

## **Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.**

*"Готовность к обучению в школе» включает в себя уровень физического, психического и социального развития ребенка, необходимого для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.*

1. Исторические факты возникновения необходимости подготовки детей к школе
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
3. Социальная готовность ребенка к школе
4. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе
5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе
5. Волевая готовность ребенка к школе
7. Уровень координации движений ребенка
3. Режим дня
- Э. Формирование привычки (навыка)

### **Исторические факты возникновения необходимости подготовки детей к школе**

В 1943 году, в связи со снижением возраста детей, поступающих в школу, актуализировалась проблема подготовки детей к школьному образованию и уже к концу 40-х годов прошлого века, выдающимся советским педагогом и психологом А.Н. Леонтьевым введен новый термин, «психологическая готовность к школе». С этого периода начинаются активные исследования различных аспектов готовности психики ребенка к школе психологами, где в первую очередь уделяется внимание произвольности психических процессов ребенка и мотивам учения.

Во второй половине XX века еще дважды, перед советскими учеными, обострялась актуальность проблемы готовности детей к школе: на рубеже 60-70-х годов, в связи с изменением продолжительности обучения в начальной школе, а затем в 80-е годы в связи с переводом в школу шестилеток. Таким образом, возраст будущих первоклассников постепенно снижался с восьми до шести лет, а педагоги на практике столкнулись с существенными отличиями, по ряду показателей высшей нервной системы, детей этих возрастных категорий.

Особое внимание родителей хочется обратить на тот факт, что у детей 6-7 лет более развито правое полушарие, а левое полностью формируется только к 9 годам. Следовательно, обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. К сожалению, традиционная школа передачу, усвоение и проверку знаний осуществляет в языковой, словесной форме, а получаемую информацию ребенку надо понять и запомнить. Именно поэтому высокий уровень развития речи, наглядно-образного мышления и смысловой памяти становятся основой для успешного обучения. Также в школе принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т.е. левополушарным способом, что неизбежно приводит к снижению у детей мотивации, стрессам и неврозам.

Специальными исследованиями психологов, физиологов и педагогов был доказан тот факт, что неготовность ребенка к школе начинает проявляться по разным параметрам в разное время. С первых месяцев учебы в школе становится очевидной интеллектуальная неготовность, особенно при недостаточном развитии смысловой памяти и наглядно-образного мышления (логическое оказывает в этот период

меньшее влияние); при наличии интеллектуальной готовности через полгода сказывается недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности; и, наконец, мотивационная неготовность может весьма долго, в течение всего первого года на успешности обучения не отражаться, но во втором или третьем классе привести к снижению успеваемости, к затруднению общения со взрослыми и сверстниками.

**Психологическая готовность ребенка к обучению в школе** определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Данные требования включают в себя ответственное отношение к школе и учебе, произвольное управление своим поведением, установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, способность к выполнению умственной работы, а также сознательное усвоение новых знаний и навыков. Причем под «готовностью к обучению в школе» подразумевается уровень физического, психического и социального развития ребенка, необходимого для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к обучению в школе включает в себя социальную, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

**К социальной готовности** относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Хочется отметить, что к школьному обучению быстрее адаптируются именно те дети, которые умеют общаться. Поэтому у детей надо формировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

Для формирования социальной зрелости у ребенка и подготовки его к школе проанализируйте, как ваш ребенок общается со сверстниками – есть ли у него друзья, приходят ли они к нему в гости, проявляет ли он инициативу в общении с ними, либо он уклоняется от общения с ними? Охотно ли сверстники принимают его в игру и бывают ли между детьми частые конфликты?

При отсутствии систематического общения вашего ребенка с другими детьми, организуйте частое общение вашего ребенка со сверстниками у вас дома. Такое общение, с разными детьми, позволит избавиться вашему ребенку от застенчивости, научит его умению договариваться и решать мирным путем конфликтные и спорные ситуации, организовывать самостоятельно игровую деятельность с другими детьми, при условии, что родители, первое время, будут незаметно помогать своему ребенку в приеме гостей, организации их досуга, а при возникновении конфликта, в справедливом разрешении спорной ситуации между детьми.

Также следует обратить внимание на общение вашего ребенка со взрослыми людьми, как с членами вашей семьи, так и с малознакомыми людьми.

