. утверждена Приказом и.о.заведующего от 14.08.2023 г. № 113-о.

-Годовой план воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы на 2024 / 2025 учебный год.

РАЗДЕЛ II.

2.1.Направление деятельности в рамках Программы.

Содержание работы	Приобретение для семьи
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку.	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы.

В процессе реализации Программы используются следующие формы и методы работы:

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Наименование.	Цель использования.	Формы проведения общения.
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов . Анкетирование.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и	Родительский клуб Семинары-практикумы . Тренинги.

	психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение родительских собраний, консультаций Игры с педагогическим содержанием.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуги, праздники. Выставки работ родителей и детей.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей . Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет, стендовая информация .

2.3. Условия эффективности реализации Программы.

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику

форм работы с родителями и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Условия участия родителей /законных представителей/ :

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями: а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости).

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы);
- структура занятия:
 - а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
 - б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности или по мере необходимости);
 - в) информационный блок (просмотр видеороликов, презентаций и их обсуждение);
 - г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
 - д) формулирование правил или рекомендаций для родителей (работа в группах);
 - е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
 - ж) подведение итогов встречи.

2.4. Этапы реализации Программы.

1 этап (сентябрь, октябрь) – подготовительный (диагностический)

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

- анкета для родителей;
- выявление родительского отношения к детям.

2 этап – основной этап, (октябрь - апрель).

На этом этапе проводится практическая работа с родителями по повышению уровня психолого –педагогической культуры родителей.

Формы и методы работы

- 1.Мини-лекция с использованием ДОТ
- 2.Консультирование
3. Групповая дискуссия; анализ проблемных ситуаций

4. Тренинг
5. Семинар
6. Родительские собрания.
7. Тематические дни и недели.

Формат работы:

1. Очно.
2. Дистанционно.

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми, улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Заключительный этап (май). Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

2.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Формы работы, предлагаемые данной Программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

РАЗДЕЛ III.

3.1. План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Тема	Ответственные	Срок выполнения	Количество часов	Лекции	Практические занятия
1.	«Особенности адаптации детей к условиям детского сада»	Воспитатели групп, старший воспитатель	Сентябрь	6	3	3
2.	Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития	Воспитатели групп,	Октябрь	6	3	3
3.	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду и дома	Воспитатели групп,	Ноябрь	6	3	3
4.	Особенности семейного воспитания. Модели семейного воспитания	Воспитатели групп,	Декабрь	6	3	3
5.	Семейные традиции. Психологический аспект	Воспитатели групп,	Февраль	6	3	3
6.	Конфликт поколений. Как избежать?	Воспитатели групп,	Март	6	3	3
7.	Одаренность ребенка. Где взять талант?	Воспитатели групп,	Апрель	6	3	3
8.	Кризисы развития детей дошкольного возраста	Воспитатели групп,	Май	6	3	3
9.	Особенности использования виртуального пространства дошкольниками	Воспитатели групп,	Май	6	3	3
	Итого		9	54	27	27

3.2.Содержание Программы.

3.2.1.«Особенности адаптации детей к условиям детского сада» (сентябрь)

Что такое адаптация? Трудности адаптационного периода. Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада. Осложняющие факторы адаптации. Постепенная адаптация может включать несколько этапов. Воспитатели и психологи рекомендуют. Памятка для родителей: «Адаптация к детскому саду»

Литература:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.].– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.
9. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

3.2.2.Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития (октябрь)

Общая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Новообразования раннего и дошкольного возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития,

ведущая деятельность, противоречия). Кризис 3-х лет («Семизвездие симптомов» (Л.С. Выготский)). Кризис 7 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Возрастные нормы психического развития ребенка:

- Психологические особенности детей **4-го года** жизни
- Психологические особенности детей **5-го года** жизни
- Психологические особенности детей **6-го года** жизни
- Психологические особенности детей **7-го года** жизни

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

3.2.3. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду и дома (ноябрь)

Понятие эмоционального состояния, эмоций и их особенностей. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное самочувствие ребёнка, создание доброжелательной атмосферы в семье. Существующие в семье эмоциональные атмосферы. Определение выбора взаимоотношений с детьми.

Основные задачи семьи (создание условий для роста ребёнка, передового опыта создания и сохранения семьи, обучение необходимым умениям и навыкам, обеспечение защиты ребёнка, воспитание у ребёнка ценностного отношения к себе и другим людям).

Требования к организации взаимодействия педагога с родителями. Содержание: атмосфера в семье является одним из главных факторов, формирующих самооценку ребенка и концепцию его “я”. Лозунги душевного равновесия.

Литература:

1. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: «Ювента», 1999г. – 281 с.
3. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть /перев с англ. Н. М. Падалко./ М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 272 с.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций – М.: Апрель – Пресс, 2000. - 512 с.

3.2.4. Особенности семейного воспитания. Модели семейного воспитания (декабрь)

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Задачи семьи.

Специфика семейного воспитания. Принципы семейного воспитания детей. Роль родителей в развитии ребенка. Модели семейного воспитания.

Литература:

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург, 2004. – 400 с.
2. Леви, Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д. А. Левин. - СПб.: Питер, 2001.
4. Мягер, В.К., Мишина, Т.М. Семейная психотерапия: Руководство по психотерапии / В. К. Мягер, Т. М. Мишина. - Л.: Медицина, 2000.
5. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. - М.: НПО МОДЭК, 1999.
6. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. - СПб.: Ювента, 1999.

