



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №46 «СОЛНЫШКО»

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 46 «Солнышко»
Протокол № 01
от «11» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 46 «Солнышко»
_____ Т.В.Григорова

Приказ от «14» августа 2023 г.№ 113-о

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО
и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)**

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей

МБДОУ № 46 «Солнышко»

Протокол № 04 от «14» августа 2023г.

г. Керчь, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	8
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	11
1.1.	Пояснительная записка.	11
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	11
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	12
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	13
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.	14
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.	14
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	16
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	23
1.5.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	28
1.5.1.	Пояснительная записка.	28
1.5.1.1.	Цели и задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок» Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.	28
1.5.1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса.	30
1.5.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. (обязательная часть).	36
2.1.	Пояснительная записка.	36
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	37
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР.	37
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	37
	<i>Средний дошкольный возраст.</i>	39
	<i>Старший дошкольный возраст.</i>	40
2.2.2.	Познавательное развитие обучающихся с ТНР.	43
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	43

	<i>Средний дошкольный возраст.</i>	44
	<i>Старший дошкольный возраст.</i>	45
2.2.3.	Речевое развитие обучающихся с ТНР.	46
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	47
	<i>Средний дошкольный возраст.</i>	48
	<i>Старший дошкольный возраст.</i>	49
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР.	50
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	51
	<i>Средний дошкольный возраст.</i>	52
	<i>Старший дошкольный возраст.</i>	53
2.2.5.	Физическое развитие обучающихся с ТНР.	55
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	56
	<i>Средний дошкольный возраст.</i>	57
	<i>Старший дошкольный возраст.</i>	57
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	59
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	61
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	61
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	63
	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	65
	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	67
	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	70
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания.	76
	Пояснительная записка.	76
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания.(обязательная часть)	78
2.6.1.1.	Цели и задачи воспитания.	78
2.6.1.2.	Направления воспитания.	78
2.6.1.3.	Принципы построения Программы воспитания.	81
2.6.1.4.	Уклад образовательной организации.	82
2.6.1.5.	Воспитывающая среда образовательной организации.	82
2.6.1.6.	Общности(сообщества) Организации.	83
2.6.1.7.	Социокультурный контекст.	84
2.6.1.8.	Деятельности и культурные практики	85
2.6.1.9.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	85

2.6.1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).	86
2.6.2.	Целевой раздел Программы воспитания(часть формируемая участниками образовательных отношений)	88
2.6.2.1.	<i>Основные характеристики уклада МБДОУ № 46.</i>	88
	Уклад МБДОУ № 46.	88
	Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия.	88
	Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.	90
	Образ МБДОУ, его особенности , символика, внешний имидж.	91
	Отношение к воспитанникам , их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнёрам .	96
	Ключевые правила МБДОУ.	97
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.	98
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.	105
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	117
2.6.2.2.	<i>Воспитывающая среда.</i>	127
2.6.2.3.	<i>Общности(сообщества) образовательной организации.</i>	131
	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности.	131
	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.	133
	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	133
2.6.3.	Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)	134
2.6.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	134
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	143
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	143
2.6.4.	Содержательный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	144
2.6.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса.	144
2.6.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	163

	с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	
2.6.5.	Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)	168
2.6.5.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	168
2.6.5.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	170
2.6.5.3.	Организация предметно-пространственной среды.	171
2.6.5.4.	Кадровое обеспечение.	172
2.6.5.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	172
2.6.5.6.	Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.	173
2.6.5.7.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.	174
2.6.6.	Организационный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	174
2.6.6.1.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ № 46.	174
2.6.6.2.	Организация предметно-пространственной среды МБДОУ	183
2.6.6.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	200
2.7.	Содержательный раздел(часть, формируемая участниками образовательного процесса)	203
2.7.1.	Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР.	203
2.7.2.	Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР.	210
2.7.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	211
2.7.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	214
2.7.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	220
2.7.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.	222
2.7.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	233
2.7.8.	Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский венок».	241

2.7.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы «Крымский венок» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	250
2.7.10.	Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы «Крымский венок».	253
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	256
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.	256
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	257
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	258
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	260
3.5.	Финансовое обеспечение Программы.	262
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	262
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	262
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	289
3.9.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	309
3.10.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	315
3.10.1.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.	315
3.10.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.	316
3.10.3.	Кадровые условия реализации Программы.	329
3.10.4.	Финансовое обеспечение Программы.	330
3.10.5.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	330
3.10.6.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»	344
3.10.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	351

3.11	Региональный календарный план воспитательной работы.	356
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	370
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	373
	Краткая презентация.	373
	Приложение.	395
1.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».	395
2.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ.	397
3.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ, с целью реализации задач образовательных областей.	399
4.	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета МБДОУ.	404
5.	Учебно-методическое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	407
6.	Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.	410
7.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателя.	415

ВВЕДЕНИЕ(общие сведения)

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1965году. Общая площадь помещений составляет 1066, 70 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6158 кв.м. Проектная мощность 6 групп на 9 0 детей. МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» является собственностью муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым в лице администрации г.Керчи Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 4 возрастных группы компенсирующей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками , что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

Контингент групп формируется по одновозрастному и разновозрастному принципу на начало учебного года:

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Разновозрастная группа формируется для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой)комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- не менее 2,0 кв.м.на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (п.3.1.1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Комплектование групп компенсирующей направленности , осуществляется на основании коллегиального заключения МБОУ г. Керчи РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» в соответствии с планом и графиком работы ПМПК.

Режим работы детского сада –пятидневная неделя, 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Выходные - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

*Краткое название:*МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, улица Льва Толстого, дом 42.

Телефон//факс: 8-(36561)6-05-97.

Электронный адрес:sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Сайт:<https://46kerch.tvoysadik.ru/>

Допускается по согласованию с Управлением образования функционирование

групп общеразвивающей и (или) компенсирующей направленности, функционирование отдельных групп в режиме полного дня(12 часового пребывания); сокращённого дня (10,5 часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

В МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» имеется: 4 (четыре) групповых помещения, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический)кабинет, музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога(тифлопедагога), пищеблок и ряд служебных помещений.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.- (Правовая библиотека).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.1., п.10.2.)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с

ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2.Принципы к формированию Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде

изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.1.)

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.3.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков

(по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование,

с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»(далее -МБДОУ) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

-внешняя оценка МБДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(в соответствии с ФОП ДО п.16.1.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таблица № 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

П/П	Наименование образовательной области развития.	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики автор, год.
1.	Социально-коммуникативное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.- Волгоград :Учитель .2015.С.6-17.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.- Волгоград :Учитель .2015.С.6-18.

		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
2.	Познавательное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.18-28.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.19-29.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального

			развития детей. Старшая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-29.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-30.
3.	Речевое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.29-38.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.30-39.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.30-38.
		Дошкольный	Афонькина

		возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.31-40.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.40-48.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная

			группа/Ю.А. Афонькина .- Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.41-50.
5.	Физическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.51-59.

Диагностические материалы.

1.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, /Электронный вариант/

2.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.5.1. Пояснительная записка.

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка-родной и русский - содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм-это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым-это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше - с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счёт выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

1.5.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

(в соответствии с парциальной программой «Крымский венок»стр.7-9).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой, указанной в таблице№ 2.

Таблица № 2

Наименование парциальной программы, используемой для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задача программы	Принципы и подходы
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-</i>	<i>Цели программы: -воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к</i>	<i>-принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной</i>

<p><i>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017г.).</i></p>	<p>языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</p> <p>-воспитание любви к Родине;</p> <p>-подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье, родному дому, городу (селу), Родине; - к природе родного края; -к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. <p>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной</p>	<p>толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).</p> <p><i>-принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).</p> <p><i>- принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p><i>-принцип преемственности с начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p>
---	---	--

	<p>символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p>	<p><i>Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент.
--	---	--

1.5.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким, сухим летом и относительно тёплой, влажной зимой. В связи с этим в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

1.5.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальной программой 35, реализуемой в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский венок» стр.13-18).

Таблица № 3.

Наименование программы.	Планируемые результаты.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста. Раздел . Природа Крыма	
<ul style="list-style-type: none"> -Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); -проявляют интерес к информации природоведческого характера; -стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить 	

цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

- знают названия народных игрушек, их назначение;

- знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

- знают, где работают их родители;

- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «История людей и памятников»

- Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Художественная литература»

- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются

пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
 - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
 - узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
 - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Играем вместе».

- Могут осуществить замысел будущей игры;
 - владеют обобщенными способами построения игрового образа;
 - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
 - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Музыка»

- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
 - эмоционально исполняют попевки и песенки;
 - выполняют простые характерные движения народных танцев.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.

Раздел. «Природа Крыма».

- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
 - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
 - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
 - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
 - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
 - ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
 - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
 - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
 - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
 - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «История людей и памятников»

- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в

соответствующих жизненных ситуациях;

- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Играем вместе».

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.)

2.1. Пояснительная записка.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.1.)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.2.1.Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.1..)**

Таблица №4.

<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; -становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; -формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; -формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; -развития игровой деятельности.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.1.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-

гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.1.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.1.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми,

осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2..Познавательное развитие обучающихся с ТНР.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.2.)**

Таблица № 5.

Задачи образовательной деятельности в области познавательное развитие ребенка с ТНР.
<p>-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>развития воображения и творческой активности;</p> <p>-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.2.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из

фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.2.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.2.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает

развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3.Речевое развитие обучающихся с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.3.)

Таблица №6.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ТНР

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.3.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех

(трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.3.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные

обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.3.4.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе

специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР. (в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.4..)

Таблица №7.

<i>Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.4.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на

музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.4.2.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение

обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.4.5.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.5.)

Таблица №8..

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР.
<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге,

прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Младший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.5.4.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков

и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Средний дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.5.5.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Старший дошкольный возраст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.32.5.6.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение

приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-

этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.38.)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию

ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. *(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.)*

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.3.)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных

отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.43.)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, ди

скалькуливав школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных),

- разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
 - ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
 - ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий

оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы,

фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние

пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит;

действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать

поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных

слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают :

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные

части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Пояснительная записка.

/ в соответствии с ФОП ДО п.29.1. /

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. 10) Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими организациям.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 46 .

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1.1.Цели и задачи воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.1.,п.49.1.2.)

Общая цель воспитания в МБДОУ № 46 – личностное развитие дошкольников с задержкой психического развития и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 46 :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.2.Направления воспитания.

в соответствии с ФОП ДО п.29.2.2/.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Принципы построения Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.2.)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.6.1.4. Уклад образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.)

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.6.1.5. Воспитывающая среда образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.1.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.6.1.6.Общности(сообщества) Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.2.)

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.1.7. Социокультурный контекст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.1.8. Деятельности и культурные практики .

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с задержкой психического развития, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.9. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов

воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.5.)

Таблица № 9

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный,

		наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2.Целевой раздел Федеральной программы воспитания. (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

2.6.2.1.Основные характеристики уклада МБДОУ №46 .

Уклад МБДОУ № 46.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель и смысл деятельности, задачи воспитания МБДОУ, миссия.

Цель и смысл воспитания в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»- личностное развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, Керчи согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь, Керчь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому

- языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
 - осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания в МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы, в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.2. :

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОУ, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОУ, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте МБДОУ, в том числе на официальной странице в ВК).

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа МБДОУ в сознании родителей - обновляем родительские уголки и наглядный материал для родителей (законных представителей). Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбираем исходя их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей. Хорошим выходом для нас стали папки-передвижки, которые родители всегда могут взять домой.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование эмблемы МБДОУ.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» имеет свою эмблему: в центре эмблемы «солнышко», что означает название нашего детского сада.

Солнце – это мощный оберег в культуре всех народов, символ созидательной энергии, источник жизни. Оно символизирует мир и

благополучие в доме, знание и ум, красоту и творчество: всё это мы несём нашим детям, а наши дети, как лучи «солнышка» несут это в жизнь.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация для родителей позитивно влияет на имидж МБДОУ в сознании родителей (законных представителей).

В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа МБДОУ был разработан и запущен сайт МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко». В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДОУ в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения (Публичный доклад) и др.

На заглавной странице сайта расположена краткая историческая справка о дошкольном учреждении, колонка новостей, а также находится навигатор по всему сайту.

На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду. Следующей рубрикой сайта является информация о воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Еще одним из разделов сайта являются советы и рекомендации узких специалистов: учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, рекомендации музыкального руководителя по развитию творчества детей и музыкальных способностей и др.

Педагоги предоставляют практический материал: как развивать речь, музыкальный слух и актерские способности, как справиться с детским упрямством, какие упражнения можно делать дома для профилактики нарушений письма у будущих первоклассников – вот далеко не полный перечень вопросов, затрагиваемых в публикациях сайта.

На сайте есть вкладка «Написать письмо», где любой посетитель может оставить своё обращение.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно

выделить факторы, которые также положительно влияют на формирование имиджа нашего МБДОУ.

Территориальное местонахождение: экологическая обстановка в районе, где расположен наш детский сад характеризуется как удовлетворительная. Промышленные предприятия города находятся на достаточном отдалении от территории детского сада.

Территория МБДОУ засажена зелёными насаждениями. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МБДОУ № 46 .

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ много лет является: художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками с ОВЗ.

В МБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, филиалом детской библиотеки № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС», отделом ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь, МБОУ дополнительного образования детей г. Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», МБОУ ДО г. Керчи РК «Дом детского юношеского творчества» и др.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и обслуживающий персонал –

объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей.

Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах.

Главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДООУ и гордится тем, что работает именно в МБДОУ г.Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ №46 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Символика детского сада – Государственный Флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, флаг города Керчь, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности МБДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагоги осуществляют проектную деятельность; внедряют и распространяют педагогический опыт, принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада:

- празднование Дня сада;
- проведение Дней Открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих воспитанников детского сада;
- проведение тематических недель и т.д.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила МБДОУ.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ № 46 событийные мероприятия (общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий, коллективные дела группы детей), в которых участвуют дети разных возрастов. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле. Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, со воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДООУ и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Таблица № 10

Ежедневные традиции.
-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «кругу» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
-«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.
-«Сказка перед сном»
- «Меню на сегодня»
-«Поздравление именинника» .
Еженедельные традиции.
-Образовательные события
-«Выставка детских рисунков»
Ежемесячные традиции.
-Участие в акциях, конкурсах различного уровня
-Тематические выставки

Таблица № 11

Календарь ежегодных традиционных праздников, событий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»	
Месяц	Традиции
Сентябрь	1 сентября- «День знаний». 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом» Вторая неделя сентября – «День города Керчь». Акция «Белый цветок». 8 сентября- « День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова» День финансовой грамотности(3-я неделя сентября)

	<p>24 сентября-«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»</p> <p>27 сентября – «День воспитателя и всех работников дошкольного образования»</p> <p>28 сентября -«День хорошего воспитания».</p> <p>Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД .</p>
Октябрь	<p>1 октября-«Международный день пожилых людей».</p> <p>1 октября – «Международный день музыки».</p> <p>4 октября: День защиты животных.</p> <p>5 октября: День учителя.</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Краски осени».</p> <p>26 октября « Международный день библиотек».</p> <p>Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения. «Дорога глазами детей».</p> <p>Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) – летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - «День народного единства»</p> <p>Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек.</p> <p>18 ноября «День рождение Деда Мороза»</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери в России.</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>3 декабря «Международный день инвалидов»</p> <p>Театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», приуроченное к Международному дню инвалида, День открытых дверей.</p> <p>3 декабря – «День Неизвестного Солдата».</p> <p>Акция «Минута молчания».</p> <p>9 декабря –«День Героев Отечества».</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
Январь	<p>«Рождество»</p> <p>«Прощание с ёлочкой»</p>
Февраль	<p>23 февраля- «День защитника Отечества».</p> <p>Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках»</p> <p>Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!»</p> <p>/профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/</p> <p>Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!»</p> <p>Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для успеха» .</p>
Март	<p>Фольклорный праздник «Масленицу встречаем –зиму провожаем»</p> <p>8 Марта –« Международный женский день»</p>

	<p>18 марта – « День воссоединения Крыма с Россией». 24-30 марта. «Неделя детской книги» 27 марта- « Всемирный день театра» Тематический день</p>
Апрель	<p>11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/. 12 апреля - «День Космонавтики» 22 апреля- «Всемирный день Земли». Досуг экологической направленности.</p>
Май	<p>1 мая- День Весны и Труда 9 мая День Победы» Слушание патриотических песен «Этот День Победы!». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/. Акции « Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке». 13 мая день основания Черноморского флота Праздник «Выпуск в школу» Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»</p>
Июнь	<p>1 июня – «Международный день защиты детей. Спортивный праздник Рисуем на асфальте - «Солнечный круг». 12 июня -«День России». 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны». Акция «Минута молчания». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/. Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса« Школа здоровья для маленьких крымчан»</p>
Июль	<p>8 июля « День семьи, любви и верности» 30 июля - «Международный День дружбы». 30 июля –« День Военно-морского флота».</p>
Август	<p>5 августа- « Международный День Светофора» Развлечение «Яблочный спас» . 22 августа –«День Государственного флага Российской Федерации» .</p>

В МБДОУ осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины – Республики Крым.

Особые нормы этики в МБДОУ.

Этикет педагогического работника требует в общении с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях:

- соблюдения общепринятых правил поведения;
- демонстрации вежливого, корректного обращения, выдержанности, беспристрастности, принципиального стремления глубоко разобраться в существе вопроса;
- умения спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения;
- продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

Этикет педагогического работника МБДОУ направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений как грубость, неуважительное отношение к окружающим, воспитанникам, коллегам, эгоизм, излишнюю амбициозность, равнодушие, личную нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребление трудовыми правами.

Нормы профессиональной этики

Педагогический работник МБДОУ служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

Педагогический работник:

- не имеет права отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей (законных представителей);
- воспитывает детей на положительных примерах;
- является для воспитанников детского сада примером пунктуальности и точности;
- помнит, что по поведению отдельного педагога дети и родители (законные представители) воспитанников судят о дошкольном образовательном учреждении в целом;
- эффективно использует научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;
- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности,

-не допускает пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДООУ или проведения необоснованные сравнения его с другими дошкольными образовательными учреждениями.

Основные требования поведения (этикета) педагогических работников

Нравственным долгом педагогического работника МБДОУ является:

- добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей;
- стремление быть старательным, организованным, ответственным;
- стремление поддерживать свою квалификацию на высоком уровне;
- стремление знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников МБДОУ является *культура речи*, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

Педагогические работники ДООУ в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, желания помогать другим;

- при оценке поведения и достижений детей стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

- проявляют толерантность;

- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;

- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

- прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;

- вселяют в них чувство, что они являются частью общества, где есть место для каждого;

- стремятся стать для детей положительным примером.

В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические работники ДОУ обязаны воздерживаться от:

- навязывания детям своих взглядов, убеждений и предпочтений;

- оценки их личности и личности их законных представителей;

- предвзятой и необъективной оценки деятельности и поступков воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- предвзятой и необъективной оценки действий родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

- отказа от объяснения сложного материала со ссылкой на личностные и психологические недостатки воспитанников.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать свое общение с приветствия;

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;

- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;

- высказываться в корректной, убедительной форме и, если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОО не должны:

- перебивать их в грубой форме;
- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- переносить свое отношение к родителям (законным представителям) воспитанников на оценку личности и достижений их детей.

Педагогические работники детского сада должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей воспитанников.

Педагогические работники ДОО в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения;
- готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;
- поддерживают и продвигают их интересы;
- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники ДОО обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогов или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 46 «Солнышко» и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, МБДОУ.

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

- экологична, природосообразна и безопасна.

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, реализующем АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, является одним из важнейших критериев

оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, и его успешной социализации в обществе.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» имеются необходимые помещения и зоны.

Таблица № 12.

