



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»  
298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 т. (36561) - 6-05-98

**Консультация для родителей**  
***«Развитие и воспитание***  
***слабовидящих и слепых детей в семье»***

Учитель-дефектолог Григорова Т.В.  
Педагогический стаж 25 лет (в должности 2 года)

*г. Керчь*  
*2023г.*

Врожденная патология органа зрения может быть вызвана повреждениями или заболеваниями в период внутриутробного развития. Приобретенные недостатки зрительного анализатора распространены меньше, чем врожденные. К ним могут привести заболевания центральной нервной системы (менингит, менингоэнцефалит), осложнения после общих заболеваний организма (грипп, корь и пр.) и травматические повреждения мозга и глаз. Что делать?

Во-первых, не отчаиваться, не опускать руки.

Во-вторых, получить полное представление о характере заболевания и его последствиях.

В-третьих, получив рекомендации о том, как лечить ребенка, надо им следовать.

В-четвертых, если существуют медицинские показания к оформлению инвалидности – нужно ее оформить. Для этого следует обратиться к лечащему врачу по месту жительства, который (при наличии оснований) направит ребенка на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

В-пятых, в ходе оформления инвалидности для вашего ребенка будет разработана индивидуальная программа реабилитации.

Ваша задача – выполнять рекомендованные ребенку медицинские, психолого-педагогические мероприятия.

Многие родители, стремясь решить возникшую проблему с помощью медицины, упускают из виду необходимость уделять больше внимания физическому, психическому, музыкальному и интеллектуальному развитию своих малышей.

Природа наградила человека, помимо зрительных, и другими ощущениями: слуховыми, обонятельными, проприоцептивными (исходящими от мышц и сухожилий), осязательными. Это позволяет ребенку в той или иной степени компенсировать дефицит информации об окружающем мире, связанный с нарушением зрения. Родители обязаны помочь ему, создав адекватную среду, позволяющую развивать органы чувств.

**Некоторые особенности воспитания детей в семье.** Как научить ребенка ориентироваться в окружающем пространстве? Роль родителей слабовидящего ребенка и состоит в том, чтобы выступать с первых месяцев его жизни добрым, ласковым, но настойчивым учителем. Если малышу в первые месяцы не оказывать помощи, он может находиться в одном и том же положении и на одном месте.

Матери необходимо побуждать ребенка совершать необходимые движения путем соприкосновения с ребенком. Мама лаской, своим прикосновением к телу ребенка «поощряет» удачно выполненное движение. Помните, что удары и падения препятствуют развитию двигательной активности малыша, провоцируют развитие страха пространства. Для преодоления страха пространства поддерживайте с ребенком постоянный речевой контакт: говорите своему ребенку, когда он передвигается в знакомом и незнакомом пространстве, где он находится. Например, скажите ему, что он в спальне или общей комнате, перед кроватью или диваном. Обязательно обучайте ребенка пониманию пространственных предлогов (перед тобой, за спиной и пр.).

У большинства детей дошкольного возраста имеется остаточное зрение, которое позволяет не только различать направление источника света, но и цвет и форму близко расположенных предметов. Остаточное зрение необходимо активно использовать в пространственной ориентировке, дети любят рассматривать

человеческие лица. Контакты «лицом к лицу, глаза в глаза» стимулируют «осмотрение» ребенка. Очень привлекательны для детей светящиеся украшения на стене, потолке; силуэты знакомых предметов, наклеенные на окна.

Ваш малыш научился ходить, вы гуляете, совершаете поездки, сопровождая ребенка во время прогулки – продолжайте формировать у ребенка навыки пространственной ориентировки.

Вот несколько советов:

- Никогда не спешите, когда идете с ребенком. По ходу движения всегда объясняйте ему любое заинтересовавшее его событие.

- При посещении одного и того же места – детской площадки, поликлиники, магазина и т. п. пользуйтесь одним и тем же маршрутом.

- При прохождении по маршруту используйте прямолинейные отрезки пути, повороты, как правило, выполняйте под прямыми углами. Никогда не пользуйтесь «коротким путем» (различными тропинками). Объясняйте ребенку, мимо чего вы проходите. Ребенок должен иметь возможность потрогать, ощупать, обойти и даже понюхать интересующий его предмет.

- При движении по маршруту старайтесь фиксировать в памяти ребенка положение любого предмета, вызвавшего у него те или иные ощущения: осязательные, слуховые, обонятельные, вестибулярные.

- Называя разные направления в пространстве и расположение предметов в нем, употребляйте слова и определения как можно более конкретные. Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например, это такого же размера, как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т. п.

