



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»

298310, Республика Крым, г. Керчь, ул. Льва Толстого, д. 42

т. (36561) – 6-05-97

## **ПРИНЯТА**

Педагогического советом  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 46 «Солнышко»  
Протокол № 01  
от « 25 » августа 2022г

## **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 46 «Солнышко»  
М.А. Костенко  
Приказ от « 26 » августа 2022г. № 126-о



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» (далее – Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования, разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07 октября 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 а

также Уставом МБДОУ г.Керчи «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко», утвержденный постановлением Администрации г. Керчи РК от 23.11.2021 г. № 1750/1-п. (далее - МБДОУ № 46 « Солнышко») и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей дошкольного возраста МБДОУ № 46., Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 46., Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ № 46., на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ , его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.6. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
- **Внутренняя система оценка качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых администрацией и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;
- **Целевые ориентиры дошкольного образования** – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- **Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ✓ аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации АООП ДО, созданных условиях для качественной реализации АООП ДО);
- ✓ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

## 2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

**2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в МБДОУ г.Керчи РК « Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».

**2.2. Задачами системы оценки качества образования** являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

2.2.8. Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2.9. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

- ✓ о качестве образовательной деятельности по реализации АООП ДО в МБДОУ;
- ✓ качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию АООП ДО;
- ✓ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации АООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных

отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей при оценке качества образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (творческие группы, комиссии) по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ № 46 «Солнышко» определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

#### **3.2.1. Администрация дошкольного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ № 46 «Солнышко», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### **3.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### **3.2.3. Временная творческая(рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения:**

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;
- проводят экспертизу результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ✓ ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- ✓ использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития ДОУ (п.7);
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых планов ДОУ;
- ✓ установление штатного расписания (п.4);
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- ✓ содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

#### **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.**

5.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1.ФГОС ДО).

5.2. Предметом ВСОКО являются:

- ❖ качество условий реализации АООП ДО МБДОУ;
- ❖ качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- ❖ качество результатов реализации АООП ДО МБДОУ.

5.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры *оценки качества условий реализации АООП ДО МБДОУ* включает в себя оценку следующих элементов:

- ✓ соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО;
- ✓ соответствие кадровых условий обязательным требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- ✓ соответствие финансовых условий обязательным требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ оценка развивающей предметно-пространственной среды.

5.4.2. Содержание процедуры *оценки качества организации образовательного процесса* включает в себя оценку следующих элементов:

- ✓ рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием АООП ДО);
- ✓ качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ✓ качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- ✓ качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами;
- ✓ участие в конкурсах разного уровня;
- ✓ образовательные достижения воспитанников.

5.4.3. Содержание процедуры *оценки качества результатов освоения АООП ДО* включает в себя оценку следующих элементов:

- ✓ промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- ✓ достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей;
- ✓ оценка здоровья воспитанников.

## **6. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.**

### **6.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП ДО.**

6.1.1. Процедура оценки *психолого-педагогических условий* для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми;



- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности.

Основными **критериями** оценки психолого-педагогических условий для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДО , в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- соответствие максимально допустимого объёма образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие условий для охраны и укрепления здоровья , организации питания и медицинского сопровождения воспитанников.

6.1.2. Процедура оценки соответствия **кадровых условий** обязательным требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ уровень образования педагогических работников;
- ✓ квалификация педагогических работников;
- ✓ квалификация учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ должностной состав реализации АООП ДО;
- ✓ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ✓ количественный состав реализации АООП ДО;
- ✓ компетенции педагогических работников;
- ✓ стабильность и динамичность коллектива педагогических работников.

Основными **критериями** оценки кадровых условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- уровень образования педагогических работников;

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностного состава и количества педагогических работников целям и задачам АООП ДО, особенностям развития детей;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников;
- кадровый потенциал;

6.1.3. Процедура оценки соответствия *материально-технических условий* обязательным требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ средства обучения и воспитания детей;
- ✓ учебно-методическое обеспечение АООП ДО;
- ✓ материально-техническое обеспечение АООП ДО;

Основными *критериями* оценки кадровых условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- Обеспеченность АООП ДОУ программно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- Соответствие средств воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям АООП ДО/оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, участка РППС/;
- Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.) ;
- Спортивный инвентарь;
- Малые игровые формы на участках.