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование	Основное предназначение
Музыкально – физкультурный зал и спортивная площадка	<p>Музыкальные зал: пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный треугольник, маракас, гармошка, гусли, дудочки, деревянные ложки, кастаньеты, металлофон, погремушки, колокольчики), мягкие игрушки, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театр настольный, куколный, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы, атрибуты для театрализации. Методическая литература-</p> <p>Музыкальные уголки на группах: звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки – забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, портреты композиторов, треугольник.</p> <p>Физкультурный зал: гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, канат, палки гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, массажный набор, обручи, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцоброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, стойки для прыжков, дуги, гантели, погремушки, стойки для подлезания, мягкие модули.</p> <p>Спортивная площадка: полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные кольца, шведские лестницы, скамья.</p> <p>Физкультурные уголки на группах: картотека подвижных и народных игр, сухой бассейн, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Досуговые мероприятия,</p> <p>-Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>-Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>

<p>Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом.</p> <p>Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с педагогом-психологом.</p> <p>Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)</p>	<p>Учитель – логопед - Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала, настенное зеркало для логопедических занятий, учебная доска, магнитофон, часы настенные, ковер, куклы разные, мячи массажные, эспандер массажер деревянный, конструкторы, логический куб, кукольный театр, вкладыши, лото, настольные игры, пазлы, пирамидки, матрешки, металлофон, магнитная азбука, набор цифр (магнитный), набор картинок на разные буквы и т.д. Методическая литература.</p> <p>Картотеки: загадок, дыхательных упражнений, артикуляционных упражнений в картинках и стихах, игр для развития грамматического строя речи. Набор предметных и сюжетных картинок для обследования речи дошкольников, тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей, доска для рисования, доска магнитная, настенная разрезная азбука, кассы букв, песочные часы, секундомер, настольные зеркала для индивидуальной работы, стимульный материал к диагностическим методикам.</p> <p>Педагог-психолог - Куклы на выражение эмоций, фонотека, магнитофон, дидактические игры: «Хорошо или плохо», «Настроение клоуна», «Пиктограммы», зеркала, массажные мячики, массажный матрас «Лежебока» для релаксации, мягкие игрушки, настенное зеркало, семейные фотоальбомы, наборы картин «Семья», наборы картин «Профессии», трафареты, дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики, картотека кинезиологических упражнений. Дидактические пособия на закрепление эмоций, настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей, фонотека на релаксацию и т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала.</p> <p>Учитель-дефектолог(тифлопедагог) Игры для развитие зрительного восприятия :«Ассоциации», «Логические таблицы»,«Найди тень, контур» «Найди такой же (форма)» , «Подбери заплатку» «Подбери пару»,«Найди половинку», «Предметы и контуры» , «Составь по образцу», «Что перепутал художник». Пазлы Деревянные, магнитны, вкладыши деревянные «Форма» , макси-пазлы (овощи, фрукты, деревья, игра-лото «Цвет, форма», папка «Зашумленные картинки». Плакаты офтальмологические для зрительной гимнастики, игры на развитие ориентировки в пространстве «Вверху – внизу. Кто выше?», «Веселые часы» . Пособия по развитию познавательной деятельности, пособия на развитие осязания и</p>	
--	---	--

	<p>мелкой моторики, пособия на развитие сохранных анализаторов, по развитию неречевых и речевых средств общения, речевого развития. Специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций: Пособия по развитию осязательно-двигательного восприятия.</p> <p>Пособия с различными видами поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал) и т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала</p> <p>Учитель-дефектолог (группа для детей с ЗПР) - наглядно – методические пособия :оборудование, используемое на НОД по формированию элементарных математических представлений, оборудование, используемое на НОД по подготовки к обучению грамоте, оборудование для сенсорного развития, оборудование для формирования мышления и конструирования, диагностический материал, папки по лексическим темам и т.д..Методическая литература.Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала.</p>	
Медицинский кабинет	<p>Стол для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами. Весы и ростометр .</p>	<p>-Осмотр детей, -консультации медсестры, врачей; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>
Методический кабинет	<p>Подобрана методическая литература и пособия по всем разделам основной и парциальных программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и журнальных статей. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно – прикладного творчества и др.</p>	<p>консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p>

В МБДОУ № 46 функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы для детей с нарушениями зрения, группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с

нарушениями зрения, АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, а также обеспечивает учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей и особенностей и коррекции их недостатков.

Таблица № 13

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений.	Оборудование.	Игрушки.
Родина	В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Патриотические уголки в групповых помещениях.	Декоративно-развивающая панель «Кремль». Государственные символы РФ, Республики Крым, города-героя Керчь. Фото первых лиц Российской Федерации. Фотоальбом «Аджи мушкой- 1942»; Фотоальбом «Феодосийская картинная галерея им. Айвзовского»; –город –герой!»; Фотоальбом «Керчь – историческая, древняя»; Фотоальбом «Керчь – современная»; Папки-передвижки «Наша страна -Россия», «День флага». Художественная литература регионального компонента. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Кукла в национальном костюме, народные игрушки. Раскраска «Керчь в твоих красках»; Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/; Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма»; Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма»; Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери Крымского леса»; Плакат «9-Мая».

Дружба	Оформление фотовыставки многонациональная Россия, дружба народов. Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно «Дерево дружбы»/с фотографиями детей/. детские рисунки правилам и дружбы. Стенд «Поздравляем», «Наши именинники». Стенд «Мирилочка»	Информационные буклеты о правилах поведения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях.	Игрушки, сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности).	Библиотека, видеоматериал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции». Семейное древо, семейные гербы и др.	Игровое оборудование игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Дежурство». Уголок природы. Тематические фотовыставки «Профессии», «Профессии керчан», «Профессии нашей семьи»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строители», «Ателье» и др. Оборудование уголка природы Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр различных профессиям.
Культура	Центр театральной,	Разные виды театров.	Тематическая подборка детской художественной литературы

	<p>музыкальной деятельности. Изодеятельности. Библиотека. Уголок Книги. Выставка книг одного автора.</p>	<p>Ширма; Костюмы, шапочки, платочки; Наборы масок; Куклы. Детские книги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самodelки. Фланелеграф. Набор пособий по народно-прикладному искусству. Набор пособий по живописи. Набор картинок «Правила поведения в театре»</p>	<p>ры; Картинки для фланелеграфа; Иллюстрации к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Сюжетные картинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набор трафаретов для рисования. Набор раскрасок. Заготовки для рисования, вырезанные поразной форме. Бумага тонкая и плотная; Салфетки из ткани; Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоны разного цвета, размера и формы. Бросовый материал. Поздравительные открытки с простым изображением. Обрезки цветной бумаги, ткани, вырезки из журналов для создания коллажей. Оборудование для проведения занятий по рисованию, аппликации, лепке. Изделия народных промыслов.</p>
<p>Познание</p>	<p>Центр экспериментирования. Уголок конструктивно-строительных игр.</p>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, и следования, хранения. Подносы Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения</p>	<p>Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктор мелкий и крупный напольный и настольный, «Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушки со шнурами и из тѣжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты</p>

		едметы Формочки для изготовления цветных льдинок; Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей.	деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы.
Природа	Уголок природы. Календарь погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	Книга легенд. Библиотека познавательной природоописательской литературы, энциклопедии; Иллюстрации и пособия с изображением признаков сезона; Растения, требующие разных способов ухода; Цветущие комнатные растения; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	Коллекция камней, ракушек, семян; Наборы животных, деревьев, растений... Звуки природы Куклы, одежда в сезонные костюмы Глобус Муляжи овощей и фруктов; Набор «Юный биолог. Микроскоп»;
Здоровье	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголок единения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Речевые игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и	Макет проезжей части и перекрестком, Макет светофора. Рули; Машинки; Макет района с проезжей частью Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге;

		<p>опасные ситуации; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей дома?». Настольные и дидактические игры по ОБЖД и ПДД; Обучающая игра «Опасные ситуации»; Развивающая игра «Чего не хватает?». Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности» Художественная литература: «Дорожные знаки», «Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу» «Правила безопасности».</p>	<p>Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Виды транспорта»; Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».</p>
--	--	--	--

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста.		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области затрагивает
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Конструирования	Оснащён разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
Логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

	логических операций	
Экспериментирования	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Познания и коммуникации	Оснащение данного центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". "Художественно-эстетическое развитие". "Физическое развитие",
Театрализация и музицирования	Оборудование данного центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.	"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Коррекционные	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". "Познавательное развитие", "Речевое развитие",

Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
------------	---	--

Таблица № 15

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	Приложение к АОП ДО для обучающихся с ЗПР
	№ 1 - № 7

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» находится в городе Керчь Республика Крым.

Крым (Республика Крым), субъект Российской Федерации, расположен на юго-западе Европейской части России, на Крымском полуострове, входит в состав Южного федерального округа (ЮФО).

Современное название - Крым - стало широко использоваться после 13 в. С 15 в. Крымский п-ов стали называть Таврией, а после присоединения в 1783 г. к России до 1920-х гг. - Тавридой.

Республика Крым омывается с востока Азовским морем, с юга и запада – Черным. На севере полуострова расположен соленый залив Сиваш.

Республика Крым имеет северную границу с Украиной и юго-западную с Севастополем - городом федерального значения. 18 населенных пунктов в Крыму имеют статус города. Самыми населенными среди них считаются: Севастополь; Симферополь; Керчь. Важнейшие морские порты – Евпатория, Ялта, Феодосия, Керчь.

Административный центр Республики Крым располагается в городе Симферополь.

Большая часть Крыма расположена в умеренном поясе. ЮБК находится в субтропическом поясе, обеспечивая этим выгодное географическое положение Крыма как курорта и делая его особенности более приятными для отдыха у моря. Крым разделяется на 3 подзоны: степной регион; горный; южный берег.

Природно-заповедный фонд включает 158 объектов и территорий (в т.ч. 46 общегосударственного значения, площадь которых составляет 5,8% площади Крымского полуострова). Основу заповедного фонда составляют 6 природных

заповедников общей площадью 63,9 тыс. га: Крымский с филиалом «Лебяжьих островов», Ялтинский горнолесной, Мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский.

Крым - полуостров, богато наделенный природными ресурсами. В его недрах и на прилегающем шельфе содержатся промышленные месторождения железной руды, горючего газа, минеральных солей, строительного сырья, нефти и газового конденсата.

Большее значение имеют природные рекреационные ресурсы полуострова: мягкий климат, тёплое море, лечебные грязи, минеральные воды, живописные пейзажи.

Наибольшие реки - Салгир, Индол, Биюк-Карасу, Чорная, Бельбек, Кача, Альма, Булганах. Самая длинная река Крыма - Салгир (220 км), самая полноводная - Бельбек (расходы воды - 1500 литров в секунду).

В Крыму более 50 соляных озёр, самое большое из них - озеро Сасык (Кундук).

В Республике Крым проживает около 130 этнических групп. Крупнейшие этнические группы: русские, украинцы и крымские татары. Государственные языки: русский, украинский, крымско-татарский.

Основными отраслями экономики Республики Крым выделяют туризм, строительство, сельское хозяйство, торговля. Туризм развивается за счет теплого благоприятного климата и обилия исторических достопримечательностей. На территории республики действует более 700 гостиниц и санаторно-курортных комплексов. Сельское хозяйство Крыма специализируется на растениеводстве (зерно, бахча, подсолнечник), виноградарстве.

Промышленность Крыма.

- Завод «Симферопольсельмаш» около 50 лет является ведущим производителем комплектующих деталей и узлов мирового технического уровня для современной сельскохозяйственной техники.
- На юго-западном побережье Крыма располагается одно из крупнейших предприятий судоремонта и судостроения Севастопольский Морской Завод имени Серго Орджоникидзе.
- Федеральное государственное унитарное предприятие «13 судоремонтный завод Черноморского флота» Министерства обороны Российской Федерации - судоремонтное предприятие, осуществляющее свою деятельность на Черноморском флоте .
- «Море» - судостроительный завод в Крыму на восточном побережье Феодосийского залива и т.д.

Во время Второй мировой войны Крым был одним из наиболее важных стратегических объектов на территории Советского Союза. Начавшаяся в 1941

году война привела к тому, что Крым был оккупирован немецко-фашистскими войсками уже к маю 1942 года. Однако советские войска не сдались и продолжали бороться.

Освобождение Крыма произошло в период с 8 апреля по 12 мая 1944 года и стало одной из крупнейших операций Советской Армии во время Второй мировой войны.

Основные силы немецко-фашистских войск в Крыму были расположены в районе Севастополя и в долине реки Бельбек, где они удерживали обширный фронт обороны. Советские войска начали наступление 8 апреля, а почти через неделю были освобождены Евпатория, Симферополь и Феодосия, Бахчисарай, Алушта и Ялта.

Следующая стадия операции заключалась в том, чтобы остатки немецко-фашистских войск на полуострове отрезать от морского пути и уничтожить. В течение следующих нескольких недель советские войска проводили постоянные наступательные операции, освобождая все новые территории.

12 мая 1944 года последние немецкие войска были окружены и захвачены, и полуостров был полностью освобожден. В ходе операции были уничтожены более 40 тысяч вражеских воинов, а также захвачено большое количество вооружения и военной техник

Оккупация Крыма нанесла серьезные ущербы региону и его населению. Во время оккупации были уничтожены целые города и деревни, а многие жители были отправлены на принудительный труд. Также в результате оккупации Крыма и обороны полуострова погибло много советских и немецких военнослужащих.

В Крыму действовали партизанские отряды, которые осуществляли диверсии и нападения на немецко-фашистские войска и их союзников. Партизаны получили значительную поддержку со стороны местного населения, которое оказывало им помощь в виде питания, медикаментов и информации о передвижениях противника. За особые заслуги перед Родиной к правительственным наградам были представлены более одной тысячи крымских партизан. После войны на полуострове было сооружено несколько памятников партизанам Крыма.

После освобождения Крыма начался процесс восстановления экономики и инфраструктуры региона. Были восстановлены разрушенные города и деревни, восстановлены промышленные предприятия и сельское хозяйство.

Почётное звание «Город-герой» в Республике Крым присвоено:

- 8 мая 1965 года городу-герою Севастополю были вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».
- 14 сентября 1973 года Керчи присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Почётное звание «Город воинской славы» присвоено городу Феодосия (2015г.).

Города герои и города воинской славы - это наше достояние. Эти города были удостоены высоких наград в ответ на их беспримерное мужество, смелость и отвагу, за вклад в победу над фашистами и их пособниками.

Керчь - город в восточной части Крымского полуострова, расположенный на берегу Керченского пролива. Он омывается Керченским проливом — и Азовским, и Черным морями сразу. Крымским мостом и Паромной переправой Керчь соединяется с континентальной Россией.

Керчь официально была признана древнейшим из ныне существующих городов в РФ. В разное время она была известна под различными названиями, но в течение 2600 с лишним лет не прекращала своего существования.

Прежнее название (названия). Пантикапей, Босфор, Воспоро, Корчев, Черкио.

Исторические события в виде, Первой Мировой войны, революционных событий и Гражданской войны, привели к резкому ухудшению экономического положения города. Но при наступлении мирного времени развитие города, его экономика и численность жителей продолжили расти. К началу Второй Мировой войны в Керчи проживало уже более 100 тысяч человек.

Великая Отечественная война – это отдельная героическая страница в истории Керчи. Четыре раза город переходил из рук в руки, а беспрецедентная защита Аджимушканских каменоломен достойна отдельного и подробного изложения. Сегодня в этих каменоломнях, где более полугодом держались защитники Керчи, создан музей, экспозиция которого наиболее полно и достоверно расскажет о тяготах и героизме тех, кто не сдался врагу.

Великая Отечественная Война привела к разрушению 85% городских строений и гибели 15 тыс. мирных жителей города Керчь. На территории Керчи проводились несколько заметных операций, в том числе оборона каменоломен Аджимушкая и высадка Керченско-Эльтигенского десанта. Жители города Керчь настоящие патриоты своей малой Родины и нет в Керчи семьи, не скорбящей о погибших во времена Великой Отечественной Войны..

Тяжесть и ожесточенность боев под Керчью, массовость людских и материальных потерь и героизм местного населения, численность которого за период войны сократилась в 10 раз!

Уже в 1944 г. на исторической вершине Митридата возводится Обелиск Славы, ставший первым в стране памятником, сооруженным в честь героизма в еще не закончившейся Великой Отечественной войне. За проявленную отвагу и подвиги героев в 1973 году город Керчь был удостоен почетным званием «Город-герой».

В послевоенное время город развивался как важный промышленный (судоремонтная, рыбоперерабатывающая и ряд других отраслей) и особенно транспортный центр. Он стал важнейшим пунктом грузоперевозок в Крыму (благодаря наличию паромной переправы в Краснодарский край). Строительство Крымского моста через пролив лишь увеличило это его значение на современном этапе.

Климат в Керчи и окрестностях умеренно континентальный, близкий к субтропическому. Он характеризуется мягкой зимой, во время которой часто бывают ветры, и тёплым — зачастую знойным — летом. Средняя температура января составляет $+0.6^{\circ}\text{C}$, при этом самым холодным считается февраль — в этом месяце ночная температура может опускаться даже до -4°C . Средняя температура июля — $+23.4^{\circ}\text{C}$, этот месяц самый жаркий, но и самый дождливый в году.

Экология в городе очень хорошая, воздух чистый, морской. Предприятий, загрязняющих природу, мало.

Предприятия города Керчь:

- ООО «Судостроительный завод «Залив» - является одним крупнейших промышленных предприятий Республики Крым. Завод обладает всем необходимым оснащением и современными техническими возможностями для выполнения комплекса судостроительных и судоремонтных работ на всех стадиях производственного цикла.
- АО «Керченский металлургический завод» специализируется на производстве продукции верхнего строения путей (стрелочных переводов), стального и чугунного литья, эмалированной посуды, трафаретной декалькомании.
- «Морская Компания «Транс-сервис» (специализация предприятия — производство свежемороженой рыбы).
- Компания «Алгеал» основана в 1992 году, компания занимается производством изделий из пластмассы.
- Керченская швейная фабрика уже более 70-ти лет создает не просто одежду, а радость и настроение детей и их родителей. А девиз предприятия говорит сам за себя: С любовью к детям!.
- «Керченский морской завод «Фрегат», ООО»(судоремонт, судостроение)
- Компания ООО «ПКФ Промснабресурс Крым» -производство промышленных металлоконструкций.

Вблизи МБДОУ № 46 промышленных предприятий нет.

Город-герой Керчь стоит в ряду тех городов, где память о войне можно встретить на каждом шагу. Об этом напоминают обелиски и памятники,

мемориальные доски и уличные таблички, вывески учебных заведений, названия промысловых судов и спортивных мемориалов.

Памятники, посвященные Великой Отечественной Войне в Керчи:

«Обелиск Славы», «Стела городов-героев», Памятник Эльтигенскому десанту». «Вечный огонь погибшим на керченской земле», «Детям-жертвам Великой Отечественной войны», памятник, в честь советских воинов-десантников на месте боя за плацдарм на Керченском полуострове, Мемориал над Аджимушкайским рвом, памятник пограничникам в Аджимушкае, «Мемориальный ансамбль «Героям Аджимушкая», памятный знак (мотобот) в честь участников Эльтигенского десанта, 1943 г. и т.д.

Традиция увековечивания памяти павших родилась в Керчи еще в период войны. И связана она с именем пионера-партизана В. Дубинина (1927-1942 гг.), посмертно награжденного орденом Красного Знамени. В марте 1942 года по решению горсовета имя юного керчанина было присвоено школе №11 (сейчас школа №1). В августе 1945 года Эльтиген — место высадки героического десанта превратился в Героевское. В центре Керчи - улица И. Козлова, а в других районах — улицы маршала Ф. Толбухина, генералов Н. Ватутина, И. Черняховского.

В поселке Подмаячном несколько улиц получили названия Десантная, Сигнальная, Катерная. Впервые было увековечено имя партизанского командира Александра Зябрева. Отдана дань уважения героям войны В. Белик, руководителю партизанского движения Ивану Пахомову, летчице М. Расковой.

В Керчи, 20-летие великой победы масштабно отметили, и первыми шагами к этой дате стало массовое переименование улиц и сразу 26 новых названий появились в городе. Среди них были имена партизан и подпольщиков — отца и сына Стрижевских, К. Мухлынина, руководителей обороны Аджимушкая — П. Ягунова и И. Парахина, участников боев за Керчь — генерала В. Львова, Героя Советского Союза П. Бутова, Д. Глухова, Б. Воловодова, Е. Рудневой, Б. Бувина, Д. Левина, Л. Косоногова, Б. Тосуя. Вспомнили и о героях-керчанах С. Пошивальникове и Н. Чернявском. В последующем десятилетии продолжилось увековечивание в названии улиц имен А. Кокорина, А. Голощапова, А. Пушкаренко. В преддверии 30-летия освобождения города появились знакомые каждому керчанину имена С. Борзенко, А. Еременко, И. Петрова, Н. Рыбакова, П. Королева, П. Бодни, А. Мирошника и др.