3.2.5. Семейные традиции. Психологический аспект (февраль)

Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Смысл традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Виды семейных традиций. Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Авдеева, Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. 2005. № 3. С. 101-106.
2. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. Москва : Топиал, 1994. 608 с. : ил.
4. Богданова, И. В. О возрождении традиций семейного воспитания / И. В. Богданова // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 3. С. 18-20.

3.2.6. Конфликт поколений. Как избежать? (март)

Проявления детского конфликта. Первые конфликты возникают в 1-2 года. Кризис. Причины конфликтов между родителями и детьми дошкольного возраста. Самое популярное основание для ссоры: капризы и непослушание; проблема отсутствия порядка в доме; ложь, звучащая из уст подрастающего поколения.

Владение способами разрешения конфликтов. Способы, которыми родители добиваются послушания от ребенка. Правильно и неправильно. Как общаться с ребенком в ситуации конфликта. Что делать, если ребенок плохо себя ведет? Как поступать, если вы разгневаны?

Литература:

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург, 2004. – 400 с.
2. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
3. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций – М.: Апрель – Пресс, 2000. - 512 с.

3.2.7. Одаренность ребенка. Где взять талант?

(апрель)

«Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различают общую и специальную одаренность. Виды и признаки одаренности. Как определить талант ребенка? Откуда берется одаренность?

Литература:

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
3. Артемьева Т.И. Проблема способностей: личностный аспект // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 3.
5. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.

3.2.8. Кризисы развития детей дошкольного возраста

(май)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Понятие кризис, его особенности. Периодизация кризиса. Симптомы кризиса. Рекомендации родителям о преодолении кризиса и формированию новообразований детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Хухлаева О.Н. «Лесенка радости». М.,1998.
2. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль, 1996.
3. Мурашова Е.В. Дети «тюфяки» и дети «катастрофы». – Екатеринбург, 2003. – 175с.

3.2.9. Особенности использования виртуального пространства

дошкольниками

(май)

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное подрастающее поколение столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно телекоммуникационной сетью

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. В тоже время количество угроз информационной безопасности растет сегодня с каждым днем.

Деятельность по обеспечению информационной безопасности регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете;
- Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочного плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносным содержимым в рамках глобальных сетей;
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 09.09.2000 № ПР-1895, в которой закреплены общие принципы обеспечения информационной безопасности граждан и государства;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12. 2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (закон закладывает правовые основы для кардинального преобразования информационного пространства российского общества с учетом потребности формирования социальной среды, благоприятной для полноценного психического и нравственно–духовного развития детей);
- Концепция информационной безопасности детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12. 2015 № 2471-р (результатом реализации Концепции должно стать формирование к 2020 году поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей;
- Рекомендации Российской библиотечной ассоциации по реализации норм Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в общедоступных библиотеках России, осуществляющих обслуживание пользователей до 18-летнего возраста;

- Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» (п. 3.2) – предусмотрено проведение систематических проверок соблюдения законодательства о защите детей от информации, наносящей вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию, в деятельности средств массовой информации, органов и учреждений образования и культуры.

В Концепции информационной безопасности детей утверждается, что обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиа рынка - производителями и распространителями контента, психолого-педагогическими экспертными сообществами и экспертными сообществами в области художественного образования. Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и образовательного учреждения позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба ребенку со стороны сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать одним из приоритетных направлений работы современного образовательного учреждения.

Организация безопасной информационной среды в МБДОУ №46 «Солнышко» включает в себя 4 основных направления:

1. Технический контроль: антивирусные программы.
2. Информационный ресурс: официальный сайт ДОУ; просветительские стенды; печатная продукция (памятки, буклеты).
3. Профилактическая работа с воспитанниками: на занятиях по ОБЖД; тематических развлечениях.
4. Работа с родителями: родительские собрания; родительские лектории; индивидуальные и групповые консультации.

Задачи:

- информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- обучение родителей способам профилактики интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании) у детей.

В учреждениях дошкольного образования рекомендуется вначале провести родительские собрания по основным правилам информационной безопасности детей («основы медиабезопасности»). Ведь достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается ребенок в любом возрасте, находящийся в сети Интернет.

Суть мероприятия – обсуждение и принятие сообществом родителей группы, детского сада, «Правил медиабезопасности детей». За основу рекомендуется использовать Советы по безопасному использованию Интернета, разработанные корпорацией Майкрософт при помощи Американской академии педиатров (AAP). На собрании последовательно представляются советы корпорации Майкрософт, и организуется подробное обсуждение целесообразности этих правил.

Педагог может использовать информацию из рекомендаций, подготовленных специалистами отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (глава 2 Материалов).

Правила медиабезопасности, о которых родители договорились на собрании, рекомендуется откопировать для всех родителей, в том числе и для тех, кто не смог принять участие в собрании, ярко и интересно представить в пространстве групп, и рассказать детям доступно по содержанию, в игровой форме.

Используйте средства семейной безопасности для создания соответствующих профилей для каждого члена семьи, а также для обеспечения фильтрации интернет-содержимого. Для получения дополнительной информации см. Функции семейной безопасности Windows Live, средства родительского контроля Windows 7 и Windows Vista. Защитите ваших детей от всплывающих окон с оскорбительным содержанием с помощью функции блокировки всплывающих окон, встроенных в браузер. Internet Explorer..

6. С помощью взрослых своей семьи защитите себя от оскорбительной информации с помощью блокировки всплывающих окон
7. Все члены семьи должны показывать пример детям, которые только начинают пользоваться Интернетом.
7. Берите пример с тех, кто ведет себя безопасно в Интернете

Профилактическая работа с воспитанниками ведется в направлении решения следующих задач:

- повышение уровня их информационной компетентности;
- в доступной форме разъяснение правил поведения обучающихся в сети Интернет

Литература:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.

