МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №46 «СОЛНЫШКО»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 46 «Солнышко»
Протокол № 01
от «11» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 46 «Солнышко»
_____Т.В. Григорова

Приказ от «14» августа 2023 г.№ 113-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей

МБДОУ № 46 «Солнышко»

Протокол № 04 от «14»августа 2023г.

г. Керчь,2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	8
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**	11
1.1.	**Пояснительная записка.**	11
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	11
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	12
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	15
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	15
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	15
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.	18
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	28
1.5.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ***(часть,формируемая участниками образовательного процесса)***	33
1.5.1.	**Пояснительная записка.**	33
1.5.1.1.	Цели и задачи реализациирегиональной парциальной программы«Крымский веночек». Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.	33
1.5.1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса.	36
1.5.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	36
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. (обязательная часть).**	41
2.1.	Пояснительная записка.	41
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	42
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР.	43
2.2.2.	Познавательное развитие обучающихся с ЗПР.	59
2.2.3.	Речевое развитие обучающихся с ЗПР.	66
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР.	80

2.2.5.	Физическое развитие обучающихся с ЗПР.	89
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	99
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	101
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	101
2.5.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**	104
2.6.	**Федеральная рабочая программа воспитания.**	153
	Пояснительная записка.	153
2.6.1.	**Целевой раздел Программы воспитания(обязательная часть)**	155
2.6.1.1.	Цели и задачи воспитания.	155
2.6.1.2.	Направления воспитания.	156
2.6.1.3.	Принципы построения Программы воспитания.	159
2.6.1.4.	Уклад образовательной организации.	159
2.6.1.5.	Воспитывающая среда образовательной организации.	160
2.6.1.6.	Общности(сообщества) Организации.	160
2.6.1.7.	Социокультурный контекст.	162
2.6.1.8.	Деятельности и культурные практики	162
2.6.1.9.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	163
2.6.1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).	163
2.6.2.	**Целевой раздел Программы воспитания*(часть формируемая участниками образовательных отношений)***	165
2.6.2.1.	*Основные характеристики уклада МБДОУ № 46.*	165
	Уклад МБДОУ № 46.	165
	Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия.	165
	Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.	167
	Образ МБДОУ, его особенности , символика, внешний имидж.	169
	Отношение к воспитанникам , их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнёрам .	173
	Ключевые правила МБДОУ.	174
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.	175
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.	183
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные,	195

	конфессиональные и региональные особенности).	
2.6.2.2.	*Воспитывающая среда.*	205
2.6.2.3.	*Общности(сообщества) образовательной организации.*	209
	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности.	209
	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.	211
	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	211
2.6.3.	**Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)**	212
2.6.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	212
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	221
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	221
2.6.4.	**Содержательный раздел Программы воспитания** ***(часть формируемая участниками образовательных отношений)***	222
2.6.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса.	222
2.6.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	241
2.6.5.	**Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)**	246
2.6.5.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	246
2.6.5.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	248
2.6.5.3.	Организация предметно-пространственной среды.	249
2.6.5.4.	Кадровое обеспечение.	249
2.6.5.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	250
2.6.5.6.	Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.	251
2.6.5.7.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.	252
2.6.6.	**Организационный раздел Программы воспитания** ***(часть формируемая участниками образовательных отношений).***	252

2.6.6.1.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ № 46.	252
2.6.6.2.	Организация предметно-пространственной среды МБДОУ	261
2.6.6.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	278
2.7.	**Содержательный раздел*(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	281
2.7.1.	Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР.	281
2.7.1.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	284
2.7.1.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.	288
2.7.2.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.	293
2.7.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	295
2.7.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	298
2.7.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	304
2.7.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.	306
2.7.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	313
2.7.8.	Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».	321
2.7.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы «Крымский веночек» с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	331
2.7.10.	Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».	333
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**	336
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.	336
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	337
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	340

3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	342
3.5.	Финансовое обеспечение Программы.	344
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	344
3.7.	**Федеральный календарный план воспитательной работы**.	344
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	371
3.9.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	390
3.10.	**Организационный раздел** ***(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***	396
3.10.1.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.	396
3.10.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.	398
3.10.3.	Кадровые условия реализации Программы.	411
3.10.4.	Финансовое обеспечение Программы.	412
3.10.5.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	412
3.10.6.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».	427
3.10.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	434
3.11	**Региональный календарный план воспитательной работы**.	439
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	453
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**	456
	Краткая презентация.	456
	Приложение.	482
1.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».	482
2.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ.	484
3.	Материально-техническое обеспечениеМБДОУ, с целью реализации задач образовательных областей**.**	486
4.	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета МБДОУ.	491

5.	Учебно-методическое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	494
6.	Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.	497
7.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателя.	498

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1965году. Общая площадь помещений составляет 1066, 70 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6158 кв.м. Проектная мощность 6 групп на 9 0 детей. МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»является собственностью муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым в лице администрации г.Керчи Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 4 возрастных группы компенсирующей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками , что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

Контингент групп формируется по одновозрастному и разновозрастному принципу на начало учебного года:

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Разновозрастная группа формируется для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой)комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- не менее 2,0 кв.м.на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (п.3.1.1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Комплектование групп компенсирующей направленности , осуществляется на основании коллегиального заключения МБОУ г. Керчи РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» в соответствии с планом и графиком работы ПМПК.

Режим работы детского сада –пятидневная неделя, 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Выходные - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

*Краткое название:*МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, улица Льва Толстого, дом 42.

Телефон//факс: 8-(36561)6-05-97.

*Электронный адрес:*sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

*Сайт:*https://46kerch.tvoysadik.ru/

Допускается по согласованию с Управлением образования функционирование

групп общеразвивающей и (или) компенсирующей направленности, функционирование отдельных групп в режиме полного дня(12 часового пребывания); сокращённого дня (10,5часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

В МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46

«Солнышко» имеется: 4 (четыре) групповых помещения, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический)кабинет, музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога(тифлопедагога), пищеблок и ряд служебных помещений.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпросылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.,№ 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);
4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г.№ 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.-(Правовая библиотека).

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть)

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.1.,п.10.2.)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с

ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2.Принципы к формированию Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3.5.)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и

содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы

образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.Планируемые результаты реализации Программы.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.5.)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.5.2.)

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается

объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.3.Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.5.3.)

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.5.4.)

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре

и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-

грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

-проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

-ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

-у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также

единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками

избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым

может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»(далее -МБДОУ) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка

раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

-внешняя оценка МБДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(в соответствии с ФОП ДО п.16.1.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям , используемые в МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

Таблица № 1

П/П	**Наименование образовательной области развития.**	**Возрастной этап развития**	**Наименование методики диагностики автор, год.**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-17.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-18.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-

			е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.6-19.
2.	Познавательное развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.18-28.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.19-29.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-29.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.20-30.
3.	Речевое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.29-38.
		Дошкольный возраст (4-5 лет).	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте

		Средняя группа	образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.30-39.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.30-38.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.31-40.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.40-48.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-

			е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.39-48.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.41-50.
5.	Физическое развитие	Дошкольный возраст (3-4года). Вторая младшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (4-5 лет). Средняя группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (5-6 лет). Старшая группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.49-57.
		Дошкольный возраст (6-7 лет). Подготовительная группа	Афонькина Ю.А.Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина .-Изд.2-е,испр.-Волгоград :Учитель .2015.С.51-59.
Диагностические материалы, используемые учителем-дефектологом.			
1.Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей			

раннего и дошкольного возраста + Приложение» 11 издание- М.; «Просвещение», 2022 г.
2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) методические рекомендации.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательного процесса).

1.5.1.Пояснительная записка.

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства , родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка-родной и русский –содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым-это полилингвальное , поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше –с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счёт выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

1.5.1.1.Цели и задачи реализациирегиональной парциальной программы «Крымский веночек».

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.7-9).

Часть программы , формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой , указанной в таблице № 2.

Наименование парциальной программы, используемой для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Таблица № 2

Наименование программы, авторы, ссылка	**Цели и задача программы**	**Принципы и подходы**
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «Наша школа»,Симферополь, 2017г.).	*Цели программы:* **-**воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; **-**воспитание любви к Родине; **-**подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. *Задачи программы:* 1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу (селу), Родине; - к природе родного края; -к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2.Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности,уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том	*-принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). *-принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). - *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста. *-принцип преемственности с*

	числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3.Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4.Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5.Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму , в том числе, семейных и религиозных обычаев , народного этикета, традиций гостеприимства. 6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 7.Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 8.Создание условий для краеведческой и	*начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. *Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:* -от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; -этнокультурный компонент.

	народоведческой работы в дошкольных учреждениях.	

1.5.1.2.Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев , народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким , сухим летом и относительно тёплой, влажной зимой. В связи с этим в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

1.5.1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальной программой , реализуемой в МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.13-18).

Таблица № 3.

Наименование программы.	**Планируемые результаты.**
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».	Целевые ориентиры программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по

	разделам программы.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Раздел . Природа Крыма

-Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
-проявляют интерес к информации природоведческого характера;
-стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
-проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
-внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды(повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подраздел «История людей и памятников» -Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Художественная литература» -Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Играем вместе». - Могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Музыка» - Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.
Раздел. «Природа Крыма».
- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); -слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» - Имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «История людей и памятников» - Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; -имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Художественная литература» -Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; -понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; -проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Музыка» -Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; -имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; -с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Раздел «Люди Крыма и их культуры».
Подраздел «Играем вместе». - Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); -могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; -знают разные виды игр; -умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

(обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.)

2.1.Пояснительная записка.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.11.1.)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

1.Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2.Ребенок в семье и сообществе;

3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

4.Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Таблица№ 4.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":
-развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки

общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; -приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; -формировать основы нравственной культуры; -формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; -формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
-поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; -развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; -формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; -формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание

дифференцируется.

Раздел "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе".

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.1.)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1.Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.2.)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми.

Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.3.)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.

Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.4.)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел 2.Ребенок в семье и сообществе.

Таблица № 5

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":
-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; -формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; -развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; -формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Раздел "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ".

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.5.)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями:

ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.6.)

1.Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой

помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.7.)

1.Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы,

поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.8.)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников,

связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел 3. Формирование основ безопасного поведения.

Таблица № 6

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":
-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; -передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: -развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; -развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Раздел "Формирование навыков безопасного поведения ".

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.9.)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает

внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе с педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять

мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.10.)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми

животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.11.)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные

факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.1.12.)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания

различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых

источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2.Познавательное развитие обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.2.)

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Таблица № 7

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; -формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; -формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; -развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; -развитие познавательной активности, любознательности; -формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.2.1.)

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3.Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном

плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один - много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.2.2.)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В

процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка,

липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.2.3.)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая,

синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.2.4.)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о

родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3.Речевое развитие для обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.3.)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

-развитие речи;

-приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:
-организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
-развитие речевой деятельности;
-развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
-формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
-формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1. Развитие речи.

Общие задачи:

-развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

-развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Таблица №8

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; -развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; -развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; -формирование культуры речи; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Раздел «Развитие речи»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.3.1.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.3.2.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим

работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.3.3.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно

воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.3.4.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные

средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет

их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте

попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.4.)

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Таблица № 9

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:
-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.4.1.)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3 - 5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.4.2.)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.4.3.)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает

и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.4.4.)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.)

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

-"Художественное творчество";

-"Музыкальная деятельность";

-"Конструктивно-модельная деятельность".

Таблица № 10

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; -развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; -развитие художественного вкуса; -развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; -становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; -формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; -развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; -формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Раздел 1. Художественное творчество.

Таблица № 11

Общие задачи:
Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). *Развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. *Приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

"Художественное творчество"

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.1.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.2.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни,

художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.3.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.4.)

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании

рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Раздел 2.Конструктивно-модельная деятельность.

Таблица № 12

Общие задачи:
-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; -приобщать к конструированию; -подводить обучающихся к анализу созданных построек; -развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; -учить обучающихся обыгрывать постройки; -воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

"Конструктивно-модельная деятельность"

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.5.)

самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим

работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.6.)

самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.7.)

самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.8.)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Раздел 3.Музыкальная деятельность.

Таблица № 13.

Общие задачи:
Развитие музыкально-художественной деятельности: -развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; -формирование интереса к пению и развитие певческих умений; -развитие музыкально-ритмических способностей. *Приобщение к музыкальному искусству:* -формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; -поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; -формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

"Музыкальная деятельность"

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.9.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко,

громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.10.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и

музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.11.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.5.12.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по

слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.5.Физическое развитие обучающихся с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таблица № 14

Общие задачи.
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; -воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.1.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми

приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.2.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.3.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и

игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.4.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел 2.Физическая культура.

Таблица №15

Общие задачи.
-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; -совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; -развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения

потребности обучающихся в двигательной активности.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. 3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

«Физическая культура».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.5.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения,

ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.6.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки

через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.7.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития

физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.34.4.6.8.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая

предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и

высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.38.)

1.Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте

возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5.Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6.Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8.Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9.Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11.Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.39.5.)

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя

корректность при общении с семьей.

3. ***Формы организации психолого-педагогической помощи семье:***

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей"(проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача:поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы(проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании

обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час.Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы:

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.45.)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности,

эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

-подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

-коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

-стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесскоррекционнойработыусловно можно разделить ***на три этапа.***

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

*-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*Развитие умственных способностей дошкольника происходит *через овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии *творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов *психологической готовности к школьному обучению.*

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к

обучению грамоте.

У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким,

необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Диагностические материалы, используемые учителем-дефектологом:

-Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение» 11 издание- М.; «Просвещение», 2022 г.

-Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) методические рекомендации.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным

содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

  а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

  б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода*ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- *Принцип деятельностного подхода.*Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.*Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и

дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Таблица № 16

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:*** 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2)создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3)поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4)формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5)по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с

	мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. ***Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*** 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2)учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новыйгод,Деньрождения,Рождество,Пасха,Масленица,Выпускнойпраздник вдетскомсадуи др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я

	хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:*** 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5)воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6)развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

	8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9)стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10)развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11)закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12)расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в

	стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных

	ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Таблица №17

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** 1)развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень

	самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7)формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12)развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13)развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

	14)знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15)развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*** 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую

	основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

	18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** 1)учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-

	пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3)знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных

	и разъединительных линий; 4)учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** 1)закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2)развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4)учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6)обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7)создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8)закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и

	указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11)формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12)побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14)формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15)формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16)знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4)формировать понимание временной

	последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5)развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:*** 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2)организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4)обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5)использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6)организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2)организовывать наблюдения за природными

	объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7)расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10)углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11)расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы,

	спортивные праздники); 12)расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному

	моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15)формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** 1)осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2)совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем

	внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3)развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Таблица № 18

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи:*** 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных:

	мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения:*** 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*** 1)закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2)развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3)формировать умение воспринимать и воспроизводить

	темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4)воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5)совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4)узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

	5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6)учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7)учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1)расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2)уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3)формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4)совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи:*** 1) развивать словообразовательные умения; создавать

	условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2)уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3)развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** 1)формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2)стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5)помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и

	коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте:*** 1)развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2)формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4)учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую

	схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8)закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9)формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10)учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11)развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*** 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	***Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:*** 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей,

	демонстрировать и называть их действия; 2)читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3)направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4)поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Таблица № 19

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:*** 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

	13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:*** 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

	2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре

	малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

	7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в

	ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4,4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области ***"Физическое развитие"*** обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

-коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

-нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

-развитие техники тонких движений;

-коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

-коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

-пространственной организации движений;

-моторной памяти;

-слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

-произвольной регуляции движений.

Таблица № 20

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных

	обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

	10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

	3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при

	закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый

	палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:***

	1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической***

развитие психомоторной сферы	***ритмики:*** 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и

	неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.6.Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Пояснительная записка.

/ в соответствии с ФОП ДО п.29.1. /

1)Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2)Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. 10) Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений,дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими организациям.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 46 .

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1.1.Цели и задачи воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.1.,п.49.1.2.)

Общая цель воспитания в МБДОУ № 46 – личностное развитие дошкольников с задержкой психического развития и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 46 :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года -

8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.2.Направления воспитания.

/в соответствии с ФОП ДО п.29.2.2/.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого

взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3.Принципы построения Программы воспитания.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.2.)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.6.1.4.Уклад образовательной организации.
(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.)

Уклад **образовательной организации** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.6.1.5.Воспитывающая среда образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.1.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.6.1.6.Общности(сообщества) Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.2.)

Общности (сообщества) Организации*:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность*включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.1.7. Социокультурный контекст.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.1.8.Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с задержкой психического развития, обозначенных в Стандарте. *В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

-***предметно-целевая*** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

-***культурные практики*** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-***свободная инициативная деятельность ребенка*** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.9.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.5.1.10.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.1.5.)

Таблица № 21

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2.Целевой раздел Федеральной программы воспитания.

(часть, формируемая участниками образовательного процесса).

2.6.2.1.Основные характеристики уклада МБДОУ №46 .

Уклад МБДОУ № 46.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель и смысл деятельности, задачи воспитания МБДОУ, миссия.

Цель и смысл воспитания в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»- личностное развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, Керчи согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь, Керчь;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания в МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы,в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.2. :

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

- дизайн ДОУ и групповых помещений;

- повышение качества образовательной деятельности;

- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОУ, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждении и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОУ, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте МБДОУ, в том числе на официальной странице в ВК).

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа МБДОУ в сознании родителей - обновляем родительские уголки и наглядный материал для родителей (законных представителей). Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбираем исходя их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и

родителей. Хорошим выходом для нас стали папки-передвижки, которые родители всегда могут взять домой.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование эмблемы МБДОУ.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» имеет свою эмблему: в центре эмблемы «солнышко», что означает название нашего детского сада.

Солнце – это мощный оберег в культуре всех народов, символ созидательной энергии, источник жизни. Оно символизирует мир и благополучие в доме, знание и ум, красоту и творчество: всё это мы несём нашим детям, а наши дети, как лучи «солнышка» несут это в жизнь.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация для родителей позитивно влияет на имидж МБДОУ в сознании родителей (законных представителей).

В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа МБДОУ был разработан и запущен сайт МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко». В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДОУ в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения (Публичный доклад) и др.

На заглавной странице сайта расположена краткая историческая справка о дошкольном учреждении, колонка новостей, а также находится навигатор по всему сайту.

На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду. Следующей рубрикой сайта является информация о воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Еще одним из разделов сайта являются советы и рекомендации узких специалистов: учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, рекомендации музыкального руководителя по развитию творчества детей и музыкальных способностей и др.

Педагоги предоставляют практический материал: как развивать речь, музыкальный слух и актерские способности, как справиться с детским упрямством, какие упражнения можно делать дома для профилактики нарушений

письма у будущих первоклассников – вот далеко не полный перечень вопросов, затрагиваемых в публикациях сайта.

На сайте есть вкладка « Написать письмо», где любой посетитель может оставить своё обращение.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые также положительно влияют на формирование имиджа нашего МБДОУ.

Территориальное местонахождение: экологическая обстановка в районе, где расположен наш детский сад характеризуется как удовлетворительная. Промышленные предприятия города находятся на достаточном отдалении от территории детского сада.

Территория МБДОУ засажена зелёными насаждениями. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МБДОУ№ 46 .

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ много лет является: художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительна работа с воспитанниками с ОВЗ.

В МБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем сМБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, филиалом детской библиотеки№ 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС», отделом ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь, МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», МБОУ ДО г.Керчи РК «Дом детского юношеского творчества» и д.р.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей.

Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах.

Главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДОУ и гордится тем, что работает именно в МБДОУ г.Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ №46 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Символика детского сада – Государственный Флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, флаг города Керчь, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности МБДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагоги осуществляют проектную деятельность; внедряют и распространяют педагогический опыт, принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1.В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада:

-празднование Дня сада;

-проведение Дней Открытых дверей для родителей(законных представителей) будущих воспитанников детского сада;

- проведение тематических недель и т.д.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила МБДОУ.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми

руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ № 46 событийные мероприятия (общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий, коллективные дела группы детей), в которых участвуют дети разных возрастов. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческогопродукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детеймладшим, социальная активность, стремление создать коллективный илииндивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле. Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детскогоколлектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных итоварищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах неодного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствиемпринимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традициииграют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочноотекладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, своспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любими уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызываютличностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенкадошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежностиребенка;
- народная культура и традиции.

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОУ и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Таблица № 22

Ежедневные традиции.
-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «кругу» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение. -«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения. -«Сказка перед сном» - «Меню на сегодня» -«Поздравление именинника» .
Еженедельные традиции.
-Образовательные события
-«Выставка детских рисунков»
Ежемесячные традиции.

-Участие в акциях, конкурсах различного уровня
-Тематические выставки

Таблица № 23

Календарь ежегодных традиционных праздников, событий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»	
Месяц	**Традиции**
Сентябрь	**1 сентября- «День знаний».** **3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»** **Вторая неделя сентября – «День города Керчь».** **Акция «Белый цветок».** **8 сентября- « День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова»** **День финансовой грамотности*(3-я неделя сентября)*** **24 сентября-«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»** **27 сентября – «День воспитателя и всех работников дошкольного образования»** **28 сентября -«День хорошего воспитания».** **Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД .**
Октябрь	**1 октября-«Международный день пожилых людей».** **1 октября – «Международный день музыки».** **4 октября: День защиты животных.** **5 октября: День учителя.** **Третье воскресенье октября: День отца в России.** **Праздник «Осень в гости к нам пришла»** **Выставка поделок из природного материала «Краски осени».** **26 октября « Международный день библиотек».** **Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения. «Дорога глазами детей».** **Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) – летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**
Ноябрь	**4 ноября - «День народного единства»** **Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек.** **18 ноября «День рожденье Деда Мороза»** **Последнее воскресенье ноября: День Матери в России.** **30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.**
Декабрь	**3 декабря «Международный день инвалидов»** Театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», приуроченное к Международному дню инвалида, День открытых дверей. **3 декабря – «День Неизвестного Солдата».** **Акция «Минута молчания».** **9 декабря –«День Героев Отечества».**

	31 декабря: Новый год.
Январь	**«Рождество»** **«Прощание с ёлочкой»**
Февраль	**23 февраля- «День защитника Отечества».** **Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках»** **Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!»** **/профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/** **Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!»** **Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для успеха» .**
Март	**Фольклорный праздник «Масленицу встречаем –зиму провожаем»** **8 Марта –« Международный женский день»** **18 марта –« День воссоединения Крыма с Россией».** **24-30 марта. «Неделя детской книги»** **27 марта- « Всемирный день театра»Тематический день**
Апрель	**11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.** **12 апреля - «День Космонавтики»** **22 апреля- «Всемирный день Земли».** Досуг экологической направленности.
Май	**1 мая- День Весны и Труда** **9 мая День Победы»** **Слушание патриотических песен «Этот День Победы!».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение музея Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.** **Акции « Георгиевская ленточка», «Окна Победы».** **Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».** **13 мая день основания Черноморского флота** **Праздник «Выпуск в школу»** **Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»**
Июнь	**1 июня – «Международный день защиты детей.Спортивный праздник** **Рисуем на асфальте - «Солнечный круг».** **12 июня -«День России».** **22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны».** **Акция «Минута молчания».** **Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.** **Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго**

	Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/. **Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса« Школа здоровья для маленьких крымчан»**
Июль	**8 июля « День семьи, любви и верности»** **30 июля - «Международный День дружбы».** **30 июля –« День Военно-морского флота».**
Август	**5 августа- « Международный День Светофора»** **Развлечение «Яблочный спас» .** **22 августа –«День Государственного флага Российской Федерации» .**

В МБДОУ осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины –Республики Крым.

Особые нормы этики в МБДОУ.

Этикет педагогического работника требует в общении с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях:

- соблюдения общепринятых правил поведения;

-демонстрации вежливого, корректного обращения, выдержанности, беспристрастности, принципиального стремления глубоко разобраться в существе вопроса;

- умения спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения;

продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

Этикет педагогического работника МБДОУ направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений как грубость, неуважительное отношение к окружающим, воспитанникам, коллегам, эгоизм, излишнюю амбициозность, равнодушие, личную нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребление трудовыми правами.

Нормы профессиональной этики

Педагогический работник МБДОУ служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

Педагогический работник:

-не имеет права отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей (законных представителей);

- воспитывает детей на положительных примерах;

-является для воспитанников детского сада примером пунктуальности и точности;

-помнит, что по поведению отдельного педагога дети и родители (законные представители) воспитанников судят о дошкольном образовательном учреждении в целом;

-эффективно использует научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;

- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности,

-не допускает пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДОУ или проведения необоснованные сравнения его с другими дошкольными образовательными учреждениями.

