

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

**«Организация
безопасного проведения
непосредственно образовательной деятельности
по физической культуре».**

**/с использованием игровых технологий, технологии сотрудничества и
информационно - коммуникационных технологий/**

**Старший воспитатель.
Педагогический стаж 23 года.
Высшая квалификационная
категория.
Никишина Я.А.**

**2017 г.
г.Керчь.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»

ХОД
интерактивной деловой игры

**«Организация безопасного проведения
непосредственно образовательной деятельности
по физической культуре».**

№ п/п	Наименование	Ответственный	Исполнитель
1.	Открытие интерактивной деловой игры. Знакомство с планом работы. Выбор экспертов.	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Старший воспитатель Никишина Я.А.
2	Упражнение № 1 «Правила работы группы» Мозговой штурм	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
3	Упражнение № 2 «Наши ожидания»	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
4	«Теоретическая разминка».	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
5	<u>Раунд №1</u> «Ассоциативный цветок»	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
6	<u>Раунд № 2</u> «Теоретическая разминка».	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
7	<u>Раунд № 3</u> «Дуэль капитанов».	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Капитаны команд
8	<u>Раунд № 4</u> «Теоретическая разминка».	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
9	<u>Раунд № 5</u> «Практическая работа для педагогов»	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Педагоги МБДОУ № 46
10	«Определение у детей дошкольного возраста степени утомляемости во время двигательной деятельности». рекомендации.	Старшая медицинская сестра Коновалова Т.А.	Старшая медицинская сестра Коновалова Т.А.
11	Подведение итогов интерактивной деловой игры.	Старший воспитатель Никишина Я.А.	Члены жюри.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

- ✓ педагоги должны изучить теоретические вопросы организации физического воспитания детей дошкольного возраста, учитывая требования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»; ОАОП ДО МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко»;
- ✓ старший воспитатель должен сформировать творческую группу для составления сценария игры и подготовки оборудования для нее.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- оценочные листы для жюри;
- эмблемы двух видов для команд;
- клей; фломастеры;
- ватман с надписью «Правила работы в группе»;
- ватман с надписью «Ассоциативный цветок»;
- ватман с надписью «Наши ожидания»;
- ватман с надписью «Основные причины травматизма детей с нарушениями в дошкольном образовательном учреждении во время организации и при проведении непосредственно-образовательной деятельности по физическому воспитанию» /2 шт./
- ватман с надписью «Найди ошибку»/2 шт./;
- листы цветной бумаги, вырезанные в виде «бабочек»; «лепестков»
- конверты с вопросами для теоретической разминки;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ:

- ❖ ведущий - старший воспитатель;
- ❖ перед началом интерактивной деловой игры ведущий предлагает определить группу экспертов (2 - 3 человека) из опытных педагогов, оценивать действия игроков.
- ❖ старший воспитатель раскладывает на столе эмблемы перевернутые вниз изображением педагога подходят к столу берут картинки и так определяется состав двух команд.

ХОД ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ведущий знакомит участников с темой и с целью, планом интерактивной деловой игры.

Упражнение № 1 «Правила работы группы»

цель:

- методом «мозгового штурма» определить правила работы в группе.
- Ведущий предлагает методом «мозгового штурма» определить правила работы в группе. Предложенные правила записывает на ватмане с надписью «Правила работы в группе».

Ориентировочный перечень правил:

- соблюдать регламент;
 - руководствоваться профессиональной этикой в «острых» ситуациях;
 - каждому высказывать свое мнение по вопросу который обсуждают;
 - один говорит - все слушают, не перебивая;
 - все мнения принимать к сведению;
 - не критиковать мнение другого;
 - выполняя задания, максимально проявлять фантазию;
 - каждое задание эксперты соответственно оценивают;
- 1 балл-«удовлетворительно»;
- 2 балла - «хорошо»;
- 3 балла - «отлично».

Упражнение № 2 «Наши ожидания»

цель:

- выявить ожидания педагогов от участия в деловой игре.

Чтобы выявить ожидания участников игры, ведущий раздает участникам листы цветной бумаги, вырезанные в виде «бабочек», на которых предлагает им записать свои ожидания от участия в интерактивной деловой игре. Каждый участник зачитывает собственные ожидания и приклеивает свою «бабочку» на плакат «Наши ожидания».

ХОД ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Интерактивные методы обучения - это методы позволяющие внедрить в процесс обучения эффективное общение, что предполагает вовлечение педагогов в обучение в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. По свидетельству экспериментальных данных при лекционной подаче материала усваивается не более 20 – 30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%. Эти данные полностью подтверждает древняя китайская пословица, которая гласит: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Деловая игра

- ❖ это метод моделирования педагогической деятельности, позволяющий оценить профессиональный уровень, а также диагностировать трудности, возникающие на различных этапах профессиональной деятельности;
- ❖ метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации. Деловая игра используется, как метод активного обучения педагогических работников, с целью формирования навыков принимать решения в нестандартных ситуациях, а также как средство тестирования определённых способностей у работников;
- ❖ метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры, в которой участвуют различные субъекты, наделённые различной информацией, функциями и действует по установленным правилам.

«Теоретическая разминка».