3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. - 224 с.
7. <http://content-filtering.ru/aboutus/> Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Дошкольники и младшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;
8. <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
9. <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет», который разработала студия Mozga.ru, принимавшая участие в конкурсе "Безопасный интернет - детям!", проведенном Mail.ru, где заняла первое место.

**3.3. План-график
проведения обучения родителей (законных представителей)
воспитанников основам детской психологии и педагогики
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Тема	Форма	Срок выполнения	Ответственные
1.	Психологические особенности периода адаптации	Дистанционное обучение	В течении 2024/2025 учебного года	Воспитатели групп
2.	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.	Лекция	В течении 2024/2025 учебного года	Воспитатели групп, старший воспитатель
3.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Дистанционное обучение	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
	Особенности семейного воспитания и отношений в семье	Семинар-практикум	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
4.	Развивающие онлайн - игры для развития речи и	Дистанционное обучение	Сентябрь 2024г.	Учитель-логопед, старший воспитатель

	мышления			
5.	Трудовое воспитание в семье и ДОУ	Круглый стол	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
6.	Права и обязанности родителей (законных представителей)	Лекция	Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель
7.	Лучшие в мире родители и дети	Лекция	Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель
8.	«Детская фантазия или ложь. В чем причина детской лжи?»	Круглый стол	Декабрь 2024г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
9.	Ступеньки к школе. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе .	Дистанционное обучение	Январь 2025г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
10.	«Кризис 7 лет – в чем его главная особенность?» Игры, для подготовки ребёнка к школе, в домашних условиях	Дистанционное обучение	Январь 2025г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
11.	Учимся говорить правильно	Семинар-практикум	Февраль 2025г.	Воспитатели групп, учитель-логопед
12.	О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье	Дистанционное обучение	Февраль 2025г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
13	Воспитываем дочку, воспитываем сына	Дистанционное обучение	Март 2025г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
14	Развитие познавательной активности дошкольников	Лекция	Март 2025г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
15	Здоровая семья - здоровое общество. Формирование основ безопасного поведения дошкольника	Дистанционное обучение	Апрель 2025г.	Воспитатели групп, учитель-дефектолог старший воспитатель

16	«Пять видов детской агрессии и как с ней бороться»	Круглый стол	Апрель 2025г.	Старший воспитатель.
17	Вредные и полезные мультфильмы.	Дистанционное обучение	Май 2025г.	Старший воспитатель.
18	День заботливых родителей	День открытых дверей	Май 2025г.	Старший воспитатель

3.4.Список литературы.

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
4. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
5. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
6. Артемьева Т.И. Проблема способностей: личностный аспект // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 3.
7. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997
- Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003
9. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: «Ювента», 1999г. – 281 с.
10. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть /перев с англ. Н. М. Падалко./ М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 272 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
12. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
13. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
14. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.

15. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. - 224 с.
16. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
17. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
17. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
19. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
20. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
21. Хухлаева О.Н. «Лесенка радости». М., 1998.
22. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль, 1996.
23. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль, 1996.
24. Леви В. Нестандартный ребенок - М, 1992 - 225 с.
25. Мурашова Е.В. Дети «тюфяки» и дети «катастрофы». – Екатеринбург, 2003. – 175с.
26. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
27. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
28. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
29. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
30. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Мини-лекции.

Водить или не водить ребенка в детский сад? Мнения родителей на этот счет расходятся. Одни считают, что лучше воспитывать малыша дома самостоятельно, окружить его ежедневной заботой, защитить от частых болезней и обеспечить индивидуальный подход к воспитанию. Другие предпочитают обратиться за помощью профессиональной няни. Третьи полагают, что только детский сад поможет ребенку социализироваться и разносторонне развиваться. Выбор этот, конечно, очень индивидуален. Но если вы поняли, что в вашей ситуации без детского сада не обойтись, подготовить к нему ребенка лучше заранее.

Привыкание ребенка к новым условиям можно разделить на два этапа: когда вы только знакомите малыша с понятием «детский сад», рассказываете, что его ждет и обучаете всему, что пригодится в саду, и первые месяцы посещения детского сада, когда у ребенка уже складывается собственное впечатление о новом месте.

С чего начать?

Вспомните, с чем у многих из нас до сих пор ассоциируется детский сад. Строгий воспитатель, невкусный борщ, пенка на молоке, нежелание спать в обед, страх, что мама вечером не заберет. А теперь срочно обо всем этом забудьте и никогда не рассказывайте ничего подобного своему ребенку! Позитивный опыт — вот главное, что вы должны передать малышу, во всяком случае на начальном этапе привыкания к детскому саду.

На разведку. Чтобы поход в детский сад не стал для крохи серьезным стрессом, начать готовиться лучше заранее — минимум за два-три месяца. Сводите ребенка на экскурсию, изучите территорию садика, понаблюдайте за детьми на прогулке — обсудите, чем они занимаются, во что играют. Рассказывайте малышу про то, что его ждет, — новые друзья, увлекательные занятия, прогулки два раза в день. Но не переусердствуйте, будьте честными — завышенные ожидания могут навредить адаптации.

Выход в свет. Малышу важно научиться спокойно проводить время без мамы в окружении незнакомых людей. Здесь будут полезны групповые развивающие занятия, детские комнаты в больших супермаркетах — словом, любые ситуации, в которых ребенку будет интересно и комфортно без родственников. С таким опытом он гораздо легче будет воспринимать расставания с мамой в детском саду.