6.1.4. Процедура оценки *финансовых условий* реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации АООП ДО;
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию АООП ДО;
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными *критериями* обеспечения финансовых условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию АООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию АООП ДО.

6.1.5. Процедура оценки *развивающей предметно-пространственной среды* для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Основными *критериями* оценки развивающей предметно-пространственной среды являются:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ № 46 «Солнышко» и возрастным возможностям воспитанников;
- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**6.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:**

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативных актов;
- Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО
- Соответствие структуры АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного возраста МБДОУ № 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО
- Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО
- Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ № 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО
- Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46
- Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов для слабовидящих детей дошкольного возраста МБДОУ № 46
- Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ № 46
- Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ № 46
- осуществление педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности ;
- открытость дошкольного учреждения для родителей/законных представителей/ и общественных организаций;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня)

**6.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов освоения АООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:**

- усвоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста
- уровень готовности воспитанников к обучению в школе;
- динамика уровня адаптации детей
- динамика показателя здоровья детей (антропометрия, индекс здоровья, динамика показателя групп здоровья, уровень заболеваемости детей);

- результативность коррекционной работы (результаты коррекции зрения, эффективность лечения зрения, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения)
- результаты коррекции речевых нарушений.
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

При реализации АООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования, с целью обеспечения качественной оценки и коррекции деятельности МБДОУ, для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (мониторинга) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко» на учебный год, в котором определяются Объект оценки, показатель, характеризующий объект оценки Методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора данных, ответственные и исполнители.

6.5.. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

6.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

## **8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

8.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей МБДОУ.

8.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **9. Ответственность.**

9.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

9.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

## **10. Делопроизводство.**

10.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

10.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

11.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

11.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

**Карта анализа психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в  
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко»**

**«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

<b>№ показателя</b>	<b>№ индикатора</b>	<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>подтверждается 3</b>	<b>скорее подтверждается 2</b>	<b>скорее не подтверждается 1</b>	<b>не подтверждается 0</b>
1		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>				
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>				
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>				
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				

	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>				
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</b>				
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>				
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7		<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
8		<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						



**Приложение 2**

**Карта анализа кадровых условий реализации АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;  
 АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного возраста, АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР,  
 АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР  
 в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».**

Показатели оценки кадровых условий реализации АООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников .	%

Квалификация учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям			
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности административно-хозяйственных работников	%			
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%			
		<b>Уровень</b>			
		Показатель подтверждае тся	Показатель скорее подтвержд ается	Показатель скорее не подтверждае тся	Показатель не подтверждается
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Должностной состав реализации АООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию АООП ДО				
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью				
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя				
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре				
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда				
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога				
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога				
	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)				
	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь для детей с нарушениями зрения				
	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ				

	специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)				
	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.				
	Квалификационный уровень специалистов				
Количественный состав реализации АООП ДО	отсутствие вакансий				
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет				%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет				%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				%
Компетенции педагогических работников		<b>Уровень</b>			
		<b>Показатель подтверждае тся</b>	<b>Показатель скорее подтвержд ается</b>	<b>Показатель скорее не подтверждае тся</b>	<b>Показатель не подтверждается</b>
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей				
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей				
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях				
способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей					
способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.					
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>					

**Приложение 3**

**Карта анализа материально-технических условий реализации АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием; АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного возраста, АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР.**

**в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».**

Показатели оценки материально-технических условий реализации АООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации АООП ДО	Фактические данные			
		подтверждается	скорее подтверждается	скорее не подтверждается	не подтверждается
Программно - методическое обеспечение АООП ДО	Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы.	% обеспеченности			
	Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	% обеспеченности			
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
Материально-техническое обеспечение АООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям АООП ДО				
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДОУ предусмотрены условия для				

	организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>					

**Приложение 4**

**Карта анализа финансовых условий реализации АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;  
АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного возраста, АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР,  
АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР.  
в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации АООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации АООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации АООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию АООП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации АООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию АООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию АООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию АООП ДО	Данные в рублях