Юбилейные переименования произошли в 1985 году, когда на домах горожан появились таблички с именами героев войны В. Гладкова, А. Турчинского, Д. Доева, В. Галкина. В 2001 году одна из улиц получила имя летчика, керчанина В. Годыны.

В боях за Керчь и Керченский полуостров получили звание Герой Советского Союза 146 воинов, в том числе 3 женщины.

Всего во всех районах Керчи и ближайших пригородах 105 улиц носят имена Героев и участников войны, погибших при освобождении города.

Таковы славные традиции Керчи по увековечиванию памяти героев Великой отечественной войны.

По своему территориальному делению Керчь условно можно разделить на 3 основных района: Центр, район завода им. Войково и Аршинцево.

На территории города обустроено 16 различных парков и скверов. Третья часть улиц и аллей города густо покрыта зелеными деревьями, кустарниками. Особенно районы Аршинцево и Войково — живые сады города.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад находится в микрорайоне Аршинцево по улице Льва Толстого 42.

Аршинцево район Керчи, переименованный в 1948 году в честь Бориса Никитовича Аршинцева, Героя Советского Союза, генерал-майора, командующего 11-м гвардейским корпусом. Б.Н. Аршинцев погиб в бою за Керчь 15 января 1944 года. Ранее до 1948 года назывался так: Камыш-Бурун (это и бухта и коса, которую сейчас называют Аршинцевская коса) или Орджоникидзевский район, о чем говорит и памятник Георгию Константиновичу Орджоникидзе. Улица Орджоникидзе - главная, центральная улица и автомагистраль района Аршинцево.

Район Аршинцево в Керчи - это самый обширный район города, расположенный своим началом в 6-ти километрах от центра Керчи, а протяженность Района Аршинцево (вся Керчь растянулась вдоль берега моря) более 6 км. Район Аршинцево хорош своими тихими улочками и парками, протяженным пляжем.

В центре района Аршинцево расположены такие учреждения культуры и образования как: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет», Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Керчи Республики Крым Керченский Дворец культуры «Корабел».

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1965 году.

МБДОУ № 46 –дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Сегодня в МБДОУ воспитывается 40 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 8 лет. Общее количество

групп – 4. Все группы компенсирующей направленности и не однородны по возрастному составу.

Группы функционируют в течение 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 и 12-часового режима. В детском саду есть музыкальный (физкультурный) зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический) кабинет, методический кабинет и ряд служебных помещений. Педагогическую деятельность осуществляют: 9- воспитателей, 1- старший воспитатель, 1- педагог-психолог; 1- учитель-логопед, 1- учитель-дефектолог/тифлопедагог/, 1- учитель-дефектолог, 1 - музыкальный руководитель, 1- педагог дополнительного образования.

В непосредственной близости от МБДОУ расположена МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. В годы войны на территории, тогда еще молодой новой школы № 11 фашисты расстреливали мирных жителей, 8 учащихся и 2 учителя не вернулись с войны. В память об этих страшных событиях еще в 70-х годах прошлого века здесь был открыт особый музей под открытым небом – вечнозеленый памятник защитникам города и Памяти учащихся школы.

Почти все растения выращены из семян, присланных ветеранами войны из всех Республик Советского Союза. Сколько редких и замечательных растений расположились в его густых аллеях! В 1985 году был открыт школьный музей боевой славы. В нем содержатся 1185 экспонатов, посвященных событиям Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. На выставке можно встретить наградные документы, фронтовые письма, личные вещи советских бойцов, а также различные схемы и карты наступления и обороны.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» в январе 1988 года был открыт Музей Естественной истории. Его основу составила личная коллекция по минералогии, палеонтологии и археологии семьи Беспоместных, которая собиралась более 30 лет. Экспозиция посвящена истории жизни на Земле, эволюции и экологии живой природы. Среди трёх тысяч предметов, представленных в музее, особый интерес вызывают окаменелости кораллов и морских ежей, панцири черепах, раковины моллюсков. Из минералов привлекают внимание аметисты, горный хрусталь, гранаты, халцедоны, агаты, кварцы, кальциты, спириты, малахиты, бериллы, астрофелиты, аквамарины, обсидианы, керченские вивианиты и керчениты. Наиболее полно представлены разделы «Мир морей и океанов» с диорамой «Жизнь на рифе», раздел «В мире камня» и «Полезные ископаемые Крыма». С обитателями подводного мира можно познакомиться в аквариумах, в которых содержатся 50 видов рыб, а также красноухие американские черепахи и европейские тритоны.

Также в непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ

№ 53 и №63, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха», в «Молодёжном парке культуры и отдыха» расположен памятник «Братская могила партизан».

В шаговой доступности - Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».

Благодаря такому социокультурному окружению в ДОУ создаются большие возможности для патриотического, познавательного, этико-эстетического и социального воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с культурой народов проживающих в Республике Крым, их традициями и обычаями, животным и растительным миром Республики Крым.

Особенности социального партнерства.

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в достаточно разнообразном социокультурном окружении ДОУ, в воспитательно значимом взаимодействии детского сада с социальными партнерами и в реализации отдельных инновационных технологий воспитательной деятельности.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Социальные партнеры МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»: МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС», Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

Социальный партнёр	Результаты сотрудничества	Периодичность
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе.	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения. Совместные родительские собрания детского сада и школы.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» Согласован с директором МБОУ «Школа № 11»
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки с детьми всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В МБДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. Формы работы: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки организация встреч с поэтами и писателями.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г. «Договор на организацию библиотечного пункта от 11.03.2019 г.
Отдел ГИБДД Управления МВД Российской	Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему	Годовой план мероприятий по профилактике

Федерации по г. Керчь.	<p>образовательных занятий и мероприятий. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p> <p>Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;</p> <p>Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД г. Керчь по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>Формы работы: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, моделирование ситуаций, участие в тематических развлечениях, спортивных праздниках по обучению детей дошкольного возраста ПДД, в выставках, смотрах-конкурсах, выступление на методических и педагогических советах, семинарах, на родительских собраниях.</p>	<p>детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»</p> <p>Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи</p>
------------------------	---	---

В непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ № 53 и №63, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха».

Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ № 46 «Солнышко» с вышеперечисленными социальными структурами позволяет объединить усилия педагогов, семьи, общества, сформировать единое социокультурное и образовательное пространство развития ребёнка.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия воспитывающей среды МБДОУ № 46.

Таблица №17

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и</p>

	<p>отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>

	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего</p>

	<p>дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

2.6.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность - система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

✓ *Ценности и цели общностей МБДОУ.*

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относятся:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

✓ ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.***

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МБДОУ.

✓ ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.2.)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в

общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.

Таблица № 18.

Образовательная область.	Направление воспитания.
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое.
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое.
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое.

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое.
« Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.3.)

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания. *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

2.6.4.1.Особенности реализации воспитательного процесса. *(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.2.7.3.)*

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ № 46, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МБДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- особенности МБДОУ № 46, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является его социокультурное окружение (среда). Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей МБДОУ даёт дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы детского сада на различных

уровнях.

Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46.*Таблицы № 19*

Направления	Образовательная область	Наименование социального партнёра	Наименование деятельности	Документы
Патриотическое	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. «Музей Боевой Славы»	Посещение школьного музея боевой славы. Экскурсия к памятнику защитникам города и Памяти учащихся школы и возложение цветов. Участие в Акциях «Минута молчания», «Георгиевская ленточка»	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе Музей Естественной истории	Проведение экскурсий, занятий экологической и познавательной направленности.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Организация совместных тематических дней, посещение тематических выставок, проведение занятий патриотической направленности. Участие в экологических акциях и праздниках.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.
		«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Организация и проведение совместных праздников, выступлений к «Дню народного единства»,	Годовой план МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

		«Керченский государственный морской технологический университет».	«Дню воссоединения Крыма с Россией», «Международному Дню инвалидов» /3 декабря/ и т.д.	
Духовно-нравственное		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в акциях «Белый цветок», «Минута молчания», Всероссийской акции «Сад Памяти», акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
Социальное	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.	Тематические беседы, участие в совместных акциях на различном уровне. Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!» Участие в фотоконкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для успеха» .	Годовой план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи
Познавательное	Познавательное развитие	МБОУ г.Керчи	Взаимопосещение уроков и занятий;	План преемственности

		РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе	экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей. Социальные проекты. Совместное участие в акциях.	в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		ГБУЗРК Керченская городская	Посещение больницы., с целью проведения	План мероприятий

		больница № 3 Республика Крым г.Керчь	осмотра.	
Трудовое	Социально-коммуникативное развитие	17 –ПСЧ 3 ПСО ФПС МЧС России по Республике Крым.	Экскурсии и тематические беседа с людьми различных профессий.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»		
		Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.		
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара Производства и организации , в которых трудятся родители воспитанников.		
Эстетическое	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2»	Посещение концертов. Участие в конкурсах. Выступление учеников школы в детском саду Выступление учеников школы в детском саду.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Участие в конкурсах различного уровня художественно-эстетической направленности	
		«Детская библиотека-филиал № 8 им.	Участие в выставках, тематических	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад

		А. Гайдара	занятиях.	комбинированног о вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированног о вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

Таблица № 20

	Наименование раздела.	Стр.
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	88
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	117
	Особенности социального партнерства. Таблица № 16.	126

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ № 46 , дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

В Российской Федерации патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в государственной политике. Самым благоприятным периодом для развития патриотических чувств является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте дети более любознательны и восприимчивы их легко можно чем-то заинтересовать, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Тем ни менее, патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности.

МБДОУ регулярно принимает участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях ,акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне, которые дают возможность активизировать всех участников образовательных отношений и способствуют созданию благоприятного фундамента для развития патриотических чувств,

формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Ежегодно МБДОУ № 46 проводит тематические акции, которые помогают педагогическому коллективу формированию чувства патриотизма у воспитанников нашего МБДОУ.

Особенность акции заключается в том, что она, являясь групповым методом работы, охватывает непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Акции обладают огромным воспитательным потенциалом, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких - всех, кто нуждается в помощи.

Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия МБДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Целью проведения тематических акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таблица № 21.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ № 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция « Бессмертный полк », постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция « Бессмертный Полк » направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах. В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне . Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого

ребенка, и он научиться ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция«Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня.Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла,пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение Свечи Памяти – это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской акции«Свечапамяти» , приуроченной к 22 июня – Дню памяти и скорби, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли,формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!»./профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий, а конкретно тематических акций, в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, ставить цели, способность выделять проблему, добывать знания, приходиться к определённому результату.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Ежегодно к 11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», **к 9 Мая** – «День Победы» мы организуем праздничные тематические мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г. Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно 3 декабря «Международный день инвалидов» в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», День открытых дверей. Данные мероприятия приурочены к Международному дню инвалида.

Ежегодно (Вторая неделя сентября) в МБДОУ № 46 проводится тематический праздник «Мой любимый город – С днём роженья!!!». Данное мероприятие приурочено к «Дню города Керчь».

Таблица № 22.

Ежегодно коллектив , воспитанники и родители (законные представители) МБДОУ № 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков « Охрана труда глазами детей ».
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся « #ВместеЯрче »
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства « Урок нравственности »
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей ».
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников « Весёлые старты » для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса « Безопасность детей в наших руках ».
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья « Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов ».
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса « Школа здоровья для маленьких крымчан ».
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки ».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах, смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.
<i>По результатам участия в конкурсе на муниципальном уровне, если коллектив получает Диплом I степени, тогда коллектив МБДОУ № 46 принимает участие в данном конкурсе на региональном уровне.</i>

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Таблица № 23

МБДОУ № 46 «Солнышко» планирует в дальнейшем принимать активное участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне.	Значимые конкурсы, акции, мероприятия, проекты (программы) отражены в таблицах.
	<i>Таблица № 21, стр.150</i>
	<i>Таблица № 22, стр.152</i>

Ключевые элементы уклада МБДОУ.

К ключевому элементу уклада МБДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ работает в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и Региональным календарным планом воспитательной работы, которые построены с учетом значимых мероприятий Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Групповые помещения детского сада обновляются в соответствии с темами недель, а также социально значимыми мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МБДОУ, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. *Таблица № 24*

Таблица № 24

Наименование мероприятия.	Возрастные группы.	Краткое содержание.
Праздники.		
Осенины.	Во всех возрастных группах.	Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени.
Новый год.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
Международный день - 8 марта.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.
День Победы.	Старшая и подготовительная группы.	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал.	Подготовительная группа.	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы.
Музыкальные развлечения.		
Масленица.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
Яблочный Спас.	Старшая и подготовительная группы.	
Познавательный досуг.		
День Знаний.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.

День Матери.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные.
Физкультурный досуг.		
День защитника Отечества.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок.
День защиты детей.	Во всех возрастных группах.	
«Мама, папа, я – спортивная семья».	Средняя, старшая, подготовительная группы.	
Неделя зимних игр и забав.	Во всех возрастных группах.	

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста".

Для улучшения воспитательно значимой деятельности МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений, данное сотрудничество способствует успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе инновационные технологии, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

<p>«Инновационные технологии при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Технология «Ежедневный рефлексивный круг»; 2. Технология «Дети – волонтеры»; 3. Технология «Волшебный телефон»; 4.Технология « Проблемная ситуация»; 5. Технология «Социальная акция»; 6. Технология «Ситуация месяца»; 7. Технология «Коллективный проект»; 8. Технология «Развивающее обучение»; 9. Здоровьесберегающие технологии; 10. Технология проектной деятельности; 11. Информационно-коммуникационные технологии; 12. Личностно-ориентированная технология; 13. Кейс-технология; 14.Технология сотрудничества 15.Игровые технологии.
<p>«Инновационные технологии при реализации ОО «Познавательное развитие».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектной деятельности; 4.Технология исследовательской деятельности; 5.Технология мнемотехника ; 6. Технология развивающего обучения; 7. Информационно-коммуникационные технологии; 8.Личностно-ориентированные технологии; 9.Технология сотрудничества; 10.Технология портфолио дошкольника и воспитателя; 11.Технология игрового обучения; <p>С данной технологией тесно переплетается технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей К ней относится : технология ТРИЗ- теория решения изобретательских задач; игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера; педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12.Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович. 13. Технология интерактивного обучения. 14. Технология дифференцированного обучения; 15. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия)
<p>«Инновационные технологии при реализации ОО «Речевое развитие».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология игрового обучения (технология ТРИЗ);

3. Технология проектной деятельности;
4. Технология мнемотехника;
5. Метод моделирования;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия)
8. Синквейн;
9. Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина.
10. Технология развивающего обучения;
11. Информационно-коммуникационные технологии;
12. Личностно-ориентированные технологии;
13. Технология сотрудничества

**«Инновационные технологии при реализации
ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Технология исследовательской деятельности;
5. Арт-технология;
6. Технология детского дизайна;
7. Игровые технологии;
8. Личностно-ориентированная технология;
9. Технология сотрудничества;
10. Технология развивающего обучения;
11. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия)
12. Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование ватными палочками, оттиск печатками из овощей, тычок жёсткой сухой кистью, печать порошком, пластилинография, набрызг, рисование на манке, рисование мятой бумагой , ниткография, рисование песком, граттаж, кляксография, рисование солью , монотипия , мраморная бумага, фроттаж.

**«Инновационные технологии при реализации
ОО «Физическое развитие».**

1. Игровой стретчинг;
2. Детский пилатес;
3. Степ-аэробика;
4. Пилатес;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Личностно-ориентированные технологии;
8. Технология сотрудничества.

Также педагоги МБДОУ № 46 реализуют ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

1) Социальные акции- как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это акция «Белый цветок» -благотворительная акция, с целью оказания помощи детям, страдающим различными заболеваниями, возрождение традиций благотворительности, привлечение внимания общества к проблемам детей; акции по соблюдению правил дорожного движения (Акции совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!», «Пристегни самое дорогое!»); акции по высадке деревьев-участие во всероссийской акции «Сад Памяти» , экологические акции«Цветочная клумба на нашем участке», «Птицы наши друзья»; всероссийские акции памяти «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», «Минута молчания» и «Свеча памяти».

2) Утренний и вечерний круг- предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексию.

3) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Потенциальной «точкой роста» для МБДОУ определены следующие направления:

- Внедрение и использование дистанционного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование образовательной и развивающей среды МБДОУ для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

- Развитие кадрового потенциала.

- Расширение социального партнерства.

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Реализуя ключевое направление развития необходимо отметить конкурентные преимущества детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в высокоорганизованном взаимодействии ребенка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

В детском саду данная работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,

- художественно-речевая деятельность,

- изобразительная деятельность.

Для обеспечения интегративного пространства в МБДОУ создана система взаимодействия педагогических кадров: воспитатели, учитель – логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через различные формы работы: групповые; подгрупповые; занятия; праздники; развлечения;

тематические, музыкальные, театрализованные представления; дидактические игры; выставки рисунков и поделок, участие в конкурсах различных уровней и др.

3. Социализация и адаптация детей с ОВЗ различной нозологии в современном обществе через организацию дополнительного образования.

В детском саду активно развита работа по дополнительной образовательной деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмические узоры» .

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации физкультурной работы.

Одним из основных направлений работы МБДОУ № 46 «Солнышко» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей.

Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; воспитателями всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закаляющих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей.

В дошкольном образовательном учреждении № 46 сложились традиции: ежегодно принимать участие в:

- Городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «**Весёлые старты**» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений;
- Муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса «**Школа здоровья для маленьких крымчан**».

В «центрах здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни, сбалансированному питанию, соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и правил самообслуживания.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка в ДОУ реализуется программа курса обучения родителей(законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики «**РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ**».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.

Таблица № 26

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.	Наименование раздела.	Стр.
	п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	88
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	117
	Особенности социального партнерства. Таблица № 16	126
	Наименование раздела.	Стр.
	2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	144
	Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46. Таблица № 19	145

Особенности МБДОУ № 46 , связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» функционирует группы компенсирующей направленности:

- Для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Для детей с задержкой психического развития;
- Для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 46 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ № 46.

Образование детей в данных группах осуществляется по:

- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированной образовательной программедля обучающихся стязжёлыми нарушениями речи.

**Мероприятия воспитательного характера для детей с ОВЗ с учетом
АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 46**

Таблица № 27

Мероприятия	Описание	Участники
<p>Социально-коммуникативная направленность 1.Экскурсии в школу, в детскую библиотеку, музыкальную школу и т.д.. 2.Экскурсии в парк. 3. Организация и проведение сюжетно- ролевых, подвижных, театрализованных игр, совместная трудовая деятельность и т.д. 4..Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ</p>	<p>Мероприятия, направленные на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.</p>	<p>Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p>
<p>Познавательная и речевая направленности. 1.Наблюдения, исследовательская деятельность, развивающие игры совместно с родителями, театрализация знакомых сказок и т.д. 2.Познавательные досуги» День знаний», «День Матери в России»,» Деньнародного единства» и т.д.</p>	<p>Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности.</p>	<p>Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p>
<p>Оздоровительная направленность 1. Участие в Городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7). 2.Участие в муниципальном отборочном этапе</p>	<p>Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре</p>	<p>Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, родители(законные представители).</p>

<p>республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».</p> <p>3.Физкультурные досуги:«День защитника Отечества», «День защиты детей», «Мама, папа,я-спортивная семья».</p> <p>4.День здоровья, Недели здоровья в МБДОУ и т.д.</p>		
<p>Художественно – эстетическая направленность.</p> <p>1.Организация выставок детских рисунков;</p> <p>2.Организация выставок детских работ, поделок, стенгазет, коллажей, выполненных воспитанниками совместно с родителями и (или) совместно с воспитателями.</p> <p>3.Участие в конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей», конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче», конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».</p>	<p>Мероприятие направленно на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств.</p>	<p>Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, родители(законные представители), специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p>

2.6.4.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.8.)