Основные требования поведения (этикета) педагогических работников

Нравственным долгом педагогического работника МБДОУ является:

- добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей;

- стремление быть старательным, организованным, ответственным;

- стремление поддерживать свою квалификацию на высоком уровне;

-стремление знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников МБДОУ является *культура речи*, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;

- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;

-содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;

-логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;

-доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;

- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;

- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают индивидуальность и определенные личные потребности каждого;

- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;

-стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, желания помогать другим;

-при оценке поведения и достижений детей стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

-проявляют толерантность;

-защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

-принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;

- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

- прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;

- вселяют в них чувство, что они являются частью общества, где есть место для каждого;

- стремятся стать для детей положительным примером.

В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические работники ДОУ обязаны воздерживаться от:

- навязывания детям своих взглядов, убеждений и предпочтений;

- оценки их личности и личности их законных представителей;

предвзятой и необъективной оценки деятельности и поступков воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- предвзятой и необъективной оценки действий родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

- отказа от объяснения сложного материала со ссылкой на личностные и психологические недостатки воспитанников.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать свое общение с приветствия;

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;

- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;

- высказываться в корректной, убедительной форме и, если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;

-выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;

- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;

- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ не должны:

- перебивать их в грубой форме;

- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;

- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;

-переносить свое отношение к родителям (законным представителям) воспитанников на оценку личности и достижений их детей.

Педагогические работники детского сада должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей воспитанников.

Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения;

- готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;

- поддерживают и продвигают их интересы;

- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники ДОУ обязаны воздерживаться от:

-пренебрежительных отзывов о работе других педагогов или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;

- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственнаясреда(далее-РППС)отражает федеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуМБДОУ № 46 «Солнышко» ивключает:

- оформлениепомещений;
- оборудование;
- игрушки.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, МБДОУ.

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

-экологична, природосообразна и безопасна.

-обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, реализующем АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, является одним из важнейших критериев *оценки качества образования.* Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, и его успешной социализации в обществе.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» имеются необходимые помещения и зоны.

Таблица № 24.

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование	Основное предназначение
Музыкально – физкультурный зал и спортивная площадка	**Музыкальные зал:** пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр,детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный треугольник, маракас, гармошка, гусли,дудочки,деревянные ложки, кастоньеты,металлофон, погремушки, колокольчики), мягкие игрушки, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию,театр настольный,куколный, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы,атрибуты для театрализации. Методическая литература- **Музыкальные уголки на группах:** звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки – забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, портреты композиторов, треугольник. **Физкультурный зал:** гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, канат, палки гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, массажный набор, обручи, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцеброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски,стойки для прыжков, дуги, гантели, погремушки, стойки для подлезания, мягкие модули. **Спортивная площадка:** полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные кольца,шведские лестницы,скамья. **Физкультурные уголки на группах:** картотека подвижных и народных игр, сухой бассейн, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.	Занятия -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом. **Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с педагогом-психологом.** **Кабинет для коррекционно-образовательной деятельности с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)**	**Учитель – логопед** - Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала, настенное зеркало для логопедических занятий, учебная доска, магнитофон, часы настенные, ковер, куклы разные, мячи массажные, эспандер массажер деревянный, конструкторы, логический куб, кукольный театр, вкладыши, лото, настольные игры, пазлы, пирамидки, матрешки, металлофон, магнитная азбука, набор цифр (магнитный), набор картинок на разные буквы и т.д.Методическая литература. Картотеки: загадок, дыхательных упражнений, артикуляционных упражнений в картинках и стихах, игр для развития грамматического строя речи. Набор предметных и сюжетных картинок для обследования речи дошкольников, тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей, доска для рисования, доска магнитная, настенная разрезная азбука, кассы букв, песочные часы, секундометр, настольные зеркала для индивидульной работы, стимульный материал к диагностическим методикам. **Педагог-психолог** - Куклы на выражение эмоций**,** фонотека, магнитофон, дидактические игры: «Хорошо или плохо», «Настроение клоуна», «Пиктограммы», зеркала, массажные мячики, массажный матрац «Лежебока» для релаксации, мягкие игрушки, настенное зеркало, семейные фотоальбомы**,** наборы картин «Семья», наборы картин «Профессии», трафареты, дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики, картотека кинезиологических упражнений. Дидактические пособия на закрепеление эмоций, настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей, фонотека на релаксациюи т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала. **Учитель-дефектолог(тифлопедагог)**Игры для развитие зрительного восприятия :«Ассоциации», «Логические таблицы»,«Найди тень,контур» «Найди такой же (форма)» ,«Подбери заплатку» «Подбери пару»,«Найди половинку», «Предметы и контуры» , «Составь по образцу», «Что перепутал художник».Пазлы Деревянные,магнитны,вкладыши деревянные «Форма» , макси-пазлы (овощи, фрукты, деревья,игра-лото «Цвет, форма», папка «Зашумленные картинки».Плакаты офтальмологические для зрительной гимнастики, игры на развитие ориентировки в пространстве «Вверху – внизу. Кто выше?»,«Веселые часы» .Пособия по развитию познавательной деятельности,пособия на развитие осязания и	

	мелкой моторики, пособия на развитие сохранных анализаторов, по развитию неречевых и речевых средств общения, речевого развития. Специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций:Пособия по развитию осязательно-двигательного восприятия. Пособия с различными видами поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал)и т.д.. Методическая литература. Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала **Учитель-дефектолог (группа для детей с ЗПР**) - наглядно – методические пособия :оборудование, используемое на НОД по формированию элементарных математических представлений, оборудование, используемое на НОД по подготовки к обучению грамоте, оборудование для сенсорного развития, оборудование для формирования мышления и конструирования, диагностический материал, папки по лексическим темам и т.д..Методическая литература.Детские стулья и столы, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала.	
Медицинский кабинет	Стол для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами. Весы и ростометр .	-Осмотр детей, -консультации медсестры, врачей; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Методический кабинет	Подобрана методическая литература и пособия по всем разделам основной и парциальных программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и журнальных статей. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно – прикладного творчества и др.	консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями

В МБДОУ № 46 функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы для детей с нарушениями зрения, группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с

нарушениями зрения, АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, а также обеспечивает учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей и особенностей и коррекции их недостатков.

Таблица № 25

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений.	**Оборудование.**	**Игрушки.**
Родина	В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Патриотические уголки в групповых помещениях.	Декоративно-развивающая панель « Кремль». ГосударственныесимволыРФ, Республики Крым, города-героя Керчь. Фотопервых лиц Российской Федерации. Фотоальбом«Аджимушкай- 1942»; Фотоальбом«Феодосийская картинная галерея им.Айвозовского»; –город –герой!»; Фотоальбом « Керчь – историческая, древняя»; Фотоальбом « Керчь – современная»; Папки-передвижки«Наша страна -Россия», «Деньфлага».Художественнаялитературасрегиональнымкомпонентом. Народныекостюмы, изделиянародных промыслов.	Игры,народныеигрушки.Куклавнациональном костюме,народныеигрушки. Раскраска « Керчь в твоих красках»;Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/; Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма»; Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма»; Книжка-раскраска ««Животные Крыма. Звери Крымского леса»; Плакат «9-Мая».

Дружба	Оформление фотовыставки многонациональнаяРоссия,дружбанародов. Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно « Дерево дружбы»/с фотографиями детей/. детские рисункисправилам идружбы.Стенд «Поздравляем»,«Нашиименинники». Стенд «Мирилочка»	Информационныеб уклетыоправилах поведения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях.	Игрушки , сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей. Тематические экспозициикпраздничнымдатамосемье(Деньматери,Деньотца,Деньпожилогочеловека, День семьи, любви иверности).	Библиотека, видеоматериал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции».Семейное древо,семейныегербы идр.	Игровоеоборудование игрушки длясюжетно-ролевыхигр«Семья».
Труд	Стенд «Дежурство». Уголокприроды. Тематические фотовыставки « Профессии», «Профессии керчан», «Профессии нашей семьи»	Оборудование длясюжетно-ролевых игр «Больница»,«Парикмахерская», «Шоферы» , «Строители», «Ателье» идр.Оборудованиеуголкаприроды Оборудованиедлятруд авприроде(детские лопаты,грабли).	Инструменты:столяра,повара,доктора,парикмахера.Оборудованиедля сюжетно-ролевыхигркразличнымпрофессиям.
Культура	Центр театральной, музыкальной	Разныевидытеатров. Ширма;	Тематическаяподборкадетскойхудожественнойлитературы;

	деятельности. Изодеятельности. Библиотека. Уголок Книги. Выставка книг одного автора.	Костюмы,шапочки ,платочки; Наборы масок; Куклы.Детскиекни ги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самоделки. Фланелеграф. Наборпособийпона родно-прикладномуискус ству. Наборпособийпож ивописи. Набор картинок «Правилаповедени явтеатре»	Картинкидляфланелеграфа; Иллюстрациикдетскимпроиз ведениям; Игрушки,изображающиеска зочныхперсонажей; Сюжетныекартинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набортрафаретовдлярисова ния. Наборраскрасок. Заготовкидлярисования,выр езанныепоразнойформе**.** Бумагатонкаяиплотная; Салфетки изткани; Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоныразногоцвета,размераи формы. Бросовыйматериал.Поздрав ительные открытки с простым изображением.Обрезкицвет нойбумаги,ткани,вырезкииз журналовдля созданияколлажей. Оборудование для проведения занятий по рисовании., аппликации, лепке. Изделия народных промыслов.
Познание	Центр экспериментирован ия. Уголок конструктивно-строительных игр.	Емкостидляизмере ния,пересыпания,и сследования,хране ния. Подносы Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюденияпр едметы	Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктормелкийикрупн ыйнапольныйинастольный,« Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушкисошнуровкамиизас тёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей иживотных,макеты деревьев;

		Формочкидляизготовлениецветныхльдинок; Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки дляпусканиямыльныхпузырей.	Транспортмелкий,средний,крупный:машинылегковыеигрузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы.
Природа	Уголок природы. Календарь погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	Книга легенд. Библиотекапознавательнойприродоведческойлитературы,энциклопедии; Иллюстрациисизображениемпризнаковсезона; Растения,требующиеразныхспособовухода; Цветущиекомнатныерастения; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка салфетка,щеточка, кисточки,палочкисзаостреннымиконцами,совки).	Коллекциякамней,ракушек,семян; Наборыживотных,деревьеврастений…ЗвукиприродыКуклы,одетыевсезонныекостюмыГлобус Муляжиовощейифруктов; Набор«Юныйбиолог.Микроскоп»;
Здоровье	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголокуединения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога,учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Речевые игры,связанныеематикойпо ОБЖиППД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасныеситуации;	Макетпроезжейчасти и перекрестком, Макетсветофора. Рули; Машинки; Макет района с проезжей частью Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге; Демонстрационны

		Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице; Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей дома?». Настольныеидидактическиеигрыпо ОБЖД и ПДД; Обучающая игра «Опасные ситуации»; Развивающая игра «Чего не хватает?». Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности» Художественная литература: «Дорожные знаки», « Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу» «Правила безопасности».	й материал « Дорожныезнаки», «Видытранспорта; Оборудование для сюжетно-ролевых игр « Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».

Таблица № 26

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста.		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области затрагивает
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	"Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Конструирования	Оснащён разнообразными видами строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
Логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

	логических операций	
Экспериментирования	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Познания и коммуникации	Оснащение данного центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"."Художественно-эстетическое развитие". "Физическое развитие",
Театрализация и музицирования	Оборудование данного центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.	"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"."Познавательное развитие", "Речевое развитие",

Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таблица № 27

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениеМБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	Приложение к АОП ДО для обучающихся с ЗПР
	№ 1 - № 7

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» находится в городе Керчь Республика Крым.

Крым(Республика Крым), субъект Российской Федерации, расположен на юго-западе Европейской части России, наКрымском полуострове, входит в составЮжного федерального округа (ЮФО).

Современное название - Крым - стало широко использоваться после 13 в. С 15 в. Крымский п-ов стали называть Таврией, а после присоединения в 1783 г. к России до 1920-х гг.- Тавридой.

Республика Крым омывается с востока Азовским морем, с юга и запада – Черным. На севере полуострова расположен соленый залив Сиваш.

Республика Крым имеет северную границу с Украиной и юго-западную с Севастополем - городом федерального значения. 18 населенных пунктов в Крыму имеют статус города. Самыми населенными среди них считаются: Севастополь; Симферополь; Керчь. Важнейшие морские порты – Евпатория, Ялта, Феодосия, Керчь.

Административный центр Республики Крым располагается в городе Симферополь.

Большая часть Крыма расположена в умеренном поясе. ЮБК находится в субтропическом поясе, обеспечивая этим выгодноегеографическое положение Крыма как курорта и делая его особенности более приятными для отдыха у моря.Крым разделяется на 3 подзоны: степной регион; горный; южный берег.

Природно-заповедный фонд включает 158 объектов и территорий (в т.ч. 46 общегосударственного значения, площадь которых составляет 5,8% площади Крымского полуострова). Основу заповедного фонда составляют 6 природных заповедников общей площадью 63,9 тыс. га: Крымский с филиалом «Лебяжьи острова», Ялтинский горнолесной, Мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский.

Крым - полуостров, богато наделенный природными ресурсами. В его недрах и на прилегающем шельфе содержатся промышленные месторождения железной руды, горючего газа, минеральных солей, строительного сырья, нефти и газового конденсата.

Большее значение имеют природные рекреационные ресурсы полуострова: мягкий климат, тёплое море, лечебные грязи, минеральные воды, живописные пейзажи.

Наибольшие реки - Салгир, Индол, Биюк-Карасу, Чорная, Бельбек, Кача, Альма, Булганах. Самая длинная река Крыма - Салгир (220 км), самая полноводная - Бельбек (расходы воды - 1500 литров в секунду).

В Крыму более 50 соляных озёр, самое большое из них - озеро Сасык (Кундук).

В Республике Крым проживает около 130 этнических групп. Крупнейшие этнические группы: русские, украинцы и крымские татары.Государственные языки: русский, украинский, крымско-татарский.

Основными отраслями экономики Республики Крым выделяют туризм, строительство, сельское хозяйство, торговля. Туризм развивается за счет теплого благоприятного климата и обилия исторических достопримечательностей. На территории республики действует более 700 гостиниц и санаторно-курортных комплексов. Сельское хозяйство Крыма специализируется на растениеводстве (зерно, бахча, подсолнечник), виноградарстве.

Промышленность Крыма.

- Завод «Симферопольсельмаш» около 50 лет является ведущим производителем комплектующих деталей и узлов мирового технического уровня для современной сельскохозяйственной техники.
- На юго-западном побережье Крыма располагается одно из крупнейших предприятий судоремонта и судостроения Севастопольский Морской Завод имени Серго Орджоникидзе.
- Федеральное государственное унитарное предприятие «13 судоремонтный завод Черноморского флота» Министерства обороны Российской Федерации - судоремонтное предприятие, осуществляющее свою деятельность на Черноморском флоте .

- «Море» - судостроительный завод в Крыму на восточном побережье Феодосийского залива и т.д.

Во время Второй мировой войны Крым был одним из наиболее важных стратегических объектов на территории Советского Союза. Начавшаяся в 1941 году война привела к тому, что Крым был оккупирован немецко-фашистскими войсками уже к маю 1942 года. Однако советские войска не сдались и продолжали бороться.

Освобождение Крыма произошло в период с 8 апреля по 12 мая 1944 года и стало одной из крупнейших операций Советской Армии во время Второй мировой войны.

Основные силы немецко-фашистских войск в Крыму были расположены в районе Севастополя и в долине реки Бельбек, где они удерживали обширный фронт обороны. Советские войска начали наступление 8 апреля, а почти через неделю были освобождены Евпатория, Симферополь и Феодосия, Бахчисарай, Алушта и Ялта.

Следующая стадия операции заключалась в том, чтобы остатки немецко-фашистских войск на полуострове отрезать от морского пути и уничтожить. В течение следующих нескольких недель советские войска проводили постоянные наступательные операции, освобождая все новые территории.

12 мая 1944 года последние немецкие войска были окружены и захвачены, и полуостров был полностью освобожден. В ходе операции были уничтожены более 40 тысяч вражеских воинов, а также захвачено большое количество вооружения и военной техник

Оккупация Крыма нанесла серьезные ущербы региону и его населению. Во время оккупации были уничтожены целые города и деревни, а многие жители были отправлены на принудительный труд. Также в результате оккупации Крыма и обороны полуострова погибло много советских и немецких военнослужащих.

В Крыму действовали партизанские отряды, которые осуществляли диверсии и нападения на немецко-фашистские войска и их союзников. Партизаны получили значительную поддержку со стороны местного населения, которое оказывало им помощь в виде питания, медикаментов и информации о передвижениях противника.За особые заслуги перед Родиной к правительственным наградам были представлены более одной тысячи крымских партизан. После войны на полуострове было сооружено несколько памятников партизанам Крыма.

После освобождения Крыма начался процесс восстановления экономики и инфраструктуры региона. Были восстановлены разрушенные города и деревни, восстановлены промышленные предприятия и сельское хозяйство.

Почётное звание «Город-герой» в Республике Крым присвоено:

- 8 мая 1965 года городу-герою Севастополю были вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».
- 14 сентября 1973 года Керчи присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Почётное звание «Город воинской славы» присвоено городу Феодосия (2015г.).

Города герои и города воинской славы - это наше достояние. Эти города были удостоены высоких наград в ответ на их беспримерное мужество, смелость и отвагу, за вклад в победу над фашистами и их пособниками.

Керчь -город в восточной части Крымского полуострова, расположенный на берегу Керченского пролива.Он омывается Керченским проливом — и Азовским, и Черным морями сразу. Крымским мостом и Паромной переправой Керчь соединяется с континентальной Россией.

Керчь официально была признана древнейшим из ныне существующих городов в РФ. В разное время она была известна под различными названиями, но в течение 2600 с лишним лет не прекращала своего существования.

Прежнее название (названия). Пантикапей, Босфор, Воспоро, Корчев, Черкио.

Исторические события в виде, Первой Мировой войны, революционных событий и Гражданской войны, привели к резкому ухудшению экономического положения города. Но при наступлении мирного времени развитие города, его экономика и численность жителей продолжили расти. К началу Второй Мировой войны в Керчи проживало уже более 100 тысяч человек.

Великая Отечественная война – это отдельная героическая страница в истории Керчи. Четыре раза город переходил из рук в руки, а беспрецедентная защита Аджимушканских каменоломен достойна отдельного и подробного изложения. Сегодня в этих каменоломнях, где более полугода держались защитники Керчи, создан музей, экспозиция которого наиболее полно и достоверно расскажет о тяготах и героизме тех, кто не сдался врагу.

Великая Отечественная Война привела к разрушению 85% городских строений и гибели 15 тыс. мирных жителей города Керчь. На территории Керчи проводились несколько заметных операций, в том числе оборона каменоломен Аджимушкая и высадка Керченско-Эльтигенского десанта. Жители города Керчь настоящие патриоты своей малой Родины и нет в Керчи семьи, не скорбящей о погибших во времена Великой Отечественной Войны..

Тяжесть и ожесточенность боев под Керчью, массовость людских и материальных потерь и героизм местного населения, численность которого за период войны сократилась в 10 раз!

Уже в 1944 г. на исторической вершине Митридата возводится Обелиск Славы, ставший первым в стране памятником, сооруженным в честь героизма в еще не закончившейся Великой Отечественной войне.За проявленную отвагу и подвиги героев в 1973 году город Керчь был удостоен почетным званием «Город-герой».

В послевоенное время город развивался как важный промышленный (судоремонтная, рыбоперерабатывающая и ряд других отраслей) и особенно транспортный центр. Он стал важнейшим пунктом грузоперевозок в Крыму (благодаря наличию паромной переправы в Краснодарский край). Строительство Крымского моста через пролив лишь увеличило это его значение на современном этапе.

Климат в Керчи и окрестностях **умеренно континентальный, близкий к субтропическому**. Он характеризуется мягкой зимой, во время которой часто бывают ветры, и тёплым — зачастую знойным — летом. Средняя температура января составляет +0.6°C, при этом самым холодным считается февраль — в этом месяце ночная температура может опускаться даже до -4°C. Средняя температура июля — +23.4°C, этот месяц самый жаркий, но и самый дождливый в году.

Экология в городе очень хорошая, воздух чистый, морской. Предприятий, загрязняющих природу, мало.

Предприятия города Керчь:

- ООО «Судостроительный завод «Залив» - является одним крупнейших промышленных предприятий Республики Крым. Завод обладает всем необходимым оснащением и современными техническими возможностями для выполнения комплекса судостроительных и судоремонтных работ на всех стадиях производственного цикла.
- АО «Керченский металлургический завод» специализируется на производстве продукции верхнего строения путей (стрелочных переводов), стального и чугунного литья, эмалированной посуды, трафаретной декалькомании.
- «Морская Компания «Транс-сервис» (специализация предприятия – производство свежемороженной рыбы).
- Компания «Алгеал» основана в 1992 году, компания занимается производством изделий из пластмассы.
- Керченская швейная фабрика уже более 70-ти лет создает не просто одежду, а радость и настроение детей и их родителей. А девиз предприятия говорит сам за себя: С любовью к детям!.
- «Керченский морской завод «Фрегат», ООО»(судоремонт, судостроение)
- Компания ООО «ПКФ Промснабресурс Крым» -производство промышленных металлоконструкций.

Вблизи МБДОУ № 46 промышленных предприятий нет.

Город-герой Керчь стоит в ряду тех городов, где память о войне можно встретить на каждом шагу. Об этом напоминают обелиски и памятники, мемориальные доски и уличные таблички, вывески учебных заведений, названия промысловых судов и спортивных мемориалов.

Памятники, посвященные Великой Отечественной Войне в Керчи:

«Обелиск Славы», «Стела городов-героев», Памятник Эльтигенскому десанту». «Вечный огонь погибшим на керченской земле»,«Детям-жертвам Великой Отечественной войны», памятник, в честь советских воинов-десантников на месте боя за плацдарм на Керченском полуострове,Мемориал над Аджимушкайским рвом,памятник пограничникам в Аджимушкае, «Мемориальный ансамбль «Героям Аджимушкая»,памятный знак (мотобот) в честь участников Эльтигенского десанта, 1943 г. и т.д.

Традиция увековечивания памяти павших родилась в Керчи еще в период войны. И связана она с именем пионера-партизана В. Дубинина (1927-1942 гг.), посмертно награжденного орденом Красного Знамени. В марте 1942 года по решению горсовета имя юного керчанина было присвоено школе №11 (сейчас школа №1).В августе 1945 года Эльтиген — место высадки героического десанта превратился в Героевское.В центре Керчи - улица И. Козлова, а в других районах — улицы маршала Ф. Толбухина, генералов Н. Ватутина, И. Черняховского.

В поселке Подмаячном несколько улиц получили названия Десантная, Сигнальная, Катерная. Впервые было увековечено имя партизанского командира Александра Зябрева. Отдана дань уважения героям войны В. Белик, руководителю партизанского движения Ивану Пахомову, летчице М. Расковой.

В Керчи, 20-летие великой победы масштабно отметили, и первыми шагами к этой дате стало массовое переименование улиц и сразу 26 новых названий появились в городе. Среди них были имена партизан и подпольщиков — отца и сына Стрижевских, К. Мухлынина, руководителей обороны Аджимушкая – П. Ягунова и И. Парахина, участников боев за Керчь — генерала В. Львова, Героя Советского Союза П. Бутова, Д. Глухова, Б. Воловодова, Е. Рудневой, Б. Бувина, Д. Левина, Л. Косоногова, Б. Тосуя. Вспомнили и о героях-керчанах С. Пошивальникове и Н. Чернявском. В последующем десятилетии продолжилось увековечивание в названии улиц имен А. Кокорина, А. Голощапова, А. Пушкаренко. В преддверии 30-летия освобождения города появились знакомые каждому керчанину имена С. Борзенко, А. Еременко, И. Петрова, Н. Рыбакова, П. Королева, П. Бодни, А. Мирошника и др.

Юбилейные переименования произошли в 1985 году, когда на домах горожан появились таблички с именами героев войны В. Гладкова, А.

Турчинского, Д. Доева, В. Галкина. В 2001 году одна из улиц получила имя летчика, керчанина В. Годыны.

В боях за Керчь и Керченский полуостров получили звание Герой Советского Союза 146 воинов, в том числе 3 женщины.

Всего во всех районах Керчи и ближайших пригородах 105 улиц носят имена Героев и участников войны, погибших при освобождении города.

Таковы славные традиции Керчи по увековечиванию памяти героев Великой отечественной войны.

По своему территориальному делению Керчь условно можно разделить на 3 основных района: Центр, район завода им. Войково и Аршинцево.

На территории города обустроено 16 различных парков и скверов. Третья часть улиц и аллей города густо покрыта зелеными деревьями, кустарниками. Особенно районы Аршинцево и Войково — живые сады города.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад находится в микрорайоне Аршинцево по улице Льва Толстого 42.

Аршинцево район Керчи, переименованный в 1948 году в честь Бориса Никитовича Аршинцева, Героя Советского Союза, генерал-майора, командующего 11-м гвардейским корпусом. Б.Н. Аршинцев погиб в бою за Керчь 15 января 1944 года. Ранее до 1948 года назывался так: Камыш-Бурун (это и бухта и коса, которую сейчас называют Аршинцевская коса) или Орджоникидзевский район, о чем говорит и памятник Георгию Константиновичу Орджоникидзе. Улица Орджоникидзе - главная, центральная улица и автомагистраль района Аршинцево.

Район Аршинцево в Керчи - это самый обширный район города, расположенный своим началом в 6-ти километрах от центра Керчи, а протяженность Района Аршинцево (вся Керчь растянулась вдоль берега моря) более 6 км. Район Аршинцево хорош своими тихими улочками и парками, протяженным пляжем.

В центре района Аршинцево расположены такие учреждения культуры и образования как: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет», Муниципальное бюджетное учреждение культуры города КерчиРеспублики КрымКерченский Дворец культуры «Корабел».

МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположено в типовом здании , которое сдано в эксплуатацию в 1965году.

МБДОУ № 46 –дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в

котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Сегодня в МБДОУ воспитывается 40 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 8 лет. Общее количество групп – 4. Все группы компенсирующей направленности и не однородны по возрастному составу.

Группы функционируют в течение 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 и 12-часового режима. В детском саду есть музыкальный (физкультурный) зал, кабинет педагога-психолога,кабинетучителя-дефектолога, учителя-дефектолога(тифлопедагога), учителя-логопеда, медицинский кабинет, лечебный (офтальмологический) кабинет, методический кабинет и ряд служебных помещений. Педагогическую деятельность осуществляют: 9- воспитателей, 1-старший воспитатель, 1-педагог-психолог; 1- учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог/тифлопедагог/, 1-учитель-дефектолог, 1 - музыкальный руководитель,1- педагог дополнительного образования.

В непосредственной близости от МБДОУ расположена МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. В годы войны на территории, тогда еще молодой новой школы № 11 фашисты расстреливали мирных жителей, 8 учащихся и 2 учителя не вернулись с войны. В память об этих страшных событиях еще в 70-х годах прошлого века здесь был открыт особый музей под открытым небом – вечнозеленый памятник защитникам города и Памяти учащихся школы.

Почти все растения выращены из семян, присланных ветеранами войны из всех Республик Советского Союза. Сколько редких и замечательных растений расположились в его густых аллеях! В 1985 году был открыт школьный музей боевой славы. В нем содержатся 1185 экспонатов, посвященных событиям Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. На выставке можно встретить наградные документы, фронтовые письма, личные вещи советских бойцов, а также различные схемы и карты наступления и обороны.

В МБОУ г.Керчи РК « Школа № 11» в январе 1988 года был открыт Музей Естественной истории .Его основу составила личная коллекция по минералогии, палеонтологии и археологии семьи Беспоместных, которая собиралась более 30 лет. Экспозиция посвящена истории жизни на Земле, эволюции и экологии живой природы. Среди трёх тысяч предметов, представленных в музее, особый интерес вызывают окаменелости кораллов и морских ежей, панцири черепах, раковины моллюсков. Из минералов привлекают внимание аметисты, горный хрусталь, гранаты, халцедоны, агаты, кварцы, кальциты, спириты, малахиты, бериллы, астрофелиты, аквамарины, обсидианы, керченские вивианиты и керчениты. Наиболее полно представлены разделы «Мир морей и океанов» с диорамой «Жизнь на рифе», раздел «В мире камня» и «Полезные ископаемые Крыма». С

обитателями подводного мира можно познакомиться в аквариумах, в которых содержатся 50 видов рыб, а также красноухие американские черепахи и европейские тритоны.

Также в непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ № 53 и №63,Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха», в «Молодёжном парке культуры и отдыха» расположен памятник «Братская могила партизан».

В шаговой доступности - Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».

Благодаря такому социокультурному окружению в ДОУ создаются большие возможности для патриотического, познавательного, этико-эстетического и социального воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с культурой народов проживающих в Республике Крым , их традициями и обычаями, животным и растительным миром Республики Крым.

Особенности социального партнерства.

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в достаточно разнообразном социокультурном окружении ДОУ, в воспитательно значимом взаимодействии детского сада с социальными партнерами и в реализации отдельных инновационных технологий воспитательной деятельности.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

Социальные партнеры МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»: МБОУ «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе, «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС», Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

Таблица № 28

Социальный партнёр	**Результаты сотрудничества**	**Периодичность**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе.	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения. Совместные родительские собрания детского сада и школы.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» Согласован с директором МБОУ «Школа № 11»
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки с детьми всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывают совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В МБДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. Формы работы: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,познавательные викторины на базе библиотеки организация встреч с поэтами и писателями.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г. «Договор на организацию библиотечного пункта от 11.03.2019 г.
Отдел ГИБДД Управления МВД Российской	Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему	Годовой план мероприятий по профилактике

Федерации по г. Керчь.	образовательных занятий и мероприятий. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге; Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД г. Керчь по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Формы работы: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, моделирование ситуаций, участие в тематических развлечениях, спортивных праздниках по обучению детей дошкольного возраста ПДД, в выставках, смотрах-конкурсах, выступление на методических и педагогических советах, семинарах, на родительских собраниях.	детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи

В непосредственной близости от МБДОУ расположены МБДОУ № 53 и №63,Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества», «Молодёжный парк культуры и отдыха».

Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ № 46 «Солнышко» с вышеперечисленными социальными структурами позволяет объединить усилия педагогов, семьи, общества, сформировать единое социокультурное и образовательное пространство развития ребёнка.

2.6.2.2.Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия воспитывающей среды МБДОУ № 46.

Таблица №29

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и

	отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

	Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего

	дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитываетбережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.6.2.3.Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность - система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

- ✓ ***Ценности и цели общностей МБДОУ.***

<u>Ценности и цели профессиональной общности</u>

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относятся:

-Педагогический совет;
- Методический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общностьвключает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №46 «Солнышко» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общностьхарактеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- ✓ ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.***

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МБДОУ.

- ✓ ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

2.6.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.2.)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
-введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является

важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.)

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.
(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.)

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.

Таблица № 30.

Образовательная область.	**Направление воспитания.**
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое.
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое.
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое.

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое.
« Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.2.Особенности реализации воспитательного процесса.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.7.3.)

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада Организации;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.6.3.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6.4.1.Особенности реализации воспитательного процесса.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.2.7.3.)

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 46;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ№ 46, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада МБДОУ;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

-существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

-особенности МБДОУ№ 46, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окруженияМБДОУ № 46

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является его социокультурное окружение (среда). Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей МБДОУ даёт дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса,

совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы детского сада на различных уровнях.

Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ№ 46.

Таблицы № 31

Направления	Образовательная область	Наименование социального партнёра	Наименование деятельности	Документы
Патриотическое	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе. «Музей Боевой Славы»	Посещение школьного музея боевой славы. Экскурсия к памятнику защитникам города и Памяти учащихся школы и возложение цветов.Участие в Акциях « Минута молчания», «Георгиевская ленточка»	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе Музей Естественной истории	Проведение экскурсий, занятий экологической и познавательной направленности.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Организация совместных тематических дней, посещение тематических выставок, проведение занятий патриотической направленности. Участие в экологических акциях и праздниках.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.
		«Федеральное государственное бюджетное образовательное	Организация и проведение совместных праздников,	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированног

		учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет».	выступлений к «Дню народного единства», «Дню воссоединения Крыма с Россией», «Международному Дню инвалидов» /3 декабря/ и т.д.	о вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
Духовно-нравственное		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в акциях «Белый цветок», «Минута молчания», Всероссийской акции « Сад Памяти», акциях « Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
Социальное	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.	Тематические беседы, участие в совместных акциях на различном уровне. Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!» Участие в фото-конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха , а помощник для	Годовой план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» Согласован с Начальником отдела ГИБДД УМВД России по городу Керчи

			успеха» .	
Познавательное	Познавательное развитие	МБОУ г.Керчи РК «Школа № 11» им. Серго Орджоникидзе	Взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей. Социальные проекты. Совместное участие в акциях.	План преемственности в работе МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11»
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	«Договор о сотрудничестве» от 11.03. 2019 г.
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса« Школа здоровья для маленьких крымчан».	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

		ГБУЗРК Керченская городская больница № 3 Республика Крым г.Керчь	Посещение больницы., с целью проведения осмотра.	План мероприятий
Трудовое	Социально-коммуникативное развитие	17 –ПСЧ 3 ПСО ФПС МЧС России по Республике Крым.	Экскурсии и тематические беседа с людьми различных профессий.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»		
		Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.		
		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара		
		Производства и организации , в которых трудятся родители воспитанников.		
Эстетическое	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2»	Посещение концертов. Участие в конкурсах. Выступление учеников школы в детском саду Выступление учеников школы в детском саду.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Участие в конкурсах различного уровня художественно-эстетической направленности	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

		«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара	Участие в выставках, тематических занятиях.	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.
		Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым.	Участие в городском фестивале «Весёлые нотки»	Годовой план МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год.

Таблица № 32

	Наименование раздела.	**Стр.**
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».	**п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	165
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	195
	Особенности социального партнерства. Таблица № 28.	203

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ № 46 , дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

В Российской Федерации патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в государственной политике. Самым благоприятным периодом для развития патриотических чувств является дошкольный возраст.Именно в этом возрасте дети более любознательны и восприимчивы их легко можно чем-то заинтересовать, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Тем ни менее, патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности.

МБДОУ регулярно принимает участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях ,акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне, которые дают возможность активизировать всех

участников образовательных отношений и способствуют созданию благоприятного фундамента для развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Ежегодно МБДОУ № 46 проводит тематические акции, которые помогают педагогическому коллективув формировании чувства патриотизма у воспитанников нашего МБДОУ.

Особенность акции заключается в том, что она, являясь групповым методом работы, охватывает непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Акции обладают огромным воспитательным потенциалом, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких -всех, кто нуждается в помощи.

Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия МБДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Целью проведения тематических акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таблица№ 33.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция**«Бессмертный полк»**, постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция **«Бессмертный Полк»** направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне . Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и

ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого ребенка, и он научиться ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция«Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня.Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла,пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение **Свечи Памяти** – это высокая дань уважения, дань **памяти** тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской **акции«Свечапамяти»**, приуроченной к**22 июня**– Днюпамяти и скорби, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли,формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!». /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети иродители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таким образом, результаты работы показывают, что ***использование инновационных технологий, а конкретно тематических акций,***в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, ставить цели, способность выделять проблему, добывать знания, приходить к определённому результату.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою

семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Ежегодно к11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», **к 9 Мая** –«День Победы» мы организуем праздничные тематические мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г.Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно 3 декабря «Международный день инвалидов» в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», День открытых дверей.Данные мероприятия приурочены к Международному дню инвалида.

Ежегодно (Вторая неделя сентября)в МБДОУ № 46 проводитсятематический праздник «Мой любимый город – С днём рожденья!!!».Данное мероприятие приурочено к «Дню города Керчь».

Таблица № 34.

Ежегодно коллектив , воспитанники и родители (законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства **«Урок нравственности»**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения **«Дорога глазами детей».**
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса **«Безопасность детей в наших руках».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах,смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.
По результатам участия в конкурсе на муниципальном уровне, если коллектив

получает Диплом Iстепени, тогда коллектив МБДОУ № 46 принимает участие в данном конкурсе на региональном уровне.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ № 46 намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Таблица № 35

МБДОУ № 46 «Солнышко» планирует в дальнейшем принимать активное участие в реализации воспитательно-значимых мероприятиях ,акциях, конкурсах, проектах (программах) на различном уровне.	Значимые Акции, мероприятия, конкурсы, проекты (программы) отражены в таблицах.
	Таблица № 33, стр.228
	Таблица № 34,стр.230

Ключевые элементы уклада МБДОУ.

К ключевому элементу уклада МБДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ работает в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и Региональным календарным планом воспитательной работы, которые построены с учетом значимых мероприятий Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь.

Групповые помещения детского сада обновляются в соответствии с темами недель, а также социально значимыми мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МБДОУ, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.*Таблица № 36*

Таблица № 36

Наименование мероприятия.	**Возрастные группы.**	**Краткое содержание.**
Праздники.		
Осенины.	Во всех возрастных группах.	Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени.
Новый год.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
Международный день - 8 марта.	Во всех возрастных группах.	Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературныхпроизведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.
День Победы.	Старшая и подготовительная группы.	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал.	Подготовительная группа.	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы.
Музыкальные развлечения.		
Масленица.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
Яблочный Спас.	Старшая и подготовительная группы.	
Познавательный досуг.		
День Знаний.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.

День Матери.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные.
Физкультурный досуг.		
День защитника Отечества.	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок.
День защиты детей.	Во всех возрастных группах.	
«Мама, папа, я – спортивная семья».	Средняя, старшая, подготовительная группы.	
Неделя зимних игр и забав.	Во всех возрастных группах.	

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста".

Для улучшения воспитательно значимой деятельности МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений, данное сотрудничество способствует успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе инновационные технологии , направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Таблица № 37

«Инновационные технологии при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». 1.Технология «Ежедневный рефлексивный круг»; 2. Технология «Дети – волонтеры»; 3. Технология «Волшебный телефон»; 4.Технология « Проблемная ситуация»; 5. Технология «Социальная акция»; 6. Технология «Ситуация месяца»; 7. Технология «Коллективный проект»; 8. Технология «Развивающее обучение»; 9. Здоровьесберегающие технологии; 10. Технология проектной деятельности; 11. Информационно-коммуникационные технологии; 12. Личностно-ориентированная технология; 13. Кейс-технология; 14.Технология сотрудничества 15.Игровые технологии.
«Инновационные технологии при реализации ОО «Познавательное развитие». 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектной деятельности; 4.Технология исследовательской деятельности; 5.Технология мнемотехника ; 6. Технология развивающего обучения; 7. Информационно-коммуникационные технологии; 8.Личностно-ориентированные технологии; 9.Технология сотрудничества; 10.Технология портфолио дошкольника и воспитателя; 11.Технология игрового обучения; С данной технологией тесно переплетается технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей К ней относится : технология ТРИЗ- теория решения изобретательских задач; игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера; педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина. 12.Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович. 13. Технология интерактивного обучения. 14. Технология дифференцированного обучения; 15. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия)
«Инновационные технологии при реализации ОО «Речевое развитие». 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Технология игрового обучения (технология ТРИЗ);

3. Технология проектной деятельности; 4. Технология мнемотехника; 5. Метод моделирования; 6. Информационно-коммуникационные технологии; 7. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия) 8. Синквейн; 9. Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина. 10.Технология развивающего обучения; 11. Информационно-коммуникационные технологии; 12.Личностно-ориентированные технологии; 13.Технология сотрудничества
«Инновационные технологии при реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». 1. Технология проектной деятельности; 2.Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности; 3. Информационно-коммуникационные технологии; 4. Технология исследовательской деятельности; 5.Арт-технология; 6.Технология детского дизайна; 7.Игровые технологии; 8. Личностно-ориентированная технология; 9.Технология сотрудничества; 10. Технология развивающего обучения; 11. Арттерапевтическая технология (сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия,терапия водой, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, изотерапия, фототерапия) 12.Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками, рисование ладошками,рисование ватными палочками,оттиск печатками из овощей,тычок жёсткой сухой кистью,печать поролоном,пластилинография, набрызг, рисование на манке, рисование мятой бумагой ,ниткография, рисование песком, граттаж, кляксография, рисование солью , монотипия , мраморная бумага, фроттаж.
«Инновационные технологии при реализации ОО «Физическое развитие». 1. Игровой стретчинг; 2.Детский пилатес; 3. Степ-аэробика; 4. Пилатес; 5. Здоровьесберегающие технологии; 6. Информационно-коммуникационные технологии; 7. Личностно-ориентированные технологии; 8.Технология сотрудничества.

Также педагоги МБДОУ № 46 реализуют ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

1)*Социальные акции*- как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это акция «Белый цветок» -благотворительная акция, с целью оказания помощи детям, страдающим различными заболеваниями, возрождение традиций благотворительности, привлечение внимания общества к проблемам детей; акции по соблюдения правил дорожного движения (Акции совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!»,«Пристегни самое дорогое!»); акции по высадке деревьев-участие во всероссийской акции «Сад Памяти» , экологические акции«Цветочная клумба на нашем участке», «Птицы наши друзья»; всероссийские акции памяти «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», «Минута молчания» и «Свеча памяти».

2) *Утренний и вечерний круг*- предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексию.

3) *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.* *З*аключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Потенциальной «точкой роста» для МБДОУ определены следующие направления:

- Внедрение и использование дистанционного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование образовательной и развивающей среды МБДОУ для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

-Развитие кадрового потенциала.

-Расширение социального партнерства.

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Реализуя ключевое направление развития необходимо отметить конкурентные преимущества детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в высокоорганизованном взаимодействии ребенка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

В детском саду данная работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,

- художественно-речевая деятельность,

- изобразительная деятельность.

Для обеспечения интегративного пространства в МБДОУ создана система взаимодействия педагогических кадров: воспитатели, учитель – логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через различные формы работы: групповые; подгрупповые; занятия; праздники; развлечения; тематические, музыкальные, театрализованные представления; дидактические игры; выставки рисунков и поделок, участие в конкурсах различных уровней и др.

3. Социализация и адаптация детей с ОВЗ различной нозологии в современном обществе через организацию дополнительного образования.

В детском саду активно развита работа по дополнительной образовательной деятельность: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмические узоры» .

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации физкультурной работы.

Одним из основных направлений работы МБДОУ № 46 «Солнышко» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей.

Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; воспитателями всех возрастных групп компенсирующей направленности проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закаливающих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей.

В дошкольном образовательном учреждении № 46 сложились традиции: ежегодно принимать участие в:

- Городском фестивале физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты»** для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений;
- Муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**

В «центрах здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни, сбалансированному питанию, соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и правил самообслуживания.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка в ДОУ реализуется программа курса обучения родителей(законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.

Таблица № 38

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.	**Наименование раздела.**	**Стр.**
	п.2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	165
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	195
	Особенности социального партнерства. **Таблица № 28**	203
	Наименование раздела.	**Стр.**
	2.6.4.Содержательный раздел Программы воспитания. ***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***	222
	Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ№ 46. **Таблица № 31**	223

Особенности МБДОУ № 46 , связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинироанного вида № 46 «Солнышко» функционирует группы компенсирующей направленности:

- Для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Для детей с задержкой психического развития;
- Для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 46 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ № 46.

Образование детей в данных группах осуществляется по:

- Адаптированной образовательной программедля обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Адаптированной образовательной программедля обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированной образовательной программедля обучающихся стяжёлыми нарушениями речи.

Мероприятия воспитательного характера для детей с ОВЗ с учетом АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 46

Таблица № 39

Мероприятия	Описание	Участники
Социально-коммуникативная направленность 1.Экскурсии в школу, в детскую библиотеку, музыкальную школу и т.д.. 2.Экскурсии в парк. 3. Организация и проведение сюжетно- ролевых, подвижных, театрализованных игр, совместная трудовая деятельность и т.д. 4..Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ	Мероприятия, направленные на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Познавательная и речевая направленности. 1.Наблюдения, исследовательская деятельность, развивающие игры совместно с родителями, театрализация знакомых сказок и т.д. 2.Познавательные досуги» День знаний», «День Матери в России»,» Деньнародного единства» и т.д.	Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Оздоровительная направленность 1. Участие в Городском фестивале физкультурно-спортивных праздников «Весёлые старты» для детей 6(7). 2.Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких	Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, музыкальный руководитель, родители(законные представители).

крымчан». 3.Физкультурные досуги:«День защитника Отечества», «День защиты детей», «Мама, папа,я-спортивная семья». 4.День здоровья, Недели здоровья в МБДОУ и т.д.		
Художественно – эстетическая направленность. 1.Организация выставок детских рисунков; 2.Организация выставок детских работ, поделок, стенгазет, коллажей, выполненных воспитанниками совместно с родителями и (или) совместно с воспитателями. 3.Участие в конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей», конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче», конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	Мероприятие направленно на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств.	Воспитанники с ОВЗ, воспитатели, родители(законные представители), специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог(тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог.

2.6.4.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) ***приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка***: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) ***открытость:*** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе: каждому из родителей (законному представителей)должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогамии родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка;

3) ***взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) ***индивидуально-дифференцированный подход*** к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) ***возрастосообразность:*** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица №40

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	-журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; -информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону;

	-индивидуальные записки; -родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -официальный сайт ДОУ; -общение по электронной почте; - сайт педагога; с применением мессенджеров ; -объявления; -памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий) .
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки; -родительский всеобуч. -круглый стол.
Совместная деятельность ДОУ и семьи .	-дни открытых дверей; - организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - выставки семейного творчества, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; -семейные фотоколлажи, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; - субботники; -досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей - акции; - конкурсы на различном уровне

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Таблица № 41

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении	Анкетирование	по мере необходимости

мониторинговых исследований	- Социологический опрос	
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ.	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -с применением мессенджеров -на официальном сайте МБДОУ -в группе детского сада -в социальной сети ВКонтакте, -на образовательной платформе « Сферум»	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал постоянно
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Родительский всеобуч; -Консультационный центр; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Волонтерство (благотворительность);	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков; - Участие в реализации проектной деятельности	По годовому плану

Разнообразные виды и формы сотрудничества с родителямиоказывают родителям (законным представителям) помощь в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с функциональными расстройствами зрения, слабовидящих детей, детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с ЗПР .

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ и слабовидящего ребенка, ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а также ребёнка с задержкой психического развития направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи.

2.6.5.Организационный раздел Программы воспитания. (обязательная часть)

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.)

2.6.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.1.)

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в томчисле современное материально-техническое обеспечение, методические материалы исредства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива кдостижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросамвоспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участниковобразовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организациираспорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участникамиобразовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

Таблица №42

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правилаповедения для обучающихся ипедагогических работников, внутренняясимволика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиОрганизации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающейпредметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуаловОрганизации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьямиобучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада,которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-**"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника",** в ходекоторой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенкас ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка сОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленныхвоспитательных целей;

-"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опытдеятельности, в особенности - игровой.

2.6.5.2.Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События образовательной организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.2.)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация являетсявоспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работникпродумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своихдействий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованноемероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традициииутренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работникомвоспитательные события проектируются в соответствии с календарным планомвоспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.5.3.Организация предметно-пространственной среды.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражатьфедеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.6.5.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.4.)

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях

привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

2.6.5.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.5.6.Основные условия реализации Программы воспитания в Организации.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.5.7.Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.49.5.)

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.6.Организационный раздел Программы воспитания.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.6.6.1.Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ.
События МБДОУ № 46.

Событие при реализации Программы воспитания - одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие -это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ№46 «Солнышко», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали и др.).

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Традиционными праздниками в ДОУ являются: «Добро пожаловать страну Знаний!», Волшебный праздник Новый год»; «До свиданья, детский сад!» (выпускной бал)

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально

подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (оречествление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребенка в ДОУ, прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
-социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
-организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, позвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

События МБДОУ № 46 .

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

<u>За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:</u>

Ежедневные традиции.

-«Утренний круг»/ «Вечерний круг» /. Ежедневно утром и (или) вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

-«Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.

-«Сказка перед сном»

- «Меню на сегодня»

-«Поздравление именинника» .

- ежегодно к11 апреля – «День освобождения г. Керчь от немецко-фашистских захватчиков», к **9 Мая** –«День Победы» мы организуем праздничные мероприятия, а также экскурсию в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ г.Керчи РК «Школа №11» им. Серго Орджоникидзе/возложение цветов к памятнику/.Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится театрализованное представление и НОД в рамках «Дня Сада», День открытых дверей, приуроченное к Международному дню инвалида. (3 декабря «Международный день инвалидов»).