Я сам! Научите ребенка есть с помощью вилки и ложки, одеваться, раздеваться, пользоваться горшком. Малыш гораздо быстрее привыкнет к новой обстановке, если большинство действий он сможет совершать сам, без помощи посторонних. В саду у воспитателей не всегда бывает достаточно

времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и проверить, кто как ест или кто как одет.

Режим дня. До трех лет дети успевают привыкнуть к определенному распорядку дня, принятому дома. Постарайтесь перестроить режим малыша так, чтобы он легко просыпался за час-полтора до того времени, когда нужно будет идти в сад. Если ребенок не спит днем, попросите его просто полежать в кровати, почитайте книжку, расскажите сказку или поиграйте — например, пусть малыш закроет глаза и попробует по памяти описать все предметы, которые находятся в комнате, прекрасно подойдут и игры на развитие воображения.

За столом. Чаще всего еда в саду отличается от той, которую ребенок привык есть дома. Поэтому заранее познакомьте малыша к традиционным блюдам детсадовского меню — борщом, гороховым супом, компотом, запеканкой, рыбой. Обратите внимание, сколько времени ваш ребенок проводит за столом (прием пищи в саду занимает приблизительно 30 минут) и постарайтесь не устраивать перекусов. Если у малыша есть проблемы с аппетитом, заранее поговорите об этом с воспитателем, попросите не настаивать и проявить терпение.

Поехали!

И вот, наконец, подготовка закончилась и важный день настал: ваш малыш идет в детский сад! Привыкание ребенка к новым условиям может проходить по-разному. Психологи выделяют несколько типов адаптации:

- Первый и самый распространенный вариант — адаптация *активная* — малыш плачет, не хочет отпускать маму, по утрам говорит, что больше в сад не пойдет.
- Другой тип поведения — *отложенная* адаптация — поначалу ребенок с удовольствием ходит в детский сад, взахлеб рассказывает о том, что нового узнал, и утром, убегая в группу, даже забывает попрощаться. Но через две-три недели он осознает, что ходить в садик теперь придется постоянно, и начинаются капризы и переживания.
- *Пассивная* адаптация на первый взгляд незаметна — малыш спокойно идет в сад, не капризничает, играет с другими детьми. В данном случае признаки адаптации бывают скрытыми — меняются вкусовые привычки, продолжительность сна, может появиться агрессивность.

Важно помнить, что какой бы тип привыкания не переживал ваш ребенок, через два-три месяца острая фаза, как правило, проходит, и малыш полностью приспосабливается к новым условиям. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо соблюдать несколько полезных правил.

Спокойствие, только спокойствие. В первые дни вы, конечно, будете переживать и расстраиваться не меньше ребенка. Настройтесь! Возьмите себя в руки, вашего волнения малыш ни чувствовать, ни уж тем более видеть не должен. Постарайтесь, чтобы в период адаптации дома ребенку было спокойно и комфортно. Будьте терпеливы к капризам — скорее всего они вызваны перегрузкой нервной системы.

Учитесь прощаться. В первое посещение детского сада не оставляйте ребенка сразу одного, побудьте немного в группе, понаблюдайте, как он себя ведет. Освоился и спокойно играет с другими детьми — попробуйте выйти ненадолго. Если соберетесь уйти на час или дольше, не делайте это тайком, проговорите: «Я сейчас схожу в магазин, а потом обязательно за тобой вернусь!». Ребенок должен понять, что мама уходит не навсегда.

Придумайте и отрепетируйте с малышом определенный способ расставания (воздушный поцелуй, «дай пять» или что-нибудь подобное), такой маленький ритуал позволит ребенку быстрее привыкнуть к неприятному моменту.

Подберите гардероб. Вещи для детского сада должны быть комфортными и максимально простыми, чтобы ребенок мог сам без труда переодеться. Минимум застежек, а если они есть, то лучше, чтобы они находились спереди. Обувь тоже должна быть удобной, предпочтительно на липучках.

Проявляйте интерес. Встречая малыша после садика, интересуйтесь, как он провел день. Обсуждайте все, что произошло с момента вашего расставания. Цените его успехи, подсказывайте выходы из сложных ситуаций. Хвалите его за то, что он ходит в садик, совсем как мама с папой на работу.

И самое главное — будьте терпеливы, радуйтесь каждому, даже самому маленькому успеху вашего ребенка, и у вас все обязательно получится, вместе!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»

1. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно достигнуть успеха в адаптации ребенка к саду!
2. Чтобы минимизировать стресс, привыкание к садику должно быть постепенным. Худший вариант, когда мама утром отводит ребенка в садик, оставляет его там плачущего на целый день. Грамотная и правильная адаптация предполагает, что время пребывания в саду нужно увеличивать постепенно: сначала на 2 часа, затем до послеобеденного сна, потом до ужина. Причем каждый последующий этап должен начинаться только после успешного преодоления предыдущего.
3. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
4. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи. Но не затягивайте его и не убегайте тайком.
5. Одевайте ребенку не модную, а удобную, практичную одежду и обувь, которую легко одеть и снять. Отсутствие сложных застежек, молний, шнурков облегчит сбор на прогулку и подготовку ко сну ребенку и воспитателю, позволит педагогу уделять больше времени занятиям с детьми и присмотру за ними.
6. Развитые навыки самообслуживания (умение держать ложку, кушать и одеваться самостоятельно, ходить на горшок, а не в подгузник), наличие опыта взаимодействия со сверстниками и посторонними взрослыми значительно облегчают адаптацию.
7. Придерживайтесь режима дня детского сада. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
8. Чтобы утренний подъем не стал для ребенка неприятной неожиданностью, заранее подготовьте его к тому, что завтра он идет в детский сад. Вечером приготовьте одежду и игрушки, которые он может взять с собой.
9. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
10. Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом. Не употребляйте фраз «Вот там тебя научат...», «Там тебе покажут, как себя вести!», «Будешь баловаться, отведу в детский сад» и пр. Это значительно осложнит адаптацию ребенка к саду, сведет на нет все усилия воспитателей. Ведь родитель – авторитет для своего ребенка, а такие слова породят в нем беспокойство.
11. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра для того, чтобы не произошло перевозбуждение его нервной системы.
12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе.

