

Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития по развитию, обучению и воспитанию

1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.
2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.
3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).
5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние ребёнка (здоровье/настроение).
7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.
8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
9. Занятия должны быть регулярными.
10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
12. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
13. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
15. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.
16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:

1. Развитие мелкой моторики:
 - Графические упражнения

- Прописи
 - Лепка
 - Рисование
 - Пальчиковая гимнастика
 - Оригами
2. Развитие внимания:
- выкладывание узора из мозаики;
 - выкладывание фигуры из палочек по образцу;
 - исключение лишнего;
 - нахождение различий в двух похожих картинках;
 - нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
 - нанизывание бусинок по образцу;
 - срисовывание по клеточкам;
 - нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).
3. Развитие восприятия:
- Различать цвета и их оттенки.
 - Различать форму предметов и геометрические фигуры.
 - Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
 - Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте).
 - Выразить словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
 - Сравнить до 10 предметов, различных по величине.
 - Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
 - Различать и называть части суток, их последовательность.
 - Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
 - Знать дни недели, месяцы года.
4. Развитие памяти:
- Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;
 - Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол?;
 - После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
 - После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;
 - Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;
5. Развитие мышления:
- Сравнить и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
 - Описывать различные свойства окружающих его предметов.
 - Узнавать предметы по заданным признакам.