Ежегодно в МБДОУ № 46 проводится тематический праздник «Мой любимый город – С днём рожденья!!!», приуроченное к «Дню города Керчь». (Вторая неделя сентября)

Таблица № 43

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в конкурсах разнообразной тематической направленности.
Муниципальный отборочный этап конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**
Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства **«Урок нравственности»**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения **«Дорога глазами детей».**
Городской фестиваль физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**
Муниципальный отборочный этап республиканского смотра-конкурса **«Безопасность детей в наших руках».**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**
Муниципальный отборочный этап республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**
Фестиваль детского творчества « Весёлые нотки».
Коллектив ежегодно принимает участие в конкурсах,смотрах-конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений города Керчь.
Педагоги, дети и родители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Таблица № 44.

Ежегодно коллектив и воспитанники и родители(законные представители) МБДОУ№ 46 принимают участие в акциях .
Федеральный уровень
Ежегодная всероссийская Акция**«Бессмертный полк»**, постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего МБДОУ их родители, а также сами сотрудники детского сада. Акция **«Бессмертный Полк»** направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.
Всероссийская акция «Окна Победы». Цель этой акции - возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения, также не остались в стороне . Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало

нашей историей, гордостью и традицией.
Всероссийская (международная) акция «Сад Памяти». Цель Акции - формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир без нацизма. Посаженное своими руками дерево надолго сохранится в сердце каждого ребенка, и он научиться ценить и оберегать родную природу.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»Цель: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины.
Всероссийская акция«Минута молчания», приурочена ко Дню памяти и скорби - 22 июня.Цель: сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне, формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла,пропаганда памятных дат в истории России с разъяснением истории их возникновения и значимости для нашей страны.
Всероссийская акция «Свеча памяти» Зажжение **Свечи Памяти** – это высокая дань уважения, дань **памяти** тем героям, которые погибли за нашу Родину, за нас с Вами! В рамках участия во Всероссийской **акции«Свечапамяти»**, приуроченной к**22 июня**– Днюпамяти и скорби, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны. Этот день прошел под лозунгом «Никто не забыт, ничто не забыто»
Региональный уровень
Благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Цель: формировать у детей желание помочь в трудной ситуации; способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, милосердия к окружающим, учить высказывать свои мысли,формировать у детей дошкольного возраста представление о благотворительности; привлекать детей и их родителей к благотворительному движению.
Уровень дошкольного образовательного учреждения
Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Акция совместно с родителями « Пристегни самое дорогое!!!». /профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/.
Экологическая акция «Птицы- наши друзья». Изготовление кормушек для птиц.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».
Педагоги, дети иродители (законные представители) являются активными участниками данных мероприятий.

Задача педагогического коллектива МБДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, 8 Марта,), общественно-политические праздники (День Победы, День народного единства, День Конституции Российской Федерации; День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией», День Конституции Республики КрымДень Государственного флага Российской Федерации).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для МБДОУ № 46 является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие отувиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных

праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

2.6.6.2.Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Также при реализации АОП ДО РППС должна соответствовать:

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

- возрастным особенностям детей;

-требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующимсанитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

-требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству всфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите правпотребителей.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение РППС реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению МБДОУ.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;

- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендернымипредпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности длясвободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения впространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметовнародного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому ипсихическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:
- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:
- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей вобразовательный процесс.

Создаваемые развивающие центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели старшей группы меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:
- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;

- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование ипрочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходереализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе длядетей с ОВЗ .

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они использует пиктограммы, алгоритмы и схемы.Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия.

Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

В группах младшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивает реализацию задач следующих образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.

Кроме того, это направление обогащено другими центрами:

Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»;

Уголок уединения;

Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковый театр из фетра.

«Познавательное развитие».

Центры для организации познавательно – исследовательской деятельности малышей – «Мир растений», «Мир домашних и диких животных», «Маленькие исследователи», «ФЭМП», «Демонстрационный, дидактический материал». Главное назначение всех этих центров – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надёжная тропка мышления».

«Речевое развитие».

мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем;

Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно, – способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).

« Художественно — эстетическое развитие».

Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты,

стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.

Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.

«Физическое развитие»

Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела). Все это оборудование обеспечивает достаточные возможности для движения.

Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В группах старшего дошкольного возраста сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью.

Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

«Социально – коммуникативное развитие». Оборудованы трасформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

«Познавательное развитие». Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих

замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Республики Крым.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Речевое развитие».

В Центре «Грамоты» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

«Художественно — эстетическое развитие». В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает

овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

«Физическое развитие». Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Музыкально-спортивный зал МБДОУ № 46 оснащен современным мультимедийным оборудованием. ПК позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники МБДОУ № 46 общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды.

В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждаетдетей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к посильному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 46 является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации.

Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

(таблица № 45,таблица № 46).

Организация предметно-развивающей с учетом требований ФГОС ДО

Таблица № 45

Социально – коммуникативное развитие	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели

	приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Физическое развитие	В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдце» и т.д.).
Художественно – эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.
	Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами

Познавательное развитие	воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы). Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить

	задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

Организация предметно-развивающей среды по направлениям воспитания

Таблица № 46

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений.	**Оборудование.**	**Игрушки.**
Родина ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	В холле дошкольного образовательного учреждения размещены флаг Российской Федерации, Республики Крым, города Керчь, плакаты, на которых изображены государственные символы России, Республики Крым, города Керчь. Центры патриотического воспитания в групповых помещениях.	Декоративно-развивающая панель « Кремль». Государственныеси мволыРФ, Республики Крым, города-героя Керчь. Фото первых лиц Российской Федерации. Фотоальбом«Аджим ушкай- 1942»; Фотоальбом«Феодосийская картинная галерея им.Айвозовского»; «Сказки Крыма»; «Сказки древнего Крыма»; « Легенды Крыма»; Фотоальбом « Керчь –героическая»; Фотоальбом « Керчь –город –герой!»; Фотоальбом « Керчь – историческая, древняя»; Фотоальбом « Керчь – современная»; Папки-передвижки«Наша страна -Россия», «Деньфлага».Худож	Игры,народныеигрушки. Куклавнациональном костюме,народные игрушки. Раскраска « Керчь в твоих красках»; Книжка-раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги»/в двух частях/. Книжка-раскраска «Национальные костюмы народов Крыма». Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма». Книжка-раскраска «Животные Крыма. Звери Крымского леса». Плакат «9-Мая».

		ественнаялитературасрегиональнымкомпонентом.Народные костюмы, изделиянародныхпромыслов.	
Дружба СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок «Дружат дети всей Земли». Панно « Дерево дружбы»/с фотографиями детей/.Стенд «Мирилочка».	Информационныеуклетыоправилахповедения. Пословицы, поговорки, сказки о дружбе. Дидактический материал об эмоциях и коммуникациях. Оформление фотовыставки многонациональная Россия,дружбанародов.Детские рисункисправилами дружбы.Стенд «Поздравляем»,«Нашиименинники».	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Игрушки , сделанные детьми для совместных игр.
Семья СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Центр ряженья. Центр сюжетно-ролевых игр. Уголок уединения. Выставки творческих работ, выполненных совместно. Уголки для родителей.	Библиотека, видеоматенриал, фотоматериал по теме «Моя семья», «Семейные традиции». Семейное древо, Семейные гербы идр. Тематические экспозициикпраздничнымдатамосемье(Деньматери,Деньотца, Деньпожилогочеловека, День семьи, любви иверности).	Игровоеоборудованиеиигрушкидлясюжетно-ролевыхигр«Семья».
Труд ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок дежурства Уголок труда	Стенд «Дежурство», на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Плакат последовательность при дежурстве,сервировке стола. Карточки « Последовательность работ в уголке	Атрибуты дежурных. Атрибуты для ручного труда. Оборудование для сюжетно-ролевыхигркразличнымпрофессиям.

		природы» Оборудование длясюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» , «Строители», «Ателье» идр. Оборудованиедлятрудавприроде(детские лопаты,грабли). Тематические фотовыставки « Профессии», «Профессии керчан», «Профессии нашей семьи». Детская художественная литература по трудовому воспитанию .	
Культура и красота ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Центр театральной, музыкальной деятельности, изодеятельности Центр конструирования	Разныевидытеатров. Ширма; Костюмы,шапочки, платочки.Наборы масок.Куклы. Детскиекниги. Детские журналы. Энциклопедия. Книжки-самоделки. Фланелеграф. Набор пособий понародно-прикладному искусству. Набор пособийпоживописи. Набор картинок «Правилаповедения втеатре»	Тематическаяподборкадетскойхудожественнойлитературы; Картинкидляфланелеграфа; Иллюстрациикдетскимпроизведениям; Игрушки,изображающие сказочныхперсонажей; Сюжетныекартинки; Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Музыкальные инструменты: Металлофон. Бубен. Дудка. Баян детский. Набортрафаретовдлярисования.Наборраскрасок. Заготовкидлярисования,вырезанныепоразнойформе**.** Бумагатонкаяи плотная. Салфетки из ткани. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Фоныразногоцвета,размераиформы. Бросовыйматериал.Поздра

			вительные открытки с простым изображением.Обрезкицветнойбумаги,ткани,вырезки изжурналовдля созданияколлажей. Оборудование для проведения занятий по рисовании., аппликации, лепке. Изделия народных промыслов. Нетрадиционный материал для конструирования. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала.
Познания ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок природы. Уголок Книги. Библиотека. Центр экспериментирования. Уголок конструктивно-строительных игр. Центр дидактических игр. Центр познания**.**	Календарь природы, коллекции, альбомы, открытки, иллюстрации, гербарии. Оборудование и пособия для познавательно-исследоательской деятельности. Оборудование для уголкаприроды. Энциклопедическая и художественная литература всех жанров. Фотографии детских писателей и поэтов. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Наборы дидактических игр и игорового материала.	Познавательная игра-лото «Свойства предметов». Конструктор мелкий и крупный напольный и настольный,«Лего». Мозаика. Пазлы. Игрушкисошнуровкамии застёжками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей иживотных,макеты деревьев. Транспортмелкий,средний, крупный:машинылегковые игрузовые. Игрушки бытовой тематики. Тематические конструкторы. Формочки дляизготовленияцветныхльдинок.Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки дляпусканиямыльныхпузырей.
Природа	Уголок природы. Календарь	Книга легенд. Библиотекапознават	Коллекция камней,ракушек,семян.

ПАРТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	погоды. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.	ельнойприродоведческойлитературы,энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения,требующие разныхспособов ухода. Цветущие комнатныерастения. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка салфетба,щеточка, кисточки,палочки сзаостреннымиконцами,совки).	Наборы животных,деревьев, растений и т.д.Звуки природы. Куклы,одетые во всезонные костюмы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Набор«Юный биолог.Микроскоп».
Здоровье ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уголок Здоровья Центр ОБЖД. Центр ПДД. Площадка ПДД. Спортивная площадка. Уголокуединения, релаксации. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Тематические плакаты. «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Речевые игры,связанныестематикойпо ОБЖиППД. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей?». На воде и на природе; Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?». Во дворе и на улице. Игровой дидактический материал по ОБЖ « Как избежать неприятностей дома?». Настольныеидидактическиеигрыпо ОБЖД и ПДД.	Макетпроезжейчасти и перекрестком. Макетсветофора. Рули. Машинки.Макет района с проезжей частью. Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Виды транспорта. Оборудование для сюжетно-ролевых игр « Больница», «Моя семья», «Ветеринар». Оборудование для физкультурного уголка. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал по теме «Продукты питания».

		Обучающая игра «Опасные ситуации» Развивающая игра «Чего не хватает?». Настольная игра «Собери дорожный знак», «Уроки безопасности» Художественная литература: «Дорожные знаки», « Академия малыша на дороге», «Учимся переходить дорогу» «Правила безопасности».	

2.6.6.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МБДОУ № 46 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог/тифлопедагог/, учитель-дефектолог, учитель – логопед , старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

В целях эффективной реализации программыМБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОУ.

Реализация Программы воспитания МБДОУ № 46 «Солнышко» обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административно-управленческий персонал - 2 человека;

Педагогический персонал:

Воспитатели- 9 человек;

Старший воспитатель-1 человек;

Учитель-дефектолог/тифлопедагог/- 1 человек;

Учитель-дефектолог- 1 человек;

Учитель-логопед- 1 человек;

Музыкальный руководитель- 1 человек;

Педагог дополнительного образования- 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек/ из них помощников воспитателя- 4 человека/

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в профессиональных стандартах.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

Таблица № 47

Наименованиедолжности (в соответствии со штатнымрасписаниемМБДОУ № 46 «Солнышко»)	Функционал,связанный с организациейиреализациейвоспитательногопроцесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель	-организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; -формирование мотивации педагогов к участию вразработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; -анализирует и контролирует воспитательную деятельность; -способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня.
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальныйруководитель.	-Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпо

Учитель-логопед Учитель-дефектолог/тифлопедагог/ Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования.	зиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни,сохранениетрадицийДОУ; Организацияработыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника; -Внедрениездоровогообразажизни; -внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; Организацияучастияобучающихсявмероприятиях,проводимых городскими и другимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.7.1.Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У

детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР .

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение

работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степенистрадают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** :

1.*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2.*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3.Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4.Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу

входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

2.7.1.1.Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе

(например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных

эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

ДетямсЗПРрекомендуетсякомплекснаякоррекцияразвитияпедагогически миимедицинскимисредствами.Этапкоррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётоминдивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрутразвитияивоспитания.Важноопределитьстепеньнагрузки,создатьопти мальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детскомсаду,такидома.Необходимосоздаватьразвивающуюсредусучетомособе нностей такихдетей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнороднаяпосвоемусоставу.Частьизнихимеетнегрубыенарушениясостороны центральнойнервнойсистемывследствиееераннегоорганическогопоражения.У

другихдетейЗПРвозникаетнафонефункциональнойнезрелостиЦНС.Необходимоучитыватьвариативностьпроявленийзадержкипсихическогоразвития,разныесрокиначалакоррекционно-развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог долженстроить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровняактуальногоразвитияисостоянияздоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развитиячаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственногоразвития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе детичастодогоняютсверстниковвумственномразвитии.

2.7.1.2.Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Дети 4-5 лет.

Физическоеразвитие

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрастепроявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в срокаховладенияосновнымивидамидвижений(ходьба,бег,прыжки,ползание,лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованностьдвижений,ихнеритмичность),замедленностьтемпадвижений,моторнаянеловкость,недостаточностьмышечнойсилыидр.Многиепроявляюткрайненизкуюиличрезмерновысокуюхаотичнуюдвигательнуюактивность.Приотносительновысокомсреднемуровнеразвитияходьбуотличает:неуверенная,неустойчивая,шаркающая,неритмичнаяпоходка;большинстводетейпередвигаютсясеменящимшагом,сопущеннойголовойиплечами;мышцыног,рук,спинывпроцессеходьбынапряжены.Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол,раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПРдвигаютсяболеесвободно,увереннее,ноионик5годамлишьприближаютсякуровнюдвигательногоразвитиянормальноразвивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети неумеютудерживатьдистанциюотносительнодругдругаиокружающихпредметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и кпадениям.

Вследствиенесформированностисамоконтролядетинезамечаютнеправильноговыполнениядействий,самостоятельнонеулавливаютошибки,нуждаясьвподдержкевзрослого.Однако,какправило,многократноеповторениедействийулучшаеткачество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированныедвиженияладониипальцеврук,несогласованностьдвиженийо

беихрукзатрудняютпроцессовладениядошкольникамисинтеллектуальнойнедостаточностьювсемивидами деятельности.

Социально-коммуникативноеразвитие

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторыхдетейотсутствуютвыраженныеэмоциональныепроявления(онивялы,пассивны,ихлицамаскообразны),удругих,наоборот,отмечаетсявыраженнаянеконтролируемаяэкспрессия,несдержанностьвэмоциональных реакцияхвлюбых ситуациях.

Детинеобнаруживаютпотребностивпродуктивномвзаимодействиисо взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемомувзаимодействию,другиеактивнопроявляютнегативизм.Однакопослепериода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться всовместнуюдеятельность.Ониактивноидутнаконтакттакжесновымчеловеком,положительнореагируютнасодержаниесовместнойдеятельности,особенно тогда,когдаонапредлагаетсяиндивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности,а иногда и непродолжительную активность,преждевсего,на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне не самостоятельныи безынициативны.Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников,не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными,посравнению с другими,являются навыки самообслуживания,однакопрактически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.Приэтом кпяти годаммногие способныими овладеть.

Познавательноеразвитие

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии непроявляет интерес кигрушкам или на короткое времяегопривлекает ихвнешнийвид,аневозможностьдействоватьсними.Дляэтихдетейхарактернымявляетсямногократное,стереотипноеповторениеоднихитехжедействий,обычнонесопровождающеесяэмоциональнымиреакциями.Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны,нопреимущественноадекватны,детислегкойумственнойотсталостьюдействуютсигрушками безучета их функционального назначения.

В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес

кпредметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами иотношениями.Однаковосприятиеимеетрядособенностей,такихкак:инактивность,замедленность,фрагментарность,малыйобъем,низкийуровень избирательности и константности, слабая дифференцированность инесамостоятельность.Припоступлениивдошкольноеотделениедетинезнаютназванияпредметов,ихфункциональногоназначения,невладеютспособами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.Ихдействияспредметамидлительноевремяостаютсянауровнеманипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметовна поли т.п.).

Развитиеречи.

Раннееорганическоепоражениецентральнойнервнойсистемыприводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех еёфункцийудетейсинтеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитиепониманияречисочетаетсяснедоразвитиемсамостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полногоееотсутствияудетейсумственнойотсталостьючетвертого-пятогогодажизни,донебольшихграмматическихошибоквречевыхвысказываниях,имеющихместоудетейсЗПР.Дажетедети,которыевладеютречью,недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.Выполняякакие-либодействия,контактируядругсдругом,играя,дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают своидействияречьюилииногдапроизносятотдельныесловафиксирующегохарактера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей сЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нетгрубого недоразвития речи(дизартрия,алалия).

Дети6-7 лет

Физическоеразвитие.

Продолжаетсяпроцессокостенениянскелетаребенка.Дошкольникболеесовершенноовладеваетразличнымивидамидвижений.Телоприобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершатьпешиепрогулки,нонанебольшиерасстояния.Детизначительноточнеевыбираютдвижения,которыеимнадовыполнить.Унихобычноотсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уженачинаютнаблюдатьсяразличиявдвиженияхмальчиковидевочек(умальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годамсовершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые детимогутпродетьшнуроквботинокизавязатьбантиком.Впредшкольномвозрастепродолжаютсовершенствоватьсякультурно-

гигиеническиенавыки:умеетодетьсявсоответствиисусловиямипогоды,выполняетосновныеправилаличнойгигиены,соблюдаетправилаприемапищи,проявляетнавыкисамостоятельности.Полезныепривычкиспособствуютусвоениюосновздоровогообразажизни.

Социально-коммуникативноеразвитие

Детипроявляютвысокуюпознавательнуюактивность.Ребенокнуждаетсявсодержательныхконтактахсосверстниками.Ихречевыеконтактыстановятсявсеболеедлительнымииактивными.Детисамостоятельнообъединяютсявнебольшиегруппынаосновевзаимныхсимпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление осовей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские имужскиекачества,особенностипроявлениячувств).Яркопроявляетинтереск игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могутраспределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и посодержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальныеотношениядетей,отличаетсяотролевойречи.Прираспределениироленмогутвозникатьконфликты,связанныессубординациейролевогоповедения.Наблюдается организацияигровогопространства,вкоторомвыделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаютсяконтролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или инойперсонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональныесостояния,видетьпроявленияэмоциональногосостоянияввыражениях,жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Втрудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняютсякачественно,быстро,осознанно.Активноразвиваютсяпланированиеисамооцениваниетрудовойдеятельности.

Познавательное,речевоеразвитие

Впознавательнойдеятельностипродолжаетсовершенствоватьсявосприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представлениядетей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и ихоттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – повозрастаниюилиубыванию– додесятипредметовразныхповеличине.Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственногоположенияобъектов,еслисталкиваютсяснесоответствиемформы иихпространственногорасположения.Впредшкольномвозрастепродолжаетразвива

ться образное мышление. Дети способны не только решить задачу внаглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают 9совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логическогомышления.Наблюдаетсяпереходотнепроизвольногокпроизвольномувн иманию.Конструированиехарактеризуетсяумениеманализироватьусловия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называютразличныедеталидеревянногоконструктора.Могутзаменятьдеталипостро йкивзависимостиотимеющегосяматериала.Овладеваютобобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельностьможет осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Детимогут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов);изприродногоматериала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.Детимогутправильновоспроизводитьшипящие,свистящиеисонорныезвуки .Развиваетсяфонематическийслух,интонационнаявыразительностьречи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все частиречи,активнозанимаютсясловотворчеством.Богачестановитсялексика:активн о используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: детимогут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное,нои детали.

Художественно-эстетическоеразвитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ЗПР свободно можетизображатьпредметыкруглой,овальной,прямоугольнойформы,состоящихиз частейразнойформыисоединенийразныхлиний.Расширяютсяпредставленияоцвете(знаютосновныецветаиоттенки,самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольныйвозраст– этовозрастактивногорисования.Рисункимогутбытьсамымиразнообразнымипосоде ржанию:этожизненныевпечатлениядетей,иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисункипредставляютсобойсхематичныеизображенияразличныхобъектов,номогут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображениечеловекастановитсяболеедетализированнымипропорциональным.По рисункуможносудитьополовойпринадлежностииэмоциональномсостоянии изображенногочеловека.Рисунки отдельных детей отличаютсяоригинальностью,креативностью.Влепкедетямнепредставляетсятрудн остисоздатьболеесложноепоформеизображение.Детиуспешносправляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.Дошкольников 6-7лет отличает яркая эмоциональная реакцияна музыку.Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального

восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно,отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения:полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасываниеног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию назаданнуютему.Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка,но и уровень его психического и речевого развития,а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.7.2.Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина ; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.7.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице № 48.

Вариативные формы, способы, методы и средства адаптированной образовательной программы МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №48.

Характеристика возрастных особенностей детей.	**Виды деятельности.**
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы реализации программы.	**Средства реализации программы.**
-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудийные, -аудиовизуальные;

поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); -осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); -мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	-естественные и искусственные; -реальные и виртуальные.

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

- образовательную деятельность , осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной

деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице № 48.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №48.

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Проведение занятий.	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

	методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

	самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность , конструирование и самостоятельная двигательная деятельность(подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице № 49 .

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

Таблица №49.

Виды и формы детской инициативы.	**Условия поддержки детской инициативы.**
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: -в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); -в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); -коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

	4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка,

	побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.7.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

В МБДОУ № 46 функционирует группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является ***учитель-дефектолог.*** Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с планом специалиста.

Занятиясдетьмипроводятсяучителем-дефектологомвсоответствииспланомвпервойполовинедняпоразвитиюречевого(фонематического)восприятияиподготовкекобучениюграмоте,поознакомлениюокружающиммиромиразвитиюречи,поформированиюэлементарных математических представлений. Занятия учителя-дефектолога включаются в расписание занятий МБДОУ.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Такжеучителем-дефектологом проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз внеделю.В зависимости от тяжести нарушения развития учитель-дефектолог планирует объем индивидуальной работы с каждым ребенком.Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников,уровеньих развития,усвоение программы запредыдущийпериодвоспитанияиобучения.Результатыобследованияслужатоснованиемдлявыделенияподгруппиадаптациипрограммного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппемогутбытьразличными,т.е.темп«прохождения»программыможетбытьразным.Вэтихслучаяхцелесообразносогласовыватьперспективноепланированиенагр

уппусо старшим воспитателем ДОУ.Занятияподгруппамведутсяпараллельносработой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппойдетейпоизобразительномуискусству(рисование,лепка,аппликация),конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальныепоручения,самостоятельнаядеятельностьдетей.Занятия по музыкальному воспитанию и занятия по физической культуре проводятся со всей группой.

Занятиявкоррекционно-развивающихгруппахобеспечиваетдетямсЗПРовладениепервоначальнымизнаниямиумениями,атакжеразвитиемышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокогоуровня,чемудетейэтойкатегории,неохваченныхспециальнойкоррекционной работой.Пребывание в специальных условиях благоприятносказывается на развитии игровой деятельности детей с ЗПР, их личности — интересах,мотивацииучения,наразвитии взаимоотношений,общенияидр.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21/ постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»/.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

– для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

– для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

– для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

– для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста , не более

– для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут,

– для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут,

– для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. Или 75 мин.