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды  
в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».**

№	Показатели и индикаторы	Показатель (индикатор) подтверждается  3	Показатель (индикатор) скорее подтверждается  2	Показатель (индикатор) скорее не подтверждается  1	Показатель (индикатор) не подтверждается  0
1	<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы ДО</b>				
1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой				
1.2.	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.				
1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых				
2	<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>				
2.1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей				
2.2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей				
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических,				

	физиологических потребностей детей разного возраста				
2.4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)				
<b>3</b>	<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>				
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО				
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками				
3.4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ				
3.5.	РППС соответствует требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ /с нарушениями зрения/.				
<b>4</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>				
4.1	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей				
4.2	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)				



4.3	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)				
4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий				
4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)				
<b>5</b>	<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр)</b>				
<b>6</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>				
6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)				
6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.				
<b>7</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает</b>				

	условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
11.1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей				
11.2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную				

	и исследовательскую активность детей				
<b>12</b>	<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>				
12.1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)				
12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.				
<b>13</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>				
<b>14</b>	<b>Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу достаточности для реализации Программы.</b>				
<b>15</b>	<b>Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу достаточности для реализации Программы.</b>				
	<b>Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога гигиеническим требованиям;</b>				

16	принципу достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.					
17	Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда гигиеническим требованиям; принципу достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.					
18	Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-дефектолога гигиеническим требованиям; принципу достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.					
19	Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала : гигиеническим , эстетическим требованиям, принципу достаточности для реализации Программы.					
20	Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала ( иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим , эстетическим требованиям, принципу достаточности для реализации Программы.					
21	Соответствие ТСО : гигиеническим требованиям , в том числе наличие сертификатов качества принципу достаточности для реализации Программы .					
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

**Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы, наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативных актов.**

Показатели	В наличии 3	Отсутствуют 0
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46 «Солнышко».		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста МБДОУ № 46«Солнышко».		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ № 46«Солнышко».		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ № 46«Солнышко».		
Рабочая программа воспитания		
Учредительные документы		
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности		
Программа развития МБДОУ		
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>		

**Показатели и критерии оценки АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46 «Солнышко»**

**«Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО»**

№ п.п.	Наименование разделов	Показатель соответствует
	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы, механизмы адаптации.	
1.1.3.	Особенности развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.	
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации.	
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты.	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	

2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	
2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ФРЗ.	
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы Цель, задачи, принципы коррекционной работы в МБДОУ.	
2.8.1.	Программа коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» 5-й уровень	
2.8.2.	Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» 6-й уровень	
2.8.2.1.	Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.2.2.	Пятый год жизни. Средняя группа Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.2.3.	Шестой год жизни. Старшая группа. Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.2.4.	Седьмой год жизни. Подготовительная группа Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.9.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.9.1.	Взаимодействие Учреждения и социума.	
2.9.2.	Преемственность дошкольного и начального образования.	
2.10.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	

<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.	
3.3.	Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования .	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.5.	Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	
3.6.1.	Планирование образовательной деятельности в Учреждении.	
3.6.2.	Комплексно-тематическое планирование.	
3.7.	Режим дня и распорядок.	
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10	Перечень литературных источников.	
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Краткая презентация Программы.</b>	

Условные обозначения: + показатель представлен

- показатель не представлен



**Показатели и критерии оценки АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного  
возраста МБДОУ № 46 « Солнышко»**

**«Соответствие структуры АООП ДО для слабовидящих детей дошкольного возраста  
МБДОУ № 46 « Солнышко» требованиям ФГОС ДО»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Показатель соответствует</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста .	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы, механизмы адаптации.	
1.1.3.	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей дошкольного возраста.	
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации.	
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты.	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у слабовидящих детей дошкольного возраста .	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	

2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом образовательных потребностей слабовидящих детей дошкольного возраста.	
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы Цель, задачи, принципы коррекционной работы в МБДОУ.	
2.8.1.	Программа коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия»	
2.8.2.	Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» 4-й уровень	
2.8.3.	Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» 5-й уровень	
2.8.4.	Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» 6-й уровень	
2.8.4.1.	Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.4.2.	Пятый год жизни. Средняя группа Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.4.3.	Шестой год жизни. Старшая группа. Содержание коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.8.4.4.	Седьмой год жизни. Подготовительная группа Содержание коррекционно-развивающей работы	