13. Спрашивайте у малыша, как прошел его день, что нового он сегодня узнал, что кушал и т.д. Избегайте вопросов «Тебя там обижают?», т.к. велика вероятность получить утвердительный ответ, чтобы оправдать ожидания родителя.

14. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами. Не скупитесь на похвалу, разговаривайте с ребенком.

15. По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.

16. Старайтесь забрать ребенка домой вовремя, как пообещали. Мама должна сама объяснить ребенку, что она уходит на работу и сказать, что она за ним обязательно вернется. И это не связано с тем, что ребенок плачет в садике: ребенку важно знать, что его заберут, как только он позавтракает или поиграет.

17. По возможности избегайте подарков за время, проведенное в саду. Такое поведение формирует определенные привычки и учит манипулировать.

Что делать, если ребенок плачет по дороге в садик

Типичной может быть ситуация, когда ребенок начинает плакать уже дома и продолжает это делать по дороге в детский сад. Не все родители спокойно могут выдержать подобное поведение на улице, и начинается выяснение отношений, которое часто заканчивается грандиозной истерикой.

Причины:

- Малыш просто не высыпается и поднимается с кровати уже без настроения. В этом случае постарайтесь ложиться спать пораньше.

- Отводите достаточно времени для утреннего пробуждения. Не нужно сразу с кровати одеваться и бежать в детский сад. Пусть малыш минут 10-15 полежит в постели, посмотрит мультфильмы и т. д.

- Приготовьте небольшие презенты для детей или воспитателя (например, листы с раскрасками, распечатанные на принтере, а не конфеты!). Разговаривайте о том, что он идет не просто в детский сад, а будет в нем волшебником и принесет детям подарки.

Чаще всего родители допускают следующие **ошибки** в адаптации ребенка к детскому саду:

1. Прекращают адаптацию сразу же, если ребенок не плакал первый день в детском саду. Малыш вполне хорошо может перенести единоразовое расставание с мамой, но при этом не редкими являются ситуации, когда на третий день в садике ребенок плачет по причине того, что его сразу же оставили на целый день.
2. Родители внезапно уходят, не попрощавшись. У ребенка это может вызвать самый сильный стресс.
3. Шантажируют ребенка детским садом.
4. Некоторые родители поддаются на манипуляции, если ребенок плачет в садике. Поддаваться детским капризам или истерикам не стоит. От того, что

вы разрешите малышу остаться сегодня дома он не перестанет плакать завтра или послезавтра.

5. Если родители видят, что ребенку тяжело адаптироваться к детскому саду, и они не знают, как помочь малышу, им следует обратиться к психологу. Нет детей, которые бы не проходили через сложный процесс адаптации! Просто с ребенком происходит сразу много всего: он переживает, эмоционально и психологически, в его организме тоже многое «перестраивается». Не садиковских детей, по мнению многих авторитетных специалистов, нет. Есть дети, у которых адаптация слишком затянулась или ребенок научился «запускать» процесс заболевания у себя по психологическим причинам (в психологии это называется психосоматика). Сколько времени продлится адаптация, зависит только от самого ребенка. У одних деток – это 2-3 месяца, у других — год и даже больше.

Семинар-практикум для родителей «Особенности семейного воспитания»

Цель:

- Повышение психологической компетентности родителей.
- Отработка полученных знаний в практической деятельности.
- Организация условий, способствующих осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, барьеров к пониманию детей.
- Содействие формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

Форма проведения: семинар-практикум.

Оборудование:

- бланки теста «На выявление меры заботы родителя о ребенке?»

(Приложение 1),

- мультимедийное оборудование,
- магнитофон,
- диски с записями инструментальной музыки для релаксации,
- памятки для родителей «Десять ключей успешного воспитания»

(Приложение 2).

Задачи:

1. В доступной форме ознакомить родителей со стилями семейного воспитания.
2. Рассмотреть виды «семейного воспитания»

Форма проведения: семинар- тренинг.

Целевая аудитория: родители

Оборудование: бейджи, фломастеры, маркеры, большие листы для записей формата А1, стикеры.

1. Организационный этап

Оформление бейджей «Как бы вы хотели, чтобы Вас называли».

2. Приветствие «Комплименты».

Сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что – то похвалить. Принимающий говорит: «Спасибо, мне очень приятно!».

3. Правила тренинга. Ведущие озвучивают правила и голосуют.

Примерный перечень правил:

- в ходе тренинга может говорить только один человек;
- необходимо соблюдать временной регламент;
- говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом;
- другим людям даже близким, можно рассказывать только о том. Что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы;

- стараться участвовать во всех упражнениях;
- позаботься о себе сам: устал – сяди тихонько, встань и выйди, сделай это не мешая другим.

Ведущий. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Сегодня на нашей встрече мы рассмотрим различные типы семейного воспитания и то, к формированию какой личности ребенка они в последующем приводят. А начать мне хотелось бы нашу встречу с одной притчи....