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе: каждому из родителей (законному представителю) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица №28

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	-журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; -информационные стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -официальный сайт ДОУ; -общение по электронной почте; - сайт педагога; с применением мессенджеров ; -объявления; -памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий) .
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки; -родительский всеобуч. -круглый стол.
Совместная деятельность ДОУ и семьи .	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей; - организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - выставки семейного творчества, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; -семейные фотоколлажи, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - субботники; -досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей - акции; - конкурсы на различном уровне

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Таблица № 29

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ.	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -с применением мессенджеров -на официальном сайте МБДОУ -в группе детского сада -в социальной сети ВКонтакте, -на образовательной платформе « Сферум»	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал постоянно
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Родительский всеобуч; -Консультационный центр;	2 раза в год По годовому плану

в единое образовательное пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Волонтерство (благотворительность); - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков; - Участие в реализации проектной деятельности 	<p>1 раз в год</p> <p>По годовому плану</p>
--	---	---

Разнообразные виды и формы сотрудничества с родителями оказывают родителям (законным представителям) помощь в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с функциональными расстройствами зрения, слабовидящих детей, детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с ЗПР .

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ и слабовидящего ребенка, ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а также ребёнка с задержкой психического развития направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи.

2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.)

2.6.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.1.)

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

Таблица №30

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "**от педагогического работника**", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "**от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника**", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "**от ребенка**", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.5.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.2.)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.5.3. Организация предметно-пространственной среды.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.6.5.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.4.)

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

2.6.5.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаи-

помощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.5.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.4.)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах

детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.5.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.5.)

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.6. Организационный раздел Программы воспитания.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.6.6.1. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ.

События МБДОУ № 46.

Событие при реализации Программы воспитания - одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №46 «Солнышко», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали и др.).

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Традиционными праздниками в ДОУ являются: «Добро пожаловать страну Знаний!», «Волшебный праздник Новый год»; «До свиданья, детский сад!»

(выпускной бал)

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную

среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (оречествление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка в ДООУ, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
- организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

События МБДОУ № 46 .

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

Ежедневные традиции.

-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

-«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.

-«Сказка перед сном»

- «Меню на сегодня»

-«Поздравление именинника» .

- **ежегодно к 11 апреля** – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», к **9 Мая** –«День Победы» мы организуем праздничные мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г.Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», День открытых дверей, приуроченное к Международному дню инвалида. (3 декабря «Международный день инвалидов»).

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится тематический праздник «Мой любимый город – С днём рождения!!!», приуроченное к «Дню города Керчь». (Вторая неделя сентября)

Таблица № 31

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей».
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках».
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах, смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таблица № 32.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция «Бессмертный полк», постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция «Бессмертный Полк» направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой

Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах. В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне. Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого ребенка, и он научится ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция «Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня. Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла, пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение Свечи Памяти – это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской акции «Свеча памяти» , приуроченной к 22 июня – Дню памяти и скорби , в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли, формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!». /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Задача педагогического коллектива МБДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения,

стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, 8 Марта,), общественно-политические праздники (День Победы, День народного единства, День Конституции Российской Федерации; День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией), День Конституции Республики Крым, День Государственного флага Российской Федерации).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для МБДОУ № 46 является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

2.6.6.2. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Также при реализации АООП ДО РППС должна соответствовать:

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение РППС реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению МБДОУ.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Создаваемые развивающие центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели старшей группы меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в

процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;
- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходереализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ .

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрорзон в младших группах они используют пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

В группах младшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивает реализацию задач следующих образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.

Кроме того, это направление обогащено другими центрами:

Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»;

Уголок уединения;

Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковый театр из фетра.

«Познавательное развитие».

Центры для организации познавательно – исследовательской деятельности малышей – «Мир растений», «Мир домашних и диких животных», «Маленькие исследователи», «ФЭМП», «Демонстрационный, дидактический материал». Главное назначение всех этих центров – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надёжная тропка мышления».

«Речевое развитие».

мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует

формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем;

Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно, – способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).

«Художественно — эстетическое развитие».

Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.

Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.

«Физическое развитие»

Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела). Все это оборудование обеспечивает достаточные возможности для движения.

Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укреплению мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают

дошкольникам заниматься любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В группах старшего дошкольного возраста сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью.

Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

«Социально – коммуникативное развитие». Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

«Познавательное развитие». Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Республики Крым.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Речевое развитие».

В Центре «Грамоты» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип

подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

«Художественно — эстетическое развитие». В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

«Физическое развитие». Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Музыкально-спортивный зал МБДОУ № 46 оснащен современным мультимедийным оборудованием. ПК позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники МБДОУ № 46 общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды.

В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к активному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации.

Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

(таблица № 33, таблица № 34).

Организация предметно-развивающей с учетом требований ФГОС ДО

Таблица № 33

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.</p> <p>Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.</p> <p>Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека».</p>
--	---

	«Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Физическое развитие	В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдце» и т.д.).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников.</p> <p>Оснащены зоны по изоделятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</p> <p>В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные группы и холл учреждения.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей.</p> <p>Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.)</p> <p>При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.</p> <p>Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях.</p> <p>Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы.</p> <p>Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).</p> <p>Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.</p> <p>Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др.</p> <p>Организуя опытно-исследовательскую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка</p>
---------------------------------------	--

	<p>среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса.</p> <p>Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудиться. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.</p>
--	--

Организация предметно-развивающей среды по направлениям воспитания

Таблица № 34

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений.	Оборудование.	Игрушки.
<p>Родина</p> <p><u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></p>	<p>В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Центры патриотического воспитания в групповых помещениях.</p>	<p>Декоративно-развивающая панель «Кремль».</p> <p>Государственные символы РФ, Республики Крым, города-героя Керчь.</p> <p>Фото первых лиц Российской Федерации.</p> <p>Фотоальбом «Аджим ушкай- 1942»;</p> <p>Фотоальбом «Феодосийская картинная галерея им. Айвозовского»;</p> <p>«Сказки Крыма»;</p> <p>«Сказки древнего Крыма»;</p> <p>«Легенды Крыма»;</p> <p>Фотоальбом «Керчь – героическая»;</p> <p>Фотоальбом «Керчь – город – герой!»;</p> <p>Фотоальбом «Керчь – историческая,</p>	<p>Игры, народные игрушки.</p> <p>Кукла в национальном костюме, народные игрушки.</p> <p>Раскраска «Керчь в твоих красках»;</p> <p>Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/.</p> <p>Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма».</p> <p>Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма».</p> <p>Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери Крымского леса».</p> <p>Плакат «9-Мая».</p>

		древняя»; Фотоальбом « Керчь – современная»; Папки- передвижки«Наша страна -Россия», «Деньфлага».Худож ественнаялитератур асрегиональнымком понентом.Народные костюмы, изделиянародныхпр омыслов.	
Дружба <u>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>	Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно « Дерево дружбы»/с фотографиями детей/.Стенд «Мирилочка».	Информационныеб уклетыоправилахпо ведения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях. Оформление фотовыставки многонациональная Россия,дружбанаро дов.Детские рисункисправилами дружбы.Стенд «Поздравляем»,«На шиименинники».	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Игрушки , сделанные детьми для совместных игр.
Семья <u>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>	Центр ряженья. Центр сюжетно- ролевых игр. Уголок уединения. Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей.	Библиотека, видеоатенриал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции». Семейное древо, Семейные гербы идр. Тематические экспозициикпраздни чнымдатамосемье(Д еньматери,Деньотца, Деньпожилогочелов ека, День семьи, любви иверности).	Игровособорудованиеииг рушкидлясюжетно- ролевыхигр«Семья».
Труд	Уголок дежурства Уголок труда	Стенд «Дежурство», на котором выставлены фото детей-дежурных на	Атрибуты дежурных. Атрибуты для ручного труда. Оборудование для

<p><u>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></p>		<p>день. Плакат последовательность при дежурстве, с ервировке стола. Карточки « Последовательность работ в уголке природы» Оборудование для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строители», «Ателье» и др. Оборудование для тр уда в природе (детски е лопаты, грабли). Тематические фотовыставки «Профессии», «Профессии керчан», «Профессии нашей семьи». Детская художественная литература по трудоу воспитанию .</p>	<p>сюжетно- ролевых игр различных п рофессиям.</p>
<p>Культура и красота <u>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></p>	<p>Центр театральной, музыкальной деятельности, изодеятельности Центр конструирования</p>	<p>Разные виды театров. Ширма; Костюмы, шапочки, платочки. Наборы масок. Куклы. Детские книги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самоделки. Фланелеграф. Набор пособий по народно- прикладному искусству. Набор пособий по живописи. Набор картинок «Правила поведения в театре»</p>	<p>Тематическая подборка дет ской художественной литер атуры; Картинки для фланелеграфа ; Иллюстрации к детским про изведениям; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Сюжетные картинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Музыкальные инструменты: Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набор трафаретов для рисо вания. Набор раскрасок. Заготовки для рисования, вы резанные по разной форме.</p>

			<p>Бумага тонкая и плотная. Салфетки из ткани. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоны разного цвета, размер и формы. Бросовый материал. Поздравительные открытки с простым изображением. Обрезки цветной бумаги, ткани, вырезки из журналов для создания коллажей. Оборудование для проведения занятий по рисованию, аппликации, лепке. Изделия народных промыслов. Нетрадиционный материал для конструирования. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала.</p>
<p>Познания</p> <p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></p>	<p>Уголок природы. Уголок Книги. Библиотека. Центр экспериментирования. Уголок конструктивно-строительных игр. Центр дидактических игр. Центр познания.</p>	<p>Календарь природы, коллекции, альбомы, открытки, иллюстрации, гербарии. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Оборудование для уголка природы. Энциклопедическая и художественная литература всех жанров. Фотографии детских писателей и поэтов. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Пластичные материалы, интересные для</p>	<p>Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктор мелкий и крупный настольный и настольный, «Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушки со шнурками и застёжками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы. Формочки для изготовления цветных ледяных кубиков. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</p>

		исследования и наблюдения предметы. Наборы дидактических игр и игрового материала.	
Природа <u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>	Уголок природы. Календарь погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	Книга легенд. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка салфетба, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	Коллекция камней, ракушек, семян. Наборы животных, деревьев, растений и т.д. Звуки природы. Куклы, одетые во все сезонные костюмы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Набор «Юный биолог. Микроскоп».
Здоровье <u>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Речевые игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице. Игровой	Макет проезжей части и перекрестком. Макет светофора. Рули. Машинки. Макет района с проезжей частью. Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Виды транспорта. Оборудование для сюжетно-ролевых игр « Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».

		<p>дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей дома?».</p> <p>Настольные и дидактические игры по ОБЖД и ПДД.</p> <p>Обучающая игра «Опасные ситуации»</p> <p>Развивающая игра «Чего не хватает?».</p> <p>Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности»</p> <p>Художественная литература:</p> <p>«Дорожные знаки», «Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу»</p> <p>«Правила безопасности».</p>	
--	--	---	--

2.6.6.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МБДОУ № 46 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог/тифлопедагог/, учитель-дефектолог, учитель – логопед, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования).

В целях эффективной реализации программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе

оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОУ.

Реализация Программы воспитания МБДОУ № 46 «Солнышко» обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административно-управленческий персонал - 2 человека;

Педагогический персонал:

Воспитатели- 9 человек;

Старший воспитатель-1 человек;

Учитель-дефектолог/тифлопедагог/- 1 человек;

Учитель-дефектолог- 1 человек;

Учитель-логопед- 1 человек;

Музыкальный руководитель- 1 человек;

Педагог дополнительного образования- 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек/ из них помощников воспитателя- 4 человека/

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в профессиональных стандартах.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

Таблица № 35

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ № 46 «Солнышко»)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план

	<p>воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; -анализирует и контролирует воспитательную деятельность; -способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальныйруководитель. Учитель-логопед Учитель-дефектолог/тифлопедагог/ Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формированиеу обучающихсяактивнойгражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни,сохранениетрадицийДОУ; Организацияработыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника; -Внедрениездоровогоображизни; -внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; Организацияучастияобучающихсявмероприятиях,проводимых городскими и другимиструктурамииврамкахвоспитательнойдеятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.7.1.Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Свообразие

овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются вне точных значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан,*

пчела, осаит.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или не изменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой—открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно не понимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папатуу—папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате

коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб-хлеб*, ножики жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор—яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени на оборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают не успешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают

ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысло различительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их не подготовленность ко владению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в тоже время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова—ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пяти сложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед—сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.—Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития(по Р.Е.Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление ногих обиходных слов.В активном словаре преобладают существительные и глаголы,реже употребляются слова,характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способности действий.При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми:слова могут заменяться другими,обозначающими сходный предмет или действие (*кресло—диван,вязать—плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие,дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник —героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому,так и по звуковому признаку.Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов—величину, цвет,форму,некоторые свойства предметов.Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов,простые предлоги(особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.).Временные,причинные,разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги,выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около,между,через,сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться.Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться,и заменяться.Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы.Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:смещение окончаний

существительных мужского и женского рода (*визитореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насетстаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьетводы, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небосиня*), реже неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности во владении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных позвукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда

обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.7.2. Особые образовательные потребности воспитанников в ТНР.

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методики технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий,

визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.7.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице № 36.

Вариативные формы, способы, методы и средства адаптированной образовательной программы МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №36 .

Характеристика возрастных особенностей детей.	Виды деятельности.
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
Методы реализации программы.	Средства реализации программы.
-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, -аудиовизуальные;

<p>поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p>	<p>-естественные и искусственные;</p> <p>-реальные и виртуальные.</p>
--	---

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) *при применении эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной

деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице № 37.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №37.

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.</p>	<p>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Проведение занятий.</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и</p>

	<p>методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.</p>	<p>-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>-индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>-работа с родителями (законными представителями).</p>
<p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную</p>

	самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
--	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице № 38.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №38.

Виды и формы детской инициативы.	Условия поддержки детской инициативы.
<p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); -в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); -коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской

инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и

	творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

2.7.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Работа по речевому развитию детей проводится воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию учителя-логопеда.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

- Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи)
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие.
- Развитие мелкой и общей моторики.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Организация коррекционной работы

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией и комплектование подгрупп.
- Проводит обследование детей; Проводит раннее выявление детей со сложной патологией (с общим недоразвитием речи, с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата: дизартрией, ринолалией) и рекомендует их для направления в логопедическую группу;
- Проводит регулярные занятия с детьми по коррекции дефектов нарушений устной речи;
- Ведет разъяснительную работу среди воспитателей, родителей (законных представителей), выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической и коррекционной работы по преодолению дефектов речи;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию.

Организация воспитательно -образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) .

Система работы учителя – логопеда

1. Комплексное обследование детей.
2. Распределение детей для индивидуальной работы.
3. Взаимодействие с воспитателями группы.

Педагогический процесс

Подготовка к занятиям

Проведение занятий (индивидуальных, фронтальных)

Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности

Составление плана работы.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи использует:

✓ *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная).

Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*-метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

✓ *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

✓ *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

-дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

-кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

✓ *Различные виды массажа*:

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Суджок терапии.

✓ *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Таблица №39

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Обследование детей с ТНР. 2. Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР.	1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

<p>3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР.</p> <p>4. Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению.</p> <p>5. Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к коррекционной работе.</p> <p>6. Помощь в организации полноценной речевой среды.</p> <p>7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.</p>	<p>2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале; <p>3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</p>
--	---

Воспитатель, как учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.

Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Таблица №40

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и осознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действия.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции Звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций Логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно-консультативное. Данные направления реализуются в определённых формах: взаимообмен данными диагностики, координированное планирование совместной

деятельности, совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей, участие в семинарах методических объединениях, досуга, развлечения, праздники, взаимопосещения традиционных логопедических и музыкальных занятий, итоговая аналитическая деятельность.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Таблица №41

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выразить свои мысли; - обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; - логопедизация занятий и режимных моментов. 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. **Деятельность психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Целью сотрудничества учителя - логопеда и педагога - психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса. Не смотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя - логопеда и педагога - психолога видна общая логика построения коррекционно - образовательного процесса, поэтому выделяются основные направления работы взаимодействия: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, просветительское направление. При разработке коррекционно - развивающей программы учитель - логопед и педагог - психолог учитывает задачи, разработанные в ФГОС:

Задачи учителя - логопеда и педагога - психолога в коррекционно - развивающей работе.

Таблица № 42

Задачи работы учителя - логопеда	Задачи работы педагога - психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания,

	мышления и т.д.).
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.
Развитие звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работ.

Таблица № 44

Формы работы	
Учитель - логопед	Педагог - психолог
Мониторинг.	Мониторинг.
Игры, игровые упражнения.	Игры, упражнения, этюды.
Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Занятия с элементами тренинга (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, драматизация.	Упражнения с элементами арт - терапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
Психогимнастика, релаксация и другие.	Работа в комнате психологической разгрузки.

Согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики

других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Семья является институтом первичной социализации образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания – залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс жизни детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОСДО:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Оказание помощи родителям(законным представителям)в воспитании детей,охране и укреплении их физического и психического здоровья,в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.Создание условий для участия родителей(законных представителей)в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.Создание возможностей для обсуждения с родителями(законными представителями)детей опросов,связанныхсреализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей)в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

-организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровьядетей;

-оказание помощи родителям(законным представителям)в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-вовлечение родителей в образовательную деятельность,в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи;

-осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

-определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, неохваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

-принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад–семья»;

-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы формы методов индивидуального взаимодействия;

-принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

-принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

-формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;

-изучение и диагностика семей воспитанников;

-организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;

-включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;

-использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

а) Информационно-аналитическое

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

б) Познавательные

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, практикумы, лекции, круглые столы, дискуссии, дебаты, педагогические советы с

участием родителей, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, родительский, тренинг, дни добрых дел. день открытых дверей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, эпизодические посещения.

в) Досуговые формы.

Цель: призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

г) Наглядно-информационные формы.

Цель: решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Таблица №43.

Примерное содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.
<p>1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при</p>

- необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
 5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
 7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
 8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
 10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
 11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
 12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
 13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
 14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
 15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
 16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,

гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Физическое развитие.

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для

родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации .

2.7.8. Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский венок».

МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» при реализации регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности использует:

Таблица № 44

Региональная программа		
1.	Региональная парциальная программа погражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г.

Целевые ориентиры региональной программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры представлены для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (в соответствии с парциальной программой «Крымский венок» стр.13-18).

Таблица № 45

Возрастной этап	Наименование раздела	Планируемые результаты
Целевые ориентиры младшего и среднего дошкольного возраста.		
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Природа Крыма»	- Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к

		<p>самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.
<p>Младший, средний дошкольный возраст.</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением
	<p><i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».</i></p>	

		или используют невербальные средства общения; -могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
	<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	- знают назначение разных видов одежды(повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	-Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
	<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	- имеют представление о

		том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	-Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочесть наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
	<i>Подраздел «Художественная литература»</i>	
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	-Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; -эмоционально исполняют попевки и песенки; -выполняют простые характерные движения народных танцев.
	<i>Подраздел «Музыка»</i>	
Младший, средний дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	-Могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр, эмоционально
	<i>Подраздел «Играем вместе».</i>	

		<p>положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p>
Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.		
<p>Старший дошкольный возраст.</p>	<p>Раздел «Природа Крыма»</p>	<p>- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение</p>

		<p>программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Старший дошкольный возраст.	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры».</p> <p><i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры».</p> <p><i>Подраздел</i></p>	

	<p><i>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<p>-придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</p> <p>-знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</p> <p>-знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;</p> <p>-к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</p> <p>-знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</p> <p>-проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</p> <p>-знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</p> <p>-называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</p> <p>-бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в</p>
--	--	---

		<p>Крым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<p>Старший дошкольный возраст.</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; - имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p>	
<p>Старший дошкольный возраст.</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя
	<p><i>Подраздел</i></p>	

	<p><i>«Художественная литература»</i></p>	<p>поэтические фольклорные произведения; -понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; -проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</p>
<p>Старший дошкольный возраст.</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры». <i>Подраздел «Музыка»</i></p>	<p>-Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; -имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; -с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от</p>

		народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Старший дошкольный возраст.	Раздел «Люди Крыма и их культуры».	<p>- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);</p> <p>-могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;</p> <p>-знают разные виды игр;</p> <p>-умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</p>
	<i>Подраздел «Играем вместе».</i>	

2.7.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы « Крымский венок » с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица №46

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное	Индивидуальная, групповая.	Ситуативный разговор с	Словесные Наглядные	Сюжетные картины

развитие	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Практически е	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

				Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие.	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Обучение в режиме offline и online	Индивидуальная, групповая. Совместная деятельность педагога с детьми при помощи интернет-технологий	Игровая беседа Разговор Консультация-диалог Онлайн-консультации и мастер-классы Тематические видео консультации	Словесные Наглядные Практические	Наличие ПК и доступа к интернету; сайт ДОУ, Интернет ресурсы Сферум и т.д.