– для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.При организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важнарольрегулярныхзанятий.На занятияхдетиприобретаютмногоконкретныхиобобщенных знаний и умений, но

главное - они приобретают умения слушатьивыполнятьтребованиявзрослого,подчинятьсвоидействиязаданнымправилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией илинаглядным образцом. Все это -важные предпосылки будущей деятельности,т.е.умениясамостоятельноучиться,приобретатьзнания.Детипостепеноучатсяконтролироватьсвоидействиявсоответствиисзаданнымобразцом,приобретаютумениянравильнооцениватьрезультатысвоейработыисамостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувствоответственности.

Виндивидуальнуюдеятельностьучитель-дефектологвыноситматериализразныхразделовпрограммы,вызывающийнаибольшиезатрудненияукаждогоиздетейгруппы,атакжезаданиянакоррекциювысшихпсихическихпроцессов.Продолжительностьиндивидуальнойдеятельностисребенкомнеболее15минут.

Индивидуальныйидифференцированныйподходкдетямвовремязанятийосуществляетсяза счет:

-дозированияиндивидуальнойобразовательнойнагрузкикакпоинтенсивности,таки посложностиматериала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию,дополнительногопояснения идр.;

-

введенияспециальныхвидовпомощи,аименно:зрительныхопорнаэтапепрограммированияивыполнения задания;

-речевого регулирования на этапах планирования и выполнениязадания(сначалапедагогзадетпрограммудеятельностиикомментируетдействияребенка;затемребеноксамсопровождаетсвоюдеятельностьречью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающихэтапахучитсясам самостоятельнопланироватьсвоидействияи действиядругихдетей);

-

совместногоспедагогомсличенияобразцаирезультатасобственнойдеятельности,подведенияитогавыполнениязаданияиегооценки;

-введениеэлементовпрограммированногообученияит.д.

Индивидуальныйподходреализуетсявпроцессеиндивидуальнойкоррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальнойработы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда во времяпроведения«коррекционногочаса».

В реализации задач АОП ДО для обучающихся с ОВЗ принимают участие педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

Вся психолого-педагогическая работа МБДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя. Воспитатели реализуют задачи АОП ДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы ;

-адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

-совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»).

В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Выполнениекоррекционных,развивающихивоспитательныхзадач,поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, воснову которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общейтемынанеделю.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается с 1 сентября и длится по 31 мая.

Условноделитсянатрипериода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

IIIпериод—март,апрель,май.

В сентябре всеми специалистами проводится диагностика (01 сентября -15 сентября), сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюденияза детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первыйпериод работы.

В декабре-январе проводится мониторинг реализации выбранной программыкоррекции речевого и интеллектуального развития детей.

В апреле-мае проводится мониторинг динамики развития детей, успешностиосвоенияпрограммыи речевогоразвития.

Учитель--логопедсовместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области *«Речевое развитие»,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность

психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Старший воспитательобеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит ***музыкальному руководителю.***Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьёй.

Таблица №50

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг .	-изучение запроса семьи к ДОУ -изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ -выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ	-анкетирование, опрос родителей -беседы с родителями -наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка семьи.	-оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка -информирование родителей о ходе образовательного процесса -оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды)	Беседы с родителями Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы
Психолого-педагогическое просвещение	-развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии -удовлетворение образовательных запросов родителей	-Консультации, дискуссии -информация на сайте ДОУ - круглые столы - родительские собрания - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск буклетов, памяток .
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	-развитие совместного общения взрослых и детей - формирование навыков работы с ребенком - формирование позиции родителя как	-проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок - домашнее задание

	непосредственного участника образовательного процесса	- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель

Построениесистемыкоррекционно-развивающейработывгруппе для детей с ЗПР предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всехспециалистовДОУиродителейдошкольников.Комплексностьпедагогическогов оздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развитиядетейиобеспечиваетихвсестороннеегармоничноеразвитие.

2.7.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Семья является институтом первичной социализациии образования,который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.Поэтомупедагоги,реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы,как условия жизни в семье,состав семьи,ее ценности и традиции,а также уважают и признают способности и достижения родителей(законныхпредставителей)в деле воспитанияи развития их детей.

Союз педагогов и родителей,единство подходов в вопросах воспитания – залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников,обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада.Это возможно при соблюдении определенных условий:

-обеспечение открытости дошкольного образования — открытость идоступность информации, регулярность информирования, свободный доступродителей впространстводетскогосада;

-обеспечениереальногозаинтересованногоучастияродителейвсовместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей;

-
стремлениекединствуподходовквоспитаниюдетейвусловияхдошкольногообраз овательногоучрежденияи семьи.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитаннико в всоответствии с ФГОСДО:

1.Обеспечениепсихолого-педагогической поддержки семьииповышения компетентности родителей(законныхпредставителей) в вопросах развития иобразования,охраны и укрепления здоровья детей

2.Оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитаниидетей, охранеиукрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитииииндивидуаль ныхспособностейинеобходимойкоррекциинарушенийих развития

3.Созданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)вобразов ательнойдеятельностивзаимодействиесродителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,втомчисл епосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьейна основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи

4.Созданиевозможностейдляобсужденияродителями(законнымипредставит елями)детейопросов,связанныхсреализацией Программы.

Цельювзаимодействияссемьямивоспитанниковявляетсясозданиеусловийд ляучастияродителей(законныхпредставителей)вобразовательнойдеятельностиипо ддержкародителей(законныхпредставителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,атакжевовлечениесемейнепосредственновобразовательнуюдеятельность.

Основныезадачивзаимодействияссемьямивоспитанников:

-организациясотрудничествадошкольногоучрежденияссемьей;

-обеспечениепсихолого-
педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законны хпредставителей)ввопросахразвития иобразования,охраны иукрепления здоровьядетей;

-оказаниепомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимойкоррекциинарушенийихразвития;

-вовлечениеродителейвобразовательнуюдеятельность,втомчисле посредством создания образовательныхпроектовсовместнос семьейна основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи;

-осуществление консультативной поддержки родителей (законныхпредставителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в томчислеинклюзивногообразования(вслучаеего организации);

-определение иудовлетворение потребностей семей дошкольников,неохваченныхсистемойдошкольногообразования.

***Принципывзаимодействиядетскогосадассемьями*:**

-принципгуманизации,предполагаетустановлениеподлинночеловеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детскийсад–семья»;

-принципиндивидуализации,требуетглубокогоизученияособенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системыформи методовиндивидуальноговзаимодействия;

-

принципоткрытости,позволяетосознать,чтотолькообщимиусилиямисемьииобр азовательногоучрежденияможнопостроитьполноценныйпроцесс обучения, воспитанияиразвитияребенка.

-

принципнепрерывностипреемственностимеждудошкольнымучреждением и семьёйобучающегосянавсехступеняхобучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятиивсехстрессовыхфакторовввоспитательно-образовательногопроцесса,всоздании вдетскомсадуэмоционально-благоприятнойатмосферы.

Условиядляреализациивзаимодействиядетскогосадассемьямивоспит анников:

-формирование единого образовательного пространства в детскомсадуисемье;

-изучениеидиагностикасемейвоспитанников;

-

организацияпросветительскойработысродителями(законнымипредставителям и) по различнымвопросамвоспитанияи образованиядетей;

-включение родителей в формирование традиций детского сада исемьи;

-использование опыта семейного воспитания в образовательномпроцессе.

Направлениявзаимодействия:

а)Информационно-аналитическое

Цель:изучениесемьи,выявлениеобразовательныхпотребностейродителей (законных представителей); установление контакта с её членамидлясогласованиявоспитательных воздействийнаребенка.

Формыработы:анкетирование,тестирование,опрос,беседы.

б)Познавательные

*Цель:*обогащениеродителей(законныхпредставителей)знаниямиввопрос

ахвоспитанияиобразованиядетей дошкольноговозраста.

Формыработы:общие,групповыеродительскиесобрания,консультации,беседы,практикумы, лекции, круглые столы, дискуссии , дебаты, педагогические советы с участием родителей, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, родительский, тренинг, дни добрых дел. день открытых дверей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, эпизодические посещения.

в)Досуговые формы.

Цель: призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, создание условийдля личностногороста.

Формыработы:совместныепраздники,развлечения,досуги,празднованиеднейрождениядетей,выставкисемейныхколлекций,днидобрыхдел,тренинги,встречи-знакомства,совместнаяпроектнаядеятельность.

г) Наглядно-информационные формы.

*Цель:*решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Формыработы:
информацияродительскихуголков,знакомствородителейснормативнымидокументами,объявления,реклама,папки-передвижки,фотовыставки;ежедневноеинформированиеродителейодеятельностидетейзапрошедшийдень,мини-отчётоформляетсядляродителей какобъявление«Чемсегодня занимались».

Таблица №51.

Примерное содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.
1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. 2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. 3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания

безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7.Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9.Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14.Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к

труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. 16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. 17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие.
1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. 3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). 4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие.
1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. 2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. 3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. 4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. 5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. 6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. 7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. 9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие.
1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. 3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. 4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. 5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. 6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. 7.Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные

праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
Физическое развитие.
1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. 2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. 4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. 5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). 6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. 7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. 8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации .

2.7.8. Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек».

МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» при реализации регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности использует:

Таблица № 52

Региональная программа		
1.	Региональная парциальная программа погражданско- патриотическому воспитанию детейдошкольного возраста в Республике Крым«Крымский веночек»	Авт.-сост.:Л. Г. Мухоморина., Э.Ф. Кемилева ,Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019г.

Целевые ориентиры региональной программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры представлены для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Планируемые результаты освоения региональной парциальной программыпо гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.13-18).

Таблица № 53

Возрастной этап	Наименование раздела	Планируемые результаты
Целевые ориентиры младшего и среднего дошкольного возраста.		
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Природа Крыма»**	- Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого

		характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».*	- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание

		отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; -могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*	- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды(повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «История*	-Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

	людей и памятников»	- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Художественная литература»*	-Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Музыка»*	-Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; -эмоционально исполняют попевки и песенки; -выполняют простые характерные движения народных танцев.
Младший, средний дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Играем вместе».*	-Могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр,

		эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.		
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Природа Крыма»**	- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности,

		направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа».*	- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); -слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».**	- Имеют представления о своей семье,

	Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	родственниках; -придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; -знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; -знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; -к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; -знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; -проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; -знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; -называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; -бережно, уважительно относятся к святыням

		людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «История людей и памятников»*	- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; -имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».**	-Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с

	Подраздел «Художественная литература»	помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; -понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; -проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Музыка»*	-Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; -имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; -с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои

		впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Старший дошкольный возраст.	**Раздел «Люди Крыма и их культуры».** *Подраздел «Играем вместе».*	- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); -могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; -знают разные виды игр; -умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.7.9.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы « Крымский веночек» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица №54

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов)	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного

	деятельность детей	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог		мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие.	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Обучение в режиме offline и online	Индивидуальная, групповая. Совместная деятельность педагога с детьми при помощи интернет–технологий	Игровая беседа Разговор Консультация-диалог Онлайн-консультации и мастер- классы Тематические видео консультации	Словесные Наглядные Практические	Наличие ПК и доступа к интернету; сайт ДОУ, Интернет ресурсы Сферум и т.д.

2.7.10.Содержание деятельности с семьями воспитанников по реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.45-46).

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культурымежличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок являетсясубъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказываютвлияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьмиродителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на егоразвитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений сдругими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применятьэффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения ссемьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разныхнациональностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носитприветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развитияродительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным иразнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапомбудет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери ввоспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам идедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Нашифотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в национальных группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, врамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

-вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могутбыть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке иорганизации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственноеи активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (спривлечением членов семей);

- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей,

должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена нашихдетей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте сдетьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

- встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
(обязательная часть).
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.50.)

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образова-тельных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образо-вательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные об-разовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с задержкой психического развития максимально адекватный при его особенностях развития об-разовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного обра-зования) в шаговой доступности.

Таблица № 55.

Организации.	**Содержание деятельности.**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №11имени Серго Орджоникидзе»/г. Керчь, ул. Орджоникидзе, д. 24/	Участие в родительских собраниях с участием завуча начальных классов школы. Дни открытых дверей. Взаимопосещения.
Детская поликлиника (структурное	Контроль за организацией

подразделение амбулаторно-поликлинического отделения ГБУЗ РК «Керченская городская больница №3» . /г. Керчь, ул. Парковая, 6./	оздоровительной работы в ДОУ. Сотрудничество с педиатром, врачом - офтальмологом Проф. осмотры специалистами. Индивидуальные консультации.
«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»,	Повышение интереса дошкольников и родителей к чтению. Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым « Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».г.Симферополь.	Предоставление площадки для прохождения практики студентов. Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Совместные разработки научно-методического обеспечения пед. процесса. Показ открытых мероприятий.
«Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи» «Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия» г.Керчь	Консультационная, диагностическая, медицинская и социальная помощь обучающимся и родителям (законным представителям).

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.51.5)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию,

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-

методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.52.2.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействиявзрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,интересыивозможностикаждогоребенкаиучитывающегосоциальнуюси туацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальныеособенности(недопустимостькакискусственногоускорения,таки искусственного замедленияразвитиядетей).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-***содержательно-насыщенной и динамичной*** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-***доступной*** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4.Кадровые условия реализации программы.

(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.1.)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифи-кационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служа-щих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и со-циального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министер-ством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального разви-тия РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240); в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регист-рационный № 38575);

-«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном прика-зом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрацион-ный № 46612).

-«Учитель-дефектолог(тифлопедагог),утвержденном приказом Мин-труда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопеди-ческой помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятель-ность»;

-«Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей ру-

ководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-«Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в ре-дакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

3.5.Финасовое обеспечение Программы.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.2.)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимисяс задержкой психического развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.53.3.)

Материально-технические условияреализации ФАОП ДО для обучающихся сОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися вустановленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программыдошкольного образования.

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы.
(в соответствии с ФАОП ДО с ОВЗ п.54.)

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября- «День знаний» Развлечение«День знаний». Беседа «Детский сад ребят встречает».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое эстетическое	1 сентября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия вМБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе. Участие в празднике « Первого звонка в школе»(в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение цветов, подарков).	Воспитанники подготовительной групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	1 сентября	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. МБОУ г. Керчи РК «Школа № 11» им.Серго Орджоникидзе.
Ситуативный разговор « Для чего нужны школьные принадлежности?», чтение художественной литературы С.Маршак « Первый день календаря», разучивание стихов о школе В .Берестов « Читалочка» , З.Александрова « В школу», рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное	1 сентября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ.
-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - Д/игра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»;	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное, трудовое.	1 сентября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп

- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» - создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»; - мастерская «Подарок для первоклассника».				
3 сентября-«День солидарности в борьбе с терроризмом». Просмотр презентации «Что такое опасность?». Дидактическая игра «Чего нужно бояться». игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?». «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.	4 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Сотрудник правоохранительных органов
Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями«Я люблю мир».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	4 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Родители /законные представители/
Моделирование ситуации « Маршруты безопасности» с детьми	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное,физиче	4 сентября	Старший воспитатель Сотрудник правоохрани-

старшего дошкольного возраста. Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой).		ское и оздоровительное.		тельных органов Воспитатели всех возрастных групп
«День финансовой грамотности». Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата». Игра «Деньги мира». Квест-игра по финансовой грамотности в старшей группе и подготовительной группе «Найди клад».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое.	3-я неделя сентября	Воспитатели старшей, подготовительной групп
27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников ». Праздничный концерт «День дошкольного работника» . Беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о людях -работниках детского сада и их профессиях . Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, эстетическое	27 сентября	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
28 сентября- «День хорошего воспитания». Беседы с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное, социальное.	28 сентября	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ.
Октябрь				
1 октября– «Международный день людей пожилого возраста». Беседы с детьми«Любимые бабушки и дедушки». Тематический досуг «День добра и уважения» Оформление стенгазет «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники всех возрастных групп	Духовно-нравственное, социальное.	1 октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Старший воспитатель Родители /законные представители/.

1 октября– Международный день музыки. Музыкальная викторина « День музыки» Экскурсия в МБОУ ДО детей г.Керчи Республики Крым «Детская музыкальная школа № 2»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, эстетическое	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп групп Старший воспитатель. Специалисты ДОУ.
4 октября- Всемирный День защиты животных. Занятие экологической направленности, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!» Просмотр презентации «Красная Книга животныъ Республики Крым» · Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое.	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
5 октября: День учителя. **Концерт « Праздник мудрости , знаний,труда».** Выставка рисунков «Осенний букет учителю»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, эстетическое	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
26 октября-«Международный день библиотек». Тематический день Экскурсия в детскую библиотеку им. А.Гайдара. Литературная гостиная «Дружба с книгой»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое.	26 октября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер

				«Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
«День отца в России». Развлечение «Вместе, здорово и дружно!» Выставка творческих работ «Портрет папы»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	Третье воскресенье октября.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	Третье воскресенье октября.	Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп. Специалисты ДОУ
Ноябрь				
4 ноября- «День народного единства» Тематический праздник «Кругом Россия –край родной». Беседа с детьми об истории праздника:«День народного единства». Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	4 ноября	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовитель ной групп Родители /законные представители/.
Викторина с элементами спортивных игр: «Защитники земли русской». Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара. Выставка книг «Примером сильны и духом отважны…», посвященная	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	4 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей, подготовитель

Дню народного единства.		физическое и оздоровительное.		ной групп Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
12 ноября –«Синичкин день». Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Беседа о зимующих птицах.	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное.	12 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
13 ноября -« Всемирный День доброты» . Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Чтение С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Жадина», Д. Хармс «Добрая утка», В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла».Ситуативные разговоры «Почему Маша плачет?». Наблюдения за поступками взрослых и детей. Разучивание стихов А. Шибаев «Подружки», «Ссора». Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. .Решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро.Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела».	Воспитанники всех возрастных групп .	Духовно-нравственное, социальное,	13 ноября	Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др..				
18 ноября – «День рождения Деда Мороза». Занятие «День рождения Деда Мороза» Конкурс для детей с родителями «Открытка для Деда Мороза».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, эстетическое.	18 ноября	Музыкальный руководитель Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
28 ноября -«День Матери в России ». Праздник « Подарок для мамы» Беседы с детьми « Мамино сердце, мамины руки». Игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; Разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю…», Е. Благинина «Вот какая мама»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; Слушание и исполнение музыки (песен) о маме . Игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное.	28 ноября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.

мама устала, и т.п.); Выполнение рисунков для выставки («Моя мама») Выставка рисунков «Моя мама».				
30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации. **Чтение художественной литературы на тему** «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов,З.Александрова «Родина» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Беседы: «Наша Родина – Россия», **«День герба России»**, **«Какие народы живут в России».** Настольная игра «Собери флаг и герб Рисование «Наш герб».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	30 ноября	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	3 декабря	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС» Отдел ГИБДД

				Управления МВД Российской Федерации
3 декабря –«День Неизвестного Солдата» Тематическое мероприятиев детской библиотеке им .А. Гайдара «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» **Акция «Минута молчания».**	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	4 декабря	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальные партнёры: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
5 декабря- «День добровольца(волонтёра) в России. Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Мы заботливые внуки», «Научи свое сердце добру» и т.д.. Чтение рассказов В.А. Сухомлинского. «Для чего говорят «спасибо»?, «Стыдно перед соловушкой», «Бабушка отдыхает» и т.д.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	5 декабря	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Специалисты ДОУ.
8 декабря -« Международный день художника». Выставка детских рисунков « Зимние узоры». Экскурсия в МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского юношеского творчества»,	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, трудовое, эстетическое.	9 декабря	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Сотрудники МБОУ дополнительного образования детей г.Керчи Республики Крым «Дом детского

				юношеского творчества».
9 декабря – «День Героев Отечества» «Литературный калейдоскоп»: Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; - Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Занятие «День героев Отечества» в детской библиотеке им .А. Гайдара Слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония», «Песни военных лет».Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне), «Герои России вчера и сегодня». Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Помним, знаем, гордимся!».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	9 декабря	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
12 декабря- «День Конституции Российской Федерации» . **Тематический день«Сказочное путешествие по страницам Конституции».** Беседа с детьми с использованием ИКТ « День Конституции».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое.	12 декабря	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп
Раскрашивание символов России. Выставка работ детей Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Познавательное, эстетическое.	12 декабря	Старший воспитатель Воспитатели старшей, подготовительной групп

Праздник «Новый год». Новогодние утренники « Здравствуй, здравствуй Новый год»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, Эстетическое, социальное.	Декабрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза», Разучивание песен новогодней тематики; стихотворений Е.Ильина «Наша елка»	Воспитанники второй младшей и средней групп	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей и средней групп
Разучивание стихотворений С.Есенин «Поет зима – аукает…», Некрасов «Не ветер бушует над бором»; разгадывание загадок;. Ситуативный разговор «Осторожным будь дружок».Чтение художественной литературы «Морозко», «Двенадцать месяцев» и т.д..	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, социальное.	Декабрь	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
Январь				
7 января - «Рождество Христово». Развлечение « Рождественские встречи»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп.
7 января - «Рождество Христово». Беседа «Семейный праздник»; Чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей».Конструирование «Елка».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое.	Вторая неделя января	Воспитатели второй младшей, средней групп
7 января - «Рождество Христово». беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах»	Воспитанники старшей, подготовительной	Познавательное, социальное, духовно-	Вторая неделя января	Воспитатели старшей, подготовительной групп

Разучивание колядок, песен. Мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек, сделанных своими руками).	групп	нравственное, эстетическое.		
27 января « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Беседа с детьми « Труд мирных жителей во время блокады Ленинграда». Беседа с детьми «Героическая оборона Ленинграда- Символ мужества советского народа». Видеоролик «День полного освобождения Ленинграда».	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, трудовое.	27 января	Музыкальный руководитель Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей, подготовительной групп
Февраль				
2 февраля –«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага, слушание гимна. Беседа « Военные профессии». Фотовыставка «Советские воины-победители».	Воспитанники старшей, подготовительной групп.	Патриотическое, познавательное, трудовое.	2 февраля	Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
8 февраля-« День российской науки». Познавательно-исследовательская деятельность « Свойства лука» Экспериментальная деятельность « Невидимка воздух» Просмотр познавательных мультфильмов « Фиксики», « Уроки тётушки Совы». Просмотр презентации « Современные изобретения человека».	Воспитанники второй младшей, средней групп	Познавательное.	8 февраля	Воспитатели второй младшей, средней групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

8 февраля-« День российской науки». Беседа: «Путешествия в мир науки» . Просмотр презентации «Что умеют роботы» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки». Викторина «Что? Где? Когда?».	Воспитанники старшей, подготовительной групп.	Познавательное.	8 февраля	Воспитатели старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
14 февраля « Международный день день дарения книг». Беседа о профессиях людей, которые создают книги. Беседа о правилах поведения в библиотеке. Экскурсия в детскую библиотеку. Тематическое занятие в библиотеке «В книге мудрость есть». **Акция «Подари книгу библиотеке»**	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, трудовое, социальное.	14 февраля.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
21 февраля- «Международный день родного языка. Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Проведение игр-драматизаций по русским народным сказкам. Чтение произведений русских писателей. Выставка книг русских писателей. Фотовыставка «Край родной, край любимый». Конкурс рисунков выполненных совместно с родителями по русским народным сказкам.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное.	21 февраля.	Воспитатели Всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

23 февраля- «День защитника Отечества» Спортивный праздник «Юные керчане-будущие защитники Отечества!». Беседа «Мы гордимся нашими отцами». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Чтение художественной литературы С. Маршак «Мы военные», А. Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец». Подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки».Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен.Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); Отгадывание и загадок. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества моей семьи».	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.	23 февраля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.
Март				
8 Марта -«Международный женский день». Развлечение «8 Марта – « Международный женский день». Беседа: «Моя любимая мама», «Если мама заболела…» Беседа «Уважаем бабушек». Слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама». Музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики».Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» .Чтение художественной литературы М. Цветаева «У кроватки», А.	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое.	8 марта.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.

