

## **Конспект НОД по ФЭМП «На помощь Мишутке» в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Составила учитель-дефектолог: Субботина Елена Васильевна

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей по разделам программного материала: количество и счет, геометрические фигуры, пространственные и временные отношения, размер предметов.

### **Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать учить называть и обозначать числа от 0 до 10;

Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.

Упражнять в порядковом счете до 6.

Закрепить знание состава числа 5.

Уточнить и закрепить временные и пространственные представления.

Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры, находить предметы заданной формы на картинке.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.

Развивать мелкую и общую моторику, внимание, восприятие, мышление, память

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитывать желание прийти на помощь, мотивацию к учению.

**Демонстрационный материал:** письмо в конверте, игрушка Мишутка, цифры от 0 до 10, задания на карточках, видео-презентация «танец Мишутки», столбики из 5 деталей лего разного цвета на состав числа 5.

**Раздаточный материал:** цифры от 0 до 10, задания на карточках, тетради, цветные карандаши.

### **Ход НОД:**

#### **Организационный момент**

Дефектолог звенит колокольчиком, дети подходят, дотрагиваются до колокольчика и называют, который он по счету: первый, второй, третий и встают в кружок.

Ребята, я хочу вам подарить хорошее настроение, а в этом мне поможет улыбка. Я дарю вам улыбку и хорошее настроение, и вы улыбнитесь мне в ответ. Дети садятся на мягкий модуль-гусеницу.

**Закрепление временных понятий** (последовательности времен года, названия зимних месяцев) .

- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев длится зима?
- Назовите зимние месяцы?
- Какое время года будет после зимы?
- А после весны?
- А после лета?
- Куда вы пойдете осенью?

#### **Создание игровой ситуации:**

- Ребята, к нам пришло письмо от Мишутки: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мишутка! Я никак не могу справиться с домашним заданием, которое мне задала моя учительница Тётушка Сова. Помогите мне, пожалуйста».

- Ну что, ребята, поможем Мишутке? Раз, 2, 3 обернись – в гостях у Мишутки очутись (появляется игрушка – Мишутка).

Мишутка – игрушка: Спасибо, ребята, что согласились мне помочь.

Тогда приступим к первому заданию:

**Прямой и обратный счет**

- Постройте числовой ряд от 0 до 10.

- Назовите цифры по порядку слева – направо. Какой это счет – прямой или обратный?

А теперь посчитайте в обратную сторону: справа - налево.

Ребята, покажите цифру, которая стоит перед цифрой 4?

- Назовите соседей цифры 3?

- За цифрой 1, какая следует цифра?

- Какая цифра расположена после цифры 7?

- Между какими цифрами стоит цифра 6?

**Игра «Хлопотушки – топотушки» на переключения произвольного внимания, развитие быстроты реакции.**

- А теперь покажем Мишутке, какие мы внимательные.

- Если укажу на цифру 4, нужно хлопать в ладоши;

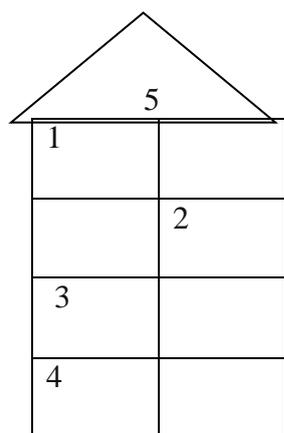
- Если на цифру 6 – топтать;

- А если на цифру 1 – просто стоять.

**2 задание - Работа с числовым домиком у доски. Состав числа 5.**

Из каких чисел состоит число 5? Соедините линией пару цифр, чтобы вместе стало 5.

5 это 1 и 4, 5 это 2 и 3, 5 это 3 и 2, 5 это 4 и 1. (если затрудняются – предлагаю определить с помощью столбиков из лего-конструктора).



1    2    3    4

**3 задание - Упражнение «Найди лишнюю фигуру» (3 варианта)**



**Физминутка с Мишуткой по видео** (Дети повторяют движения за медведем на видео).

**4 задание - Упражнение «Найди, сосчитай и поставь цифру»**

Посчитай сколько предметов круглой, квадратной, прямоугольной, овальной и

треугольной форм на картинке. Обозначь количество цифрой.

- Предметов какой формы больше на картинке? Одинаковое количество? Больше чем 1, но меньше 4?

**5 задание. Работа в тетради.**

- Обведите фигуру в правом верхнем углу синим карандашом, в верхнем левом – красным, в нижнем левом – зеленым, в правом нижнем – коричневым, в центре – желтым.

Проверьте друг друга.

Мишутка: Спасибо, ребята, за вашу помощь, один я бы не справился.

- А нам ребята пора возвращаться в детский сад. Раз, 2, 3, обернись – в детском саду очутись.

**Итог. Рефлексия.**

Ребята, кто попросил вашей помощи? Смогли вы ему помочь? Аня, какие задания понравились тебе? А тебе Гена? Егор?

Молодцы, вы очень старались. Спасибо за занятие.