4. Притча

«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.
– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап – сын посмотрел на него снизу-вверх очень серьёзными глазами.

– Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот.

– Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь!

Мальш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег».

Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости, меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот... Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот ...

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, – ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше. Я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами...»

Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владеем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило.

Только ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС...

5. Обсуждение стилей семейного воспитания. Презентация.

Ведущий просит родителей разбиться на две группы.

Ведущий показывает группам рисунки стилей семейного воспитания. Группа № 1 называет «+» каждого стиля, а группа № 2 – «-».

Проходит обсуждение.

«Гипоопекающий тип воспитания»

– взаимоотношения в семье складываются по схеме эмоционального неприятия ребенка в семье. Ему уделяется недостаточно внимания и заботы. Это случается, когда ребенок нежеланный, несвоевременный, в неблагополучных семьях. Неприятие может быть обусловлено индивидуально – личностными особенностями ребенка: не тот темперамент, своеобразие характера, раздражающие привычки. Бессознательно подобный тип воспитания укореняется в семьях, где родился ребенок не того пола, который планировался. Тогда родители просто не видят в нем его естественные черты, а как бы навязывают привычки и черты того пола, который ожидали. Ребенок воспринимает подобное отношение как неприятие таким, какой есть, формируется чувство вины перед родителями, снижается самооценка, ребенок склонен ощущать чувство одиночества, отверженности. Впоследствии у детей, воспитываемых по типу гипоопеки, искажается адекватное представление об окружающем. Мир может восприниматься враждебно, формируются агрессивные и недоброжелательные взаимоотношения с ним. В противоположном случае ребенок может, как улитка, закрыться в себе, стать запуганным и недоверчивым, безмолвно копить в себе обиды, тревогу, злость на всех, перестать радоваться и превратиться в унылого пессимиста.

«Гиперопекающий тип семейного воспитания».

- Это взаимоотношения, при котором родители проявляют чрезмерную заботу о ребенке, всячески стремятся сами адаптировать его к социальному окружению по собственным правилам. Нередко их ожидания ориентированы на очень высокие жизненные достижения, но при этом не учитываются закономерности развития детской психики и эмоционально – личностные особенности ребенка.

- Главная установка, обращенная к ребенку (не обязательно произносимой вслух), становится следующей: «Ты должен делать то, что нам надо, только при этом мы будем любить тебя!»

- Методами воспитания при этом выбираются требовательность, суперконтроль, бесконечное оценивание и сравнение с другими.

- Главная установка, обращенная к ребенку (не обязательно произносимой вслух), становится следующей: «Ты должен делать то, что нам надо, только при этом мы будем любить тебя!»

- Методами воспитания при этом выбираются требовательность, суперконтроль, бесконечное оценивание и сравнение с другими.

Другим видом гиперопеки является воспитание по типу: «Ты ничего никому не должен. Мы очень тебя любим, и все за тебя сделаем»

В семье воспитывается божество. У него много нянек, в детском саду ему не место. С ребенком много занимаются, он рано начинает читать, считать, испытывает нежность, трогательную заботу близких. Им восхищаются, его превозносят, им позволяют любоваться окружающим людям. Наступает неотвратимый момент поступления ребенка в школу, и тогда искаженная картина действительности. Элементарные жизненные ситуации, требующие приложения воли и усилий, обычные проблемы в общении со сверстниками и педагогами превращаются для ребенка в трагедию, становятся стрессогенными. Ребенок жалуется на детей, учителей, ябедничает, добивается собственной справедливости, расстраивается, капризничает, и упрямится, а нередко и требует, угрожает, дерется.

В итоге, бедный «ангел» нервничает, боится людей, любой ценой стремится избегать неприятные для него ситуации, вплоть до противопоставления себя другим, ожесточается, превращается в непонятого гения. Конечно, для ребенка все это – непосильные эмоциональные переживания. Часто из маленьких кумиров вырастают большие тираны, не оценившие родительскую любовь и сверх заботу, враждебно относящиеся ко всем окружающим.

«Контрастное воспитание»

Для ребенка родители – самые важные на свете люди, какими бы они ни были. Но иногда между мамой и папой возникают разногласия, и они начинают соревноваться между собой, кто в семье голова, воспитывая ребенка совершенно противоположными методами: мама говорит «можно», папа – «нельзя», мама жалеет, а папа наказывает и т. д. Понятно, что ребенок, одинаково любящий и маму и папу, попадает постоянно в ситуацию выбора, которая предполагает принятие одного родителя и отвержение другого. Родители меняют свои позиции: то один добрый, то другой. Ребенок, не в силах выработать какую-либо четкую

поведенческую линию, вынужден постоянно подстраиваться то под одного родителя, то под другого, ценой отказа от собственных чувств, приспособляясь, изворачиваясь, постоянно страшись ситуации выбора. Живя в атмосфере хронического эмоционального напряжения, ребенок копит обиду на обоих родителей, его собственное «Я» как бы «разрывается» на части, он не чувствует собственной целостности и уверенности в себе.

Похожий тип невротизации ребенка складывается в семьях, где есть конфликт между снохой и свекровью, бабушкой или дедушкой и родителями ребенка.

6. Тест на выявления меры заботы о ребенке и предоставления результатов.

Подведем итоги:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения, однако у вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным или избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если вы набрали менее 25 баллов, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы!

7. Рефлексия.

- Что больше всего запомнилось на нашем тренинге?
- Какой стиль семейного воспитания Вам ближе и почему?