Толстой «Хаврошечка».Слушание музыкальных произведений Г.Свиридов «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная». Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»/ открытки и поделки выполнены детьми совместно с педагогами и родителями.				
27 марта- «Всемирный день театра» 27 марта- Тематический день . Театрализованные представления разнообразной направленности «Большой талант маленького человека». «Всемирный день театра» Беседа «Что такое театр». «Знакомство с театральными профессиями», «Какой бывает театр» и правилах поведения в театре», «Знакомство со зданием театра». Показ сказок. драматизация. Творческое взаимодействие детей и родителей. Выставка рисунков «Моя любимая сказка» Консультация для родителей «Чему учат русские народные сказки?» Выставка книг «Мир сказок». Цель:предоставить родителям разнообразие сказок для детей. Музыкально-театрализованное представление для родителей «Путешествие по русским народным сказкам»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, эстетическое.	27 марта.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.
Апрель				
2 апреля –«Международный день Детской книги».	Воспитанники средней, старшей,	Познавательное, социальное,	2 апреля	Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

Просмотр презентаций о создании книг ,о художниках-иллюстраторах, организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Беседа «Откуда книга к нам пришла»; тематические выставки («Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи», «Книги-юбиляры», «Книжки-малышки»); Чтение художественной литературы. Выставка(совместное творчество детей и родителей) – «Книжки-самоделки». Литературная гостиная «Книжкины именины». Экскурсия в детскую библиотеку.	подготовительной групп			Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
7 апреля –«Всемирный день здоровья». Коллективная зарядка- флешмоб на воздухе «В здоровом теле - здоровый дух!» Беседы «Физкультура и здоровье», «Движение вместо лекарств». Беседы «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Врачи наши помощники». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека». Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука здоровья»: «Скажи микробам «НЕТ», «Личная гигиена» Викторина «Азбука здорового питания». Коллективная аппликация-коллаж «Чистые ладошки». Оздоровительный бег на территории детского сада, спортивные игры, эстафеты на прогулке. Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность «Выращиваем витамины» (Огород на окне)	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное.	7 апреля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп.

12 апреля –« День космонавтики». Слушание песен о космосе и космонавтах, Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника.Рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.).	Воспитанники второй младшей средней групп.	Познавательное, трудовое.	12 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели второй младшей, средней групп.
12 апреля –« День космонавтики». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.). Безопасность космонавта на земле и в космосе. Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом. Презентация «Космический мусор». Квест- развлечение ко Дню космонавтики «Этот неизведанный космос». Создание «космических» атрибутов для игр своими руками**.** Выставка рисунков «Этот загадочный космос»/совместные работы детей и родителей/.	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, трудовое.	12 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней,старшей, подготовительной групп Родители /законные представители/.
22 апреля « Всемирный день Земли». Тематический день. Тематическое занятие « Берегите Землю».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое.	22 апреля.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.

Спортивный досуг «Эколята спешат на помощь» Экологическая викторина «Красная книга Крыма и России». Эксперименты с водой и воздухом.				Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
30 апреля « День пожарной охраны». Закрепления правил поведения при пожаре. Беседы о подвигах пожарных. Спортивная эстафета « Юные пожарные». Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное,	30 апреля.	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Сотрудники пожарной части № 17. (Пожарно-спасательная часть № 17 ФГКУ «3 пожарно-спасательного отряда ФПС по Республике Крым»)
Май				
1 мая- « Праздник Весны и Труда» Беседа с детьми « Профессия моей мечты» **Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда».** Просмотр видео. «1 Мая — Праздник весны и труда!», отгадывание загадок « Профессии» Чтение произведений : Б. Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое.	Первая неделя мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

человека», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»), Е. Пермяк «Для чего руки нужны».				
9 мая – « День Победы». Тематический праздник -«9 мая День Победы» . Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага России. Слушание гимна России Слушание патриотических песен «Этот День Победы!» Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе. /возложение цветов к памятнику/.	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное,	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
Участие воспитанников, коллектива, родителей МБДОУво всероссийских акциях «Сад Памяти»,«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Воспитанники всех возрастных групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	9 мая	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.
13 мая –«День основания Черноморского флота». Занятие «Дошколятам – интересно о Черноморском флоте».Просмотр презентации « Флот России и его история», «Знаменитые морские адмиралы и	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	13 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/.

полководцы, которые участвовали в освоении Севастопольской Бухты».				
15 мая «Международный день семьи». Беседа воспитателя с детьми на тему «Семья». Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», Спортивный досуг «Моя любимая семья». Чтение стихотворения Я.Акима « Родня», чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Сюжетно-ролевые игры: «Мой папа- шофер», «Мамины помощницы», «Наш дом».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	15 мая.	Воспитатели всех возрастных групп.
24 мая «День славянской письменности и культуры». Рассказ воспитателя «День**славянской письменности и культуры»**. Занятие «Путешествие азбуки по России». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Экскурсия в детскую библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий- великие славянские просветители». Изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов); Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой».	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.	24 мая	Воспитатели старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Родители /законные представители/. Социальныйпартнёр: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Июнь				
1 июня-« Международный день защиты детей». Спортивный праздник « 1 июня –	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-	1 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ.

«Волшебный мир детства». Беседа с детьми старшей и подготовительной групп «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Кто и от чего защищает детей?». «История праздника», « Я –будущее своей страны». Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете». 1 июня- «Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». /воспитанники совместно с воспитателями/ Выставка детских рисунков :«Детство – это мы!» Выставка семейных фото «Наша семья на празднике».		нравственное, социальное.		Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
5 июня –« День эколога». Беседа « Чисто не там где убирают, а там где не мусорят».Чтение «Пословицы и загадки о природе» Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» «Правила безопасного поведения в природе», « Правила поведения в лесу». Просмотр видеофильма « Самая лучшая планета в Галактике», просмотр презентации «Живая и не живая природа». Составление правил для сохранения чистоты природы.Рисование: «Охранять природу – значит, охранять родину». Изготовление экологических знаков.Д/и	Воспитанники всех возрастных групп .	Патриотическое, духовно-нравственное.	5 июня.	Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.

«Экологический светофор». Акция « Наш чистый участок»				
6 июня- «День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837).» **« День русского языка».** Занятие«День рождения А. С. Пушкина» (старшая, подготовительная группы) Экскурсия в детскую библиотеку: тематическая викторина «Сказки Пушкина» Чтение стихотворений Пушкина о природе. Презентация «Пушкинские места». Выставка детских работ по мотивам сказок А.С.Пушкина.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое.	6 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
12 июня - «День России». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Тематическое развлечение «Мой дом – моя Россия». Игра – викторина «Моя Россия». Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов». Поднятие флага России , слушание гимна России. Организация и проведение русских народных игр. Выставка и представление детских творческих работ воспитанников ,выполненных совместно с родителями по теме «Поздравь свою страну!»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	12 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
22 июня –«День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны». Беседа «Труд женщин и детей во время ВОВ».Чтение художественный произведений о ВОВ. Экскурсия в парк, возложение цветов к	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое.	22 июня.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель.

обелиску воинам ВОВ. Посещение Сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им. Серго Оржоникидзе. /возложение цветов к памятнику/. **Участие коллектива, воспитанников, родителей МБДОУ во Всероссийских акциях «Минута молчания», «Свеча памяти».**				Родители /законные представители/.
Июль				
8 июля «День семьи, любви и верности». Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Презентация: «Ромашка –символ семьи». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	8 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.
30 июля «День Военно-морского флота» Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков«Корабли»,	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, трудовое, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель. Родители /законные представители/.

разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».				
30 июля- «Международный День дружбы». Просмотр иллюстраций на заданную тему, чтение стихотворений, беседы о дружбе. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». **Спортивный праздник « Дружба начинается с улыбки»**	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.	30 июля	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
Август				
2 августа « День воздушно-десантных войск» Беседа «День воздушно – десантных войск». Просмотр презентации Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями «Символика воздушно-десантных войск».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Познавательное, Патриотическое.	2 августа	Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.
5 августа – «Международный день Светофора». Спортивное развлечение «Школа светофорных наук».Беседа « История праздника» , «Светофоры в разных странах», « Светофоры на железной дороге, на различных производствах» .Ознакомление с профессией регулировщик Чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной, заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор»	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	5 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.
12 августа: День физкультурника. Беседы о пользе занятий физкультурой и спортом, о профессиях, связанных со спортом. Спортивное развлечение:«Летом	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное.	12 августа	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.

весело играем и здоровье сохраняем». Фотовыставка /совместные фото с родителями/. «Спортом занимайся, здоровым оставайся!». Выставка рисунков « со спортом дружить-здоровым быть!»				Воспитатели всех возрастных групп
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации» Тематические занятие «Наш дом-Россия» Тематические беседы «Наша страна», «Кремль», «Чем славится наша страна», «Где флаги увидеть можно» . Просмотр презентации «День Российского Флага». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение детьми стихотворений о Родине и флаге России. Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный». Рисование: «Флаг России» Оформление выставки рисунков на тему: «Флаг нашей Родины». Прослушивание гимна России. Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага).	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.	22 августа.	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп. Родители /законные представители/.
«Яблочный спас» Праздничное гуляние «Солнечный праздник – Яблочный Спас». Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник в семье. Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное.	Август	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп.

Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?».Разгадывание загадок о фруктах. Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов.Рисование «Яблочко наливное», «Яблочный Спас». Сюжетно-ролевая игра: «Поварята» (приготовление кулинарных блюд из яблок), «Семья делает летние заготовки». Спортивные соревнования между детьми старших и подготовительных к школе групп: Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке».				
27 августа «День российского кино». Беседа на тему: « Кино в нашей жизни». Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»Выставка «Подари улыбку миру» (фотогалерея с добрыми героями мультфильмов и сказок Конкурс рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное.	27 августа	Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп.

3.8.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
(в соответствии с ФОП ДО п.33.)

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки. "*Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из

книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г.

"Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ

М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок"

(по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца),

"Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне

грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в

стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя

хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка",

"Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т.

Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик,

1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
(в соответствии с ФОП ДО п.35.)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к

каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации

образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 56

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица №57

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица №58

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Таблица № 59

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.10.1.Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко» (далее -МБДОУ) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с

целью создания оптимальных условий развития, воспитания и обучения, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк :

1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум создается на базе МБДОУ № 46 приказом заведующего.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (в первую неделю октября и третью неделю мая), но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении:

-при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;

-при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника

- в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника,

-в соответствии с запросами педагогических и руководящих работников МБДОУ;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, которые отражаются в протоколе ППк.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

Письменное согласие на психолого-педагогическое сопровождение и обследование оформляется при поступлении ребенка в МБДОУ.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (представление, характеристика) и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

3.10.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ № 46 «Солнышко» - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и другихучастников образовательной деятельности).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть сосверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места дляспециального оборудования.

С учетом возможности реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе МБДОУ;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО МБДОУ предусматривает разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 46: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Определяя наполняемость РППС, коллектив МБДОУсоблюдает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации задачобразовательных областей ФГОС ДО.

Таблица №.60

Социально – коммуникативное развитие	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
Речевое развитие	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Физическое развитие	В каждой группе созданы уголки: коррекционный и физкультурный, где имеется нетрадиционное оборудование для профилактики нарушений зрения, множество коррекционных пособий, игр, тактильных книг; разнообразных атрибутов для профилактики осанки, плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, дартс, «летающее блюдце» и т.д.).

Художественно – эстетическое развитие	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения. В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.
Познавательное развитие	Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).

	Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор шумовых коробочек (по Монтессори), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега,

	грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

ПримерноесодержаниеРППС(переченьоборудования)составленосучетом образовательных областейиихсодержания

Таблица № 61

Модули	Содержаниемодуля	Переченьоборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой

Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин;

		демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Дляобеспеченияобразовательнойдеятельности*всоциально-коммуникативной*областивгрупповыхидругихпомещениях,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностидетей(музыкальном,спортивномзалах,группахидр.),создаютсяусловиядляобщенияисовместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками вразных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий(досугов,взаимопосещений,прогулокидр.)детиимеютвозможностьсобираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться вмалыегруппывсоответствии со своимиинтересами.

Сцельюобеспеченияусловийдля*физическогоипсихическогоразвития*,охраныиукрепленияздоровья,коррекцииикомпенсациинедостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. Впомещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Вфизкультурномзалевыделеныпомещенияилизоныдляразныхвидов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вфизкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарьиматериалыдляразвитиякрупноймоторикииисодействиядвигательнойактивности,материалы ипособия дляразвития мелкоймоторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития*игровойипознавательно-исследовательской*деятельностидетей.Вгрупповыхпомещенияхинаприлегающихтерриторияхпространствоорганизованотак,чтобыможнобылоигратьвразличные,втомчислесюжетно-ролевыеигры.Вгрупповыхпомещенияхинаприлегающихтерриторияхнаходитсяоборудование,игрушкииматериалыдляразнообразныхсюжетно-ролевыхидидактическихигр,втомчислепредметы-заместители.

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядля*познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которыеоснащеныоборудованиемиинформационнымиресурсами,приборамииматериаламидляразныхвидовпознавательнойдеятельностидетей– книжныйуголок,библиотека,огород,уголокэкспериментирования идр.).
Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для экспериментирования).

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядля*художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающиетерритории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения

илизоны,оснащенныеоборудованиемиматериаламидляизобразительной,музыкальной,театрализованной деятельности детей.

Для реализацииАОП имеютсяотдельные кабинеты для занятий сучителем-дефектологом,учителем-логопедом,педагогом-психологом.

Оборудованиекабинетовосуществляетсянаосновe*паспортакабинетаспециалиста.*

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- мольберт;
- интерактивная песочница;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию пространственных представлений.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, вниманиия, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР.

Пространство *группы* следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д..), дидактических пособий направленных на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления и речи). Для детей с ЗПР в группе в доступе должны быть игрушки предыдущей возрастной группы, в т.ч. такие, которые отражают реальные предметы окружающего мира, соответствуют жизненным ситуациям (купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.)

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Коррекционный уголок - предметная среда которого должна быть направлена на коррекцию речевого развития и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников. Вся коррекционная работа ведется с опорой на:

- различные схемы, символы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала, так как у дошкольников с ЗПР относительно сохранно зрительное восприятие, но нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память. У детей возникают трудности с обобщающими понятиями «Одежда», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», для них рекомендуется размещать на уровне глаз картинки по актуальной тематике.
- план-схемы для составления описательных рассказов;
- изображения предметов, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей (наборы карточек с разнообразными изображениями).

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходимо обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети начинают более внимательно относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного. Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для эффективного и удобного использования все пространство группы делится на зоны с помощью различных элементов - могут быть использованы передвижные ширмы, различное игровое оборудование, мягкие модули, символы, знаки... При этом треть пространства должна быть свободна для организации игр.

Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечить свободные и безопасные передвижения детей. Не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других.Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка.

«Спокойные» и *«активные»* зоны достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Среда должна побуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них и, вместе с тем, окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости гасить такую активность, давать возможность отдохнуть.

Уголок сюжетно-ролевых игр - крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру, дети не учитывают общих интересов, неспособны контролировать свое поведение, как правило, заменяют сюжетно-ролевую игру на подвижную игру без правил.

Уголок тетрализованной деятельности - способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Уголок конструирования также необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. у них обнаруживается грубое недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия). Если не организовать специальной работы по коррекции нарушений мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации - это в дальнейшем создаст значительные трудности при обучении детей письму.

Уголок уединения дает возможность ребенку уединиться. Наличие уголка для зрительного и физического расслабления детей, где имеется мягкое ковролиновое покрытие спокойного тона, мягкая мебель, «сухие» бассейны, аудиазаписи со звуками природы и пр. позволяет ребенку успокоится, отдохнуть. Так же можно организовать в группе зону *«Мой секретик»* - где дети могли бы хранить свои «секретики», игрушки, личные вещи, которые они принесли из дома.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями иметься специальноприспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации*

недостатков развития детей, для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.10.3.Кадровые условия реализации Программы.

Укомплектованность МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет 100%.

Таблица № 62.

№	Должность.
1.	Заведующий-1
2.	Старший воспитатель-1
3.	Учитель-логопед-1
4.	Учитель-дефектолог/тифлопедагог/-1
5.	Учитель-дефектолог-1
6.	Педагог-психолог-1
7.	Музыкальный руководитель-1
8.	Воспитатель-9
9.	Педагог дополнительного образования-1

Педагоги осваивают новые методики, технологии, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня. Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями(законными представителями), методы воспитания, соответствующие занятия. Регулярно проводиться обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся методические советы для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируете план работы образовательной деятельности на ближайший месяц.

В целях эффективной реализации Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ЗПР создаётусловия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в томчисле реализации права педагогов на получение дополнительного профессиональногообразования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Ежегодный анализ педагогического потенциала МБДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзорпомогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы при реализации Программы.

МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» самостоятельно , а также с привлечением других организаций (ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь) и партнёров (на договорной основе) создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров , обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам самообразования детей с ОВЗ , в том числе реализации программ дополнительного образования.

3.10.4.Финансовое обеспечение Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимисяс ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.10.5.Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», реализующий АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает материально-техническиеусловия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальнойсамостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющейобразовательную деятельность;

- -использует в образовательном процессе современныеобразовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии икультурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетомособенностей социокультурной среды развития воспитанников и спецификиинформационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческогопотенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерствамотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательнуюдеятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, создаетматериально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,

- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

3)выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4)выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

5)возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей инвалидов,кобъектаминфраструктурыМБДОУ,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

В здании и помещении МБДОУ располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группамимузыкальный(физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной и т.д.).

При создании материально–технических условий для детей с ЗПР дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов.

Игровое и коррекционно–развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей. Для проведения коррекционно–развивающей работы при

индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в детском саду созданы условия: 1 зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, 1 кабинет для учителя-дефектолога (для проведения занятий направленных на исправление нарушений интеллектуального развития и нарушение речевой деятельности), 1 кабинет для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности,); 1 кабинет для учителя-дефектолога(тифлопедагога) (для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения),1 кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий); 1 кабинет методический.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов детской деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

–учебно-методический комплект для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

-комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Для проведения занятий по физической культуре, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения, в зале имеются: гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, мячи, различные ребристые платформы, дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности дошкольников.

Созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно–гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической защищённости ,по соблюдению правил пожарнойбезопасности, по основам безопасности. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации,занятия, беседы по правилам дорожного движенияи безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.Помещения ДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Все помещения МБДОУ соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объём текущих ремонтных работ.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, наличие которых обеспечивает всестороннее развитие и организацию разнообразной деятельности воспитанников.

На территории прогулочных площадок установлено следующее оборудование: песочницы с навесом, песочницы с крышкой и т.д.

/Приложение № 2, таблица № 71 /

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП ДО в МБДОУ ведётся работа по формированию информационной среды ДОУ, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению образовательных программ дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации АОП ДО, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- ✓ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ✓ дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- ✓ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ✓ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанника;
- ✓ учета контингента воспитанника, педагогических работников, родителей в МБДОУ;
- ✓ доступа воспитанника и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- ✓ взаимодействия МБДОУ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- ✓ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанника.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления МБДОУ, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении МБДОУ , где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами частично.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности ребенка. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию ребенка.

В МБДОУ № 46 «Солнышко» функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Таблица № 63.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Участок детского сада.			
Прогулочные	- прогулки,	Оборудование для	Воспитатели, дети

участки	- игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей	дошкольного возраста всех возрастных групп
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Помещение детского сада.			
Кабинет заведующего	- контроль и руководство работой ДОУ - индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения	Офисная мебель Оргтехника	Административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, родители/законные представители/
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) -	-осмотр детей - консультации медицинской сестры; -осуществление медицинской помощи; -профилактические мероприятия; Медицинский мониторинг	Офисная мебель Медтехника Детская мебель для изолятора	Старшая медицинская сестра, Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, родители/законные представители/

	(антропометрия и др.) -изоляция заболевших детей		
Лечебный (офтальмологический) кабинет.	-лечение детей с нарушениями зрения	Аккомоконвергенцтренер-1шт.; Линейка скеоскопические-2шт; Мускултренер-2шт; Офтальмоскоп-1шт; Аппарат Рота-1шт.; Кератометр-1шт.; Стереоскоп зеркальный-8шт.; Набор очковыхлинз-1шт.; Синоптофор- 1шт.; Амблеотренер-1 шт.; Цветотест-1шт.; Макулостимулятор-2шт.; Лазерстимулятор-1шт.; «Панорама»-1шт.; Линейки аккомодационные-10шт.; Бивизиотренер-1шт.	Сестра- ортоптистка Воспитатели, дети дошкольного возраста, родители/законные представители/
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи	Повар, кухонный рабочий
Прачечная (гладильная)	Глажение постельного белья и спецодежды	Оборудование для глажения постельного белья и спецодежды	Кастелянша, машинист по стирке и ремонту одежды
Групповые комнаты	Образовательная и коррекционно-развивающая работа: Спортивный центр: оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, ростомер, дидактический материал по ОБЖ, тренажеры Уголок грамотности: дидактические игры по развитию речи, книжный уголок, предметные и сюжетные картинки Уголок математики:	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп

	дидактические игры, счетный материал, часы, материалы на развитие мелкой моторики рук. Познавательный уголок: настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры и карточки, плакаты, энциклопедии. Патриотический уголок: флаги, гербы и другая символика России ,Республики Крым, г.Керчь , художественная литература: стихи, рассказы, сказки русских писателей, народов мира писателей, наборы иллюстраций о стране и городе, карты, плакаты, открытки, книги по краеведению Уголок по правилам дорожного движения: дидактические игры по правилам дорожного движения, наборы дорожных знаков и моделей транспорта. Центр строительно-конструктивных игр: альбомы с архитектурными сооружениями, модули, модели домов улиц, дорожные знаки, машины. Центр экспериментально-исследовательской	речи, ознакомлению с окружающих Различные виды театров. Уголок ряженья	

	деятельности: растения и животные, инструменты для ухода за ними, модели, «Огород на окне», альбомы, календарь природы, коллекции, дидактические игры, иллюстративный материал, материалы для экспериментирования, природный материал, разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, муляжи, гербарии, Центр сюжетно-ролевой игры: детские модули, куклы, мебель, технические игрушки, условные игрушки, предметы заместители, наборы посуды, одежды для кукол и ряженья детей, предметы домашнего обихода, реальные предметы, материалы для режиссерской игры, семейные альбомы и пр. Книжный уголок: книги в соответствии с возрастом воспитанников, альбомы, иллюстрации к произведениямЦентр художественно-творческой деятельности: предметы искусства, материалы по ознакомлению с искусством,		

	оборудование для детской изобразительной деятельности, дидактические игры, материалы на развитие мелкой моторики рук, репродукции, изостудия. Музыкально-театральный центр: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширма, декорации, костюмы для ряженья Уголок коррекции: специальные зрительные ориентиры, помогающие корректировать зрительные функции, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики.		
Спальное помещение	- дневной сон -гимнастика после сна	Спальная мебель	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп, помощник воспитателя.
Раздевальная комната	- проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для	Воспитатели, дети дошкольного возраста всех возрастных групп родители/законные представители/

	родителями	родителей	
Методический кабинет	-- повышение профессионального уровня педагогов - осуществление методической помощи педагогам - подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Библиотека для педагогов, видеотека, картотеки	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Офисная мебель Оргтехника	Заведующий ДОУ,педагоги
Кабинет учителя-логопеда	- занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Игровой материал Развивающие игры	Учитель-логопед, дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Кабинет учителя-дефектолога /тифлопедагога/	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие зрительных функций, психических процессов, познавательной сферы, речи детей.	Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Комплект методических пособий, специальное оборудование для коррекционной работы, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики.	Учитель-дефектолог /тифлопедагог/, дети дошкольного возраста всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)
Кабинет педагога-психолога	-организация индивидуальных и групповых	Стол и стулья для педагога-психолога и детей	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп

-	коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии; -организация психологической диагностики, - психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных Организация индивидуальной консультативной помощи педагогам и родителям. - коррекционные занятия взрослыми,	Игровой материал Развивающие игры личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей	(индивидуально и по подгруппам)
Музыкальный зал Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, утренники досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы - индивидуальные занятия - театральные представления - педагогические советы - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, развитие	Шкаф для методической литературы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Музыкальные инструменты, различные виды театров. Физкультурное оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, обручи и пр.	Музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, воспитатели администрация, гости, родители, театральные коллективы города , региона

	зрительных функций, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.		
Коридоры, холлы	- информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, социальными партнерами	Информационные стенды Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др.	Дети всех возрастных групп, воспитатели администрация, гости, родители.

Условия окружающей среды в МБДОУ соответствуют требованиям безопасности, исключается использование опасных факторов: средства для уборки и дезинфекции имеют необходимые санитарные документы и разрешены к использованию в дошкольных учреждениях, шкафы и полки надежно прикреплены к стенам, опасные предметы (ножницы и т.п.) хранятся в недоступном для детей месте. В случае поломки мебели, игрушек, данные предметы немедленно удаляются из группы до ремонта.

Участок детского сада поддерживается в чистоте, ежедневно проводитсяуборка от листвы, снега, бытового мусора.

Вход в МБДОУ№ 46 обустроен пандусом, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа маломобильных групп населения и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.10.6.Перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации региональной парциальной программы « Крымский веночек».

(в соответствии с парциальной программой «Крымский веночек»стр.36-44).