**Мотивационная готовность** включает в себя осознание ребенком важности обучения в школе, готовность прилежно и много трудиться, выполнять правила поведения и обязанности школьника. Для этого родителям необходимо рассказывать своему ребенку о том, что значит быть школьником, какие обязанности появятся у ребенка в школе, также родителям необходимо объяснить важность уроков, оценок,

распорядка дня, в школе и дома. Необходимо воспитывать у будущего школьника произвольность в поведении, а также интерес к содержанию занятий и к получению новых знаний. Причем не стоит в присутствии ребенка негативно отзываться о школе, занятиях, педагогах и будущих сверстниках. Напротив, вселяйте в ребенка уверенность, а также интерес, как к внешней стороне учебы, так и к самому процессу обучения, при этом обязательно говорите с ребенком о важности соблюдения школьных правил и обязанностей.

**Интеллектуальная готовность.** Многие родители считают, что главное – научить будущего школьника читать и считать до 100, при этом учителя начальных классов отмечают, что дети, приходя в школу, умеют читать по слогам, но не знают при этом алфавит (буквы-звуки), не могут провести звуковой анализ слова (выделить гласные-согласные, глухие-звонкие, твёрдые-мягкие). Поэтому, уважаемые родители, не стремитесь, чтобы ваш ребёнок научился считать до 100 или более. Важно, чтобы он понимал состав числа и мог производить простые математические действия сложения и вычитания в пределах хотя бы первого десятка.

Для определения подготовки Вашего ребенка к школе, хочется порекомендовать, для индивидуальной работы с ребенком, тесты разных уровней сложности: «Готов ли ваш ребенок к школе», «Поступаем в хорошую школу» и т.д. В данных изданиях тесты группируются по разделам, которые чаще всего используются для определения психологической готовности ребенка к школьному обучению: «Умение действовать по правилам», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение», «Речь», «Грамота», «Математика», «Подготовка руки к письму».

Высокий уровень выполнения данных заданий свидетельствует о том, что ребенок гармонично развит и готов к обучению в школе, причем, даже в этом случае родители не должны прерывать занятия с будущим первоклассником. Если ребенок показал средний или низкий показатель готовности к школе, по результатам теста, родителям необходимо выявить более слабые познавательные области и уделить заданиям на эту тему еще большее внимание.

Для нормальной адаптации детей к школьным условиям **требуется волевая готовность**, которая заключается в способности будущего школьника напряженно трудиться, в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, а также в умениях ребенка контролировать свои поступки и эмоции, управлять своим поведением и умственной деятельностью.

Хочется отметить, что воля является обобщенным понятием, включающим в себя такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость, самообладание и инициативность. К элементам воли отнесены критичность, исполнительность и уверенность. Сила волевого качества определяется уровнем проявления волевого усилия, направленного на преодоление трудностей. Главным признаком устойчивости волевых качеств является степень постоянства проявления волевого усилия в однотипных ситуациях. К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения, причем достижение цели определяется мотивацией и наличием таких навыков, как умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

Будущему ученику необходимо уметь понять и принять задание учителя, подчинив

ему свои непосредственные желания и побуждения. В связи с этим, при подготовке к школе, необходимо развивать, у своего ребенка, умение сосредотачивать внимание на инструкции или просьбе взрослого. Такое умение можно развивать дома.

Для этого родителям необходимо знакомить ребенка с рассказами и сказками для детей 6-7 лет. Причем познакомиться с данными произведениями ребенок может только при помощи родителей, т.е. именно родитель должен прочитать эти сказки детям, либо предложить их в виде аудиозаписи или мультфильма, при условии, что ребенок слушает или смотрит сказки в течение 10 минут, а после прослушивания или просмотра пересказывает услышанный отрывок произведения в течение 10 – 15 минут. Данные занятия с детьми необходимо проводить ежедневно. При этом задавайте ребенку наводящие вопросы, объясняйте смысл незнакомых для ребенка слов, попросите правильно повторить ошибочно построенное предложение, тактично поправляйте ребенка при неправильном произношении слов, либо звуков. Перед прослушиванием второй части произведения, на следующий день, попросите пересказать начало произведения и напомнить Вам, на каком фрагменте Вы вчера закончили слушать данное произведение.

При ежедневном выполнении данного упражнения, у ребенка развивается не только умение понимать и принимать инструкцию и просьбы взрослого, а также обогащается активный и пассивный словарный запас, улучшается память, возникают умения понимания и элементарного анализа содержания литературных произведений, у ребенка возникает желание придумывать монологи с использованием выразительных средств языка, а также приобретает навык пересказывать литературные произведения описательного и сюжетного характера. Более того, ребенок начинает использовать образные средства языка в повседневной жизни, для решения различных коммуникативных задач, начинает понимать многозначность слов и их смысловых оттенков, а также при общении с другими людьми, начинает понимать особенности переносного значения фраз.

Для тренировки волевой готовности необходимы различные ежедневные занятия, в которые можно включать задания на внимание, графические диктанты, рисование по клеточкам, вырезание ножницами мелких деталей по контуру, продолжительностью не менее 20-30 минут.