Как научить ребенка играть? Процесс обучения игре длителен и сложен. Он с каждым годом жизни ребенка будет обогащаться и становиться более интересным не только для вашего малыша, но и для вас. Постарайтесь при этом следовать следующим правилам:

- расширяйте представления ребенка об окружающих предметах (называйте их, рассказывайте об их внешнем виде, характерных признаках, свойствах и особенностях);

- предоставляйте малышу возможности для обследования предметов разных по форме, фактуре, назначению;

- создавайте ребенку условия для проявления самостоятельности при выполнении показанных ранее действий с предметами и игрушками, не мешайте ему, если он сам захочет познакомиться с новыми предметами;

подбирайте игрушки из разных материалов. Игрушки должны быть средние по размеру, с четко выделенными деталями, реалистично отражающими объект (например: зайчик с длинными ушами, четко выделяющимися четырьмя лапами, маленьким хвостиком);

- не огорчайтесь, если вначале ребенок не будет проявлять интереса к игрушке и действиям с ней, будет ее отталкивать и бросать. Дело в том, что ребенок сам не может догадаться о способе действия с игрушкой, и поэтому его надо научить.

В большинстве случаев дети предпочитают крутить малознакомые игрушки в руках, трясти их, ударять ими о другие предметы, облизывать языком, прикасаться ими к лицу и т. п. Пусть это вас не тревожит, потому что таким образом ребенок с нарушением зрения познает свойства предметов. Хорошо, если игрушки будут звучащими. Например, можно привязать к игрушке колокольчик.

Малыш, однажды коснувшись и случайно получив приятные касательно-слуховые впечатления, будет стремиться к повторению движения.

Помогите вашему малышу осмотреть (ощупать) предметы, доступные ему и безопасные для здоровья. Очень важно познакомить ребенка с куклой. Кукла должна быть средних размеров (30–35 см), с четко выделенными деталями, лучше из твердой пластмассы, чтобы при надавливании на лицо ее черты не деформировались. Одеть ее желательно так, чтобы она напоминала вашего ребенка (мальчика, девочку). Желательно, чтобы в игровом уголке был набор кукольной посуды, кровать с постельными принадлежностями, кукольная мебель и пр. Такой набор игрушек (атрибутов предметной игры) будет способствовать развитию простейшей предметной игры на бытовые сюжеты.

На третьем году жизни вам необходимо продолжить обучение ребенка строительно-конструкторским играм. Обучайте малыша делать простейшие постройки: стул, диванчик, кровать, стол, машину и т. п.

Большое удовольствие испытает ваш малыш, если вы покажете ему действия с мячом, как крупным надувным, так и средним, предназначенным для игры на улице и в помещении.

В возрасте от 3 до 5 лет малыша можно учить сюжетной игре: «Угостим куклу чаем»,

«Положим куклу спать», «Поможем Кате постирать одежду» и др.

Параллельно с обучением сюжетной игре вашему ребенку следует продолжать играть с дидактическими игрушками (матрешками, вкладышами и пр.). Учите ребенка сортировать маленькие фигуры, различные по форме, материалу, размеру.

Пришейте к коврику, на котором любит играть ваш ребенок, кусочки материи с пуговицами и петлями, молнии, маленькие крючки, петельки, две ленты или два шнурка для завязывания и т. д. Пусть он поупражняется в открывании и закрывании различных застежек. Это поможет ребенку развить моторику рук.

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет дети могут уже играть друг с другом. Если вы научили вашего ребенка элементарным предметным действиям, то ему будет легко наладить контакт со сверстниками.

Как научить ребенка говорить? У многих детей специалисты определяют задержку речевого развития. Задача родителей – предупредить отставание развития речи. Основное условие развития речи ребенка – общение. С самого раннего возраста общайтесь с малышом, вызывая его ответную реакцию. Малыш лежит в кроватке, не реагируя на окружающий мир – склонитесь к нему, говорите ласковые слова, играя голосом. При этом поднимите его ручку и поднесите ее к вашему лицу. Поглаживайте ручкой ребенка свое улыбающееся лицо. Ваша настойчивость приведет к ответной реакции ребенка: он улыбнется.

Ребенок начинает гулить. Делайте это вместе с ним, тем самым активизируя его ответную реакцию. В период лепета утверждайте, подтверждайте, ласкайте слух ребенка своей речью, но сами не переходите на его лепетную «речь». Иначе вы будете стимулировать лепет и надолго задержите развитие на этой стадии.