2.7.10. Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы «Крымский венок».
(в соответствии с парциальной программой «Крымский венок» стр.45-46).

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детскими родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в национальных группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

- встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
(обязательная часть).
(в соответствии с ФАОП ДО с ОБЗ п.50.)

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с задержкой психического развития максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица № 47.

Организации.	Содержание деятельности.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №1 имени Серго Орджоникидзе»/г. Керчь, ул. Орджоникидзе, д. 24/	Участие в родительских собраниях с участием завуча начальных классов школы. Дни открытых дверей. Взаимопосещения.
Детская поликлиника (структурное	Контроль за организацией

подразделение амбулаторно-поликлинического отделения ГБУЗ РК «Керченская городская больница №3» . /г. Керчь, ул. Парковая, 6./	оздоровительной работы в ДОУ. Сотрудничество с педиатром, врачом - офтальмологом Проф. осмотры специалистами. Индивидуальные консультации.
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»,	Повышение интереса дошкольников и родителей к чтению. Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым « Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».г.Симферополь.	Предоставление площадки для прохождения практики студентов. Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Совместные разработки научно-методического обеспечения пед. процесса. Показ открытых мероприятий.
«Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» г.Керчь	Консультационная, диагностическая, медицинская и социальная помощь обучающимся и родителям (законным представителям).

**3.2. Психолого-педагогические условия,
обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.3.)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели

детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.52.2.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересов и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской

активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4.Кадровые условия реализации программы.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.1.)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240); в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013

г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

-«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

-«Учитель-дефектолог(тифлопедагог), утвержденном приказом Мин-труда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-«Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-«Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

3.5. Финансовое обеспечение Программы. (в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.2.)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с задержкой психического развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.3.)

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы. (в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.54.)

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября- «День знаний» Развлечение«День знаний». Беседа «Детский сад ребят встречает».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое эстетическое	1 сентября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе. Участие в празднике « Первого звонка в школе»(в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение цветов, подарков).	Воспитанники подготовительной групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	1 сентября	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе.
Ситуативный разговор « Для чего нужны школьные принадлежности?», чтение художественной литературы С.Маршак « Первый день календаря», разучивание стихов о школе В .Берестов « Читалочка» , З.Александрова « В школу», рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное	1 сентября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ.
-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»;	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное, трудовое.	1 сентября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп

<p>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>- слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре»</p> <p>- создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»;</p> <p>- мастерская «Подарок для первоклассника».</p>				
<p>3 сентября-«День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>Просмотр презентации «Что такое опасность?».</p> <p>Дидактическая игра «Чего нужно бояться».</p> <p>игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?».</p> <p>«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание».</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.</p>	<p>4 сентября</p>	<p>Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп</p> <p>Сотрудник правоохранительных органов</p>
<p>Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети».</p> <p>Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Я люблю мир».</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>4 сентября</p>	<p>Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Родители /законные представители/</p>
<p>Моделирование ситуации «Маршруты безопасности» с детьми</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p>Духовно-нравственное, физиче</p>	<p>4 сентября</p>	<p>Старший воспитатель Сотрудник правоохрани-</p>

старшего дошкольного возраста. Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой).		ское и оздоровительное.		тельных органов Воспитатели всех возрастных групп
«День финансовой грамотности». Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата». Игра «Деньги мира». Квест-игра по финансовой грамотности в старшей группе и подготовительной группе «Найди клад».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое.	3-я неделя сентября	Воспитатели старшей, подготовительной групп
27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников». Праздничный концерт «День дошкольного работника» . Беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о людях -работниках детского сада и их профессиях . Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, эстетическое	27 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
28 сентября- «День хорошего воспитания». Беседы с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно- нравственное, социальное.	28 сентября	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ.
Октябрь				
1 октября– «Международный день людей пожилого возраста». Беседы с детьми «Любимые бабушки и дедушки». Тематический досуг «День добра и уважения» Оформление стенгазет «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно- нравственное, социальное.	1 октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Старший воспитатель Родители /законные представители/.

<p>1 октября– Международный день музыки. Музыкальная викторина « День музыки» Экскурсия в МБОУ ДО детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, эстетическое</p>	<p>1 октября</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп групп Старший воспитатель. Специалисты ДОУ.</p>
<p>4 октября- Всемирный День защиты животных. Занятие экологической направленности, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!» Просмотр презентации «Красная Книга животных Республики Крым» · Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое.</p>	<p>Вторая неделя октября</p>	<p>Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.</p>
<p>5 октября: День учителя. Концерт « Праздник мудрости , знаний,труда». Выставка рисунков «Осенний букет учителю»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, трудовое, эстетическое</p>	<p>Вторая неделя октября</p>	<p>Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп</p>
<p>26 октября-«Международный день библиотек». Тематический день Экскурсия в детскую библиотеку им. А.Гайдара. Литературная гостиная «Дружба с книгой»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, трудовое.</p>	<p>26 октября</p>	<p>Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер</p>

				«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
«День отца в России». Развлечение «Вместе, здорово и дружно!» Выставка творческих работ «Портрет папы»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	Третье воскресенье октября.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	Третье воскресенье октября.	Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ
Ноябрь				
4 ноября- «День народного единства» Тематический праздник «Кругом Россия –край родной». Беседа с детьми об истории праздника:«День народного единства». Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	4 ноября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
Викторина с элементами спортивных игр: «Защитники земли русской». Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара. Выставка книг «Примером сильны и духом отважны...», посвященная	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	4 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп

Дню народного единства.		физическое и оздоровительное.		ной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
12 ноября –«Синичкин день». Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Беседа о зимующих птицах.	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное.	12 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
13 ноября -« Всемирный День доброты» . Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Чтение С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Жадина», Д. Хармс «Добрая утка», В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла». Ситуативные разговоры «Почему Маша плачет?». Наблюдения за поступками взрослых и детей. Разучивание стихов А. Шибаяев «Подружки», «Ссора». Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. .Решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела».	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное, социальное,	13 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др..				
<p>18 ноября – «День рождения Деда Мороза». Занятие «День рождения Деда Мороза» Конкурс для детей с родителями «Открытка для Деда Мороза».</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, эстетическое.	18 ноября	Музыкальный руководитель Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
<p>28 ноября -«День Матери в России ». Праздник « Подарок для мамы» Беседы с детьми « Мамино сердце, мамины руки». Игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; Разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю...», Е. Благинина «Вот какая мама»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; Слушание и исполнение музыки (песен) о маме . Игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное.	28 ноября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

мама устала, и т.п.); Выполнение рисунков для выставки («Моя мама») Выставка рисунков «Моя мама».				
30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации. Чтение художественной литературы на тему «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов,З.Александрова «Родина» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Беседы: «Наша Родина – Россия», «День герба России», «Какие народы живут в России». Настольная игра «Собери флаг и герб Рисование «Наш герб».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	3 декабря	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Отдел ГИБДД

				Управления МВД Российской Федерации
3 декабря –«День Неизвестного Солдата» Тематическое мероприятие в детской библиотеке им .А. Гайдара «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Акция «Минута молчания».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно- нравственное, социальное.	4 декабря	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальные партнёры: «Детская библиотека- филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
5 декабря- «День добровольца(волонтёра) в России. Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Мы заботливые внуки», «Научи свое сердце добру» и т.д. Чтение рассказов В.А. Сухомлинского. «Для чего говорят «спасибо»?», «Стыдно перед соловушкой», «Бабушка отдыхает» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно- нравственное, социальное.	5 декабря	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Специалисты ДОУ.
8 декабря -« Международный день художника». Выставка детских рисунков « Зимние узоры». Экскурсия в МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, трудовое, эстетическое.	9 декабря	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Сотрудники МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского

				юношеского творчества».
<p>9 декабря – «День Героев Отечества» «Литературный калейдоскоп»: Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; - Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Занятие «День героев Отечества» в детской библиотеке им .А. Гайдара Слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония», «Песни военных лет». Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне), «Герои России вчера и сегодня». Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Помним, знаем, гордимся!».</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.</p>	<p>9 декабря</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»</p>
<p>12 декабря- «День Конституции Российской Федерации» . Тематический день«Сказочное путешествие по страницам Конституции». Беседа с детьми с использованием ИКТ «День Конституции».</p>	<p>Воспитанники старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое.</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп</p>
<p>Раскрашивание символов России. Выставка работ детей Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете».</p>	<p>Воспитанники старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, эстетическое.</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп</p>

Праздник «Новый год». Новогодние утренники « Здравствуй, здравствуй Новый год»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, Эстетическое, социальное.	Декабрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза», Разучивание песен новогодней тематики; стихотворений Е.Ильина «Наша елка»	Воспитанники второй младшей и средней групп	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей и средней групп
Разучивание стихотворений С.Есенин «Поэт зима – аукает...», Некрасов «Не ветер бушует над бором»; разгадывание загадок;. Ситуативный разговор «Осторожным будь дружок». Чтение художественной литературы «Морозко», «Двенадцать месяцев» и т.д..	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
Январь				
7 января - «Рождество Христово». Развлечение « Рождественские встречи»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп.
7 января - «Рождество Христово». Беседа «Семейный праздник»; Чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей». Конструирование «Елка».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое.	Вторая неделя января	Воспитатели второй младшей, средней групп
7 января - «Рождество Христово». беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах»	Воспитанники старшей, подготовительной	Познавательное, социальное, духовно-	Вторая неделя января	Воспитатели старшей, подготовительной групп

Разучивание колядок, песен. Мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек, сделанных своими руками).	групп	нравственное, эстетическое.		
27 января « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Беседа с детьми « Труд мирных жителей во время блокады Ленинграда». Беседа с детьми «Героическая оборона Ленинграда- Символ мужества советского народа». Видеоролик «День полного освобождения Ленинграда».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, трудовое.	27 января	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп
Февраль				
2 февраля –«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага, слушание гимна. Беседа « Военные профессии». Фотовыставка «Советские воины-победители».	Воспитанники старшей, подготовительной групп.	Патриотическое, познавательное, трудовое.	2 февраля	Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
8 февраля-« День российской науки». Познавательно-исследовательская деятельность « Свойства лука» Экспериментальная деятельность « Невидимка воздух» Просмотр познавательных мультфильмов « Фиксики», « Уроки тётушки Совы». Просмотр презентации « Современные изобретения человека».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное.	8 февраля	Воспитатели второй младшей, средней групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

<p>8 февраля-« День российской науки». Беседа: «Путешествия в мир науки» . Просмотр презентации «Что умеют роботы» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки». Викторина «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Воспитанники старшей, подготовительной групп.</p>	<p>Познавательное.</p>	<p>8 февраля</p>	<p>Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.</p>
<p>14 февраля « Международный день день дарения книг». Беседа о профессиях людей, которые создают книги. Беседа о правилах поведения в библиотеке. Экскурсия в детскую библиотеку. Тематическое занятие в библиотеке «В книге мудрость есть». Акция «Подари книгу библиотеке»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, трудовое, социальное.</p>	<p>14 февраля.</p>	<p>Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальный партнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»</p>
<p>21 февраля- «Международный день родного языка». Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Проведение игр-драматизаций по русским народным сказкам. Чтение произведений русских писателей. Выставка книг русских писателей. Фотовыставка «Край родной, край любимый». Конкурс рисунков выполненных совместно с родителями по русским народным сказкам.</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное.</p>	<p>21 февраля.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.</p>

<p>23 февраля- «День защитника Отечества» Спортивный праздник «Юные керчане-будущие защитники Отечества!». Беседа «Мы гордимся нашими отцами». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Чтение художественной литературы С. Маршак «Мы военные», А. Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец». Подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки». Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен. Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); Отгадывание и загадок. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества моей семьи».</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.</p>	<p>23 февраля.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.</p>
Март				
<p>8 Марта -«Международный женский день». Развлечение «8 Марта – « Международный женский день». Беседа: «Моя любимая мама», «Если мама заболела...» Беседа «Уважаем бабушек». Слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама». Музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики». Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» .Чтение художественной литературы М. Цветаева «У кровати», А.</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое.</p>	<p>8 марта.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.</p>

Толстой «Хаврошечка».Слушание музыкальных произведений Г.Свиридов «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная». Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»/ открытки и поделки выполнены детьми совместно с педагогами и родителями.				
<p>27 марта- «Всемирный день театра» 27 марта- Тематический день . Театрализованные представления разнообразной направленности «Большой талант маленького человека». «Всемирный день театра» Беседа «Что такое театр». «Знакомство с театральными профессиями», «Какой бывает театр» и правилах поведения в театре», «Знакомство со зданием театра». Показ сказок. драматизация. Творческое взаимодействие детей и родителей. Выставка рисунков «Моя любимая сказка» Консультация для родителей «Чему учат русские народные сказки?» Выставка книг «Мир сказок». Цель:предоставить родителям разнообразие сказок для детей. Музыкально-театрализованное представление для родителей «Путешествие по русским народным сказкам»</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, эстетическое.	27 марта.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.
Апрель				
2 апреля –«Международный день Детской книги».	Воспитанники средней, старшей,	Познавательное, социальное,	2 апреля	Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

<p>Просмотр презентаций о создании книг ,о художниках-иллюстраторах, организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг).</p> <p>Беседа «Откуда книга к нам пришла»; тематические выставки («Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи», «Книги-юбиляры», «Книжки-малышки»); Чтение художественной литературы. Выставка(совместное творчество детей и родителей) – «Книжки-самоделки».</p> <p>Литературная гостиная «Книжкины именины».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>	<p>подготовительной групп</p>			<p>Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>Социальный партнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»</p>
<p>7 апреля –«Всемирный день здоровья».</p> <p>Коллективная зарядка- флешмоб на воздухе «В здоровом теле - здоровый дух!»</p> <p>Беседы «Физкультура и здоровье», «Движение вместо лекарств».</p> <p>Беседы «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Врачи наши помощники». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука здоровья»: «Скажи микробам «НЕТ», «Личная гигиена» Викторина «Азбука здорового питания». Коллективная аппликация-коллаж «Чистые ладошки».</p> <p>Оздоровительный бег на территории детского сада, спортивные игры, эстафеты на прогулке. Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность «Выращиваем витамины» (Огород на окне)</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.</p>	<p>7 апреля</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.</p>

<p>12 апреля –« День космонавтики». Слушание песен о космосе и космонавтах, Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника.Рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.).</p>	<p>Воспитанники второй младшей средней групп.</p>	<p>Познавательное, трудовое.</p>	<p>12 апреля.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей, средней групп.</p>
<p>12 апреля –« День космонавтики». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.). Безопасность космонавта на земле и в космосе. Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом. Презентация «Космический мусор». Квест- развлечение ко Дню космонавтики «Этот неизведанный космос». Создание «космических» атрибутов для игр своими руками. Выставка рисунков «Этот загадочный космос»/совместные работы детей и родителей/.</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое, трудовое.</p>	<p>12 апреля.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней,старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.</p>
<p>22 апреля «Всемирный день Земли». Тематический день. Тематическое занятие «Берегите Землю».</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, патриотическое.</p>	<p>22 апреля.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.</p>

<p>Спортивный досуг «Эколята спешат на помощь» Экологическая викторина «Красная книга Крыма и России». Эксперименты с водой и воздухом.</p>				<p>Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.</p>
<p>30 апреля « День пожарной охраны». Закрепления правил поведения при пожаре. Беседы о подвигах пожарных. Спортивная эстафета « Юные пожарные». Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, трудовое, духовно-нравственное,</p>	<p>30 апреля.</p>	<p>Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Сотрудники пожарной части № 17. (Пожарно-спасательная часть № 17 ФГКУ «3 пожарно-спасательного отряда ФПС по Республике Крым»)</p>
Май				
<p>1 мая- « Праздник Весны и Труда» Беседа с детьми « Профессия моей мечты» Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда». Просмотр видео. «1 Мая — Праздник весны и труда!», отгадывание загадок « Профессии» Чтение произведений : Б. Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое.</p>	<p>Первая неделя мая</p>	<p>Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.</p>

человека», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»), Е. Пермяк «Для чего руки нужны».				
9 мая – « День Победы». Тематический праздник -«9 мая День Победы» . Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага России. Слушание гимна России Слушание патриотических песен «Этот День Победы!» Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе. /возложение цветов к памятнику/.	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное,	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
Участие воспитанников, коллектива, родителей МБДОУво всероссийских акциях «Сад Памяти»,«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
13 мая –«День основания Черноморского флота». Занятие «Дошколятам – интересно о Черноморском флоте».Просмотр презентации « Флот России и его история», «Знаменитые морские адмиралы и	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	13 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

полководцы, которые участвовали в освоении Севастопольской Бухты».				
15 мая «Международный день семьи». Беседа воспитателя с детьми на тему «Семья». Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», Спортивный досуг «Моя любимая семья». Чтение стихотворения Я.Акима «Родня», чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сюжетно-ролевые игры: «Мой папа- шофер», «Мамины помощницы», «Наш дом».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	15 мая.	Воспитатели всех возрастных групп.
24 мая «День славянской письменности и культуры». Рассказ воспитателя «День славянской письменности и культуры». Занятие «Путешествие азбуки по России». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Экскурсия в детскую библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий- великие славянские просветители». Изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов); Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой».	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.	24 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальный партнёр: «Детская библиотека- филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Июнь				
1 июня-« Международный день защиты детей». Спортивный праздник « 1 июня –	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-	1 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.

<p>«Волшебный мир детства».</p> <p>Беседа с детьми старшей и подготовительной групп «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Кто и от чего защищает детей?». «История праздника», « Я –будущее своей страны».</p> <p>Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете».</p> <p>1 июня- «Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».</p> <p>/воспитанники совместно с воспитателями/</p> <p>Выставка детских рисунков :«Детство – это мы!»</p> <p>Выставка семейных фото «Наша семья на празднике».</p>		<p>нравственное, социальное.</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.</p>
<p>5 июня –« День эколога».</p> <p>Беседа « Чисто не там где убирают, а там где не мусорят».Чтение «Пословицы и загадки о природе»</p> <p>Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» «Правила безопасного поведения в природе», « Правила поведения в лесу». Просмотр видеофильма « Самая лучшая планета в Галактике», просмотр презентации «Живая и не живая природа».</p> <p>Составление правил для сохранения чистоты природы.Рисование: «Охранять природу – значит, охранять родину».</p> <p>Изготовление экологических знаков.Д/и</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное.</p>	<p>5 июня.</p>	<p>Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.</p>

<p>«Экологический светофор». Акция « Наш чистый участок»</p>				
<p>6 июня- «День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837).» « День русского языка». Занятие«<u>День рождения А. С. Пушкина</u>» (старшая, подготовительная группы) Экскурсия в детскую библиотеку: тематическая викторина «Сказки Пушкина» Чтение стихотворений Пушкина о природе. Презентация «Пушкинские места». Выставка детских работ по мотивам сказок А.С.Пушкина.</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, патриотическое.</p>	<p>6 июня.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.</p>
<p>12 июня - «День России». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Тематическое развлечение «Мой дом – моя Россия». Игра – викторина «Моя Россия». Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов». Поднятие флага России , слушание гимна России. Организация и проведение русских народных игр. Выставка и представление детских творческих работ воспитанников ,выполненных совместно с родителями по теме «Поздравь свою страну!»</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, патриотическое, эстетическое.</p>	<p>12 июня.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.</p>
<p>22 июня –«День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны». Беседа «Труд женщин и детей во время ВОВ».Чтение художественный произведений о ВОВ. Экскурсия в парк, возложение цветов к</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое.</p>	<p>22 июня.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель.</p>

<p>обелиску воинам ВОВ. Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Оржоникидзе. /возложение цветов к памятнику/. Участие коллектива, воспитанников, родителей МБДОУ во Всероссийских акциях «Минута молчания», «Свеча памяти».</p>				Родители /законные представители/.
Июль				
<p>8 июля «День семьи, любви и верности». Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Презентация: «Ромашка – символ семьи». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	8 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
<p>30 июля «День Военно-морского флота» Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков«Корабли»,</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, трудовое, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.

разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».				
30 июля- «Международный День дружбы». Просмотр иллюстраций на заданную тему, чтение стихотворений, беседы о дружбе. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Спортивный праздник « Дружба начинается с улыбки»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
Август				
2 августа « День воздушно-десантных войск» Беседа «День воздушно – десантных войск». Просмотр презентации Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями «Символика воздушно-десантных войск».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	2 августа	Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
5 августа – «Международный день Светофора». Спортивное развлечение «Школа светофорных наук».Беседа « История праздника» , «Светофоры в разных странах», « Светофоры на железной дороге, на различных производствах» .Ознакомление с профессией регулировщик Чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной, заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	5 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.
12 августа: День физкультурника. Беседы о пользе занятий физкультурой и спортом, о профессиях, связанных со спортом. Спортивное развлечение:«Летом	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	12 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

весело играем и здоровье сохраняем». Фотовыставка /совместные фото с родителями/. «Спортом занимайся, здоровым оставайся!». Выставка рисунков « со спортом дружить-здоровым быть!»				Воспитатели всех возрастных групп
<p>22 августа «День Государственного флага Российской Федерации» Тематические занятия «Наш дом-Россия» Тематические беседы «Наша страна», «Кремль», «Чем славится наша страна», «Где флаги увидеть можно» . Просмотр презентации «День Российского Флага». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение детьми стихотворений о Родине и флаге России. Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный». Рисование: «Флаг России» Оформление выставки рисунков на тему: «Флаг нашей Родины». Прослушивание гимна России. Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага).</p>	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	22 августа.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Родители /законные представители/.
<p>«Яблочный спас» Праздничное гуляние «Солнечный праздник – Яблочный Спас». Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник в семье. Рассмотрение репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников».</p>	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное.	Август	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.

<p>Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?». Разгадывание загадок о фруктах.</p> <p>Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов. Рисование «Яблочко наливное», «Яблочный Спас».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поварята» (приготовление кулинарных блюд из яблок), «Семья делает летние заготовки».</p> <p>Спортивные соревнования между детьми старших и подготовительных к школе групп: Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке».</p>				
<p>27 августа «День российского кино».</p> <p>Беседа на тему: « Кино в нашей жизни».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»</p> <p>Выставка «Подари улыбку миру» (фотогалерея с добрыми героями мультфильмов и сказок)</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.</p>	<p>Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное.</p>	<p>27 августа</p>	<p>Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп.</p>

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (в соответствии с ФОП ДО п.33.)

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из

книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.

Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдасева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов

С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-

лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и насадка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил",

"Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,

пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по

выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц.

И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н.

Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под

муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл.

3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои

детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе;

"Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;
"Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т.

Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм",

режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (в соответствии с ФОП ДО п.35.)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 48

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица №49

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах.*Таблица №50*

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Таблица № 51

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.10.1. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко» (далее -МБДОУ) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий развития, воспитания и обучения, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк :

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- 4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум создается на базе МБДОУ № 46 приказом заведующего.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (в первую неделю октября и третью неделю мая), но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении:

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника
- в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника,

- в соответствии с запросами педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, которые отражаются в протоколе ППк.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

Письменное согласие на психолого-педагогическое сопровождение и обследование оформляется при поступлении ребенка в МБДОУ.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (представление, характеристика) и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

3.10.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ № 46 «Солнышко» - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;*
- *возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;*
- *задачи образовательной программы для разных возрастных групп;*

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО МБДОУ предусматривает разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи актуализируется проблема создания обогащенной предметной среды, которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды имеет важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии, развивающая предметно-пространственная «создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы». Правильно организованная пространственно-предметная среда стимулирует развитие самостоятельности и инициативности. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности

и представляет собой часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и формы ее организации, а также предполагаемые результаты.

Предметно-пространственная среда для детей с ТНР должна состоять из полузамкнутых мини-зон (микропространств, которые необходимо оборудовать для игр и занятий как индивидуальных, так и групповых. В процессе организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР необходимо соблюдать следующие условия и требования :

1) ориентация на возрастные и гендерные особенности детей разного дошкольного возраста. Для детей раннего возраста, которые нуждаются в двигательной активности, необходимы большие пространства для удовлетворения данной потребности. Дети четвертого года жизни играют в сюжетно-ролевые игры, для предметно-пространственной среды данного возраста важны функциональные особенности атрибутов игр. Для дошкольников пятого года жизни, потребность в совместных играх и потребностью в уединении;

2) функциональность среды. Ресурсы для заполнения предметно-пространственной среды следует выбирать исходя из их многофункциональности, вариативности и способности к трансформации;

3) динамичность среды. Характеристики среды должны регулярно меняться в количественном и качественном отношении. Необходимо периодически вводить новые элементы. Эти условия нужно реализовать при постоянном контроле со стороны педагога:

4) опережающий характер обучения. Условие реализуется через наполнение среды ресурсами, ориентированных на более старший возраст. Таким образом, для дошкольника создаются перспективы для саморазвития;

5) обеспечение мобильности, физической и творческой активности ребенку. Реализация данного условия происходит через цветовой дизайн, применение различных по фактуре, физическим характеристикам и качеству отделочных материалов, физкультурные комплексы и спортивный инвентарь, использование предметов-заместителей, обеспечение детей материалами для создания условий для художественного творчества.

Для детей с ТНР важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, любые изменения проводятся периодически, но медленно. Не стоит часто переставлять мебель в группе, тем более менять расположение микрозон и развивающих центров. Дети с тяжелой речевой патологией имеют плохо скоординированные действия и зачастую не обладают быстротой реакции, часто проявляют моторную неловкость. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В

центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место. Специально организованное пространство должно стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, это позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Дети с ТНР недостаточно проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, что затрудняет их адаптацию в социуме.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с ТНР имеет ряд особенностей. В основе организации развивающей предметно-пространственной среды лежат общие принципы.

Однако в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с ТНР необходимо, в первую очередь, учитывать психологические особенности детей с ТНР, важно реализовать их потребность в чувстве психологической защищенности.

Дизайн группы (*оформление стен, единый стиль и прочее*) являются основой развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР. Пастельные тона, единообразный стиль оформления микрзон способствуют созданию атмосферы эмоционального комфорта, что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с ТНР.

Для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда соответствовала развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем *(в соответствии со спецификой Программы)*).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком и водой)*; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональной – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ; наличие в группе полифункциональных (*не обладающих жестко закрепленным способом употребления*) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) доступной – доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5) безопасной- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

б) вариативной – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает детям данной группы чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Таким образом, при создании РППС дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёт индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

-двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

-различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно-развивающая среда для детей с ТНР, должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (*законных представителей*) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (*игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы*) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Определяя наполняемость РППС, коллектив МБДОУ соблюдает

целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации задачобразовательных областей ФГОС ДО.

Таблица №.52

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.</p> <p>Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.</p> <p>Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдо» и т.д.).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников.</p> <p>Оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</p> <p>В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых</p>

	<p>находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей.</p> <p>Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.)</p> <p>При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.</p> <p>Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях.</p> <p>Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы.</p> <p>Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).</p> <p>Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.</p> <p>Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия»,</p>

«Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др.

Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса.

Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудиться. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и

группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок экспериментирования и др.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для экспериментирования).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Оборудование логопедического кабинета.

Направление деятельности логопедического кабинета:

- диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое*:
 - а) составление программ коррекции и компенсации речевых нарушений;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой

структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного

размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации*

недостатков развития детей, для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.10.3.Кадровые условия реализации Программы.

Укомплектованность МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет 100%.

Таблица № 53.

№	Должность.
1.	Заведующий-1
2.	Старший воспитатель-1
3.	Учитель-логопед-1
4.	Учитель-дефектолог/тифлопедагог/-1
5.	Учитель-дефектолог-1
6.	Педагог-психолог-1
7.	Музыкальный руководитель-1
8.	Воспитатель-9
9.	Педагог дополнительного образования-1

Педагоги осваивают новые методики, технологии, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня. Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями(законными представителями), методы воспитания, соответствующие занятия. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся методические советы для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируются план работы образовательной деятельности на ближайший месяц.

В целях эффективной реализации Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ЗПР создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Ежегодный анализ педагогического потенциала МБДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения:

количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзор помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы при реализации Программы.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» самостоятельно, а также с привлечением других организаций (ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь) и партнёров (на договорной основе) создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам самообразования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования.

3.10.4. Финансовое обеспечение Программы.

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.10.5. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», реализующий АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- -использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания, медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,

✓ организации физического воспитания,

✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей

инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

В здании и помещении МБДОУ располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной и т.д.).

При создании материально-технических условий для детей с ТНР дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов.

Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей. Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы

условия.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в детском саду созданы условия: 1 зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, 1 кабинет для учителя-дефектолога (для проведения занятий направленных на исправление нарушений интеллектуального развития и нарушение речевой деятельности), 1 кабинет для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности,); 1 кабинет для учителя-дефектолога(тифлопедагога) (для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения),1 кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий); 1 кабинет методический.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов детской деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

–учебно-методический комплект для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

-комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Для проведения занятий по физической культуре, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения, в зале имеются: гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, мячи, различные ребристые платформы, дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности дошкольников.

Созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация;

домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно–гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической защищённости, по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации, занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. Помещения ДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Все помещения МБДОУ соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объём текущих ремонтных работ.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, наличие которых обеспечивает всестороннее развитие и организацию разнообразной деятельности воспитанников.

На территории прогулочных площадок установлено следующее оборудование: песочницы с навесом, песочницы с крышкой и т.д.

/Приложение № 2 , таблица № 62 /

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП ДО в МБДОУ ведётся работа по формированию информационной среды ДОУ, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения

эффективной деятельности детей по освоению образовательных программ дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации АОП ДО, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- ✓ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ✓ дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- ✓ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ✓ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанника;
- ✓ учета контингента воспитанника, педагогических работников, родителей в МБДОУ;
- ✓ доступа воспитанника и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- ✓ взаимодействия МБДОУ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанника.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления МБДОУ, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении МБДОУ, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами частично.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности ребенка. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию ребенка.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Таблица № 54.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Участок детского сада.			

Прогулочные участки	- прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Помещение детского сада.			
Кабинет заведующего	- контроль и руководство работой ДОУ - индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения	Офисная мебель Оргтехника	Административный персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, родители/законные представители/
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	-осмотр детей - консультации медицинской сестры; -осуществление медицинской помощи; -профилактические мероприятия; Медицинский мониторинг (антропометрия и др.) -изоляция заболевших детей	Офисная мебель Медтехника Детская мебель для изолятора	Старшая медицинская сестра, Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, родители/законные представители/
Лечебный (офтальмологический) кабинет.	-лечение детей с нарушениями зрения	Аккомодационный центр-1шт.; Линейка скеоскопические-2шт; Мускултренер-2шт; Офтальмоскоп-1шт; Аппарат Рота-1шт.; Кератометр-1шт.; Стереоскоп зеркальный-8шт.; Набор очковых линз-	Сестра-ортоптистка Воспитатели, дети дошкольного возраста, родители/законные представители/

		1 шт.; Синоптофор- 1шт.; Амблеотренер-1 шт.; Цветотест-1шт.; Макулостимулятор- 2шт.; Лазерстимулятор-1шт.; «Панорама»-1шт.; Линейки аккомодационные- 10шт.; Бивизиотренер-1шт.	
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи	Повар, кухонный рабочий
Прачечная (гладильная)	Глажение постельного белья и спецодежды	Оборудование для глажения постельного белья и спецодежды	Кастелянша, машинист по стирке и ремонту одежды
Групповые комнаты	Образовательная и коррекционно-развивающая работа: Спортивный центр: оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, ростомер, дидактический материал по ОБЖ, тренажеры Уголок грамотности: дидактические игры по развитию речи, книжный уголок, предметные и сюжетные картинки Уголок математики: дидактические игры, счетный материал, часы, материалы на развитие мелкой моторики рук. Познавательный уголок: настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры и карточки, плакаты, энциклопедии. Патриотический уголок: флаги, гербы и другая символика России, Республики Крым, г.Керчь, художественная литература: стихи, рассказы, сказки русских писателей, народов мира писателей, наборы иллюстраций о	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающими Различные виды театров. Уголок ряженья	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп

	<p>стране и городе, карты, плакаты, открытки, книги по краеведению</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения:</p> <p>дидактические игры по правилам дорожного движения, наборы дорожных знаков и моделей транспорта.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: альбомы с архитектурными сооружениями, модули, модели домов улиц, дорожные знаки, машины.</p> <p>Центр экспериментально-исследовательской деятельности: растения и животные, инструменты для ухода за ними, модели, «Огород на окне», альбомы, календарь природы, коллекции, дидактические игры, иллюстративный материал, материалы для экспериментирования, природный материал, разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, муляжи, гербарии,</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: детские модули, куклы, мебель, технические игрушки, условные игрушки, предметы заместители, наборы посуды, одежды для кукол и ряженья детей, предметы домашнего обихода, реальные предметы, материалы для режиссерской игры, семейные альбомы и пр.</p> <p>Книжный уголок: книги в соответствии с возрастом воспитанников, альбомы, иллюстрации к произведениям</p> <p>Центр художественно-творческой деятельности:</p> <p>предметы искусства, материалы по ознакомлению с искусством, оборудование для детской изобразительной</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельности, дидактические игры, материалы на развитие мелкой моторики рук, репродукции, изостудия.</p> <p>Музыкально-театральный центр: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширма, декорации, костюмы для ряженья</p> <p>Уголок коррекции: специальные зрительные ориентиры, помогающие корректировать зрительные функции, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики.</p>		
Спальное помещение	<p>- дневной сон</p> <p>- гимнастика после сна</p>	Спальная мебель	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, помощник воспитателя.
Раздевальная комната	<p>- проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания</p> <p>- информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Раздевальные шкафчики для детей</p> <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп родители/законные представители/
Методический кабинет	<p>-- повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>- осуществление методической помощи педагогам</p> <p>- подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам</p> <p>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Библиотека для педагогов, видеотека, картотеки</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических</p>	Заведующий ДОУ, педагоги

		<p>советов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Офисная мебель Оргтехника</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p>Направление деятельности: - <u>диагностическое</u> (осуществление мониторинга коррекционного процесса); - <u>коррекционно-развивающее</u> (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности); - <u>информационно-методическое:</u> а) составление программ коррекции и компенсации речевых нарушений; б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям; в) организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса; г) организация систематизация методического фонда кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению.</p>	<p>Оснащение логопедического кабинета. Настенное зеркало с доп. осветительным освещением (1.5м-0.5м)- 1шт. Детские столы-4шт. Детские стулья-7шт. Шкафы для пособий-2шт. Тумба для пособий-1шт. Магнитная доска настенная-1шт. Чистое полотенце-1шт. Коробки, папки для хранения пособий. Стулья, стол для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми. 1. Набор логопедических зондов. 2. Контейнер для обработки зондов. 3. Одноразовые бумажные салфетки. 4. Пособия для индивидуальной работы. 5. Лексический материал для автоматизации и дифференциации звуков 6. Материалы для обследования устной речи. Оснащение игровой зоны. Настольные дидактические игры:</p>	<p>Учитель-логопед, дети дошкольного возраста всех возрастных групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - звуковой культуры речи; - игры и пособия для развития мелкой моторики; - игры и пособия по обучению грамоте; - игры и пособия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. 	
Кабинет учителя-дефектолога /тифлопедагога/	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительных функций, психических процессов, познавательной сферы, речи детей. 	<p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей</p> <p>Комплект методических пособий, специальное оборудование для коррекционной работы, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики.</p>	<p>Учитель-дефектолог /тифлопедагог/, дети дошкольного возраста всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)</p>
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии; - организация психологической диагностики, - психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных <p>Организация индивидуальной консультативной помощи педагогам и родителям. - коррекционные занятия взрослыми,</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей</p> <p>Игровой материал</p> <p>Развивающие игры личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей</p>	<p>Педагог-психолог, дети всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)</p>
Музыкальный	Утренняя гимнастика, праздники, утренники досуги, занятия,	Шкаф для методической	Музыкальный руководитель, дети

зал Физкультурный зал	индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы - индивидуальные занятия - театральные представления - педагогические советы - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, развитие зрительных функций, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.	литературы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Музыкальные инструменты, различные виды театров. Физкультурное оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, обручи и пр.	всех возрастных групп, воспитатели администрации, гости, родители, театральные коллективы города, региона
Коридоры, холлы	- информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, социальными партнерами	Информационные стенды Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др.	Дети всех возрастных групп, воспитатели администрации, гости, родители.

Условия окружающей среды в МБДОУ соответствуют требованиям безопасности, исключается использование опасных факторов: средства для уборки и дезинфекции имеют необходимые санитарные документы и разрешены к использованию в дошкольных учреждениях, шкафы и полки надежно прикреплены к стенам, опасные предметы (ножницы и т.п.) хранятся в недоступном для детей месте. В случае поломки мебели, игрушек, данные предметы немедленно удаляются из группы до ремонта.

Участок детского сада поддерживается в чистоте, ежедневно проводится уборка от листвы, снега, бытового мусора.

Вход в МБДОУ № 46 обустроен пандусом, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа маломобильных групп населения и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.10.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы «Крымский венок».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский венок» стр.36-44).

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.
- Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.
- Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.
- Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.
- Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.
- Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.
- Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.
- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три

сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, подпологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Домс жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Тылети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-ЗадеЭ. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудонебесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрыдела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания.

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др. – Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Споем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танецдевочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривойтанец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра смячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова вокруг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар.

мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоланочка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяцбелый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридия», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ливода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочкавыручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- *Щедровки, колядки, засевалки*: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатиламолада...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».
- *Веснянки*: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальські ігри*: «А ми рутоньку посієм..», «Посію я рожу...»; *жниварські хороводи*: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки*: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,
- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашкакупишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «Напостой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

3.10.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МБДОУ. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 55.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	4 - 7 лет	2,5 часа

не менее		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица № 56.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица № 57.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей. Утренний фильтр. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	6.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками группы. Коррекционные игры и упражнения. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00	6.30 - 9.00	7.30 - 9.00

нарушениями зрения)				
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг(ситуации общения , индивидуальные и подгрупповые дидактические игры)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку(культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание). I завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Занятия со специалистами. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с нарушениями зрения). Двигательная активность	9.00 – 9.40 (30 минут)	9.00 – 9.50 (40 минут)	9.00 – 10.30 (50 минут)	9.00 - 10.50 (60-90 минут)
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку), прогулка. Занятия по физической культуре на прогулке, наблюдения, игровая и трудовая деятельность. возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 - 12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду. (культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание).	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10

Обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание).	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.00 - 12.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Постепенный подъем детей(гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Чтение художественной литературы.Самостоятельные игры, совместная деятельность с воспитателем.Коррекционные игры и упражнения.Индивидуальная работа педагогов по заданию специалистов. Вечерний круг /ситуации общения.	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулк(гигиенические процедуры, самообслуживание)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная своспитателем образовательная деятельность.Взаимодействие с родителями	17.15 - 18.00	17.15-18.00	17.15 - 18.30	17.15 - 18.30

Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	6.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность				-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00	9.25 - 12.00	9.30 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00

3.11.Региональный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Тематический музыкальный праздник, посвящённый празднованию Дню города Керчь. «Мой любимый город – С днём рожденья!!!».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Просмотр презентации «Большой России малый уголок» «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Погружение в историю « Все о тебе, любимый город». Посещение библиотеки. Просмотр презентации «О городе своем, веду я свой рассказ».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое	Третья неделя сентября	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями « Любимый город процветай»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/
Оформление фотовыставки « Посвящается городу Керчь» Оформление участка ДОУ шарами и флажками ко Дню Города.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое эстетическое	Третья неделя сентября	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп

<p>8 сентября -День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова. Тематические беседы. Выставка книг. Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара.</p>	<p>Воспитанники подготовительной группы.</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>8 сентября</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»</p>
<p>Акция «Белый цветок». Беседы с детьми, педагогами, родителями «История возникновения благотворительной акции «Белый цветок» «Белый цветок» - символ любви, милосердия и доброты». Творческая работа с участниками Акции «Белый цветок»: изготовление дошкольниками, родителями, сотрудниками - белых цветов; чтение детям стихов, рассказов, сказок о дружбе, доброте, слушание музыкальных произведений о дружбе, доброте; знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе; беседа с дошкольниками о том, что в нашей стране живут дети, которые нуждаются в помощи.</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое духовно-нравственное, эстетическое.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Родители /законные представители/.</p>
<p>24 сентября- «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым».</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, патриотическое духовно-нравственное,</p>	<p>24 сентября</p>	<p>Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель</p>

<p>Тематическое занятие «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым». Тематические беседы «Наша малая Родина – Республика Крым», «Чем славится Республика Крым », «Где флаг увидеть можно» . Просмотр видеопрезентации «Крым – наш общий дом». Просмотр презентации « День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым». Поднятие Государственного флага Республики Крым». Прослушивание Гимна Республики Крым, Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», Рисование, аппликация : «Флаг Республики Крым» Оформление выставки детских работ на тему: «Флаг нашей малой Родины».</p>		социальное.		<p>Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».</p>
<p>Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД . Физкультурное развлечение «Правила дорожные знать всем положено»</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/ Социальный партнёр Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.</p>

Участие в муниципальном отборочном этапе конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Октябрь				
Праздник «Осень в гости к нам пришла», « Осенины» Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Изготовление детьми совместно с родителями работ, выполненных в	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

различных техниках, декоративно-прикладное творчество: поделки, вышивка, лепка и др.				
Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.	Воспитанники подготовительной группы.	Познавательное, физическое и оздоровительное.	Октябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы.
Ноябрь				
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья»/совместная работа детей и родителей/ Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное.	Четвертая неделя ноября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	3 декабря	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»

<p>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Эстетическое, познавательное.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.</p>
<p>Месячник «Соблюдай правила пожарной безопасности». Тематические занятия: « Если в доме случился пожар», « Пожарный номер-101».Эстафета «Спасение пострадавших» игра-соревнование «Мы помощники пожарных», игра –пантомима «Добрый огонь, злой огонь,сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы».Отгадывание загадок на противопожарную тематику,пословицы и поговорки толкование пословиц и поговорок по безопасности, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.Изучение макета «Пожарный щит»создание макетов «План эвакуации из квартиры во время пожара», выставка рисунков «101 спешит на помощь».Коллаж «Огонь – опасная игра».</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп .</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.</p>
Январь				
<p>Развлечение «Прощание с ёлочкой» .</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Познавательное,</p>	<p>Январь</p>	<p>Музыкальный</p>

Игровая деятельность, пение, слушание новогодних песен, хороводы.	всех возрастных групп.	социальное.		руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп
20 января –«День Республики Крым». Тематические занятия «Крым - наша гордость», «Мой Крым родной я знаю и люблю». Прослушивание гимна Республики Крым. Беседы с детьми с целью о Крыме, ознакомление с историей и символикой полуострова (флагом и гербом): Фотовыставка «Символика крымских городов».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое.	20 января	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/
20 января –«День Республики Крым». Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара. Выставка декоративно-прикладного творчества «Крым многонациональный». Чтение и рассказывание детьми стихов о Крыме, чтение легенд Крыма.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ Социальные партнёры: «Детская библиотека- филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
20 января –«День Республики Крым». Проведение дидактических игр «Герб Крыма», «Собери флаг Крыма», «Достопримечательности Крыма». Рисование, конструирование, лепка, аппликация по мотивам Крымской символики.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ
Физкультурное развлечение	Воспитанники	Познавательное,	Третья неделя	Музыкальный

«Зимние забавы»	всех возрастных групп	физическое и оздоровительное.	января.	руководитель Воспитатели всех возрастных групп
Февраль				
Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках». Разнообразные формы работы с педагогами, детьми дошкольного возраста, родителями. Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» Акция совместно с родителями по ПДД «Пристегни самое дорогое!!!». Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха, а помощник для успеха».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/. Социальные партнёры: Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь. «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».
Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
26 февраля -« День защитника Республики Крым». Беседа « Профессия - Родину защищать», « Военные профессии». Просмотр презентаций и иллюстраций, чтение	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное,	26 февраля	Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп.

художественных произведений на тему. Загадки по теме « Военные профессии» .		трудовое.		
Март				
16 марта -« День Общекрымского референдума» Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Крым- наш».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное.	16 марта	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией». Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). Тематическая беседа с детьми: «Россия наша Родина», «Что такое Родина?», « В единстве наша сила с рассматриванием иллюстраций . Просмотр видеофильмов « Крым и Россия -мы вместе»,«Россия – мы дети твои». Тематическое занятие «Крым и Россия едины». Ситуативный разговор «Родина это....». Цель: побуждать дошкольников к размышлению о том, что такое Родина; развивать речевую активность, логическое мышление; воспитать уважение и гордость к России . Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	18 марта	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

<p>Гроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма» Цель: познакомить детей с поэзией о Крыме, Севастополе; развивать внимание, память. Спортивные эстафеты «Если мы едины – мы непобедимы». Цель: развивать двигательную активность детей; умение играть . Фотовыставка « Национальные костюмы народов России». Раскрашивание « Флаг России и Крыма». Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму» Цель: показать красоту природы России и Крыма, ее величество; развивать внимание, умение выражать свои впечатления в речи.</p>				
Апрель				
<p>8 апреля- «День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков» . Просмотр презентации «Города герои-Крыма», « Город воинской Славы Феодосия» . Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп</p>	<p>Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.</p>	<p>8 апреля.</p>	<p>Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.</p>
<p>10 апреля-« Ораза -байрам» Беседа « Знакомство детей с традициями и обычаями крымскотатарского народа», с обычаями празднования Ораза-Байрам.</p>	<p>Воспитанники старшей и подготовительной групп.</p>	<p>Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное,</p>	<p>10 апреля</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и</p>

		социальное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ.
<p>11 апреля—«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>Музыкально-тематическое мероприятие «Освобождение родного города Керчь». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/.</p>	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
<p>11 апреля—«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>Организация и проведение бесед и занятий патриотической направленности . Выставки фото и иллюстраций на тему «Никто не забыт, ничто не забыто!», « Городок на ладонях Крыма». Беседы с детьми,просмотр презентации на тему «Герои, именем которых названы улицы , школы г.Керчь». Просмотр тематических фильмов об освобождении города-героя Керчь. Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям. Чтение детям художественной литературы о ВОВ. Просмотр познавательных видео роликов</p>	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

о военных профессиях, о военной технике. Выставка рисунка «Мой любимый город», «Нет войне!». Заучивание стихотворений о Родине, о городе Керчь. Слушание песен военных лет.				
11 апреля- «День Конституции Республики Крым» Тематическое занятие «Мой Крым – жемчужина России». Тематическая беседа «Символы Республики Крым» Чтение художественной литературы о Крыме, легенды Крыма. Прослушивание Гимна Республики Крым. Дидактические игры: «Собери флаг», «Наш дом -Крым», «Города Крыма». Фотовыставка « Цвети наш - Крым!»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	11 апреля.	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья « Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов ».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	Апрель	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Май				
5 мая –Пасха Христова Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе» Рассматривание иллюстраций на тему праздника Светлой Пасхи Просмотр презентации « Светлая Пасха» Беседа на тему «Что такое пасха?»	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	5 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ Родители /законные

<p>Беседа «Почему мы красим яйца?» Беседа «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?» Беседа «Вербное воскресенье». Развлечение « Веселись народ , праздник Пасхи у ворот» Чтение произведений :А. Блок – "Вербочки" А. Куприн - "Пасхальные колокола" А. Плещеев - "Как солнце блещет ярко..." А. Майков - "Вербная неделя" А. Фет - "Уж верба вся пушистая..." Рисование «Расписные яйца» Аппликация «Цыпленок» Разукрашивание раскрасок на тему «Пасхальный заяц».Лепка «Вербочки». Выставки в группах «Пасхальное яйцо»/продукт декоративно-прикладного творчества./совместное творчество детей и родителей/</p>				представители/.
<p>Выпускной «В сердце навсегда детский сад».</p>	<p>Воспитанники подготовительной групп</p>	<p>Познавательное, социальное, эстетическое.</p>	<p>Май</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.</p>
<p>Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».</p>	<p>Воспитанники старшей и подготовительной групп</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое,</p>	<p>Май</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и</p>

		физическое и оздоровительное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Участие в Фестивале детского творчества «Весёлые нотки».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Июнь				
16 июня « Курбан –байрам» Беседа «Курбан-байрам)(об истории празднования и традициях празднования) с просмотром презентации.	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	16 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.
23 июня –« День Святой Троицы» Беседа «Праздник День Святой Троицы» с просмотром презентации. Хоровод «Ай-да, березка». Подвижные игры «Золотые ворота», «Венок». Аппликация из ниток и бумаги «Белая берёзка».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	23 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.

3.12.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп., вступ.в силу с 28.02.2023);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.,17 февраля 2023г.;
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.№ 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
- 5.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- 6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и

- норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
- 10.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 11.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.-(Правовая библиотека);
- 14.Письмо Минпросвещения России от13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированиюинфраструктуры дошкольныхобразовательных организаций и комплектацииучебно-методических материалов в целяхреализации образовательных программдошкольного образования содержание») ;
- 15.Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
- 16.Практическое руководство « Воспитателю о воспитании».<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/>.

Региональные документы.

- 1.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- 2.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год»;

5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Документы уровня образовательной организации.

- 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2022 г. Регистрационный номер № 82_1680 /Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.01.2022г. № 80/. Срок действия: бессрочно;
- Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» утвержден Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым от 23.11.2021 г. № 1750/1-п;
- Программа развития МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 « Солнышко» на 2022-2027 годы /согласовано с начальником Управления Администрации города Керчи Республики Крым, утверждено приказом заведующего от 16.06.2022г. № 83-о/.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация.

Общие сведения об Учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположен по адресу: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, ул.Льва Толстого д.42.

Телефон : +7 (36561)6-05-98;+7 (36561)6-05-97.

Электронная почта:sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Сайт: <https://46kerch.tvoysadik.ru/>

Режим работы:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи /ГНР/ работает с 06.30. до 18.30 (12 часов) при 5-дневной рабочей неделе.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

И.о.заведующего МБДОУ №46 «Солнышко» -

Григорова Татьяна Владимировна

Рабочий телефон +7 (36561)6-05-97

Учредитель: 298300, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, Администрация города Керчи Управление Образования; ул.Кирова,5, тел.+7 (36561)6-17-04,obrazovanie@kerch.rk.gov.ru

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», утвержденный постановлением Администрации г. Керчи РК от 23.11.2021 г. № 1750/1-п.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0428 от 30.06.2016 г., серия 82ЛО1 № 0000445; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 июня 2016г. № 0428 Серия 82ПО1№ 0000468 .

Контингент воспитанников .

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности :

- группы для детей с нарушениями зрения
- группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- группа для детей с задержкой психического развития

Наполняемость групп.

Воспитанники всех возрастных групп компенсирующей направленности , имеют ограниченные возможности здоровья. Предельная наполняемость группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 / постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/.

В связи с этим предельная наполняемость групп – 10 детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР) – является документом, в соответствии с которым МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В *содержательный раздел* АОП ДО входит **федеральная рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых, финансовых условий, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОО, **федеральный календарный план воспитательной работы и региональный календарный план воспитательной работы**.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой

психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

Документ размещён:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).

Документ размещён:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4. Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (2017г.).

Получение дошкольного образования по Программе ведется в очной форме. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и

небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей—ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются вне точных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, осаит.п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют.

Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой—открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план

выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно не понимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья—деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью

отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли влпетное предложение: *Папату—папаухал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь —теф ,вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех-и четырех сложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоконе*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени

мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч],[Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав

этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед*

— *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока неперестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже неправильное согласование существительных и

глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР.

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных

отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

Таблица № 1

Информационно-аналитические формы.	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном

	случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы.	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Дискуссия.	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений противостоящих соперничающих сторон представителей.
Педагогический совет с участием	Главной целью совета является привлечение

родителей.	родителей как активному осмыслению проблем воспитания ребенка семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общие родительские собрания.	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания.	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов.	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг.	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа.	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная.	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются

	детско -родительские отношения; помогает по-новому раскрытьвнутренний мир детей, улучшить эмоциональный контактмежду родителями и детьми
Клубы для родителей.	Предполагают установление между педагогами иродителями доверительных отношений, способствуютосознанию педагогами значимости семьи в воспитанииребенка, а родителями – что педагоги имеют возможностьоказать им помощь в решении возникающих трудностейвоспитания.
Дни добрых дел.	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь всоздании развивающей предметно-пространственнойсреды. Такая форма позволяет налаживать атмосферутеплых, доброжелательных взаимоотношений междупедагогами и родителями
День открытых дверей.	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения.	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями сосверстниками, а также за деятельностью педагога иознакомление с режимом жизни детского сада; уродителей появляется возможность увидеть своегоребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационныеи деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто впитываютопределенные знания, а конструируют новую модельотношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализироватьситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы.	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, концерты, соревнования	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставка работродителей и детей,	Демонстрируют результаты совместной

семейные вечера	деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы.	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в МБДОУ записки выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты.	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Наглядно-информационные формы.	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, рекламные буклеты для родителей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; запись видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки

детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений также отражено в Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в национальных группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму; □

-вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

-организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

-организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

-пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

-информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

-встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

Приложение № 1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».

Методический кабинет /кабинет учителя-дефектолога/тифлопедагога/

Таблица № 58

№	Наименование	Количество
1	«Плеоптика 3»/в набор входят программы «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика», версия 3; «Крабик», «Дартс»версия 2».	1 диск
2	Компьютерная программа « Relax 2 »	1диск
3	Программа «Контур 2» Очки зелёные с зелёно-красным фильтром	1диск 1 шт.
4	Игровой набор «Дары Фрёбеля»(14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
5	Портативный увеличитель	1
6	Стол песочной анимации +(2 кг песка)	1
7	Трафареты для анимации в ассортименте.	5
8	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
9	Тактильные парочки « Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
10	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 5 (на основе досок Сегена)	1
11	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 6 (на основе досок Сегена)	1
12	Развиваем память (набор заданий) настольно-печатная игра.	1
13	Коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки»	1

Кабинет учителя-логопеда.

Таблица №59

№	Наименование	Количество
1	Логопедический набор «Говоряша»	1
2	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
3	Стерилизатор термический логопедического инструмента – с кварцевыми шариками	1

4	Мультимедийный переносной комплекс для коррекционной работы логопеда Проекционный экран, мультимедийный проектор с технологией DLP. Ноутбук Lenovo/	1 комплект
5	Муляж артикуляционного аппарата	1
6	Программно-методический комплекс. ПМК речи включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательных учреждений, куда включены подробные рекомендации по использованию программы при работе с интерактивной доской.	1
7	Тактильные парочки «Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1

Кабинет педагога-психолога.

Таблица № 60

№	Наименование	Количество
1	Интерактивный кабинет песочной терапии на штативе: интерактивная доска, мультимедийный проектор с технологией DLP. Ноутбук Lenovo/	1 комплект
2	Веб-камера	1
3	Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
4	Планшет (1 кг песка)	1
5	Диагностический комплект Семаго.	1
6	Тактильные парочки «Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
7	Программно-методический комплекс для педагога-психолога детского сада по диагностике и коррекции.	1

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ
компьютерное обеспечение**

Таблица №61

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Компьютер ASUS	1
3.	Компьютер в комплекте	2
4.	Монитор	3
5.	МФУ лазерное	5
6.	Ноутбук	2
7.	Клавиатура	4

**Материально-техническое оснащение МБДОУ
Уличное оборудование**

Таблица №62.

№ п/п	Наименование	Количество	Образовательная область
1.	Автобус	1	« Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Социально- коммуникативное развитие», « Физическое развитие».
2.	Горка Вертолет	1	
3.	Горка Катер	1	
4.	Горка Самосвал	1	
5.	Песочница с Грибком	3	
6.	Гимнастический городок	1	
7.	Песочница со съёмной крышкой	1	
8.	спортивный комплекс "Атлант"	1	

**Материально-техническое оснащение МБДОУ
Оборудование в помещениях**

Таблица №63

№ п/п	Наименование	Количество
1	Декоративно-развивающая панель "Кремль"	1
2	Детский модуль "Заря"	1
3	Пианино "Украина"	1
4	Информационный стенд "Государственные символы"	1
5	Информационный стенд "Методическая служба" с	1

	карманами А4 формата 10 штук	
6	Информационный стенд «Здоровье»	1
7	Стул детский "Хохлома"	4
8	Стол детский "Хохлома"	2

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида № 46 «Солнышко», с целью реализации задач
образовательных областей.**

Таблица № 64

№ п/п	Наименование	Количество	Образовательные области
1	дорожка	1	«Физическое развитие»
2	Мешочки для метания	1 набор из 10шт.	
3	Аттракцион кольцеброс	1	
4	Парашют 8 секторов	1	
5	Дорожка массажная	1	
6.	Поймай мяч кольцом	1	
7.	ФСИ Канат для перетягивания 6м. д-30мм	1	
8.	Дорожка для подлезания	1	
9.	гантели пластмассовые 0,45 кг 2 шт	10 наборов	
10.	веревки-скакалки	1 набор из 10 шт.	
11	лента гимнастическая	30 шт.	
12	мишень навесная для метания	1	
13	Мяч прыгающий с рожками	2	
14	мяч для игры в помещении со шнуром	2	
15.	мяч резиновый	5	
	скакалка веревочная	49	
16	ТП Кочки Ежик 4 шт.	2 набора	
17	туннель 2м	1	
18	конус с заглушкой и отверстиями	4	
19	Обруч d=50см	9	
20	обруч плоский	9	
21	кегли	3 набора по 3 шт.	
«Речевое развитие»,			
1	Мольберт с поворотной доской	2	«Речевое развитие»,
2	Деревянный пазл «Русские узоры»Городецкая роспись	1	
3	Деревянный пазл «Русские узоры»Хохлома	1	

4	Деревянный пазл «Русские узоры»Шемогодская резьба	1	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	
5	Поднос «Цветы»(Жостовская роспись)	1		
6.	Доска с городецкой росписью	1		
7.	Доска с мезенской росписью	1		
8.	Дымковская игрушка «Баран»	1		
9.	Дымковская игрушка «Барыня»	1		
10.	кружка декоративная	1		
11	ложка декоративная Малая хохлома	3		
12	Чайник «Алевтина» с росписью	1		
13	чашка-супница средняя декоративная	1		
14	хлебница декоративная	1		
15.	матрешка декоративная	1		
16	поднос прямоугольный декоративный	1		
17	супница декоративная	1		
18	сухарница декоративная	1		
19	Филимоноская игрушка «Барыня с ребенком»	1		
20	Мольберт прозрачный напольный, 120x55x45	2		
21	Мольберт прозрачный настольный, 75x59x40	6		
1	Конструктор настольный в открытой деревянной коробке	4		« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие»
2	автомобиль Камакс	2		
3	Конструктор настольный в открытой деревянной коробке	4		
4	конструктор	7 наборов		
5	Конструктор «Цветной»	8 наборов		
6	конструктор Транспорт	1 набор		
7	Стол игровой «Больница»	1		
8	кубики цветные	4 набора		
1	Микроскоп (23 предмета)	2	« Речевое развитие», «Познавательное развитие».	
2	Микроскоп с увеличением	5		
3	весы с чашами детские	1		

1	маракасы	3	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»
2	музыкальный центр	1	
3	браслет с бубенчиками	1	
4	тамбурин с 4 тарелочками	1	
5	тамбурин с 5 тарелочками	3	
6	тамбурин с 7 тарелочками	2	
7	музыкальные колокольчики	1	
1	СЛА световид уникуб	1	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2	совок	7	
3	счетный материал Гриб-боровик 10 шт	1	
4	счетный материал Груши 10 шт	1	
5	счетный материал Елочки 10 шт	1	
6	счетный материал Яблочки 10 шт	1	
7	тактильный набор Геометрич формы	1	
8	Ведро детское	3	
9	грабли веерные детские	3	
10	лопата детская	9	
11	грузовик Медвежонок	2	
12	детский песочный набор Крепость	1	
13	детский кухонный набор (формочка, толкушка, скалка....)	2	
14	Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»	1	
15	кран Кама	2	
16	логическая игра Тигренок	1	
17	логический пазл	1	
18	МОЛ Домик настроений	1	
19	напольный коврик трансформер	1	
20	панели 3 шт Изучаем свое лицо	2	
21	панели 5 шт Изучаем свое тело	2	
22	пирамида	2	
1	Кукла	17	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2	Кукла	4	
3	кукла-перчатка	11	
4	театр пальчиковый	4	
5	театр шагающий	1	
6	шапочка театральная	3	
7	ширма для театра	2	
8	кирпичики цветные	4 набора	
9	Бизидом	4 шт.	