	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога /тифлопедагога/ .	
2.9.	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа	
2.10.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.10.1.	Взаимодействие Учреждения и социума.	
2.11	Преемственность дошкольного и начального образования.	
2.12.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.	
3.3.	Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования .	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.5.	Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	
3.6.1.	Планирование образовательной деятельности в Учреждении.	
3.6.2.	Комплексно-тематическое планирование.	
3.7.	Режим дня и распорядок.	
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10	Перечень литературных источников.	
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Краткая презентация Программы.</b>	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР  
МБДОУ № 46 «Солнышко»**

**«Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ  
№ 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты.	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1.	Речевое развитие	
2.2.2.	Познавательное развитие	
2.2.3.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5.	Физическое развитие	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие	

	развитие ребёнка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования .	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.5.	Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	
3.7.	Режим дня и распорядок.	
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10.	Перечень литературных источников.	
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Краткая презентация Программы.</b>	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР  
МБДОУ № 46 «Солнышко»**

**«Соответствие структуры АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ  
№ 46 «Солнышко» требованиям ФГОС ДО»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Клинико- психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
1.1.2.	Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы, механизмы адаптации.	
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации.	
1.2.	Планируемые результаты.	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.2.3.	Целевые ориентиры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).	
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения.	

2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.	
2.2.2.	Познавательное развитие.	
2.2.3.	Речевое развитие.	
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	
2.2.5.	Физическое развитие.	
2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.7.1.	Взаимодействие Учреждения и социума.	
2.7.2.	Преемственность дошкольного и начального образования.	
2.8.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).</i>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования .	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.5.	Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	
3.7.	Режим дня и распорядок.	
3.8.	Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.	
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.12.	Перечень литературных источников.	
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Краткая презентация Программы.</b>	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен



**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов и специалистов**

**«Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов  
для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ № 46»**

№ п.п.	Наименование разделов	Показатель соответствует
	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Особенности развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.	
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей.	
1.1.5.	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.	
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.	
1.1.7.	Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	
1.1.8.	Планируемые результаты.(целевые ориентиры)	
1.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	
2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	

2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Развитие игровой деятельности	
2.8.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ФРЗ.	
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.10	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.11.	Взаимодействие Учреждения и социума.	
2.12.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Режим дня и распорядок.	
3.3.	Расписание НОД, Учебный план.	
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование.	
3.5.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников.	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.8.	Учебно-методическое обеспечение.	
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10.	Перечень литературных источников.	
3.11.	Документация педагогов группы.	
	<b>Приложение</b>	
1	Перечень событий, праздников, мероприятий	
2	Список литературы для детей	
3	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.	
4	Музыкальные произведения.	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов и специалистов**

**«Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов  
для слабовидящих детей дошкольного возраста  
МБДОУ № 46»**

№ п.п.	Наименование разделов	Показатель соответствует
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей дошкольного возраста.	
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей.	
1.1.5.	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.	
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.	
1.1.7.	Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	
1.1.8.	Планируемые результаты освоения Программы детьми . (целевые ориентиры)	
1.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	
2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Развитие игровой деятельности.	
2.8.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом образовательных потребностей слабовидящих детей дошкольного возраста.	
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.10	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.11.	Взаимодействие Учреждения и социума.	
2.12.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Режим дня и распорядок.	
3.3.	Расписание НОД. Учебный план.	
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование.	
3.5.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников.	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.8.	Учебно-методическое обеспечение.	
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10.	Перечень литературных источников.	
3.11.	Документация педагогов группы.	
	<b>Приложение</b>	
1	Перечень событий, праздников, мероприятий	
2	Список литературы для детей	
3	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.	
4	Музыкальные произведения.	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов и специалистов**

