



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) - 6-05-98

Консультация для родителей
***«Развитие нравственно-волевых качеств
дошкольников посредством игр»***

Старший воспитатель

Деньгина Я.А.

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж 30 лет

г. Керчь
2024г

Дошкольное детство уникальный период жизни ребенка – это время, когда закладываются основы личности, вырабатывается произвольность психических процессов, развивается творчество, активность и инициативность.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников **нравственно-волевых качеств:**

- самостоятельности,
- организованности,
- упорства и настойчивости,
- решительности,
- выдержки, то есть отсутствие горячности при возникновении конфликта,
- ответственности,
- дисциплинированности.

Формирование **нравственно-волевой** сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, эгоизма.

Все важнейшие качества личности формируются в процессе осуществления ведущей деятельности дошкольника — **в игре.**

Игра в жизни дошкольника занимает огромное место, и является одним из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника. Игра – это школа воспитания. В процессе подвижных игр у детей развивается ловкость, меткость, быстрота; сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры учат премудростям жизни, добру и справедливости, честности и порядочности. Игра формирует высокую нравственность.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. Каков ребенок в игре, таким он будет в жизни, поскольку через игру он входит в систему взаимоотношений людей. В процессе игры он усваивает систему норм и правил поведения, овладевает определенными социальными ролями, учится подчиняться и брать ответственность на себя. Именно в игре ребенок может почувствовать радость, напряжение, сильные переживания, интерес, чувство успеха, добиться высоких результатов, которые в реальной жизни, вне игры ему, возможно, не предстоит испытать.

Сюжетно-ролевые игры с бытовой тематикой любимы всеми дошкольниками. В этих играх происходит воспитание чуткости, способности к сопереживанию, умения замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях. Именно сюжетно-ролевые игры в «семью», «детский сад» и др., в которых дети берут на себя роли самых близких, любимых ими людей — отца и матери— воспитывают у детей эти качества. В игровых действиях ребенок воспроизводит поведение, чувства, переживания своих родителей так, как он их представляет, стремясь образно осмыслить семейные отношения, разные жизненные ситуации. В игре он выражает свое отношение к ним, свои желания.

Какие же игры, способствуют развитию волевых качеств? Это должны быть игры

- по правилам или с правилами;
- коллективные, партнерские игры, где партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;
- это игры, где создаются условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;
- игры, где ставится цель – выиграть, т. е. это либо соревновательная игра, либо игра-достижение.

Таким образом, к играм с правилами относятся **дидактические и подвижные игры**.

В дидактических играх формируется умение подчиняться правилам, так как от точности их соблюдения зависит и исход игры. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей. В результате игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания. Игры с правилами — это то пространство, где ребенок может практиковать, осваивать и присваивать нужные формы поведения. Правила игры, мобилизуют ребенка, он сосредоточен, включает свой интеллект: восприятие, память и мышление, контролирует процесс игры и свои действия. Так, он приобретает опыт сосредоточенности, элементарного управления своим поведением и поступками.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Например, в игре **«Кто построил этот дом?»** дети узнают о том, что, прежде чем строить дом, архитекторы-проектировщики работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие.

В дидактических играх детей привлекает возможность добиться результата, проявить смекалку, твердость и выдержку. Этому служат игры типа **«Лабиринт»**, **«Собери картинку»**, многие народные игры – **«Черное и белое»**, **«Да и нет»**.

Так же большое значение для развития нравственно-волевых качеств, способствует проведение подвижных игр. Подвижные игры оказывают влияние на развитие

- самостоятельности у детей,
- творческих способностей,
- вызывают стремление доводить начатое дело до конца,
- воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности;
- они создают условия, необходимые для достижения личного успеха,
- кроме того, стимулируют доброжелательные отношения со сверстниками;
- игры формируют согласованность движений, которая является средством достижения игровой цели,
- способствуют повышению активности сознания дошкольника, что, безусловно, сказывается на его поведении.

Подвижные игры в дошкольном возрасте организуют в порядке возрастания сложности обучающей задачи. Каждая последующая игра является следующей ступенькой последовательного волевого и нравственного развития. Игры учат ребят преодолевать нерешительность, робость, страх, помогает в этом и поддержка сверстников, и положительные эмоции.

Сначала игры проводятся совместно со всеми детьми, на следующих этапах игр дети действуют уже не одновременно, а небольшими группами, по очереди. Действие по сигналу требует от ребенка еще больших усилий, ведь нужно уметь сдерживать себя. Произвольное поведение в играх опирается на роль или воображаемую ситуацию.

Задача взрослого - создать во время игры такую эмоциональную обстановку, чтобы удовольствие, получаемое ребенком от своего доброго поступка, побеждало другие чувства.

Таким образом, выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников. На этой основе возникает умение анализировать и свои действия.

Огромное воспитательное значение имеет возможность устанавливать правила самими детьми, самостоятельно договариваться, действовать согласованно, каждое правило оговаривается и действует для всех. Это **дисциплинирует** детей.

Необходимо создавать такие условия для игр дошкольников, которые формировали бы у них способности не бояться трудностей, умение соблюдать очередность, не мешая другим, не выкрикивать и не нарушать правила игры. Во время детских игр осуществлять поддержку поощрением, тех, кто поступает правильно и честно, вовремя реагировать на несоблюдение правил, корректируя действия детей.

Итак, **использование различных видов** игр оказывает влияние на развитие

- самостоятельности у детей,
- целеустремленности,
- решительности,
- инициативности,
- настойчивости,
- выдержки,
- дисциплинированности,
- творческих способностей,

то есть все виды игр формируют **нравственно-волевые качества личности ребенка**.