Говорите с ребенком нормально, расширяя по мере возможности его круг общения с окружающим миром. Стимулируйте малыша поглаживать, ощупывать окружающие предметы, при этом обязательно называйте их.

Если среди окружающих предметов есть звучащие, старайтесь подражать их звучанию. Таким образом вы «оречевляете» окружающий мир. Не используйте «пустых» слов, за которыми нет реального мира, иначе ребенок научится множеству слов, не зная, что за ними стоит.

Ребенок начал говорить.

Во время игры побуждайте ребенка рассказывать о своих действиях. Если ребенок говорит скороговоркой, быстро или слишком медленно и монотонно, обязательно остановите малыша. Покажите ребенку, как следует говорить правильно.

Обучение речи проводится и в процессе домашней игры, при бытовом общении. Бесе- дуйте с ребенком по текстам различных сказок, задавайте вопросы. Таким образом, вы обучаете его пониманию текста сказок.

Обучайте ребенка развернутой речи (как диалогической, так и монологической). Ребе- нок старшего дошкольного возраста должен научиться называть свою фамилию, имя, возраст, адрес, состав семьи; описывать свои игрушки. Задавайте ему следующие вопросы (и, если нужно, в самом начале помогите ответить): «Что это?», «Для чего это нужно?», «Как с ним играть?»

Сформируйте у ребенка обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, обувь, одежда, посуда. Также малыш должен знать такие понятия, как транспорт, магазин, животные дикие и домашние, птицы, насекомые, цветы, грибы. Учите малыша определять и говорить: горький – сладкий, красный – белый, колючий – гладкий, входит – выходит и т. д.

Приучайте детей слушать звуки и различать их.

По мере накопления словаря для развития связной речи необходимо обучать ребенка грамматически правильно оформлять высказывания. Задавайте ему вопросы и приучайте отвечать: «Что делает рыба?» – «Рыба плавает»; «Что ты сделал?», «Что ты будешь делать?».

Как научить ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиены?

От того, умеет ли ребенок самостоятельно одеваться, аккуратно пользоваться туалетом, опрятно есть и т. д., зависит и его положение в детском саду и школе, и атмосфера в семье, и восприятие ребенка окружающими людьми, и его отношение к самому себе. Ребенка с нарушением зрения всему этому нужно учить.

Приведем несколько правил, которым необходимо следовать родителям при обучении ребенка:

1. Не стремитесь научить ребенка всему сразу. Разделите действие на мелкие операции. Добивайтесь поочередного и прочного усвоения каждой операции.
  2. Обучая ребенка, опирайтесь на его сохранные органы чувств (слух, осязание, вкус), а также на остаточное зрение.
  3. Активно включайте в свои занятия речь: объясняйте ребенку все подробно, стремитесь к тому, чтобы ребенок также оречевлял свои действия.
  4. Не забывайте поощрять ребенка, хвалить его даже за маленькие успехи.
- Начиная обучать малыша какому-либо действию, лучше всего использовать следующие приемы:

1. Руки ребенка лежат на ваших руках, производящих действие, и таким образом изуча- ют движения ваших рук, запоминают их. Это пассивные действия.
2. Вы берете руки малыша в свои и стараетесь произвести действие совместно с ним. Это совместные действия.
3. Позиция взрослого при обучении – позади малыша и примерно на его уровне (родителям можно сесть на корточки или встать на колени).

Как научить ребенка одеваться и раздеваться?

Ребенок должен уметь самостоятельно обслужить себя (одеваться и

раздеваться), следить за своей одеждой (повесить, расправить).

Не забывайте, что ребенок должен чувствовать себя в одежде свободно, раскованно. По-этому, покупая одежду и обувь для ребенка, подумайте: будет ли она удобна для малыша (не сковывает ли движений, приятна ли на ощупь, может ли ребенок, пользуясь этой одеждой и обувью, быть самостоятельным). Большие сложности для вашего ребенка представляют застежки на спине, крючки, разъемные молнии, шнуровка на ботинках и сапогах, обилие мелких пуговиц на платьях, рубашках.

Важно научить ребенка легко распознавать свою одежду. Для этого нужна какая-нибудь оригинальная деталь: кармашек, вышивка, воротничок, бантик и пр. Даже возможности маленького, например годовалого, ребенка нужно использовать. В этом возрасте ребенок уже понимает обращенную к нему речь, может выполнить определенные действия. Вы можете попросить малыша: «Подними ногу», «Подними руки».

Старайтесь, чтобы ребенок не был ватной куклой в ваших руках. Сопровождайте каждое действие словами. Например: «Наденем колготки, а кофточку снимем...».

