



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42 [sadik\\_solnischko-kerch@crimeaedu.ru](mailto:sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru)  
т. (36561) - 6-05-97

**ПРИНЯТА**

Педагогического советом  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 46 «Солнышко»  
Протокол № 01  
от « 11 » августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. заведующего МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 46 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Григорова

Приказ от «14 » августа 2023г. № 113о

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г. Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (далее Учреждение) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) в Учреждении.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990;
- Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. . № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования , утверждённый приказом Министерства просвещения

- Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г..
  - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
  - Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя реакция).
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года).
  - Письмом Минобрнауки РФ от 10.02.2009 N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами".
  - Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  - Уставом МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» от 23.11.2021 г. № 1750/1-п.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее –логопедическая группа) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении комбинированного вида создается для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет.

Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной МБДОУ самостоятельно на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149)/.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1.Целью организации логопедической группы в учреждении является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

## 2.2. Основные задачи логопедической группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

2.4. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР может быть прекращена приказом руководителя учреждения по решению Учредителя.

## 3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

### 3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников, обеспечивающих достижение воспитанниками, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

### 3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### 3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## 4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

4.3. Зачисление ребёнка в группу компенсирующей направленности принимаются только с согласия родителей (законных представителей) на основании коллегиального заключения МБОУ г. Керчи РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» (далее коллегиальное заключение ПМПК) в строгом соответствии с электронной очередью ДОО

4.4. Для зачисления ребёнка в данную группу предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ЦППМС с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- направление Управления образования;
- заявление родителей (законных представителей).

4.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети в возрасте 4 – 7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- алалия, общее недоразвитие речи I – III – го уровней;

- фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии, ринолалии.

4.6. Приёму в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДООУ не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

4.7. Прием в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления и заключения ПМПК.

4.8. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ.

Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

4.9. МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и детей.

4.10. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 1-3 года в зависимости от возраста ребёнка и заключения психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

4.11. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.12. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР не должно превышать 10 детей (СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1.)

4.13. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список детей, зачисленных в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.14. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.15. Учитель-логопед группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

4.16. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

4.17. Наполняемость детей в группе составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениям речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3х лет - 12 детей.

4.18. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать 12 детей в возрасте старше 3 лет (СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1.)

Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ЦППМС, оформляется приказом заведующего МБДОУ.

## **5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

5.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности.

5.2. Группа компенсирующей направленности МБДОУ № 46 функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания: с 6.30 до 18.30) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

5.3. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР и рекомендаций СанПиН.

5.4. Организация образовательного процесса в группах для детей с ТНР определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной и реализуемой МБДОУ, Федеральной рабочей программой воспитания, Федеральным календарным планом воспитательной работы, Региональным календарным планом воспитательной работы, регламентируется годовым планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБДОУ самостоятельно.

5.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.6. Количество и продолжительность занятий определяется расписанием занятий в соответствии с реализуемой АОП ДО для обучающихся с ТНР и действующими санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

5.7. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Продолжительность коррекционных занятий:

- для детей 3- 4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

5.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Подгрупповые занятия - 3 раза в неделю.

Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

5.9. Между групповыми занятиями, подгрупповыми и индивидуальными, предусматриваются перерывы не менее 10 минут.

5.10. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

5.11. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ЦППМС.

5.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители).

## **6.Руководство логопедической группой**

6.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет руководитель ДОУ.

6.2. Руководитель осуществляет систематический контроль организации и образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию речи детей, повышение квалификации педагогов; проводит анализ эффективности работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.3. Руководитель учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом 01001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

6.4. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет ЦППМС.

6.5. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов и воспитателей, на курсах повышения квалификации и др.

6.6. Права и обязанности работников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

## **7.Организация образовательного процесса**

7.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой Учреждения, разработанной самостоятельно на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, Федеральной рабочей программой воспитания, Федеральным календарным планом воспитательной работы, Региональным календарным планом воспитательной работы, регламентируется годовым планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБДОУ самостоятельно.

7.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

7.3. Воспитательно-образовательный процесс в группах для детей с ТНР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение федерального государственного стандарта.

## **8. Организация коррекционной работы**

8.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

8.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

8.3. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется учителем-логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

8.4. На каждого воспитанника в группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

8.5. Основными формами коррекционно-логопедической работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые (фронтальные) занятия.

8.6. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2 до 6 детей.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия:

Старшей группе составляет – не более 25 минут.

Подготовительной группе – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15 минут.

8.7. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия проводятся в подгруппе.

## **9. Участники образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ (ТНР)**

Участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития речи.

### **9.1. Старший воспитатель:**

9.1.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ,

родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

9.1.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9.1.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.

Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы.

Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

9.1.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- планирование и выполнение коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, воспитанников группы.

## **9.2. Учитель-логопед**

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед. На группу утверждается одна ставка учителя-логопеда.

9.2.1. Является организатором и координатором развивающей работы:

- осуществляет логопедическое сопровождение ребёнка с согласия родителей (законных представителей), направление и предоставление ребёнка на ПМПК;
- проводит обследование детей;
- ведёт документацию согласно номенклатуре дел учителя-логопеда ДОУ;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, формирует навыки словообразования и словоизменения, связной речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей;
- предоставляет администрации ДОУ ежегодный отчёт работы;
- оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям), даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника;
- участвует в работе городского методического объединения учителей- логопедов;
- выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

## **9.3. Воспитатель:**

На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование.

9.3.1. Воспитатель создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления тяжелых речевых нарушений воспитанников группы.

9.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ воспитанниками группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

9.3.3. Проводит и планирует с воспитанниками группы:

-воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

-участвуют по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

9.3.4. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

9.3.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

9.3.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

9.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с речевыми нарушениями:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (личное дело на каждого ребенка, зачисленного в группу, журнал посещаемости детей, рабочая программа коррекционной группы, календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы).

-коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

9.3.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

#### **9.4. Педагог-психолог:**

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

9.4.1. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

9.4.2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

9.4.3. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

9.4.4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

9.4.5. Участвует в планировании и разработке индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего

федеральным государственным образовательным стандартам.

9.4.6. Способствует гармонизации климата образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей и взрослых.

9.4.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в организации родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом МБДОУ.

Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождения детей с ОВЗ на уровне ДОУ является психолого–педагогический консилиум (далее ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого–педагогическом консилиуме» ДОУ.

### **9.5. Музыкальный руководитель:**

9.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

9.5.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по логоритмике;

9.5.3. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

9.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

9.5.5. Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

9.5.6. Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

9.5.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

### **9.6. Родители (законные представители)**

9.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, имеют право защищать законные права и интересы воспитанника.

9.6.2. Знакомятся с содержанием АОП ДО для обучающихся с ТНР и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

9.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего развития ребенка.

9.6.4. Активно взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

9.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

9.6.6. Принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.

9.6.7. Оказывают МБДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребёнка, летнем оздоровлении, создании развивающей среды.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

10.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

10.2. Для работы учителя-логопеда выделяется рабочее место, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенное необходимым оборудованием и пособиями.

10.3. Оснащенность группового помещения и рабочего места учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета (при наличии) в соответствии с требованиями Учреждения.

## **11. Заключительные положения**

**11.1.** Настоящее положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете работников ДООУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

**11.2.** Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся на заседании педагогического совета МБДООУ №46 «Солнышко» и принимаются на заседании..

**11.3.** Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145261

Владелец Калита Майя Анатольевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024