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

– Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

– Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, подпологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайскийфонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детямдля детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «СонМарьянки»,

«Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Леснойорех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленькоголисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Домс жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый деньв селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Какживотные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; КокиеваА. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница
для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление»,
«Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженныесосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Тылети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла вподарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; ШемьиЗадеЭ. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева
И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнееморе», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудонебесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка оволшебном якоре и славном городе

Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень наКара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова
С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть
для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; ЛожкоВ. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрыедела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; ОгурцоваО. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Веснаидет», «Алма» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания.

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подоляночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моядитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебяпослал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Яговорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родинамоя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар.мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танецдевочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривойтанец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» идр.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра смячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова вкруг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической исовременной литературы, предложенные в разделе «Художественнаялитература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) идр.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», « Заяцбелый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики,бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чьяшеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра вчых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ливода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочныхмячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочкавыручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі»,«Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.
Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)
– *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер…»; «Щедровочка щедровала…», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями…»; «Коляда, коляда, накануне Рождества…»; «Коляда-моляда прикатиламолода…»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок…».
– *Веснянки:* «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальскі ігри:* «А ми рутоньку посієм..», «Посію я рожу...»; *жниварськіхороводи:* «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки:* «На щастя, здоров’я, на Новийрік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.
Примерный перечень хороводных и орнаменталъных игр
– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,
– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, війтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.
Примерный перечень пальчиковых игр
– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашкакупишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «Напостой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.
– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

3.10.7.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МБДОУ.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица № 64.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица № 65.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица № 66.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей.Утренний фильтр.Взаимодействие с родителями. игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к утренней гимнастике.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	6.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками группы. Коррекционные игры и упражнения. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с нарушениями зрения)	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00	6.30 - 9.00	7.30 - 9.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг(ситуации общения ,	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30

индивидуальные и подгрупповые дидактические игры)				
Подготовка к Iзавтраку(культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание). I завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Занятия со специалистами. Офтальмологическое аппаратное лечение (в группах для детей с нарушениями зрения). Двигательная активность	9.00 – 9.40 (30 минут)	9.00 – 9.50 (40 минут)	9.00 – 10.30 (50 минут)	9.00 - 10.50 (60-90 минут)
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку), прогулка. Занятия по физической культуре на прогулке, наблюдения, игровая и трудовая деятельность. возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 - 12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду. (культурно-гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание).	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки,самообслуживан	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40

ие).				
Дневной сон	12.00 - 12.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Постепенный подъем детей(гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Чтение художественной литературы.Самостоятельные игры, совместная деятельность с воспитателем.Коррекционные игры и упражнения.Индивидуальная работа педагогов по заданию специалистов. Вечерний круг /ситуации общения.	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулк(гигиенические процедуры, самообслуживание)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная своспитателем образовательная деятельность.Взаимодействие с родителями	17.15 - 18.00	17.15-18.00	17.15 - 18.30	17.15 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей,	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	6.30 - 8.30	7.30 - 8.30

игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность				-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00	9.25 - 12.00	9.30 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник. Уплотнённый полдник в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы.Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.30	до 18.00

3.11.Региональный календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Тематический музыкальный праздник, посвящённый празднованию Дню города Керчь. «Мой любимый город – С днём рожденья!!!».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Просмотр презентации «Большой России малыйуголок» «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь».	Воспитатели всех возрастных групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Погружение в историю « Все о тебе, любимый город». Посещение библиотеки. Просмотр презентации «О городе своем, веду я свой рассказ».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое	Третья неделя сентября	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Выставка детских рисунков, выполненных совместно с родителями « Любимый город процветай»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое, эстетическое	Третья неделя сентября	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/
Оформление фотовыставки « Посвящается городу Керчь» Оформление участка ДОУ шарами и флажками ко Дню Города.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное патриотическое эстетическое	Третья неделя сентября	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп

8 сентября -День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова. Тематические беседы. Выставка книг. Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара.	Воспитанники подготовительной группы.	Познавательное, патриотическое	8 сентября	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы. Специалисты ДОУ. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
Акция «Белый цветок». **Беседы с детьми, педагогами, родителями «История возникновения благотворительной акции «Белый цветок»** «Белый цветок» - символ любви, милосердия и доброты». Творческая работа с участниками Акции «Белый цветок»: изготовление дошкольниками, родителями, сотрудниками - белых цветов; чтение детям стихов, рассказов, сказок о дружбе, доброте, слушание музыкальных произведений о дружбе, доброте; знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе; беседа с дошкольниками о том, что в нашей стране живут дети, которые нуждаются в помощи.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Родители /законные представители/.
24 сентября- **«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым».**	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное,	24 сентября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель

Тематическое занятие «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым».Тематические беседы «Наша малая Родина –Республика Крым», «Чем славится Республика Крым »,«Где флаг увидеть можно» .Просмотр видеопрезентации «Крым – наш общий дом». Просмотр презентации « День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым». Поднятие Государственного флага Республики Крым». Прослушивание Гимна Республики Крым, Дидактические игры: «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», Рисование, аппликация : «Флаг Республики Крым» Оформление выставки детских работ на тему: «Флаг нашей малой Родины».		социальное.		Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/. Социальный партнер «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».
Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД . Физкультурное развлечение «Правила дорожные знать всем положено»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное.	Сентябрь	Старший воспитатель Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/ Социальный партнёр Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

Участие в муниципальном отборочном этапе конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей».**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Октябрь				
Праздник «Осень в гости к нам пришла», « Осенины» Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Изготовление детьми совместно с родителями работ, выполненных в	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/. Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь.

различных техниках,декоративно-прикладное творчество: поделки, вышивка, лепка и др.				
Участие в городском фестивале физкультурно-спортивных праздников **«Весёлые старты» для детей 6(7) - летнего возраста дошкольных образовательных учреждений.**	Воспитанники подготовительной группы.	Познавательное, физическое и оздоровительное.	Октябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы.
Ноябрь				
Экологическая акция **« Птицы- наши друзья».** Выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья»**/**совместная работа детей и родителей/ Изготовление кормушекдля птиц. Развешивание кормушек.	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное.	Четвертая неделя ноября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Декабрь				
3 декабря-«Международный день инвалидов» День Сада, мероприятия приуроченные к Международному дню инвалида: театрализованное представление и занятия в рамках «Дня Сада», экскурсия для родителей по территории и помещениям детского сада	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, социальное, духовно-нравственное.	3 декабря	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/. Социальные партнёры: МБДОУ «Школа № 11» «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»

Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Воспитанники всех возрастных групп .	Эстетическое, познавательное.	Декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Месячник «Соблюдай правила пожарной безопасности». Тематические занятия: « Если в доме случился пожар», « Пожарный номер-101».Эстафета «Спасение пострадавших» игра-соревнование «Мы помощники пожарных», игра –пантомима «Добрый огонь, злой огонь,сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы».Отгадывание загадок на противопожарную тематику,пословицы и поговорки толкование пословиц и поговорок по безопасности, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.Изучение макета **«Пожарный щит»**создание макетов **«План** эвакуации из квартиры во время **пожара»,** выставка рисунков «101 спешит на помощь».Коллаж «Огонь – опасная игра».	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	Декабрь	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп . Родители /законные представители/.
Январь				
Развлечение «Прощание с ёлочкой» .	Воспитанники	Познавательное,	Январь	Музыкальный

Игровая деятельность, пение, слушание новогодних песен, хороводы.	всех возрастных групп.	социальное.		руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп
20 января –«День Республики Крым». Тематические занятия «Крым - наша гордость», «Мой Крым родной я знаю и люблю». Прослушивание гимна Республики Крым. Беседы с детьми с целью о Крыме, ознакомление с историей и символикой полуострова (флагом и гербом): Фотовыставка «Символика крымских городов».	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое.	20 января	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ Старший воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/
20 января –«День Республики Крым». Экскурсия в детскую библиотеку им. А. Гайдара. Выставка декоративно-прикладного творчества «Крым многонациональный». Чтение и рассказывание детьми стихов о Крыме, чтение легенд Крыма.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ Социальные партнёры: «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС»
20 января –«День Республики Крым». Проведение дидактических игр «Герб Крыма», «Собери флаг Крыма», «Достопримечательности Крыма». Рисование, конструирование, лепка, аппликация по мотивам Крымской символики.	Воспитанники всех возрастных групп .	Познавательное, патриотическое, эстетическое.	20 января	Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ
Физкультурное развлечение	Воспитанники	Познавательное,	Третья неделя	Музыкальный

«Зимние забавы»	всех возрастных групп	физическое и оздоровительное.	января.	руководитель Воспитатели всех возрастных групп
Февраль				
Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках». Разнообразные формы работы с педагогами, детьми дошкольного возраста, родителями. **Акция совместно с родителями «Зажги свою звезду, стань ярче на дороге!» Акция совместно с родителями по ПДД « Пристегни самое дорогое!!!».** Участие в фото- конкурсе совместно с родителями «Автокресло не помеха, а помощник для успеха».	Воспитанники всех возрастных групп	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/. Социальные партнёры: Отдел ГИБДД Управления МВД Российской Федерации по г. Керчь. «Детская библиотека-филиал № 8 им. А. Гайдара МБУК «Керченская ЦБС».
Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое.	Февраль	Музыкальный руководитель. Специалисты ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
26 февраля -« День защитника Республики Крым». Беседа « Профессия - Родину защищать», « Военные профессии». Просмотр презентаций и иллюстраций,чтение	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное,	26 февраля	Специалисты ДОУ. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп.

художественных произведений на тему. Загадки по теме « Военные профессии» .		трудовое.		
Март				
16 марта -« День Общекрымского референдума» Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). Выставка детских рисунков , выполненных совместно с родителями «Крым- наш».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное.	16 марта	Специалисты ДОУ. Воспитатели старшей и подготовительной групп.
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией». Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). **Тематическая беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?», « В единстве наша сила с рассматриванием иллюстраций . Просмотр видеофильмов « Крым и Россия -мы вместе»,«Россия – мы дети твои». **Тематическое занятие** «Крым и Россия едины». **Ситуативный разговор** «Родина это….». Цель: побуждать дошкольников к размышлению о том, что такое Родина; развивать речевую активность, логическое мышление; воспитать уважение и гордость к России . **Чтение стихотворений** о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	18 марта	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

Гроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма» Цель: познакомить детей с поэзией о Крыме, Севастополе; развивать внимание, память. **Спортивные эстафеты** «Если мы едины – мы непобедимы». Цель: развивать двигательную активность детей; умение играть . Фотовыставка « Национальные костюмы народов России». Раскрашивание « Флаг России и Крыма». **Рассматривание иллюстраций на тему:** «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму» Цель: показать красоту природы России и Крыма, ее величество; развивать внимание, умение выражать свои впечатления в речи.				
Апрель				
8 апреля- «День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков» . Просмотр презентации «Города герои-Крыма», « Город воинской Славы Феодосия» . Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	8 апреля.	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
10 апреля-« Ораза -байрам» Беседа « Знакомство детей с традициями и обычаями крымскотатарского народа», с обычаями празднования Ораза-Байрам.	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное,	10 апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и

		социальное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ.
11 апреля–«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков» Музыкально-тематическое мероприятие «Освобождение родного города Керчь». Экскурсия в парк, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Посещение музея Боевой Славы, сада Памяти в МБОУ «Школа №11» им.Серго Орджоникидзе /возложение цветов к памятнику/.	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.
11 апреля–«День освобождения г.Керчь от немецко-фашистских захватчиков» Организация и проведение бесед и занятий патриотической направленности . Выставки фото и иллюстраций на тему «Никто не забыт, ничто не забыто!», **«** Городок на ладонях Крыма». Беседы с детьми,просмотр презентации на тему «Герои, именем которых названы улицы , школы г.Керчь». Просмотр тематических фильмов об освобождении города-героя Керчь. Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям. Чтение детям художественной литературы о ВОВ. Просмотр познавательных видео роликов	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое.	11 апреля	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Родители /законные представители/.

о военных профессиях, о военной технике. Выставка рисунка «Мой любимый город», «Нет войне!».Заучивание стихотворений о Родине, о городе Керчь. Слушание песен военных лет.				
11 апреля- «День Конституции Республики Крым» Тематическое занятие «Мой Крым – жемчужина России». Тематическая беседа «Символы Республики Крым» Чтение художественной литературы о Крыме, легенды Крыма. Прослушивание Гимна Республики Крым. Дидактические игры:«Собери флаг», «Наш дом -Крым»,«Города Крыма». Фотовыставка « Цвети наш - Крым!»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	11 апреля.	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «**Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».**	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	Апрель	Старший воспитатель. Специалисты ДОУ Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Родители /законные представители/.
Май				
5 мая –Пасха Христова Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе» Рассматривание иллюстраций на тему праздника Светлой Пасхи Просмотр презентации « Светлая Пасха» Беседа на тему «Что такое пасха?»	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	5 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп. Специалисты ДОУ Родители /законные

Беседа «Почему мы красим яйца?» Беседа «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?» Беседа «Вербное воскресенье». **Развлечение « Веселись народ , праздник Пасхи у ворот»** Чтение произведений :А. Блок – "Вербочки" А. Куприн - "Пасхальные колокола" А. Плещеев - "Как солнце блещет ярко..." А. Майков - "Вербная неделя" А. Фет - "Уж верба вся пушистая..." Рисование «Расписные яйца» Аппликация «Цыпленок» Разукрашивание раскрасок на тему «Пасхальный заяц».Лепка «Вербочки». Выставки в группах «Пасхальное яйцо»/продукт декоративно-прикладного творчества./совместное творчество детей и родителей/				представители/.
Выпускной «В сердце навсегда детский сад».	Воспитанники подготовительной групп	Познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Участие в муниципальном отборочном этапе республиканского конкурса **«Школа здоровья для маленьких крымчан».**	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое,	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и

		физическое и оздоровительное.		подготовительной групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Участие в Фестивале детского творчества « Весёлые нотки».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп Специалисты ДОУ Родители /законные представители/.
Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке».	Воспитанники всех возрастных групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	Май	Воспитатели всех возрастных групп Родители /законные представители/.
Июнь				
16 июня « Курбан –байрам» Беседа «Курбан-байрам»(об истории празднования и традициях празднования) с просмотром презентации.	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.	16 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.
23 июня –« День Святой Троицы» Беседа «Праздник День Святой Троицы» с просмотром презентации. Хоровод «Ай-да, березка». Подвижные игры «Золотые ворота», «Венок». Аппликация из ниток и бумаги «Белая берёзка».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое.	23 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп Специалисты ДОУ.

3.12.Перечень нормативных и нормативно-методических документов. Федеральные документы.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп., вступ.в силу с 28.02.2023);

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированов Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.,17 февраля 2023г.;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.№ 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

5.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования
к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
10.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера ,2023.-(Правовая библиотека);
14.Письмо Минпросвещения России от13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированиюинфраструктуры дошкольныхобразовательных организаций и комплектациииучебно-методических материалов в целяхреализации образовательных программдошкольного образования содержание») ;
15.Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
16.Практитическое руководство « Воспитателю о воспитании».https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/.

Региональные документы.

1.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

3.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

4.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год»;

5.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Документы уровня образовательной организации.

- 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2022 г. Регистрационный номер № 82_1680 /Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.01.2022г.№ 80/. Срок действия: бессрочно;
- Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» утвержден Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым от 23.11.2021 г. № 1750/1-п;
- Программа развития МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 « Солнышко» на 2022-2027 годы /согласовано с начальником Управления Администрации города Керчи Республики Крым, утверждено приказом заведующего от 16.06.2022г. № 83-о/.

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация.

Общие сведения об Учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» расположен по адресу: 298310, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, ул.Льва Толстого д.42.

Телефон : +7 (36561)6-05-98;+7 (36561)6-05-97.

Электронная почта:sadik_solnischko-kerch@crimeaedu.ru

Сайт: https://46kerch.tvoysadik.ru/

Режим работы:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи /ТНР/ работает с 06.30. до 18.30 (12 часов) при 5-дневной рабочей неделе.
- **1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.**
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения работает с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

И.о.заведующего МБДОУ №46 «Солнышко» -

Григорова Татьяна Владимировна

Рабочий телефон +7 (36561)6-05-97

Учредитель: 298300, Российская Федерация, Республика Крым, г.Керчь, Администрация города Керчи Управление Образования; ул.Кирова,5, тел.+7 (36561)6-17-04,obrazovanie@kerch.rk.gov.ru

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», утвержденный постановлением Администрации г. Керчи РК от 23.11.2021 г. № 1750/1-п.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0428 от 30.06.2016 г., серия 82ЛО1 № 0000445; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 июня 2016г. № 0428 Серия 82П01№ 0000468 .

Контингент воспитанников .

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности :

- группы для детей с нарушениями зрения
- группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- **группа для детей с задержкой психического развития**

Наполняемость групп.

Воспитанники всех возрастных групп компенсирующей направленности , имеют ограниченные возможности здоровья. Предельная наполняемость группы для детей с задержкой психического развития соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 / постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/.

В связи с этим предельная наполняемость групп – 10 детей.

Адаптированнаяобразовательная программадошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР) –является документом, в соответствии с которым МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждаетАдаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО; особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В *содержательный раздел* АОП ДО входит ***федеральная рабочая программа воспитания,*** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых, финансовых условий, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОО, **федеральный календарный план воспитательной работы и региональный календарный план воспитательной работы.**

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР разрабатывается с учетом особенностей

развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированнаяобразовательная программадошкольного образования для обучающихся с ЗПР составлена с учётом следующих нормативных документов:
1.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.,№ 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
Документ размещён:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149) .
Документ размещён:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
4.Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт .-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилёва,Л.М. Тригуб,Е.В. Феклистова (2017г.).
Получение дошкольного образования по Программе ведется в очной форме.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы* необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации

силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства* в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной

работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР .

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии

психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степенистрадают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** :

1.*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2.*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3.Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР

церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4.Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

ДетямсЗПРрекомендуетсякомплекснаякоррекцияразвитияпедагогически миимедицинскимисредствами.Этапкоррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётоминдивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный

маршрутразвитияивоспитания.Важноопределитьстепеньнагрузки,создатьопти мальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детскомсаду,такидома.Необходимосоздаватьразвивающуюсредусучетомособе нностей такихдетей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнороднаяпосвоемусоставу.Частьизнихимеетнегрубыенарушениясостороны центральнойнервнойсистемывследствиееераннегоорганическогопоражения.У другихдетейЗПРвозникаетнафонефункциональнойнезрелостиЦНС.Необходим оучитыватьвариативностьпроявленийзадержкипсихическогоразвития,разныес рокиначалакоррекционно-развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог долженстроить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровняактуальногоразвитияисостоянияздоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развитиячаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственногоразвития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе детичастодогоняютсверстниковвумственномразвитии.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина ; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. ***Формы организации психолого-педагогической помощи семье:***

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей"(проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача:поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы(проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают

администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час.Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам

дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы:

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

Таблица № 1

Информационно-аналитические формы.	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выясненияобразовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный нанепосредственном (беседа, интервью) или

	опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействииисследователя и опрашиваемого. Источником информациив данном случае служит словесное или письменноесуждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщенияхопрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучатьмотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, чтонеподвластно изучению другими методами), с другой –делает эту группу методов субъективной (не случайно унекоторых социологов существует мнение, что даже самаясовершенная методика опроса никогда не можетгарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы.	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений повоспитанию детей, эффективному решению возникающихпедагогических ситуаций, своеобразная тренировкапедагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемывоспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Дискуссия.	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна изинтересных для родителей форм повышения уровняпедагогической культуры, позволяющая включить их вобсуждение актуальных проблем, способствующаяформированию умения всесторонне анализировать фактыи явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений противостоящих соперничающих

	сторон представителей.
Педагогический совет с участием родителей.	Главной целью совета является привлечение родителей кактивному осмыслению проблем воспитания ребенка всемье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общие родительские собрания.	Главной целью собрания является координация действийродительской общественности и педагогическогоколлектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповыеродительскиесобрания.	Действенная форма взаимодействия воспитателей сколлективом родителей, форма организованногоознакомления их с задачами, содержанием и методамивоспитания детей определенного возраста в условияхдетского сада и семьи.
Вечеравопросовиответов.	Позволяют родителям уточнить вои педагогическиезнания, применить их на практике, узнать о чем-либоновом, пополнить свои знания, обсудить некоторыепроблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; этопраздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детствасобственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственныйребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекциипедагогов, но и изучать литературу по проблеме иучаствовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг.	Активная форма взаимодействия с родителями, которыехотят изменить свое отношение к поведению ивзаимодействию с собственным ребенком, сделать егоболее открытым и доверительным.
Педагогическая беседа.	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижениеединой точки зрения по этим вопросам,

	оказаниеродителям своевременной помощи.
Семейная гостиная.	Проводится с целью сплочения родителей и детскогоколлектива, тем самым оптимизируются детско -родительские отношения; помогает по-новому раскрытьвнутренний мир детей, улучшить эмоциональный контактмежду родителями и детьми
Клубы для родителей.	Предполагают установление между педагогами иродителями доверительных отношений, способствуютосознанию педагогами значимости семьи в воспитанииребенка, а родителями – что педагоги имеют возможностьоказать им помощь в решении возникающих трудностейвоспитания.
Дни добрых дел.	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь всоздании развивающей предметно-пространственнойсреды. Такая форма позволяет налаживать атмосферутеплых, доброжелательных взаимоотношений междупедагогами и родителями
День открытых дверей.	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, еготрадициями, правилами, особенностями образовательнойработы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения.	Предполагают постановку конкретных педагогическихзадач перед родителями: наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями сосверстниками, а также за деятельностью педагога иознакомление с режимом жизни детского сада; уродителей появляется возможность увидеть своегоребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационныеи деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто впитываютопределенные знания, а конструируют новую модельотношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализироватьситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы.	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	

Праздники, концерты, соревнования	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставкиработродителей идетей, семейныевернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельностиродителей и детей.
Совместныепоходы иэкскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы.	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие запискидомой, чтобы информировать семью о новом достиженииребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могутбыть записи детской речи интересные высказыванияребенка; семьи также могут посылать в МБДОУ записки выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведениириебенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другуюинформацию
Личные блокноты.	Могут каждый день курсировать между детским садом исемьей, чтобы делиться информацией о том, чтопроисходит дома и в детском саду; семьи могут извещатьвоспитателей о таких семейных событиях, как днирождения, новая работа, поездки, гости.
Наглядно-информационные формы.	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольнымучреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт вИнтернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, рекламныебуклеты для родителей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты,

	организациютематических выставок; информационные стенды; записивидеофрагментов организации различных видовдеятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений также отражено в Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

-клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

-дни открытых дверей в национальных группах;

-дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях , культуре людей, живущих в Крыму;

-вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

-организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

-организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

-пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

-информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

-встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

Приложение № 1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» в рамках реализации государственной программы Республики Крым «Доступная среда».

Методический кабинет /кабинет учителя-дефектолога/тифлопедагога/

Таблица № 67

№	Наименование	Количество
1	«Плеоптика 3»/в набор входят программы «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика», версия 3; «Крабик», «Дартс»версия 2».	1 диск
2	Компьютерная программа « Relax 2 »	1диск
3	Программа «Контур 2» Очки зелёные с зелёно-красным фильтром	1диск 1 шт.
4	Игровой набор «Дары Фрёбеля»(14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
5	Портативный увеличитель	1
6	Стол песочной анимации +(2 кг песка)	1
7	Трафареты для анимации в ассортименте.	5
8	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
9	Тактильные парочки « Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
10	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 5 (на основе досок Сегена)	1
11	Материалы для диагностического обследования дополнительные № 6 (на основе досок Сегена)	1
12	Развиваем память (набор заданий) настольно-печатная игра.	1
13	Коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки»	1

Кабинет учителя-логопеда.

Таблица №68

№	Наименование	Количество
1	Логопедический набор «Говорюша»	1
2	Компьютер в комплекте /системный блок, монитор, сетевой фильтр, источник бесперебойного питания)	1
3	Стерилизатор термический логопедического	1

	инструмента – с кварцевыми шариками	
4	Мультимедийный переносной комплекс для коррекционной работы логопеда Проекционный экран,мультимедийный проектор с технологией DLP.Ноутбук Lenovo/	1комплект
5	Муляж артикуляционного аппарата	1
6	Программно-методический комплекс. ПМК речи включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательных учреждений, куда включены подробные рекомендации по использованию программы при работе с интерактивной доской.	1
7	Тактильные парочки «Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1

Кабинет педагога-психолога.