В завершении тренинга ведущий предлагает родителям **раздаточный материал «10 ключей успешного воспитания»**

Приложение 1

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ МЕРЫ ЗАБОТЫ РОДИТЕЛЯ О РЕБЕНКЕ

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться так же вредна, как и ее недостаток. Этот тест поможет вам разобраться, насколько верна ваша воспитательная позиция.

Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте балл, соответствующий вашему суждению по данному вопросу. Пользуйтесь следующей шкалой:

- 1 – категорически не согласен,
- 2 – я не спешил бы с этим согласиться,
- 3 – это, пожалуй, верно,
- 4 – совершенно верно, я считаю именно так.

№	Утверждения	1	2	3	4
1.	Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.				
2.	Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.				
3.	Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время ходьбы, чтобы он не упал и не ушибся.				
4.	Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на вильном пути и благодаря этому будет счастлив.				
5.	Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными занятиями ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.				
6.	Воспитание – это тяжелый труд.				
7.	У ребенка не должно быть тайн от родителей.				
8.	Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это скорее всего означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.				
9.	Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.				
10	Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.				
11	Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.				

12	Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все исходило бы менее организованно.				
13	За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.				
14	Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.				
15	Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.				
ИТОГО:					

Памятка для родителей
ДЕСЯТЬ КЛЮЧЕЙ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ

350 учителей-инструкторов Международной организации, работающих с трудными подростками и семьями в школах, церквях, социальных центрах Америки, собрались вместе и составили эти 10 правил-ключей, чтобы помочь всем нам.

1. Относитесь к воспитанию неформально. Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

2. Поменьше говорите, побольше делайте. Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные. А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности чувствовать себя нужными и сильными.

4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки. Спрашивайте себя так:

– Что случилось бы, если б я не вмешался?

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку. А для этого в следующий раз, когда он забудет сдать фильм в видеотеку, не спешите отчитывать – он обидится, и урок не пойдет впрок. Не бегите сами, не отдавайте его долги. Пусть он сам решает эту проблему и думает,

где взять денег в долг. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. И только тогда, когда он вернет весь свой долг, ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

6. Избегайте конфликтов. Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого. Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?»

8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно. Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков. Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдавая сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

10. Будьте последовательны. Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

Лучшие в мире родители и дети

«Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. Макаренко

Самое ценное, что есть у каждого человека - это его семья, наши близкие и родные, и, конечно же, наши дети. Но насколько странным и удивительным является то, как тяжело порою бывает наладить с ними взаимоотношения. Странно, казалось бы, ведь это наше самое родное, близкое, дорогое - наши дети, то, что мы выносили под сердцем. Мы - их родители. Вроде бы вот оно – счастье и взаимопонимание. Согласитесь, ведь нет ничего для человека ближе и дороже, чем его семья и хорошие, теплые, дружеские отношения в этой семье.

В последнее время проблема детско-родительских отношений набирает большие обороты и становится основной и актуальной в вопросе воспитания детей. Перед родителями часто встают вопросы: как найти подход к ребенку, как доказать свою ему любовь, как стать для него настоящим другом и подобрать ключик к его душе? К сожалению, не всем родителям удастся понять внутренний мир своего чада, принять его таким, какой он есть, почувствовать его душевное состояние, удовлетворить его эмоциональные потребности.

Многим родителям хочется воспитать своего ребенка умным, воспитанным, послушным, в общем, удобным для себя и общества. Но все вышеперечисленные качества характеризуют только поступки и поведение ребенка. А как же его внутренний мир? Задумываемся ли мы об этом?

Любовь - это единственная дверь к сердцу ребенка. Но, к сожалению, даже сильно любя, мы не всегда можем выразить и донести это святое чувство до ребенка в неискаженном виде.

Предпосылкой здорового душевного развития ребенка является эмоционально теплое и стабильное окружение. На первый взгляд это кажется очевидным и легко достижимым. Но все - таки, чтобы эти два условия соблюсти, надо их как следует осмыслить и приложить к их осуществлению немало сил. Для первого условия требуется, чтоб родители своего ребенка любили. Для второго, чтоб любили друг друга. Только тогда все члены семьи найдут надежную пристань, откуда дети отправляются в путешествие за познанием мира и куда будут с радостью возвращаться.

Самая большая радость в вашей жизни - это рождение ребенка. Но в то же время - это большая ответственность и дополнительные заботы. Ведь ребенок впитывает в себя все как губка, как хорошее, так и плохое. При этом плохое быстрее запоминается, потому что существуют запреты, а если это все исходит от любимых людей, это производит на ребенка еще большее впечатление.

Одним из важных проявлений родительской любви, сохранения ниточки отношений является момент телесного контакта. В младенческом возрасте мамы и папы выражают массу чувств малышам: целуют, ласкают, обнимают и носят на руках. Потом, с взрослением ребенка, этот телесный канал выражения наших чувств исчезает. Прикосновение - это один из самых важных способов выражения любви. Порой вместо слов «Я тебя люблю», достаточно посмотреть в глаза, погладив по голове, похлопав по плечу или нежно прижав к себе вашего «повзрослевшего» ребенка. Причем ласка необходима как девочкам, так и мальчикам. Некоторые родители переживают, что мальчики таким образом могут стать слишком изнеженными и женоподобными. Это заблуждение. Мальчик, не дополучивший ласку и любовь матери в детстве, не способен в будущем стать ласковым отцом и нежным супругом. В зависимости от возраста и ситуации выражение любви тактильным способом может иметь разную форму и выражение. Итак, обнимать и целовать своих детей — самый чудесный способ дать понять им через прикосновения, что их действительно любят, ими дорожат.

