

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида  
для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»



Т.В. Григорова  
16 ноября 2017 г №111-о

## ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональном стандарте педагогического работника  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
г.Керчи Республики Крым  
«Детский сад компенсирующего вида для детей  
с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Профессиональные стандарты разработаны в соответствии с п. 1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550).

1.2. **Профессиональный стандарт** (далее – **Профстандарт**) – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. **Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

1.3. Профессиональные стандарты в дошкольном образовании применяются работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

1.4. Правовой основой для создания Положения о профессиональном стандарте педагогического работника являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., N 30384);

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., N 18638, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный N 21240);
- Устав МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»;
- Нормативные документы.

1.5. В профстандарте педагога используются следующие сокращения:

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом

Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

А также понятия:

компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности; трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения; условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

1.6. Цель Профстандарта:

Определение необходимой квалификации педагогических работников, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); необходимую квалификацию педагога.

1.7. Задачи:

- обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагога в решение задач повышения качества образования.

1.8. Основная обобщенная трудовая функция определяет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

## **2. Структура Профстандарта.**

2.1. Профстандарт педагога разработан на основе «Макета профессионального стандарта».

2.2. Профстандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогических работников в дошкольной организации:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках Профстандарта.

### **3.Содержание Профстандарта.**

#### **I. Общие сведения.**

##### **Основная цель вида профессиональной деятельности.**

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

#### **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).**

##### **Обобщенные трудовые функции.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **Трудовые функции.**

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

##### **Обобщенные трудовые функции.**

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

##### **Трудовые функции.**

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
- Модуль "Предметное обучение. Математика".
- Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

### **III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

#### **3.1. Обобщенная трудовая функция.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **Требования к образованию и обучению.**

В соответствии с Профстандартом педагога для работы воспитателем (учителем) при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в состав которой входят такие трудовые функции как общепедагогическая функция, воспитательная и развивающая деятельность: необходимо иметь:

**Учитель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

**Воспитатель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной

организации

### **Требования к опыту практической работы.**

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

### **Особые условия допуска к работе.**

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- лица, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### **3.1.1. Трудовая функция.**

#### **Общепедагогическая функция. Обучение.**

##### **Трудовые действия.**

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

##### **Необходимые умения:**

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **Необходимые знания:**

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Конвенция о правах ребенка.
- Трудовое законодательство.

**Другие характеристики.** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **3.1.2. Трудовая функция**

#### **Воспитательная деятельность.**

При осуществлении воспитательной деятельности воспитатель (учитель) обязан осуществлять следующие **трудовые действия**:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### **5.2. Необходимые умения:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### **5.3. Для осуществления перечисленных функций воспитатель (учитель) должен иметь необходимые знания:**

-основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.

-истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

-основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

-основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.

-научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

-основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Другие характеристики.** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### **3.1.3. Трудовая функция**

##### **Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование

психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **Необходимые умения:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества.

#### **Необходимые знания:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**Другие характеристики.** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **3.2. Обобщенная трудовая функция.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

#### **Требования к образованию и обучению.**

**Учитель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

**Воспитатель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### **Требования к опыту практической работы.**

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

#### **Особые условия допуска к работе.**

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

### **3.2.1. Трудовая функция.**

#### **Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.**

##### **Трудовые действия.**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

-реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

-развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

-формирование психологической готовности к школьному обучению;

-создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

-организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

-организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

-активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Необходимые умения.**

-организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

-владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Необходимые знания.**

-специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования

**Другие характеристики.** Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### **IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта.**

##### **4.Заключительные положения**

4.1. Порядок разработки, утверждения и применения Профстандартов устанавливается Правительством РФ.

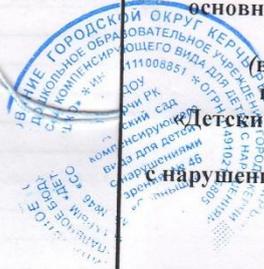
4.2. Настоящий Профстандарт педагогического работника «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей ДОУ.

4.3. Профессиональный стандарт педагогического работника «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» вступает в силу с 01 сентября 2019 года. /Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 745н/

С Положением о профессиональном стандарте педагогического работника «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» ознакомлен:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата ознакомления	Роспись
1	Богачёва Ю.В.	Педагог-психолог	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Давыдова С.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
3	Заторская М.А.	Учитель-дефектолог	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
4	Игнатъева С.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
5	Илюхина Л.В.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
6	Кокиева Н.К.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
7	Кузнецова Э.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
8	Латей С.А.	Музыкальный руководитель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
9	Левченко И.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
10	Никишина Я.А.	Старший воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
11	Рыбалко Н.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
12	Семичева Л.Ю.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
13	Черепина С.В.	Учитель-логопед	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
14	Шелест И.Н.	Воспитатель	16.11.2017	<i>[Handwritten signature]</i>
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Table with multiple rows and columns, containing faint handwritten entries and some illegible text.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о профессиональном стандарте педагогического работника «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в МБДОУ г.Керчи РК Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

**ПРОШНУРОВАНО**  
**И**  
**ПРОНУМЕРОВАНО**  
11/ одиннадцать / стр.

Заведующий \_\_\_\_\_  
Т.В. Григорова