**«Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов  
для детей дошкольного возраста с ТНР**

**МБДОУ № 46»**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы в разновозрастной логопедической группе.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.	
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей средней группы (4-5 лет) с (ТНР).	
1.1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей старшей группы (5-6 лет) с (ТНР).	
1.1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей средней группы (6-7 лет) с (ТНР).	
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	
2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	
2.8	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Режим дня и распорядок.	
3.3.	Расписание НОД.	
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.8.	Учебно-методическое обеспечение.	
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.10.	Перечень литературных источников.	
3.11.	Документация педагогов разновозрастной логопедической группы.	
	<b>Приложение</b>	
1	Перечень событий, праздников, мероприятий	
2	Список литературы для детей	
3	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.	
4	Музыкальные произведения.	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов и специалистов  
«Соответствие структуры рабочих программ педагогов и специалистов  
для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ № 46»  
СОДЕРЖАНИЕ.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы разновозрастной группы для детей дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.	
1.1.4.	Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.	
1.1.5.	Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.	
1.1.6.	Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.2.3.	Целевые ориентиры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).	
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Дошкольный возраст.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.2.	Познавательное развитие	
2.2.1.3.	Речевое развитие	
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.1.5.	Физическое развитие	

2.3.	Формы, способы, методы и вариативные средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Региональный компонент .	
2.7.	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой</b> психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).	
2.8.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2.	Режим дня и распорядок.	
3.3.	Расписание НОД.	
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	
3.5.	Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.	
3.6.	Учебный план.	
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.9.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.10.	Учебно-методическое обеспечение.	
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
3.12.	Перечень литературных источников.	
3.13.	Документация педагогов разновозрастной группы для детей с ЗПР.	
	<b>Приложение</b>	
1	Перечень событий, праздников, мероприятий	
2	Список литературы для детей	
3	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.	
4	Музыкальные произведения.	
5	Паспорт разновозрастной логопедической группы	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен



**Карта анализа осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности.**

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).				
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).				
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).				
2		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).				
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).				
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).				

	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).				
3		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</b>				
4		<b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

#### РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				

2		<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</b>				
3		<b>Педагогизнакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).				
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).				
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).				
4		<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций				
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.				
5		<b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.				
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).				
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).				
2		<b>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</b>				
3		<b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).				
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).				
	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.				
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями				

4		<b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
	2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.				
5		<b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</b>				
6		<b>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</b>				
7		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</b>				
8		<b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ по ка за те л я	№ инди кат о ра	Показатели и индикаторы	подт верж дае тся 3	скоре е подт верж дае тся 2	скоре е не подт верж дае тся 1	не подт верж дае тся 0
1		<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).				
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).				
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).				
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).				
2		<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.				
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).				
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
3		<b>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).				
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).				
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				

4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). <u>Значение по показателю</u>					
6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается	скорее подтверждается	скорее не подтверждается	не подтверждается
			3	2	1	0
1		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
2		<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
3		<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей всловотворчестве).				
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)				
4		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).				
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).				
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).				
5		<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</b>				



	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
6		<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
7		<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
	2	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.				
	3	Развивают мелкую моторику руки.				
8		<b>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)				

	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).				
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)				
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
2		<b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>				
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)				
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)				
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)				
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)				
1		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>				
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)				
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.				
4		<b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>				

	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)				
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей				
5		<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>				
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям				
6		<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</b>				
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)				
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)				
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
7		<b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)				
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).				

3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми				
4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).				
5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
<b>8</b>	<b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>				
1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).				
2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).				
3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).				
4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).				
5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).				
6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)				
8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>					

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	№ Инд.	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.				
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.				
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).				
	5	<b>Развивают у детей навыки личной гигиены</b>				
2		<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				

	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).				
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).				
3		<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).				
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).				
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				

4		<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.				
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
5		<b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</b>				
6		<b>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</b>				
7		<b>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается	скорее подтверждается	скорее не подтверждается	не подтверждается
			3	2	1	0
1		<b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).				
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладях; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).				
2		<b>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).				
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.)				
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).				
3		<b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).				
	2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).				
	3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).				
4		<b>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</b>				



1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирога до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)					
2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).					
3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).					
4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).					
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

### РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).				
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).				
2		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				

1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).					
2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).					
3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы)					
4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1		<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.				
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).				
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.				
2		<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).				
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).				
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.				
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.				
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).				
3		<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.				
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).				
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).				