Следующий способ выразить свои чувства - это слова поддержки, одобрения и поощрения. Похвалить ребенка за успехи - это полдела, а вот поддержать его при неудаче, ошибке - это по силам не каждому родителю. Радуйтесь вместе каждой маленькой победе, а вот в трудные для ребенка минуты, постарайтесь сдержать свои эмоции негодования и разочарования, упреки и нравоучения. «Не расстраивайся, в следующий раз у тебя обязательно получится!», «Я верю в тебя и горжусь тобой!», «Я знаю, что ты справишься!» - эти слова помогут ребенку почувствовать себя уверенным, решительным, самостоятельным.

Современный ритм жизни забирает у нас много времени и энергии. Однако придется отказаться от чего-то, оторваться от своих дел, чтобы удовлетворить потребность ребенка во внимании. Здесь важно учесть не количество, а качество совместно проведенного времени, то есть степень вовлеченности родителей во внутренний мир своего ребенка. В этот промежуток вы должны принадлежать только ему, целиком и полностью погрузиться в его интересы, учесть желания и потребности. При недостатке внимания ребенок будет постоянно раздражен, ему будет казаться, что для родителей есть вещи важнее, чем он, а это ведет к формированию чувства незащищенности, неуверенности, что обязательно отразится на душевном состоянии.

Придет время, и наши дети отправятся в трудное, интересное и непредсказуемое путешествие под названием самостоятельная жизнь. На этом пути их ждут победы и поражения, радости и неудачи, новые открытия и разочарования. Но они всегда должны знать, что есть люди, которые их, безусловно, любят, понимают, радуются и грустят вместе с ними, всегда ждут, чтобы снова и снова дарить свою ласку и любовь.

Рецепт счастья:

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте, как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути.

Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители имеют право:

- защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- на выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;
- на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- на участие в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети;
- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- выражать согласие (или несогласие) на прохождение детьми военной подготовки в гражданских образовательных учреждениях на факультативной основе;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями;
- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав;
- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений (ограничения возможны только в случае наличия угрозы жизни или здоровью ребенка).

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое,

грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;

- обеспечить детям получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении, создать условия для получения детьми общего среднего образования;
- выполнять Устав общеобразовательного учреждения;
- обеспечивать в пределах своих способностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и иную ответственность.

Какие административные наказания могут применяться к родителям?

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям административные меры (вынести предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за вовлечение их в употреблении спиртного или в употребление наркотических средств;
- за появление в общественных местах в состоянии опьянения или распитие в общественных местах пива, спиртного подростками в возрасте до 16 лет.

В каких случаях родители несут уголовную ответственность?

В уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы об уголовной ответственности родителей:

- за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;
- за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением;
- за уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет?

Если в момент причинения вреда ребенок находился под надзором школы, за вред будет отвечать учреждение, если не будет доказательств, что вред причинил ребенок. А если ребенок виновен, то родители возмещают причиненный им вред.

Также родители несут имущественную ответственность по сделкам малолетних детей (до 14 лет).

Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 14 до 18 лет?

Ответственность несет сам подросток. Если несовершеннолетний ребенок, причинивший вред в возрасте от 14 до 18 лет, не располагает необходимыми средствами возмещения, то средства полностью или в недостающей части могут быть взысканы с родителей или опекунов, если не будет доказательств, что вред причинен не по их вине.

Кто и при каких обстоятельствах может лишить родителей родительских прав или ограничить их в правах?

Родители могут быть по суду лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе уклоняются от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;
- совершили преступление против жизни или здоровья супруга.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью органы опеки и попечительства могут немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечение тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

Что влечет за собой лишение родительских прав?

Родители, лишённые родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Расположите компьютер вашего ребенка в месте общей доступности: столовой или гостиной. Так вам будет проще уследить за тем, что делают дети в Интернете.
2. Следите, какие сайты посещают ваши дети. Если у вас маленькие дети, знакомьтесь с Интернетом вместе. Если у вас дети постарше, поговорите с ними о сайтах, которые они посещают, и обсудите, что допустимо, а что недопустимо в вашей семье. Список сайтов, которые посещает ваш ребенок, можно найти в истории браузера. Кроме того, вы можете воспользоваться инструментами блокировки нежелательного контента,
3. Расскажите детям о безопасности в Интернете. Вы не сможете все время следить за тем, что ваши дети делают в Сети. Им необходимо научиться самостоятельно пользоваться Интернетом безопасным и ответственным образом.
4. Установите защиту от вирусов. Используйте и регулярно обновляйте антивирусное ПО. Научите детей не загружать файлы с файлообменных сайтов, а также не принимать файлы и не загружать вложения, содержащиеся в электронных письмах от незнакомых людей.
5. Научите детей ответственному поведению в Интернете. Помните золотое правило: то, что вы не сказали бы человеку в лицо, не стоит отправлять ему по MS, электронной почте, чате или размещать в комментариях на его странице в Сети.
6. Оценивайте интернет-контент критически. То, что содержится в Интернете, не всегда правда. Дети должны научиться отличать надежные источники информации от ненадежных и проверять информацию, которую они находят в Интернете.
7. Если Вы нуждаетесь в консультации специалиста по вопросам безопасного использования Интернета или если Ваш ребенок уже столкнулся с рисками в Сети, обратитесь на линию помощи — «Дети Онлайн» (www.detionline.com) по телефону: 8 800 25 000 15 (звонок по России бесплатный). На линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова и Фонда Развития Интернет.