Ребенка-дошкольника учите быть внимательным при одевании. Сначала совместными действиями (рука ребенка в руках взрослого) обследуйте одежду, аккуратно разложенную на диване или висящую перед ребенком на «плечиках». Обратите внимание ребенка на то, где у платья передняя сторона (какие детали платья расположены спереди), а где задняя; научите малыша определять лицевую и изнаночную сторону одежды по отдельным деталям (карман, пуговицы, вышивка и пр.), по фактуре ткани, по рубчику, образуемому швами с изнаночной стороны.

В случае если изнанку определить трудно (а это часто бывает, например, с колготками), пришейте метку – яркую пуговку или маленький лоскуток ткани. Так, пуговка, пришитая к колготкам спереди, может быть для ребенка ориентиром, помогающим определить переднюю, заднюю и лицевую, изнаночную стороны колготок. Такая метка должна быть хорошо усвоена ребенком и зрительно, и с помощью осязания. Хорошо, если на всей одежде будут одинаковые метки. Необходимо сделать метки и на обуви, чтобы ребенок не путал левый и правый башмачки. Постепенно ребенок научится определять правый и левый башмачки без использования меток.

**Проблемы туалета ребенка.** К 3 годам ребенок уже может контролировать деятельность своего организма, какое-то время сдерживать естественные позывы (исключение составляет ночное время, когда отключается контроль сознания). Если ребенок к этому возрасту не пользуется туалетом (горшком) и у него исключены урологические заболевания, следует выяснить причину.

Может быть, ребенок плохо ориентируется и ему трудно найти свой горшок в комнате (горшок должен быть всегда в определенном месте, известном ребенку).

Причинами могут быть неумение малыша раздеваться (расстегивать и снимать штанишки), неудобный с острыми краями, холодный горшок; темный туалет, пугающий ребенка; боязнь потревожить родителей своими проблемами.

В любом из подобных случаев вы должны по возможности устранить причину (поменять горшок, поупражняться в одевании и раздевании, проследить за своими реакциями и пр.). Понаблюдайте за ребенком, за его поведением. Наверняка что-то вам подскажут намерения ребенка.

Постарайтесь высаживать его на горшок всякий раз после сна, после еды, перед прогулкой. Обратите внимание на физиологические ритмы его организма и старайтесь следовать им, предупреждая неприятности.

Если неприятность уже произошла, старайтесь относиться к этой проблеме спокойно и естественно: выразите огорчение и в то же время уверенность, что произошедшее – случайность и ваш уже большой ребенок постарается больше ее не допускать.

Постепенно приучайте ребенка пользоваться взрослым туалетом. Внимательно обследуйте вместе с ним туалетную комнату: осмотрите, где находится унитаз, где рычажок для спуска воды, где туалетная бумага. Приучайте ребенка к особой аккуратности в туалете. Учите не касаться унитаза руками ни дома, ни в гостях, ни в общественном месте. Коснувшись унитаза коленками, ребенок может в достаточной степени оценить и место его расположения, и высоту. Наблюдайте за ребенком в туалете в течение длительного времени. Вы можете быть спокойны только тогда, когда действия вашего сына или дочери будут доведены до автоматизма.

Как научить ребенка умываться, чистить зубы?

Обучая ребенка умываться, внимательно осмотрите ванную комнату: в случае если раковина расположена слишком высоко для ребенка, необходимо подставить широкую устойчивую скамейку.

Купите малышу удобные умывальные принадлежности: зубную пасту и щетку, мыльницу, стаканчик для полоскания рта, полотенце. Все это должно находиться в доступном для ребенка месте.

С раннего возраста необходимо обучать ребенка чистке зубов. Учите ребенка правильно держать щетку. Совместными действиями покажите ребенку, как надо правильно чистить зубы. После чистки зубов ребенок должен прополоскать рот водой из стаканчика.

Следите за тем, чтобы у ребенка сформировалась четкая схема действия умывания:

1. Вымыть с мылом руки.
2. Почистить зубы, прополоскать рот.
3. Вымыть лицо, шею, уши.
4. Вытереться полотенцем.
5. Привести в порядок умывальные принадлежности: закрыть тюбик с пастой, промыть под струей воды щетку, поставить их в свой стаканчик, повесить на крючок полотенце (это нужно делать сразу, после выполнения действия).

Как научить ребенка есть самостоятельно?

Начинать обучать ребенка с нарушенным зрением самостоятельности в еде необходимо уже в 2-3 года с обучения питью из кружки.