Таблица № 69

№	Наименование	Количество
1	Интерактивный кабинет песочной терапии на штативе: интерактивная доска, мультимедийный проектор с технологией DLP.Ноутбук Lenovo/	1 комплект
2	Веб-камера	1
3	Игровой набор « Дары Фрёбеля»(14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)	1 шт.
4	Планшет (1кг песка)	1
5	Диагностический комплект Семаго.	1
6	Тактильные парочки « Фигуры» /комплект из 12-ти пар дощечек	1
7	Программно-методический комплекс для педагога-психолога детского сада по диагностике и коррекции.	1

Приложение № 2

Материально-техническое обеспечение МБДОУ
компьютерное обеспечение

Таблица №70

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Компьютер ASUS	1
3.	Компьютер в комплекте	2
4.	Монитор	3
5.	МФУ лазерное	5
6.	Ноутбук	2
7.	Клавиатура	4

Материально-техническое оснащение МБДОУ
Уличное оборудование

Таблица №71.

№ п/п	Наименование	Количество	Образовательная область
1.	Автобус	1	« Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие».
2.	Горка Вертолет	1	
3.	Горка Катер	1	
4.	Горка Самосвал	1	
5.	Песочница с Грибком	3	
6.	Гимнастический городок	1	
7.	Песочница со съёмной крышкой	1	
8.	спортивный комплекс "Атлант"	1	

Материально-техническое оснащение МБДОУ
Оборудование в помещениях

Таблица №72

№ п/п	Наименование	Количество
1	Декоративно-развивающая панель "Кремль"	1
2	Детский модуль "Заря"	1
3	Пианино "Украина"	1
4	Информационный стенд "Государственные символы"	1
5	Информационный стенд "Методическая служба" с	1

	карманами А4 формата 10 штук	
6	**Информационный стенд «Здоровье»**	**1**
7	**Стул детский "Хохлома"**	**4**
8	**Стол детский "Хохлома"**	**2**

Приложение № 3

Материально-техническое обеспечение МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», с целью реализации задач образовательных областей.

Таблица № 73

№ п/п	Наименование	Количество	Образовательные области
1	дорожка	1	«Физическое развитие»
2	Мешочки для метания	1 набор из 10шт.	
3	Аттракцион кольцеброс	1	
4	Парашют 8 секторов	1	
5	Дорожка массажная	1	
6.	Поймай мяч кольцом	1	
7.	ФСИ Канат для перетягивания 6м. д-30мм	1	
8.	Дорожка для подлезания	1	
9.	гантели пластмассовые 0,45 кг 2 шт	10 наборов	
10.	веревки-скакалки	1 набор из 10 шт.	
11	лента гимнастическая	30 шт.	
12	мишень навесная для метания	1	
13	Мяч прыгающий с рожками	2	
14	мяч для игры в помещении со шнуром	2	
15.	мяч резиновый	5	
	скакалка веревочная	49	
16	ТП Кочки Ежик 4 шт.	2 набора	
17	туннель 2м	1	
18	конус с заглушкой и отверстиями	4	
19	Обруч d=50см	9	
20	обруч плоский	9	
21	кегли	3 набора по 3 шт.	
1	Мольберт с поворотной доской	2	«Речевое развитие»,
2	Деревянный пазл «Русские узоры»Городецкая роспись	1	
3	Деревянный пазл «Русские узоры»Хохлома	1	

4	**Деревянный пазл «Русские узоры»Шемогодская резьба**	**1**	**«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»**
5	**Поднос «Цветы»(Жостовская роспись)**	**1**	
6.	**Доска с городецкой росписью**	**1**	
7.	**Доска с мезенской росписью**	**1**	
8.	**Дымковская игрушка «Баран»**	**1**	
9.	**Дымковская игрушка «Барыня»**	**1**	
10.	**кружка декоративная**	**1**	
11	**ложка декоративная Малая хохлома**	**3**	
12	**Чайник «Алевтина» с росписью**	**1**	
13	**чашка-супница средняя декоративная**	**1**	
14	**хлебница декоративная**	**1**	
15.	**матрешка декоративная**	**1**	
16	**поднос прямоугольный декоративный**	**1**	
17	**супница декоративная**	**1**	
18	**сухарница декоративная**	**1**	
19	**Филимоноская игрушка «Барыня с ребенком»**	**1**	
20	**Мольберт прозрачный напольный, 120х55х45**	**2**	
21	**Мольберт прозрачный настольный, 75х59х40**	**6**	
1	**Конструктор настольный в открытой деревянной коробке**	**4**	**« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие»**
2	**автомобиль Камакс**	**2**	
3	**Конструктор настольный в открытой деревянной коробке**	**4**	
4	**конструктор**	**7 наборов**	
5	**Конструктор «Цветной»**	**8 наборов**	
6	**конструктор Транспорт**	**1 набор**	
7	**Стол игровой «Больница»**	**1**	
8	**кубики цветные**	**4 набора**	
1	**Микроскоп (23 предмета)**	**2**	**« Речевое развитие», «Познавательное развитие».**
2	**Микроскоп с увеличением**	**5**	
3	**весы с чашами детские**	**1**	

1	маракасы	3	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»
2	музыкальный центр	1	
3	браслет с бубенчиками	1	
4	тамбурин с 4 тарелочками	1	
5	тамбурин с 5 тарелочками	3	
6	тамбурин с 7 тарелочками	2	
7	музыкальные колокольчики	1	
1	СЛА световид уникуб	1	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие»
2	совок	7	
3	счетный материал Гриб-боровик 10 шт	1	
4	счетный материал Груши 10 шт	1	
5	счетный материал Елочки 10 шт	1	
6	счетный материал Яблочки 10 шт	1	
7	тактильный набор Геометрич формы	1	
8	Ведро детское	3	
9	грабли веерные детские	3	
10	лопата детская	9	
11	грузовик Медвежонок	2	
12	детский песочный набор Крепость	1	
13	детский кухонный набор (формочка, толкушка, скалка….)	2	
14	Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»	1	
15	кран Кама	2	
16	логическая игра Тигренок	1	
17	логический пазл	1	
18	МОЛ Домик настроений	1	
19	напольный коврик трансформер	1	
20	панели 3 шт Изучаем свое лицо	2	
21	панели 5 шт Изучаем свое тело	2	
22	пирамида	2	
1	Кукла	17	« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое развитие»
2	Кукла	4	
3	кукла-перчатка	11	
4	театр пальчиковый	4	
5	театр шагающий	1	
6	шапочка театральная	3	
7	ширма для театра	2	
8	кирпичики цветные	4 набора	
9	Бизидом	4 шт.	

	Большая развивайка (со светом и музыкой)(40*40*60)		
1	**ДПН (грабли, совок,формы…)**	**1**	**« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие».**
2	**Набор в чемоданчике Доктор**	**2**	
3	**набор в чемоданчике Маленькая принцесса**	**2**	
4	**набор доктора в чемодане**	**4**	
5	**набор знаков дорожного движения**	**1**	
6	**набор объемных тел Чудесный мешочек**	**1**	
7	**набор посуды «Кристинка» 12 предм**	**1**	
8	**Набор строитель**	**1**	
9	**набор фигурок Домашние животные**	**3**	
10	**набор фигурок Животные Африки**	**3**	
11	**набор фигурок Насекомые**	**3**	
12	**набор фигурок Профессии**	**1**	
13	**формочки морские 3 шт**	**7**	
14	**формы для песка**	**6**	
15	**футбол С-199 настольная игра**	**2**	
16	**хоккей С-200 настольная игра**	**2**	
17	**Чашка Петри с крышкой**	**1**	
18	**фигурки к сказке для театра теней**	**2**	
19	**настольная игра Моделирование дорожных ситуаций**	**1**	
20	**игровой набор в ящике Строитель**	**1**	
21	**игровой набор Весы**	**1**	
22	**раздаточный материал Овощи**	**15**	
23	**раздаточный материал Фрукты**	**15**	
24	**разрезные картинки Времена года**	**1**	
25	**разрезные картинки Мой дом**	**5**	
26	**рамка-вкладыш Геометрия Круг**	**3**	
27	**ростовая кукла**	**6**	
28	**игровой набор Парикмахер**	**1**	
29	**игрушка Весы**	**2**	
30	**игрушка Корзинка детская**	**2**	

31	**игрушка швейная машинка**	**1**	
32	**кастаньеты**	**1**	
33	**коляска-люлька**	**2**	

Приложение № 4

Материально-техническое оснащение МБДОУ медицинского кабинета.

Таблица № 74

	Наименование	Количество
	1	2.
1	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150	1
2	Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Рм-"Диакомс"	1
3	Измеритель артериального давления механический ИАДМ-"ТРИВЕС-ПЧЗ-М"	1
4	Автоматический измеритель артериального давления «ОМЕЛОН В-2»	1
5	Стетофонендоскоп (Стетоскоп LD, Prof-l)	2
6	Сантиметровая лента	1
7	Секундомер электронный	2
8	Динамометр детский электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-30	2
9	Динамометр электронный ручной медицинский в следующем исполнении ДМЭР-120	2
10	Плантограф	1
11	Термометр медицинский ртутный	25
12	Бесконтактный инфракрасный термометр BerrcomJXB-178	5
13	Оториноскоп с набором воронок	1
14	Шпатель медицинский деревянный стерильный одноразовый	100
15	Холодильник (для вакцин и медикаментов) фармацевтический ХФ-140 «ПОЗИС»	1
16	Холодильник бытовой «POZIS-Свияга-410-1" «ПОЗИС»	1
17	Облучатель (Лампа медицинская бактерицидная F30 T8 с облучателем СН-211 на 2 лампы)	1
18	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	1
19	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый	2
20	Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК-01 "Солнышко"	1
21	Шприц одноразовый с иглами комплект 100 шт. (1мл, 2мл, 5 мл, 10мл)	100
22	Лоток медицинский почкообразный	5
23	Осветитель таблиц для определения остроты зрения (в комплекте с таблицами)	1
24	Перчатки медицинские	200
25	Пипетки	10
26	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	1
27	Устройство реанимационное для ручной вентиляции	1

	легких однократного применения	
28	Устройство реанимационное для ручной вентиляции легких однократного применения	1
29	Грелка резиновая	2
30	Пузырь резиновый для льда	2
31	Жгут резиновый, для остановки кровотечения (1400 х 25 мм)	2
32	Носилки санитарные	2
33	Травматологическая укладка:	1
34	Зонды желудочные разных размеров	4
35	Термоконтейнер многоразового использования для временного хранения и транспортировки)	1
36	Спирт этиловый	5
37	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания медицинской помощи	1
38	Ведро с педальной крышкой	2
39	Стол письменный	2
40	Стул для посетителей ИЗО	6
41	Кушетка смотровая	2
42	Ширма тип ШКП	2
43	Шкаф МД 2 1670/SG	1
44	Шкаф трейзером (Шкаф МД 2 1670/SG)	1
45	Шкаф для документов	2
46	Столик инструментальный (Стол СИ 2Н)	1
47	Столик манипуляционный	1
48	Бикс маленький	2
49	Бикс большой	2
50	Пинцет	4
51	Корцанг	4
52	Ножницы хирургические прямые	2
53	Ингалятор медицинский	1
54	Пульсоксиметрнапалечный MD 300 C1	1
55	Аптечка для детских и учебных учреждений (сумка)	1
56	Спирометр УСПЦ-01	1
57	Светильник хирургический, модель: YD01-II	1
58	Набор пробных очковых линз "АРМЕД"	1
59	Шины транспортные проволочные для иммобилизации переломов верхних и нижних конечностей	1
60	Набор емкостей для сбора отходов	1
61	Устройство дозирующее локтевое настенное ДУ-010	1
62	Сушилка для рук сенсорная Ksitex M-1000	1
63	Кровать детская комплект(Кровать медицинская КОМ 02-3)	2
64	Тумбочка	2
65	Коврик медицинский дезинфекционный (1мх1,5 м)	1
66	Комплект оборудования для наглядной пропаганды	2

	здорового образа жизни	
67	Маски	500

Приложение № 5

Учебно-методическое обеспечение

Таблица № 75

№ п/п	Наименование	Количество
« Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое развитие»		
1.	**альбом о Керчи**	**1**
2.	**дем материал Как избежать неприятностей**	**1**
3.	**демонстрац материал Перелетные птицы**	**1**
4.	**демонстрац материал Пожарная безопасность**	**1**
5.	**дидактич пособие Рыбы морские и пресн**	**1**
6.	**дидактическая игра Распорядок дня**	**1**
7	**дидактическая игра Распорядок дня**	**4**
8	**дидактические карточки Посуда**	**1**
9	**дидактический набор Математика 1**	**5**
10	**дидактический набор Математика 2**	**4**
11	**дидактический набор Математика 3**	**6**
12	**дидактический набор Форма и цвет**	**6**
13	**домино Геометрические фигуры**	**3**
14	**EKUD Силуэты и контуры**	**1**
15	**EKUD Картинки-половинки**	**1**
16	**EKUD Опасные ситуации**	**4**
17	**EKUD Птицы**	**4**
18	**EKUD Что сначала, что потом**	**4**
19	**заяц**	**1**
20	**игра Найди различия**	**1**
21	**игра наши поступки**	**1**
22	**комплект для наглядной пропаганды ЗОЖ**	**1**
23	**комплект плакатов 8 шт Природные сообщества**	**1**
24	**Набор художественных репродукций Времена года**	**1**
25	**Набор художественных репродукций Отечественная война 1812 года**	**1**
26	**лото теней Обитатели моря**	**1**
27	**магнитная мозаика Веселый городок**	**1**
28	**магнитная мозаика Всякая всячина**	**2**
29	**магнитная мозаика Рыбка**	**1**
30	**магнитная мозаика Техника**	**1**
31	**макси пазлы "Городской транспорт"**	**1**
32	**макси пазлы "Кот в сапога**	**1**
33	**макси пазлы "овощи"**	**1**
34	**макси пазлы "По щучьему веленью"**	**1**
35	**макси пазлы "Пресмыкающиеся"**	**1**
36	**мир грибов, лесных ягод 4-8 лет**	**1**

37	**МОЗ Расскажите о муз инструментах**	**1**
38	**МОЛ ДМР Природные зоны Тайга**	**1**
39	**настольно-печатная игра Зоопарк настроений**	**1**
40	**настольно-печатная игра Наши чувства и эмоции**	**1**
41	**настольно-печатная игра Развиваем внимание**	**2**
42	**настольно-печатная игра Справа-слева Сверху-снизу**	**1**
43	**настольно-печатная игра Уроки этикета**	**2**
44	**настольно-печатная игра Уютный домик**	**1**
45	**настольно-печатная игра Чей домик**	**1**
46	**национальные костюмы народов Крыма**	**1**
47	**обучающая книжка Птицы**	**1**
48	**плакат Музыкальные инструменты**	**1**
49	**развиваем логику и мышление настольно-печатная игра**	**1**
50	**Развиваем память (настольно-печатная игра)**	**1**
51	**развивающие карточки 12 шт**	**3**
52	**серия картинок Что сначала, что потом**	**5**
53	**ТРЕ До и после**	**1**
54	**ТРЕ Дом**	**1**
55	**ТРЕ домино Чувства**	**1**
56	**ТРЕ Последовательность действий**	**1**
57	**ТРЕ Цветовая последовательность**	**1**
58	**треугольник**	**2**
59	**трещотка**	**1**
60	**ФАН Муз инструменты**	**3**
61	**цветные карточки Дни недели и части суток**	**1**
62	**ширмы из 6 секций Семейные выходные**	**1**
63	**ширмы из 6 секций Игрушки и речевое развитие**	**1**

Учебно-методическое обеспечение специалистов МБДОУ

Таблица № 76

№ п/п	Наименование	Количество
1	**АУ НДТ ПМК "Окружающий мир и ОБ в детском саду"**	**1**
2	**АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка в зимнем лесу"**	**1**
3	**АУ НДТ ПМК для интерактивной доски "Прогулка по лесу"**	**1**
4	**Материалы для диагностического обследования дополнительные №5 (на основе досок)**	**1**
5	**Муляж артикуляционного аппарата**	**1**
6	**Тактильные парочки "Фигуры"(комплект из 12-**	**3**

	ти пар дощечек)	
7	**компакт -диск Интерактивные тренажеры 5-7 лет**	**1**
8	**компакт-диск Диагностический инструментарий**	**1**
9	**материалы для диагостич обследования**	**1**

Приложение № 6

Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога

Таблица № 77

Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога
Специальные методические пособия и дидактические материалы.
1.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г 6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Фонематика». Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Фонематика». Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2021 г. 10. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. - М.: Издательство ВЛАДОС,2018. 11. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. - М.: Издательство ВЛАДОС,2018 г.
Диагностические материалы
1.Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение» 11 издание - М.; «Просвещение», 2022 г. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) ;методические рекомендации.

Приложение № 7

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей.

Таблица № 78

Региональная программа		
1	«Крымский веночек» Региональная парциальная программа погражданско-патриотическому воспитанию детейдошкольного возраста в Республике Крым	Л. Г. Мухоморина., Э.Ф. Кемилева , Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. г. Симферополь, 2017г. «Наша школа», 2019г.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности воспитателей .	
1.	Засыпкина А.Н. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР .
2.	Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями
3.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет
4.	Веприцкая Ю.Е. ФГОС ДО Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет
5.	Романович О.А. ФГОС ДО В помощь логопеду. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет
6.	Бойко Т.В. ФГОС ДО Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР
7.	Лесина С.В. ФГОС ДО В помощь психологу ДОО. Коррекционно – развивающие занятия
8.	Ротарь Н.В. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Занятия для детей ЗПР. Старший дошкольный возраст
9.	Федосеева М.А. ФГОС ДО Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет
10.	Староверова М.С. Инклюзивное образование. Конспекты занятий по формированию социально – уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ
11.	Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Айрис-Пресс.
12	Окружающий мир: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет
13	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками
14	Беляевская Г.Д. ФГОС ДО Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии
15	Букатова В.М. Игры для детского сада
16	Развитие мышления: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет
17	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)
18	Учимся рисовать пластилином. 5-7 лет: Комплект из 8 цветных карт с рисунками для занятий с детьми пластилинографией

19	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"
20	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"
21	Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"
22	Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"
23	Мухоморина Л. Г. Играем вместе Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста
24	Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников Методические рекомендации, конспекты игр и занятий
25	Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет
26	Егорова Т.А. ФГОС ДО Комплексные занятия по сказкам для етей 4-6 лет
27	Необычные физкультурные занятия для дошкольников
28	Петухова А.А. ФГОС ДО Комплексно – тематические проекты «Тематический день в детском саду»
29	Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа для детей с ОВЗ
30	Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе
31	Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет
32	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет
33	Здравствуй, пальчик! Как живешь? - картотека тематических пальчиковых игр
34	Калмыкова Л.Н. ФГОД ДО Картотека тематических пальчиковых игр
35	Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями
36	Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Айрис-Пресс.
Демонстрационный, наглядный материал	
Комплект плакатов "Гимнастика для глаз": 4 плаката с методическим сопровождением	
Наглядно-дидактический комплект "Культурно-гигиенические и трудовые навыки": Алгоритм в картинках. 4-5 лет. 16 цветных иллюстраций формата А4 на картоне	
Наказания и поощрения. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	
Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	
Играя, познаём мир! Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	
Помогите детям справиться с трудностями. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций	
Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста: 16 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие	

Таблица № 78

Художественная литература для детей.		
1.	Будь осторожен с огнём: стихи и развивающие задания	1
2.	Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания	1
3.	Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания	1
4.	Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания	1
5.	Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям	1
6.	Рукавичка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
7.	Колобок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
8.	Теремок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
9.	Кот и лиса (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
10.	Соломенный бычок (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
11.	Волк и семеро козлят (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
12.	Репка (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста	1
13.	Что такое противоположности: для чтения взрослыми детям	1
14.	Книжка-раскладушка / Веселые гуси	1
15.	Моя первая книжка /Морозко	1
16.	Заюшкина избушка / серия «Колодец сказок»	2
17.	Стихи для малышей/А. Барто «Игрушки»	1
18.	Пузырь, соломинка и лапоть / серия «Читаем малышам»	1
19.	Утёнок: серия «Весёлые приключения»	1
20.	В. Лясковский «День рождения»: издательский дом «Проф-Пресс»	1
21.	К Чуковский «Телефон»: книги – картонки «Читаем детям»	1
22.	Для малышей /Страна Ку-ка-ре-ку	1
23.	Подарок малышам/Снегурочка и лиса	1
24.	Курочка Ряба: издательский дом «Проф-Пресс»	1
25.	Кошкин дом: серия «Читаем детям»	1
26.	К Чуковский «Федорино горе»	2
27.	Сборник сказок «Колобок»: ООО «Феникс»	1
28.	Сборник сказок «Коза – Дереза» Издательско – книготорговый центр «Кредо»	1
29.	Русские народные сказки: серия «Библиотека детской классики»	1
30.	Для самых маленьких/Сказки «Омега»	1
31.	Коллекция любимых сказок / «Добрые сказки» М.Н. Малышев, А. Лукин	1
32.	Большая книга сказок / Клуб семейного досуга	1
33.	К. Чуковский Стихи и сказки: издательский дом «Проф Пресс»	1
34.	Серия «Детский мир» / Сказки о гномах: издательство «Манго»	1
35.	М. Пришвин «Гости»: книжка - картинка	1
36.	Г.Цыферов «Сказки на колёсиках»: издательство ЗАО «Росмен»	1
37.	Золотые сказки русского народа: издательство «Планета детства»	1
38.	Сказки хит / 21 сказка: издательство «национальный книжный проект»	1
39.	Х.К. Андерсен Лучшие сказки: ЗАО «Росмен»	1

40.	Для детского сада любимые сказки: издательство «Росмен-Пресс»	1
41.	Тридесятые сказки / Ладушки стихи, песенки, потешки, сказки	1
42.	Три медведя: издательство «Манго»	1
43.	В. Орлов «Почемучки и потомучки»: издательство «Планета детства»	1
44.	Зоопарк на каникулах: издательство «Лидер»	1
45.	Три поросёнка: ООО «Фламинго»	1
46.	Н. Виноградова «Про котят» / Пушистые истории	1
47.	К. Чуковский «Айболит»: издательство «Детская литература»	3
48.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»: издательство «Детская литература»	1
49.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»: издательство «Детская литература»	1
50.	К. И. Чуковский «Краденое солнце»: ООО ИКД «Кредо»	1
51.	К Чуковский «Айболит и Бармалей» / стихи для детей дошкольного возраста	1
52.	К. Чуковский «Тараканище»: издательство «Малыш»	3
53.	К. Чуковский «Муха – Цокотуха»: ООО ИКД «Кредо»	2
54.	К. Чуковский «Мойдодыр»: ООО ИКД «Кредо»	1
55.	А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»: серия «Колодец сказок»	1
56.	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»: издательство «Детская литература»	1
57.	Ш. Перо «Красная шапочка»: издательство «Детская литература»	2
58.	Е. Запорожец-Усвицкая «Большие и маленькие»: ООО ИКД «Кредо»	1
59.	Д. Н. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки»: издательство «Детская литература»	1

Таблица № 79

Методическое обеспечение образовательной области
Учебно-методический комплект для реализации программных задач.
«Социально-коммуникативное развитие».
Засыпкина А.Н. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребёнка Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Белая К.Ю.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Равчеева И.П. ФГОС ДО Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Сташкова Т.Н. ФГОС ДО Организация освоения опыта безопасного поведения от 2 до 7 лет Шорыгина Т.А. Безопасные сказки Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Конспекты занятий по формированию социально – уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ

Чебан А. Я. Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой
Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет
Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет
Веприцкая Ю.Е. ФГОС ДО Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет
Бойко Т.В. ФГОС ДО Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР

«Познавательное развитие».

Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГП, 2004.
Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности
Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО
Костюченко М.П. ФГДОС ДО Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет
Веракса Н.Е. ФГОС Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Машкова С.В. ФГОС ДО Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе
Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Айрис-Пресс. 2004.
Федосеева М.А. ФГОС ДО Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет
Ротарь Н.В. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Занятия для детей ЗПР. Старший дошкольный возраст
Лесина С.В. ФГОС ДО В помощь психологу ДОО. Коррекционно – развивающие занятия

«Речевое развитие».

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи – М.: Мозаика-синтез, 2005.
Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999
Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
Петленко Л.В. Познавательно – речевое развитие детей 5-6 лет.
Пименова Т.М. ДОО Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-6 лет
Романович О.А. ФГОС ДО В помощь логопеду. Преодоление задержки психического
развития у детей 4-7 лет
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Практическое пособие.М.: «Генезис», 1999.
Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет – СПб, ЛИТЕРА, 2004.
Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки – СПб, ЛИТЕРА, 2005.

«Художественно- эстетическое развитие».
Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Павлова О.В. Изобразительная деятельность/Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа Вераксы Н.Е. ФГОС ДО Комплексные занятия по изобразительной деятельности Средняя группа (от 4 до 5 лет)
«Физическое развитие».
Засыпкина А.Н. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Борисова М. М.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке .Старшая группа Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 304358377741809677685520811794513571920811452 61

Владелец Калита Майя Анатольевна

Действителен С 26.04.2023 по 25.04.2024