**Использование ИКТ-технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями зрения в консультационном центре.**

Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Достижение поставленной цели возможно через активное использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей. Это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе для совершенствования деятельности специалистов, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): компьютер – универсальное устройство обработки информации, принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную педагогом для воспитанников, проектор – радикально повышает уровень наглядности в работе педагога, экран для проецирования изображения с компьютера. Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеома- териалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера) – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования: деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка как на «человека играющего», в познавательном развитии можно использовать не только дидактические игры, но и интерактивные.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющая вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько воспитательных задач: развивает коммуникативные умения и навыки; помогает установлению эмоциональных контактов между воспитанниками; приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Надо помнить, что применение информационно-коммуникационных технологий должно быть лишь частью образовательной деятельности, они должны дополнять, а не заменять эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте.

Современные информационные технологии стали активно использоваться и в тифлопедагогической практике. Коррекционно-развивающая работа в консультационном центре также направлена на обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения, коррекцию их недостатков, социальную адаптацию. Применение информационных технологий в коррекционной работе позволяет оптимизировать компенсаторные организмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных у детей функций. Информационно-коммуникационные технологии могут помочь учителю-дефектологу в коррекционно-развивающей работе с до- школьниками, имеющими нарушения зрения, следующим образом:

-подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

-подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

-создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения мастер- классов для родителей и педагогов;

-использование цифровой фотоаппаратуры, видеокамеры и соответствующих про- грамм;

-использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;

-подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;

-использование компьютера в делопроизводстве консультационного центра, в ведении документации, создании различных баз данных;

-создание электронной почты, ведение сайта консультаций.

Применяются информационные технологии на разных этапах коррекционной работы, в разных видах деятельности (диагностика, групповые занятия, индивидуальные занятия, ра- бота с родителями, обмен опытом с коллегами). В коррекционной работе учителя- дефектолога с использованием ИКТ выделяются следующие направления: лечение зритель- ных нарушений, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие психических и речевых функций детей.

Преимущество современного занятия в условиях информатизации заключается в свободе выбора педагогом методик, технологий, программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела и будет зависеть от умения педагога организовать работу с учебной информацией.

Формы использования ИКТ:

**1.Презентация.** Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

**2.Фотоэкскурсия.** Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Не покидая помещения консультационного центра, можно познакомиться с объектами, расположенными за его пределами, в других городах и даже странах. Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов, помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями, по- знакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

**3.Слайд-шоу.** С помощью слайд-шоу удобно проводить родительские собрания, показывать жизнь центра за кадром. Такой способ помогает детям раскрыть свои творческие умения. Есть дети, которые стесняются выступать публично, а такая форма подхода помогает ребёнку постепенно раскрепощаться, быть более уверенным в себе. Слайд-шоу позволяет представлять результаты работы на методических совещаниях, конкурсах, подводить итоги реализации проектов, тематических программ.

**4.Интерактивный опорный конспект** образовательной деятельности. Конспект непосредственной образовательной деятельности с использованием интерактивной доски позволяет превратить образовательный процесс в увлекательную игру, воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео. Помогает объединить огромное количество демонстрационного и даже раздаточного материала. Это повышает креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора, способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

**5.Познавательный видеофильм**. Данную форму можно использовать при проведении образовательной деятельности, при подготовке к сюжетно-ролевым играм и др. Например, есть видеофильмы, где герои рассказывают о правилах дорожного движения, знакомятся с искусством; «Приключения Юли и Ромы» – уроки безопасности.

**6.Видеозагадки**. Веселые, игривые загадки знакомят ребятишек с удивительным окружающим миром. Видеозагадки, с удовольствием запоминаемые малышами, не только создают внутренний мир детских грез, но и помогают в тренировке памяти, развитии фантазии, ассоциативного мышления и мышления категориями.

**7.Комплексы зрительных гимнастик.** Одной из причин ухудшения зрения является зри- тельное утомление. Решить эту проблему можно введением анимированных физминуток (гимнастики для глаз). Анимационная физминутка способна отвлечь ребенка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здоровой жизни. Цель таких физминуток – сохранение зрения, снятие усталости глаз. Слайды сопровождают- ся музыкой. Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании моргают.

**8.Компьютерные игры (развивающие, обучающие).** Игры развивают мышление ребен- ка, учат его самостоятельно выражать свои мысли и чувства. Дети, которые уверенно обра- щаются с компьютером, чувствуют себя более уверенными в современной жизни, легче адаптируются к разным ситуациям. Компьютерные игры можно использовать с целью разви- тия познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала. Детям интересно, они лучше запоминают материал.

**9.Анимированные пазлы**. Их можно отнести к категории дидактических игр: ребенок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, память, воспитывает усидчивость, терпение, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца.

**10.Развивающие, обучающие мультфильмы**. Дают возможность детям в полной мере раскрыть творческий потенциал и в интересной форме познавать новый материал.

Можно выделить следующие положительные эффекты использования ИКТ:

* обогащение занятий эмоциональной окрашенностью;
* психологическое облегчение процесса усвоения нового;
* возбуждение живого интереса к предмету познания;
* расширение общего кругозора;
* повышение уровня использования наглядных пособий на занятиях;
* освобождение от рутинной ручной работы.

Вместе с тем необходимо сказать и о недостатках ИКТ в образовании: настройка техники может быть опасной, оборудование – слишком дорого в приобретении, кроме того, могут возникнуть затруднения у педагогов, слабо владеющих навыками обращения с ИКТ.

Таким образом, различные варианты и преимущества использования информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе открывают возможности для активной коммуникации. Обучение и воспитание детей с нарушенным зрением становится творческим процессом, используются новые учебные методы, приемы и техники, позволяющие оптимально подобрать учебный материал, систематизировать знания, определить индивидуальные траектории в коррекционном процессе. Применение ИКТ в работе учителя-дефектолога позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия бо- лее интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает всем педагогам новые пути и средства коррекционной и компенсаторной работы.