Большая развивайка (со светом и музыкой)(40*40*60)			
1	ДПН (грабли, совок, формы...)	1	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально- коммуникативное развитие».
2	Набор в чемоданчике Доктор	2	
3	набор в чемоданчике Маленькая принцесса	2	
4	набор доктора в чемодане	4	
5	набор знаков дорожного движения	1	
6	набор объемных тел Чудесный мешочек	1	
7	набор посуды «Кристинка» 12 предм	1	
8	Набор строитель	1	
9	набор фигурок Домашние животные	3	
10	набор фигурок Животные Африки	3	
11	набор фигурок Насекомые	3	
12	набор фигурок Профессии	1	
13	формочки морские 3 шт	7	
14	формы для песка	6	
15	футбол С-199 настольная игра	2	
16	хоккей С-200 настольная игра	2	
17	Чашка Петри с крышкой	1	
18	фигурки к сказке для театра теней	2	
19	настольная игра Моделирование дорожных ситуаций	1	
20	игровой набор в ящике Строитель	1	
21	игровой набор Весы	1	
22	раздаточный материал Овощи	15	
23	раздаточный материал Фрукты	15	
24	разрезные картинки Времена года	1	
25	разрезные картинки Мой дом	5	
26	рамка-вкладыш Геометрия Круг	3	
27	ростовая кукла	6	
28	игровой набор Парикмахер	1	
29	игрушка Весы	2	
30	игрушка Корзинка детская	2	

31	игрушка швейная машинка	1	
32	кастаньеты	1	
33	коляска-люлька	2	

**Материально-техническое оснащение МБДОУ
медицинского кабинета.**

Таблица № 65

	Наименование	Количество
	1	2.
1	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150	1
2	Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Рм-"Диакомс"	1
3	Измеритель артериального давления механический ИАДМ-"ТРИВЕС-ПЧЗ-М"	1
4	Автоматический измеритель артериального давления «ОМЕЛОН В-2»	1
5	Стетодиффонендоскоп (Стетоскоп LD, Prof-1)	2
6	Сантиметровая лента	1
7	Секундомер электронный	2
8	Динамометр детский электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-30	2
9	Динамометр электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-120	2
10	Плантограф	1
11	Термометр медицинский ртутный	25
12	Бесконтактный инфракрасный термометр BergcomJXB-178	5
13	Оториноскоп с набором воронок	1
14	Шпатель медицинский деревянный стерильный одноразовый	100
15	Холодильник (для вакцин и медикаментов) фармацевтический ХФ-140 «ПОЗИС»	1
16	Холодильник бытовой «POZIS-Свяга-410-1" «ПОЗИС»	1
17	Облучатель (Лампа медицинская бактерицидная F30 T8 с облучателем СН-211 на 2 лампы)	1
18	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	1
19	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	2
20	Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК-01 "Солнышко"	1
21	Шприц одноразовый с иглами комплект 100 шт. (1мл, 2мл, 5 мл, 10мл)	100
22	Лоток медицинский почкообразный	5
23	Осветитель таблиц для определения остроты зрения (в комплекте с таблицами)	1
24	Перчатки медицинские	200
25	Пипетки	10
26	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	1
27	Устройство реанимационное для ручной вентиляции	1

	легких однократного применения	
28	Устройство реанимационное для ручной вентиляции легких однократного применения	1
29	Грелка резиновая	2
30	Пузырь резиновый для льда	2
31	Жгут резиновый, для остановки кровотечения (1400 x 25 мм)	2
32	Носилки санитарные	2
33	Травматологическая укладка:	1
34	Зонды желудочные разных размеров	4
35	Термоконтейнер многоразового использования для временного хранения и транспортировки)	1
36	Спирт этиловый	5
37	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания медицинской помощи	1
38	Ведро с педальной крышкой	2
39	Стол письменный	2
40	Стул для посетителей ИЗО	6
41	Кушетка смотровая	2
42	Ширма тип ШКП	2
43	Шкаф МД 2 1670/SG	1
44	Шкаф трейзером (Шкаф МД 2 1670/SG)	1
45	Шкаф для документов	2
46	Столик инструментальный (Стол СИ 2Н)	1
47	Столик манипуляционный	1
48	Бикс маленький	2
49	Бикс большой	2
50	Пинцет	4
51	Корцанг	4
52	Ножницы хирургические прямые	2
53	Ингалятор медицинский	1
54	Пульсоксиметрнапалечный MD 300 C1	1
55	Аптечка для детских и учебных учреждений (сумка)	1
56	Спирометр УСПЦ-01	1
57	Светильник хирургический, модель: YD01-II	1
58	Набор пробных очковых линз "АРМЕД"	1
59	Шины транспортные проволочные для иммобилизации переломов верхних и нижних конечностей	1
60	Набор емкостей для сбора отходов	1
61	Устройство дозирующее локтевое настенное ДУ-010	1
62	Сушилка для рук сенсорная Ksitex M-1000	1
63	Кровать детская комплект(Кровать медицинская КОМ 02-3)	2
64	Тумбочка	2
65	Коврик медицинский дезинфекционный (1мх1,5 м)	1
66	Комплект оборудования для наглядной пропаганды	2

	здорового образа жизни	
67	Маски	500

Учебно-методическое обеспечение

Таблица № 66

№ п/п	Наименование	Количество
« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое развитие»		
1.	альбом о Керчи	1
2.	дем материал Как избежать неприятностей	1
3.	демонстрац материал Перелетные птицы	1
4.	демонстрац материал Пожарная безопасность	1
5.	дидактич пособие Рыбы морские и пресн	1
6.	дидактическая игра Распорядок дня	1
7	дидактическая игра Распорядок дня	4
8	дидактические карточки Посуда	1
9	дидактический набор Математика 1	5
10	дидактический набор Математика 2	4
11	дидактический набор Математика 3	6
12	дидактический набор Форма и цвет	6
13	домино Геометрические фигуры	3
14	EKUD Силуэты и контуры	1
15	EKUD Картинки-половинки	1
16	EKUD Опасные ситуации	4
17	EKUD Птицы	4
18	EKUD Что сначала, что потом	4
19	заяц	1
20	игра Найди различия	1
21	игра наши поступки	1
22	комплект для наглядной пропаганды ЗОЖ	1
23	комплект плакатов 8 шт Природные сообщества	1
24	Набор художественных репродукций Времена года	1
25	Набор художественных репродукций Отечественная война 1812 года	1
26	лото теней Обитатели моря	1
27	магнитная мозаика Веселый городок	1
28	магнитная мозаика Всякая всячина	2
29	магнитная мозаика Рыбка	1
30	магнитная мозаика Техника	1
31	макси пазлы "Городской транспорт"	1
32	макси пазлы "Кот в сапога	1
33	макси пазлы "овощи"	1
34	макси пазлы "По щучьему веленью"	1
35	макси пазлы "Пресмыкающиеся"	1
36	мир грибов, лесных ягод 4-8 лет	1

37	МОЗ Расскажите о муз инструментах	1
38	МОЛ ДМР Природные зоны Тайга	1
39	настольно-печатная игра Зоопарк настроений	1
40	настольно-печатная игра Наши чувства и эмоции	1
41	настольно-печатная игра Развиваем внимание	2
42	настольно-печатная игра Справа-слева Сверху-снизу	1
43	настольно-печатная игра Уроки этикета	2
44	настольно-печатная игра Уютный домик	1
45	настольно-печатная игра Чей домик	1
46	национальные костюмы народов Крыма	1
47	обучающая книжка Птицы	1
48	плакат Музыкальные инструменты	1
49	развиваем логику и мышление настольно-печатная игра	1
50	Развиваем память (настольно-печатная игра)	1
51	развивающие карточки 12 шт	3
52	серия картинок Что сначала, что потом	5
53	ТРЕ До и после	1
54	ТРЕ Дом	1
55	ТРЕ домино Чувства	1
56	ТРЕ Последовательность действий	1
57	ТРЕ Цветовая последовательность	1
58	треугольник	2
59	трещотка	1
60	ФАН Муз инструменты	3
61	цветные карточки Дни недели и части суток	1
62	ширмы из 6 секций Семейные выходные	1
63	ширмы из 6 секций Игрушки и речевое развитие	1

Учебно-методическое обеспечение специалистов МБДОУ

Таблица № 67

№ п/п	Наименование	Количество
1	АУ НДТ ПМК "Окружающий мир и ОБ в детском саду"	1
2	АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка в зимнем лесу"	1
3	АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка по лесу"	1
4	Материалы для диагностического обследования дополнительные №5 (на основе досок)	1
5	Муляж артикуляционного аппарата	1
6	Тактильные парочки "Фигуры"(комплект из 12-	3

	ти пар дощечек)	
7	компакт -диск Интерактивные тренажеры 5-7 лет	1
8	компакт-диск Диагностический инструментарий	1
9	материалы для диагностич обследования	1

**Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности
учителя-логопеда**

Таблица № 68

Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда
Специальные методические пособия и дидактические материалы.
1.БеляковаЛ.И.,ГончароваН.Н.,ШишковаТ.Г.Методикаразвитияречевогодыханияудош кольниковснарушениямиречи.–М.:Книголюб,2005.– 56с.
2.БорисоваЕ.А.Индивидуальныелогопедическиезанятиясдошкольниками: Методическоепособие. –М.:ТЦСфера,2008.–64 с.
3.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4- 5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
4.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5- 6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
5.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6- 7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
6.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3- 4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
7.ВолковаЛ.С.Логопедия:Учебноепособиедлястудентовпед.институтов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989. –528с.
8.ЛопатинаЛ.В.,СеребряковаН.В.Преодоление речевых нарушений у дошкольников(кор рекция стертой дизартрии): Учебное пособие.– СПб.:Издательство ГГПУ им.А.И.Герцена;Издательство «Союз»,2001.–191с.
9.НищеваН.В.Веселая артикуляционная гимнастика.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021,,,,,,»
Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13.НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б.,КирилловаЮ.А.Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе комп енсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 л ет).–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.– 320с.
14.НищеваН.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет).–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019-48с.
15.Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя –логопеда с воспитателями средней группы ДО для детей с ТНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
16.Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя –логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы ДО для детей с ТНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17.Нищева Н.В. Занимаемся вместе .Домашняя тетрадь в 2 частях, средняя группа–

СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.–

18.Нищева Н.В. Занимаемся вместе .Домашняя тетрадь в 2 частях, старшая группа–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.–

19.Нищева Н.В. Занимаемся вместе .Домашняя тетрадь в 2 частях, подготовительная к школе группа–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.–

20.Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2022.48с.

21.НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б.,КирилловаЮ.А.Комплексно-тематическоепланированиекоррекционнойиобразовательнойдеятельностивгруппекомпенсирующейнаправленностиДООдлядетейстяжелыминарушениямиречи(с3до4ис4до5лет).–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.– 320с.

22.Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин сметодическимирекомендациямипообучениюдошкольниковрассказыванию.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.–9картин,16с.методических рекомендаций.

23.НищеваН.В.Сериякартинокдляобучениядошкольниковрассказыванию.Выпуск 1.–СПб.:ДЕТСТВО– ПРЕСС,2007.– 16с.

24.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.–М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.—48с.

25.ТкаченкоТ.А. Учим говорить правильно.–М.:«ИздательствоГНОМ и Д»,2002. –54с.

26.ЖуковаН.С.,МастюковаЕ.М.,ФиличеваТ.Б.преодолениезадержкиречевого развитияудошкольников.– М.: Просвещение,1973.

Методическая литература для работы с детьми по разделам.

Формирование произносительной стороны речи

1.Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

2.Автоматизациязвука Рь в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

3.Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

4.Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

5.Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

6.Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

7.Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008

8. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

9.Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

10.Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

11.Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л. А М,: Издательство ГНОМ и Д 2008.

12.Автоматизация свистящих звуков у детей Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М,:

Издательство ГНОМ и Д 2019.

13. Автоматизация шипящих звуков у детей Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М.: Издательство ГНОМ и Д 2019.

14. Автоматизация сонорных звуков у детей Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М.: Издательство ГНОМ и Д 2019.

15. Формирование звукопроизношения у дошкольников Туманова Т. В. М.: ГНОМ и Д 2001.

16. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Нищева Н.В. СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011.

17. Альбом по развитию речи Володина В.С. М: РОСМЭН 2012.

18. Альбом по развитию речи для самых маленьких Батяева С.В., Савостьянова Е.В. М: РОСМЭН 2012.

19. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ Ткаченко Т. А. М.: АРКТИ 2004.

24. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж Новоторцева Н. В. Ярославль: академия развития 1996.

25. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Калинина Т.В. Николаева С.В. Павлова О.В. Волгоград: Учитель 2010.

Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза

1. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая тетрадь Ткаченко Т.А СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998.

2. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей Цуканова С. П. Бетц Л. Л. М.: ГНОМ и Д 2007 старшего дошкольного возраста. 1 период обучения.

3. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения Цуканова С. П. Бетц Л. Л. М.: ГНОМ и Д 2007.

4. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения Цуканова С. П. Бетц Л. Л. М.: ГНОМ и Д 2007.

5. Преодоление нарушений слоговой структуры слова Большакова С.Е. ТЦ Сфера 2015.

Развитие элементарных навыков чтения и письма

1. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Колесникова Е. В М.: Гном и Д 2000.

2. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом Гомзяк О. С. М.: Гном и Д 2009.

3. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом Гомзяк О. С. М.: Гном и Д 2009.

4. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом Гомзяк О. С. М.: Гном и Д 2009.

5. Я готовлюсь к чтению и письму. Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет 1 альбом Цуканова С.П. Бетц Л.Л. М: ГНОМ 2020.

5. Я готовлюсь к чтению и письму. Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет 2 альбом Цуканова С.П. Бетц Л.Л. М: ГНОМ 2020.

Развитие лексико – грамматических средств языка

1. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Агранович З.Е. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС 2000

2. Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения для коррекции нарушений слоговой структуры слова Большакова С.Е М.А. П.О 1996.

3. Логопедические игры и задания Быстрова Г.А, Сизова З.А. Шуйская Т.А.СПб: КАРО 2008.

Связная речь

1. Рассказы о временах года Осень Книгомир 2010. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Екатеринбург: ООО Книгомир 2010.
2. Рассказы о временах года Зима ООО Книгомир 2010. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Екатеринбург: ООО Книгомир 2010.
3. Рассказы о временах года Весна ООО Книгомир 2010. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Екатеринбург: ООО Книгомир 2010.
4. Рассказы о временах года Лето ООО Книгомир 2010. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Екатеринбург: ООО Книгомир 2010.
5. Развиваем речь ребенка с помощью стихов Васильева Е.В. М.: ТЦ Сфера 2013.
6. Формирование и развитие связной речи Ткаченко Т.А. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998.
7. Развиваем навыки чтения и грамотного письма Бортникова Е.Ф Екатеринбург: ИД Литур 2009.
8. Составляем рассказ по серии картинок для детей 4-5 лет Бортникова Е.Ф Екатеринбург: ИД Литур 2019.
9. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками (местоимения, простые предлоги, существительные во множественном числе) Косинова Е. М. М.: ТЦ Сфера 2013.

Преодоление общего недоразвития речи.

1. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение Филичева Т.Б. Туманова Т.В. М: Гном-Пресс 1999.
2. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Филичева Т.Б. Туманова Т.В. М: Айрис-Пресс 2014.
3. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи Жукова Н.С. Масюкова Е.М. Филичева Т.Б. Екатеринбург: АРД ЛТД 1998.
4. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. М. Книголюб 2005.
5. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Агранович З.Е. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Волосовец Т.В. М: Творческий центр Сфера 2007
7. Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет конспекты занятий Арбекова Н.Е. М: Издательство Гном 2019.
8. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе с детьми с ОНР Лиманская О.Н. М: Творческий центр Сфера 2015.
9. Конспекты логопедических занятий в старшей группе с детьми с ОНР Лиманская О.Н. М: Творческий центр Сфера 2019.
10. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1 период Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М: Гном и Д 2000.
11. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 2 период Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М: Гном и Д 2000.
12. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 период

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. М: Гном и Д 2000.

13.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В.СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2019.

14.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В. СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2019.

15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В. СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2019.

16.Сиситема коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

17.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений Арбекова Н.Е. М: Издательство Гном 2011.

18.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных Арбекова Н.Е. М: Издательство Гном 2011.

19.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека Арбекова Н.Е. М: Издательство Гном 2011.

Диагностические материалы

1.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, /Электронный вариант/

2.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей.

Таблица № 69

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей.		
Региональные программы		
1.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа погражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Л. Г. Мухоморина., Э.Ф. Кемилева , Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. г. Симферополь, 2017г. «Наша школа», 2019г.
Парциальные программы и авторские программы		
1.	Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	
2.	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	
3.	Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	
4.	Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	
5.	Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	
6.	Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	
7.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	
8.	Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года).	
9.	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	
10.	Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).	
Методический комплект к коррекционной программе		
1	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
2	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
3	Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
4	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации .Конспекты занятий	Нищева Н. В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
5.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В. Изд.2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
6.	Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников : Кн. Для воспитателей детского сада и родителей.	Под редакцией О. С. Ушаковой .4-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.
7.	Развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-до5 и с 5-до 6 лет.)	Нищева Н.В. Изд.2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
8.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022.
9.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.
10.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет.)	Е.Н. Краузе. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
11.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.	Нищева Н. В. -2 е изд.,испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.

Таблица № 70

Методическое обеспечение образовательной области
Учебно-методический комплект для реализации программных задач.
«Социально-коммуникативное развитие».
Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
«Познавательное развитие».
Дыбина О. В.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГП, 2004. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Айрис-Пресс. 2004.
«Речевое развитие»
Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи – М.: Мозаика-синтез, 2005. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского

сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999
Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
Гербова В.В. Развитие речи (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет – СПб, ЛИТЕРА, 2004.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Практическое пособие. М.: «Генезис», 1999.
Ушакова О.С., Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2004.
Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки – СПб, ЛИТЕРА, 2005.
«Художественно-эстетическое развитие»
Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)
Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
«Физическое развитие»
Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).
Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке .Старшая группа

Таблица № 71

Учебно-методические пособия		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе	1
2	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	1
3	Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа	1
4	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	1
5	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	1
6	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
7	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
8	Окружающий мир: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет	1
9	Развитие мышления: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет	1
10	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
11	Математика в детском саду\Средняя группа	1
12	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
13	Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа	1

	(от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
14	Учимся рисовать пластилином. 5-7 лет: Комплект из 8 цветных карт с рисунками для занятий с детьми пластилинографией	1
15	Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
16	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	1
17	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	1
18	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	1
19	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа для детей с ОВЗ	1
20	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	1
21	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	1
22	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	1
Демонстрационный, наглядный материал		
1	Комплект плакатов "Гимнастика для глаз": 4 плаката с методическим сопровождением	1
2	Наглядно-дидактический комплект "Культурно-гигиенические и трудовые навыки": Алгоритм в картинках. 4-5 лет. 16 цветных иллюстраций формата А4 на картоне	1
3	Наказания и поощрения. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
4	Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
5	Играя, познаём мир! Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
6	Помогите детям справиться с трудностями. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	1
7	Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста: 16 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие	1
Художественная литература для детей		
1	Будь осторожен с огнём: стихи и развивающие задания	1
2	Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания	1
3	Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания	1
4	Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания	1
5	Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям	1
6	Рукавичка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
7	Колобок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
8	Теремок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
9	Кот и лиса (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1

	издание для детей дошкольного возраста	
10	Соломенный бычок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
11	Волк и семеро козлят (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
12	Репка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
13	Что такое противоположности: для чтения взрослыми детям	1
14	Книжка-раскладушка\Веселые гуси	1
15	Моя первая книжка\Морозко	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145261

Владелец Калита Майя Анатольевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024