	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).				
4		<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).				
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).				
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).				
5		<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>				
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).				
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).				
6		<b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов(значение по показателю)</b>				
<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>						

**Карта анализа «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ»**

	показатель	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	1	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="https://46kerch.tvoysadik.ru/">https://46kerch.tvoysadik.ru/</a>				
		2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации				
		3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
		<b>ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ (баллы / %):</b>					

**Приложение 9**

**Карта результативности участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях разного уровня  
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 46 «Солнышко».**

1.Результативность участия работников МБДОУ в конкурсах и методических мероприятиях

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (по фамильно)</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**Приложение 10**

2.Результативность участия воспитанников МБДОУ в конкурсах.

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (по фамильно)</b>	<b>Результат</b>
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**Карта анализа «Усвоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Образовательные области							
№	Эффективность освоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог на конец года
		Месяц	Месяц	Месяц	Месяц	Месяц	
1	Сформированы представления	%	%	%	%	%	%
		человек.	человек.	человек.	человек.	человек.	человек.
3	Находятся в стадии формирования	%	%	%	%	%	%
		человек.	человек.	человек.	человек.	человек.	человек.
4	Не сформированы представления	%	%	%	%	%	%
		человек.	человек.	человек.	человек.	человек.	человек.

**Карта анализа «Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению»**

Уровни готовности детей к школьному обучению	2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий				
Средний				
Не готовы к школьному обучению				
Всего детей				

**Карта анализа «Результаты изучения уровня школьной мотивации детей»**

Уровни школьной мотивации	2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий				
Средний				
Низкий				
Всего детей				

**Карта анализа «Результаты обследования дошкольников по методике «Тревожность» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)**

Уровни школьной мотивации	2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий				
Средний				
Низкий				
Всего детей				



**Карта анализа «Результаты обследования детей по методике «Цветные прогрессивные матрицы Равена»**

Уровни	2022-2023	
	Количество детей	%
Ниже среднего		
Средний		
Выше среднего		
Высокий		
Всего детей		

**Карта анализа «Результаты обследования детей «Исследование познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста»**

Количество детей	Мышление				Внимание	
	Обобщение		Сравнение			
Всего:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Средний						
Низкий						

**Карта анализа «Результаты диагностики наблюдения течения адаптации детей к МБДОУ»**

Уровни адаптации	2022-2023	
	Количество детей	%
Легкая		
Средняя		
Тяжелая		
Всего детей		

**Карта анализа «Результаты коррекции зрения»**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Всего детей с нарушениями зрения</b>					
с косоглазием					
с близорукостью (миопия)					
с дальнозоркостью					
с астигматизмом					
спазмоаккомодация					
с врождёнными патологиями					

**Карта анализа «Эффективность лечения зрения»**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Без изменений</b>					
<b>Восстановлено Улучшение</b>					

**Карта анализа «Результаты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Сформирован</b>					
<b>Находится в стадии формирования</b>					
<b>Не сформирован</b>					

**Приложение 15**

**Результаты коррекции речевых нарушений.**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Сложная дислалия					
ФФНР					
ФФНР с элементами ОНР					
ОНР					
Дизартрия					
ФНР					

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 б.	Скорее согласен 2 б	Скорее не согласен 1 б	Полностью не согласен 0 б	Затрудняюсь ответить 0 б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.					
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка.					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в дет. саду.					
6	Меня устраивает управление детским садом.					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает учебный процесс					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.					

11. Дополнительные комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

## Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.**

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2. Обработайте анкеты.**

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

<i><b>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</b></i>	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3. В детском саду учитывают интересы моего ребенка			-1		
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6. Меня устраивает управление детским садом		1			
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8. Меня устраивает питание в детском саду				-2	
9. Меня устраивает учебный процесс			-1		
10. Сотрудники детского сада					

учитывают мнение родителей.

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сумма балло в	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	<b>0,8</b>
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	<b>1,2</b>
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	<b>-0,2</b>
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	<b>1,8</b>
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	<b>2</b>
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	<b>0,6</b>
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	<b>2</b>
8.	Меня устраивает питание в детском саду	2	2	1	2	2	9	<b>1,8</b>
9.	Меня устраивает учебный процесс							
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	<b>0,4</b>

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасности ребенка в ДООУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается

достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

