**Организация совместной деятельности специалистов и родителей в процессе обучения детей с сенсорной алалией.**

Сенсорная алалия отличается от моторной тем, что сложнее поддается коррекции. Ребенок затрудняется в понимании речи других людей, не относится критически к собственной речи.

Работа специалиста будет эффективной, если ребенок параллельно с коррекционной будет получать медицинскую помощь. Необходимо медикаментозное лечение, которое поможет стимулировать созревание структур головного мозга.

Логопед должен воздействовать на все уровни речевого развития: от восприятия фонематической стороны речи до анализа и понимания ее структуры. Первый подготовительный этап работы – знакомство с ребенком, его характером, определение уровня интеллекта и понимания речи.

Очень важен разговор с родителями, во время которого специалист узнает условия жизни пациента, его любимые игрушки, манеру общения с людьми. Все это нужно для того, чтобы найти точки соприкосновения с малышом и подходы, которые помогут заинтересовать ребенка в работе. На этом этапе логопед дает родителям четкие инструкции, как именно вести себя с малышом дома, чем заниматься, сколько и когда.

**Больше тишины.** Второй подготовительный этап работы – организация речевого и звукового режима пациента. Дело в том, что беспорядочная, слишком сильная нагрузка на органы слуха не помогает, а, наоборот, замедляет развитие речи у детей с сенсорной алалией. Поэтому родителям зачастую рекомендуется меньше говорить с малышом, не провоцировать его на разговоры, устраивать своеобразные тихие часы, а иногда и дни слухового отдыха.

В доме не должно быть лишних звуков: постоянно играющего радио, включенного фоном телевизора. Некоторые специалисты рекомендуют не только заботиться о тишине вокруг малыша, но и ограничить зрительные раздражители: оставить минимум игрушек, убрать кар- тины со стен, не включать мультики, не предлагать рассматривать книжки и картинки.

Такой обедненный с точки зрения слуха и зрения фон жизни поможет повысить у ребенка восприимчивость к звукам.

**Различаем звуки.** Третий этап – это начало коррекционной работы с логопедом. Задача специалиста – пробудить у маленького пациента интерес к звукам, которые его окружают.

Работа будет успешной только в том случае, если у ребенка начнет появляться интерес к тому, чтобы подражать, критически воспринимая собственную речь. Поначалу на занятиях логопед фиксирует внимание не на словах, а на неречевых звуках: звоне колокольчика, шуршании газеты, сигналах машин. Это необходимо для того, чтобы развить внимание, научить ребенка сосредотачиваться на звуковых раздражителях и дифференцировать их. Ра- бота идет не только со звуками, на занятиях специалист использует любые игры и упражнения, развивающие внимание и усидчивость.

На этом фоне уже можно начинать обучать малыша различать сначала более громкие, сильно отличающиеся друг от друга звуки, например звон колокольчика и стук деревяшек, затем постепенно усложнять задания – к примеру, учить отличать шелест газеты от шуршания ткани. Полезно дать ребенку возможность не только услышать звук, но и почувствовать

вибрацию, которая возникает, когда он звучит. Для этого пациент повторяет действия логопеда самостоятельно. Специалисты предупреждают: нужно внимательно выбирать звуки, так как многие из них могут вызывать вибрацию, колебания. Например, при топоте ногами ребе- нок будет ориентироваться не на сам звук, а на колебания пола.

**Учимся общаться.** Четвертый этап – развитие потребности общаться, умения обращать внимание на реакцию окружающих, замечать, когда они довольны или недовольны, радостно улыбаются или хмурятся, и учитывать это в своем поведении. Родители должны понимать, что работа по улучшению показателей усидчивости, умения копировать других людей, удерживать внимание на одном предмете очень важна для речи.

Только так можно развить способность у малыша заниматься все дольше и дольше. При первых признаках усталости нужно прекратить занятия, чтобы ребенок не переутомился.