Научите ребенка держать кружку сначала двумя руками, а затем за ручку. Помогайте малышу пить, слегка поддерживая кружку снизу. Научите ребенка сначала найти свободную площадь стола и только потом ставить кружку.

Обучение самостоятельности в еде ложкой – более сложный процесс.

Первый урок начните с небольшой порции вязкой пищи (например, каши). Сядьте сзади ребенка или посадите его к себе на колени. Вложите ему в правую руку ложку. Не беда, если сначала ребенок будет держать ложку в кулаке, ведь у него еще довольно слабые пальцы. Возьмите его руку в свою. Зачерпните кашу (разрешите ему при этом набрать полную ложку) и помогите направить ложку в рот. Дайте возможность ребенку самостоятельно повторить действие. Понадобится не один урок для выработки правильных координированных движений.

Приучайте ребенка не наклоняться низко над тарелкой во время еды, подносить

ложку ко рту осторожно, не спеша, чтобы не расплескать пищу.

**Как подготовить ребенка к обучению в школе?** Недалеко то время, когда ваш малыш перешагнет порог школы. Готовя ребенка к школе, задайте себе вопросы: «Владеет ли мой ребенок элементарными навыками ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве?»,

«Умеет ли он обслуживать себя, сохранять опрятность, быть собранным и аккуратным?»,

«Стремится ли он справиться с возникшей проблемой самостоятельно или зовет на помощь близких?».

Причиной несформированной произвольности поведения является повышенная опека родителями своих детей. От такой опеки страдает прежде всего сам ребенок, становится очень тяжелым процесс его адаптации.

Уже с 3 лет ребенок должен знать слово «занятие». Проводить занятия надо не спонтанно, а примерно в одно и то же время (лучше утром), в удобном для вас и ребенка месте. Пусть эти занятия будут непродолжительны по времени (от 3 минут в 3-летнем до 20 минут в 6–7-летнем возрасте), но их проведение станет для ребенка привычной и неотъемлемой частью жизни.

Организирующее действие оказывают на ребенка и поручения по дому: убрать игрушки, помочь накрыть на стол, вытереть пыль или смести крошки со стола, вымыть посуду после чая. Обязательность их выполнения должна быть для ребенка несомненной. Такие поручения вполне доступны ребенку при условии, если родители научили его этим действиям.

За полгода-год до начала школьной жизни ребенка ознакомьтесь с режимом школы, где ему предстоит учиться, и старайтесь вместе с ребенком следовать этому режиму.

У ребенка следует развивать интерес к окружающему миру.

Как вы отвечаете на вопросы ребенка? На любое детское «почему» можно ответить по-разному. Например, на вопрос ребенка: «Куда исчезает снег весной?» можно подробно рассказать о том, что весной прогревает солнышко, снег от тепла тает и т. д. А можно, не отвечая сразу на вопрос ребенка, предложить ему взять комочек снега домой. Пусть он сам понаблюдает (слабовидящий ребенок при помощи и зрения и осязания), как тает снег в тепле, по-думает, куда исчезает получившаяся вода, и сам ответит на свой же вопрос. Родители должны дополнить его знания, недостаток зрительных представлений, обратить внимание на самое существенное в явлении, если это недоступно для непосредственного восприятия.

Хорошо, если общение родителей с ребенком активизирует его познавательный интерес. Задайте себе вопрос: «Часто ли я бываю с ребенком в лесу, в зоопарке?» «Когда в последний раз мы ходили в театр, в цирк?»

Интересны и очень полезны для детей с нарушенным зрением игры в лесу или парке:

«Кто первый заметит?», «Кто первый услышит?», «Что изменилось?». Их смысл – заметить изменения и установить их причину. Еще одно необходимое условие готовности к школьному обучению – желание учиться. Формируется это желание не просто. Старайтесь своей занятостью или усталостью не погасить искорки детской любознательности.

При подготовке дошкольника с нарушением зрения к поступлению в 1-й класс полезно использовать различные дидактические игры: детское лото, домино, печатные настольные игры (разрезные картинки, игры-путешествия с фишками и пр.).

Имеющиеся в продаже игры можно использовать, приспособив для восприятия: рисунок на карточке лото или разрезной картинке можно обвести черной тушью, так он лучше воспринимается.

Простое изображение (яблоко, домик, флажок и пр.) можно заменить аппликацией из различного вида бумаги: бархатной, глянцевой, наждачной.

Еще одно необходимое условие развития слабовидящего ребенка и подготовки его к школе – умение общаться с взрослыми людьми и особенно со сверстниками.