При этом желательно, чтобы занятия проходили в игровой форме, либо с использованием между заданиями «физминутки» (см. интернет).

Повторюсь, при выполнении заданий, родителям необходимо помнить, что дети дошкольного возраста плохо воспринимают на слух устную речь, поэтому необходимо выработать у ребенка навык слышать и понимать устную, «многоступенчатую», т.е. сложную инструкцию, содержащую задание или просьбу родителя в нескольких действиях. Обязательно попросите ребенка повторить вашу просьбу, чтобы убедиться в том, что он все услышал и понял правильно. В более сложных ситуациях, можно предложить ребенку объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить полученное задание разными способами.

При выполнении письменных заданий обращайте внимание на посадку ребенка, на постановку руки, как ребенок держит ручку или карандаш. Данные упражнения развивают усидчивость и внимание детей, их умение сосредотачиваться на задании, работоспособность. Если ребенок не может сосредоточиться, а волевая регуляция поведения у него отсутствует, то можно сделать вывод, что ребенок не готов к школьным занятиям и необходимо ежедневно выполнять тренировочные упражнения

и прежде всего слушать слова взрослого. Более того, будущий школьник должен уметь понимать учебную задачу, т.е. способ деятельности, который предлагает учитель, а для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Также очень важен для школы **уровень координации движений пальцев**, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть и воспринимать фигуры, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движений, т.е. с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать. Обратите внимание на точность копирования – величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребенок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы тренировочные занятия. Уделяйте больше внимания упражнениям, способствующим развитию тонких движений кисти. Закрашивание внутри контура, мозаика, рисование, лепка из пластилина, конструирование, вырезание ножницами сложных деталей из бумаги, - всё это поможет увереннее держать карандаш, ручку.

Хочется обратить внимание родителей на тот факт, что учителя не рекомендуют обучать детей написанию письменных букв, потому что переучивать потом труднее, чем учить заново. Вместе с тем советуют научить ребёнка писать печатные буквы и тренироваться рисовать орнаменты с элементами букв.

Родителям необходимо понимать, что уровень развития мелкой моторики и координации движений рук во многом определяет интеллектуальный рост, а также уровень развития речи вашего ребенка.

Таким образом, основная цель ежедневных занятий родителей с ребенком – это формирование у дошкольника практических навыков необходимых для успешного обучения в школе. Упражнения в рамках одного занятия желательно чередовать, например, выбирая для одного занятия, задания на внимание, логическое мышление, задание с использованием счетных палочек и т.д. Занятия должны проходить в спокойной и дружелюбной обстановке. Между занятиями обязательно делайте перерыв и «наполняйте» общение со своим ребенком приятными положительными эмоциями.

Необходимо понимать, что **формирование привычки (навыка)** это каждодневная кропотливая работа, которая займёт определённый промежуток времени, а точнее 3 месяца, и потребует от родителей и будущего первоклассника концентрации сил, как моральных, так и волевых.

**Режим дня.** С наступлением летнего периода и началом летних отпусков, родители все меньше начинают уделять внимания, сну ребенка. Причем именно в этот летний период возникает хорошая возможность, заранее сформировать у своего ребенка привычку рано вставать и ложиться в строго-определенное время. Причем, родителям не следует забывать, что в семилетнем возрасте сон ребенка должен составлять не менее 10 часов, поэтому, если вы планируете поднимать ребенка в 7 часов утра, то укладывать его спать нужно не позднее девяти часов вечера. В противном случае, при несоблюдении этого правила и отсутствия сна днем, у ребенка начнет накапливаться хроническое недосыпание, им постепенно начнет овладевать вялость и раздражительность, что негативно скажется на внимании и сообразительности ребенка, а также на невозможности его сосредоточения на интеллектуальных задачах. И в заключение хочется сказать о **качествах, которыми должен обладать ребенок,**

**чтобы учиться в 1 классе:** внимание и способность к длительному сосредоточению; хорошая память; сообразительность; развитое воображение; начальные навыки чтения, счета, письма; физические и волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу); организованность; аккуратность; дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

**Уважаемые родители, именно от Вашей ежедневной кропотливой работы будет зависеть насколько легким или тяжелым будет привыкание Вашего ребенка к школе, а также именно от Ваших усилий будет зависеть настроение и самочувствие Вашего будущего первоклассника.**

**Доброго Вам пути!**

#### **Используемая и рекомендуемая литература**

1. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников.
2. Осьмакова М.В. статья - Волевая готовность ребенка к школе.
3. Шитова Е.В. Работа с родителями: рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
4. Электронный ресурс - История структуры готовности детей к школе