**Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях Консультационного центра.**

Проблема толерантности приобретает особое значение в связи с развитием у нас в стране инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в образовательную среду и адаптация в ней.

Толерантность – новое понятие, требующее большой работы для того, чтобы стать обязательным условием поведенческих установок подрастающего поколения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. В первую очередь, толерантность предполагает взаимность и является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Наличие у нас в стране большой сети специализированных образовательных дошкольных и школьных учреждений не решает проблемы адаптации и социализации детей с проблемами развития в нашем обществе, так же как и не решает проблему толерантности общества к таким детям. Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его всего целиком и без всяких условий. Мы считаем каждого ребенка личностью, обладающей своими особенностями. Именно такой подход может называться «принимающим», так как только в интегративной среде возможна обоюдная толерантность: дети с особенностями развития получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их способности и возможности. Здоровые сверстники в интегративной среде с большой степенью вероятности вырастают более толерантными, общительными, с более адекватной самооценкой, менее тревожными и агрессивными, более творческими, чем дети в обычных детских садах.

Основная проблема – это разработка современных подходов к воспитанию толерантного самосознания у дошкольников. Основной целью нашей работы является не формирование самосознания у детей с помощью насаждения взглядов взрослых, а создание таких условий, при которых толерантность у ребенка проявляется как естественное качество его личности. А это возможно только в интегративной среде.

В консультационном центре организуются различные мероприятия, направленные на взаимодействие детей: совместные праздники, развлечения и досуги, различные встречи.

Традиционным стало проведение тематических занятий, которые получили назвали

«Уроки доброты». Такие занятия дают детям возможность получить информацию о людях с инвалидностью; воспитывают в детях доброту и терпимость к людям, имеющих ограниченные возможности здоровья; развивают способность сопереживать, умение слушать, готовность прийти на помощь тому, кто в ней нуждается; дети понимают, что люди с ограни- ченными возможностями здоровья такие же, как и все остальные, и должны иметь равные права и возможности.

В ходе занятий обсуждаются разные темы: какие бывают инвалиды; с какими трудностями и проблемами они сталкиваются; где и кем могут работать; какими видами спорта и творчества могут заниматься; как они общаются между собой; какие приспособления необходимы для реализации их возможностей; какую помощь можно оказать людям с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке к занятиям, а также различным мероприятиям, направленных на взаимодействие детей, активное участие принимают воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог.