

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного
вида № 46 «Солнышко»**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Наземный транспорт»
для детей разновозрастной группы с ЗПР
с использованием ИКТ**

**Подготовила и провела: учитель-дефектолог
Субботина Е.В.**

**Г. Керчь
2024г.**

Конспект занятия учителя-дефектолога
по теме «Наземный транспорт»
для детей разновозрастной группы с ЗПР
с использованием ИКТ

Цель: закрепить знания детей о наземном транспорте.

Задачи.

Образовательные: Закрепить знания детей о наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины, специальный транспорт)

Коррекционные: Коррекционно-развивающее занятие для детей с задержкой психического развития 5 - 7 лет.

Коррекционно – образовательные:

- закрепить знания детей по лексической теме «Транспорт»: виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- учить образовывать глаголы с различными приставками, обозначающие движение транспорта;
- употребление существительных в родительном падеже единственного числа;
- учить составлять короткий рассказ с опорой на наглядно – практические действия;
- обучение и закрепление правил дорожного движения.

Коррекционно – развивающие:

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развитие всех видов памяти;
- формирование произвольного внимания;
- развитие зрительно – моторной координации, ориентировки в пространстве;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

Воспитательные: повторить правила поведения на улице, в транспорте;

воспитывать интерес и уважение к различным профессиям.

Оборудование: мультимедийная система, презентация «Наземный транспорт», макет города с улицей и дорогой, картинки с изображением транспорта, разрезанные картинки, магнитофон, мяч.

Организационный момент:

Дефектолог встречает детей, говорит, что очень рад всех видеть, предлагает подарить друг другу улыбку.

- Ребята, давайте подойдем к столу и посмотрим на картинки, которые там лежат.

Дети: У меня на картинке автобус. У меня на картинке троллейбус. У меня на картинке поезд и т.д.

Дефектолог: Как все перечисленное можно назвать одним словом?

Дети: Это Транспорт.

Дыхательная гимнастика: «Паровоз»

Ходить по кабинету, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух-чух», изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения (пов. 5-6 р.)

Основная часть.



1. - Как можно назвать все эти картинки одним словом? (*Наземный транспорт*)

- Для чего нужен транспорт? (*Перевозить людей и грузы*)

- Как по-другому можно назвать людей, которые едут в транспорте? (*Пассажиры*)

- Транспорт, который перевозит пассажиров, какой транспорт? (*Пассажирский*)

- Назовите виды пассажирского транспорта (*Автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, поезд, электричка*)

- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (*Грузовой*)
- Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? (*Камни, песок и др.*)
- Назовите виды грузового транспорта (*Самосвалы, грузовые машины, товарные поезда*)



- Посмотрите на экран. Наземный транспорт делится на пассажирский, грузовой и специальный. Пассажирский транспорт перевозит людей – пассажиров. К нему относятся: автобус, троллейбус, такси и трамвай.



Грузовой наземный транспорт перевозит грузы. К нему относятся такие машины как самосвал, грузовик, муковоз, цементовоз и другие.

Дефектолог:- Молодцы! Ребята, давайте повторим какие виды транспорта мы знаем (дети отвечают).

А кто же управляет этими машинами? Давайте поиграем.

Д/и «Кто чем управляет?»

Водитель управляет (чем?) -.....

Машинист управляет (чем?) -.....

Летчик управляет (чем?) -.....

Мотоциклист управляет (чем?) -.....

Велосипедист управляет (чем?) -.....

Капитан управляет (чем?) -....

Физминутка.

Быстро встали, улыбнулись,

Выше, выше потянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь,

Сели встали, сели встали,

И на место побежали.

Дефектолог: - Ребята, а надо машины кормить? Или заправлять?

Дети: - Да надо.

Дефектолог: - Чем?

Дети: - Бензином, газом, соляркой.

Дефектолог: - Молодцы. Ребята, давайте вспомним про машины, которые спешат к нам на помощь (Дефектолог выкладывает картинки с изображением: скорой помощи, пожарной машины, полицейской машины)

Идет диалог: - Куда спешат эти машины? Кого спасают?

Кто в них сидит?



Пальчиковая гимнастика

«ЗАПРАВКА»

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой)

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз,

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки)

Дефектолог: - В городе очень много транспорта. Для того чтобы люди и машины не мешали друг другу на улицах, установлены специальные правила дорожного движения. Дорога, или проезжая часть, разделена белой полосой на две половины: по одной из них машины едут направо, а по другой — налево. Благодаря этому машины не сталкиваются друг с другом, а двигаются каждая в своем направлении. По обеим сторонам дороги есть тротуары, по которым пешком ходят люди: и зовут их поэтому - пешеходами. Рассматриваем картинку «Улица» и прошу детей показать, где находится проезжая часть, а где тротуары.

Дефектолог:- Если пешеходу надо перейти дорогу, то переходить ее можно только в специальном месте — по пешеходному переходу. На таком переходе стоит светофор.

Хоть имеет он три глаза

Но не смотрит всеми сразу

А глядит всегда одним,

Ну, а мы следим за ним.

Дефектолог:- Прежде чем перейти дорогу, пешеход должен обязательно посмотреть на светофор, чтобы узнать, какой свет на нем горит (рассматривается детьми пособие «Светофор» световые сигналы и одновременно произнесите следующие слова)

Красный свет – дороги нет!

Желтый—внимание!

А зеленый говорит – проходите, путь открыт!

Игра: «Найди отличия»

На доску выставляется картинка

Игра «Из чего-какой?»

- Колеса сделают из резины, они (какие?)-.....
- Самолет сделают из металла, он (какой?)-.....
- Руль сделают из пластмассы, он (какой?)-.....
- Штурвал сделают из дерева, он (какой?)-.....
- Сиденье, обшитое кожей (какое?)-.....

Разрезные картинки. Дефектолог предлагает детям присесть за столы, выдает разрезные картинки с изображением транспорта.

Игра с мячом «Назови профессии»

- Как называется профессия человека, который управляет автобусом?
- Как называется профессия человека, который управляет грузовой машиной? (Шофёр)
- Как называется профессия человека, который ремонтирует автобус? (Механик)
- Как называется профессия человека, который проверяет билеты? (Контролёр)
- Как называется профессия человека, который управляет трамваем? (Вагоновожатый)
- Как называется профессия человека, который моет автомобили? (Мойщик)

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Игра «Четвертый лишний?»

- Ребята, еще раз внимательно посмотрите на картинку.

- Угадайте, что лишнее?



4. Составление рассказа-описания по плану

- Что это и это? (*Это автобус и троллейбус*) Какой вид транспорта? (*Автобус и троллейбус – наземный пассажирский транспорт*)

- Чем похожи? (*Ездит по шоссе, имеют по четыре колеса, есть кабина и салон*)

- В чём различие? (*Автобус заправляют бензином, а троллейбус работает от электричества*)

- Люди каких профессий обслуживают (управляют, ремонтируют, моют, продают и проверяют билеты)? (*Автобусом и троллейбусом управляет водитель, ремонтирует – механик, моет – мойщик, продают билеты – кондуктора*)

Итог занятия.



Обобщающие вопросы по теме занятия.