Чтобы определить, какая команда начнет игру первым, ведущий старший воспитатель предлагает капитанам ответить на следующие вопросы :

Дайте ответ на следующие вопросы:

Образовательная область - «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

1. Что включает образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2. Назовите основные цели и задачи образовательной области развития «Физическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ведущий: Учитывая, что в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко» функционирует 4 группы компенсирующей направленности, в данных группах педагоги осуществляют воспитательно-образовательную и коррекционно-восстановительную деятельность с воспитанниками с различными функциональными расстройствами в зрительной системе, имеющие следующие диагнозы: /данные на январь 2017г./

- косоглазие -11 человек (сходящееся и расходящееся);

- близорукость -6 человек;

- дальнозоркость -7 человек;

- астигматизм – 14 человек;

- врожденная патология- 3 человек. Марченко, Олейник, Брежнева, Варака Маша, Карамушко /слабовидящие дети/

Организационные формы физической культуры (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, физкультурные праздники, индивидуальная работа, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность и др.) имеют коррекционную направленность, и наряду с общими задачами физического воспитания, предусмотренными примерной общеобразовательной программой для массовых детских садов, в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

· формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;

· коррекция и компенсация недостатков физического развития;

· формирование личностных качеств, воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление ложного стыда, неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности.

· повышение двигательной активности детей путем создания **специальных условий**, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий велика./по ФГОС ДО/

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Совокупность форм занятий физической культурой определяет организацию двигательного режима, который строится на основе офтальмо-гигиенического режима, показаний и противопоказаний к выполнению детьми отдельных движений, а также зрительных возможностей детей.

НОД по физической культуре - основная форма организации физического воспитания детей с нарушением зрения, которые проводятся в соответствии с требованиями программ для детского сада по показаниям врача-офтальмолога.

Для правильной организации физического воспитания детей с нарушениями зрения необходимо знать особенности их физического и функционального развития:

- Меньшая подвижность;
- Нечеткость координации движений;
- Снижение темпа выполнения движений;
- Уменьшение ловкости;
- Нарушение ритмичности;
- Неточность выполнения движений;
- Трудности при ориентировке в пространстве;
- Трудности при выполнении движений на равновесие.

Решение общих и специальных задач, обеспечивается реализацией специальной программы по физическому воспитанию. Она включает в себя дополнительные разделы, не предусмотренные общей программой для массовых детских садов, предполагает специфические формы организации работы по физическому воспитанию, органическую связь медицинского, педагогического персонала и родителей в решении задач физического развития, раскрывает специальные приемы работы с детьми со зрительной депривацией, включает описание и требования к оснащению физкультурных занятий.

В программе по физическому воспитанию кроме общих разделов есть и специальные разделы:

- Развитие ориентировки;
- Коррекция вторичных дефектов;
- Формирование мотивации движений;
- Развитие элементарных зрительных функций.

Физическое воспитание слабовидящих дошкольников основано на работе по развитию ориентации и передвижения в пространстве.

Развитие моторики и формирование правильных движений – важнейшие компоненты физического созревания ребенка.

Развитие двигательных навыков в процессе занятий оказывает комплексное воздействие на ребенка:

- Совершенствуются координационные способности;
- Развивается умение правильно ориентироваться в пространстве;
- Развиваются скоростные и скоростно – силовые способности.

Ведущий: Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка.

Команда, капитан которой первым дал правильный ответ, начинает отвечать первой во время Раунда № 1 «Ассоциативный цветок»

Раунд № 1 «Ассоциативный цветок»

Ведущий предлагает каждой команде построить ассоциативный ряд к понятию «Безопасность дошкольников во время организации и при проведении НОД по физическому воспитанию это ...». Какие ассоциации возникают у вас на слова - безопасность детей во время организации и при проведении НОД по физическому воспитанию.

Члены команд течение 3 мин. методом «мозгового штурма» подбирают ассоциации к понятию «Безопасность дошкольников во время организации и при проведении НОД по физическому воспитанию», продолжая фразу «это ...».

Ассоциации разные, все они с разных сторон приближают нас к определению понятия психологическая безопасность образовательной среды.

Ассоциации к слову «безопасность» Со словом «безопасность» ассоциируются охрана защита спокойствие жизнь обеспечение.

Затем каждая команда представит свой ассоциативный ряд./каждый член команды подходит и приклеивает к сердцевине цветка лепесток со своим определением/

Раунд № 2 «Теоретическая разминка».

Ведущий предлагает капитанам команд взять конверты с заданием.

Вопросы для первой команды:

/Члены команды пишут ответы на ватмане/

**ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

- 1.1.Нарушение техники безопасности, неудовлетворительное состояние мест занятий, инвентаря, оборудования ЭТО -.....
- 1.2. Нарушение в методике проведения НОД по физическому воспитанию ЭТО -.....
- 1.3. Отсутствие систематического врачебного контроля за физическим состоянием детей ЭТО -.....

Вопросы для второй команды:

- 1.1. Нарушение санитарно- гигиенических условий и формы одежды ЭТО -.....
- 1.2. Нарушение правил организации занятий ЭТО -.....
- 1.3. Недооценка значения страховки и помощи ЭТО -.....

Раунд №3 «Дуэль капитанов».

Ведущий предлагает капитанам команд по очереди называть народные поговорки и пословицы, в которых говорится о значении спорта в жизни человека. Победит тот, кто назовет соответствующие пословицы или поговорки последним.

Раунд № 4 «Теоретическая разминка».

Ведущий предлагает капитанам команд взять конверты с заданием.

4.1. Перечислить требования безопасности при выполнении основных видов движения

4.2. Игра «Найди ошибку» членам команд необходимо выделить красным маркером неправильный ответ

I вариант

-Соблюдать интервал, темп движения при ходьбе, беге.

-Спрыгивать со скамьи на прямые ноги.

-Размещать оборудование и атрибуты, которые будут задействованы на занятии на безопасном расстоянии, чтобы они не мешали движению детей.

-Быстро передвигаться по гимнастической скамье, доске потоком в количестве более четырёх человек.

-Выполнять метание по сигналу инструктора по физическому воспитанию или воспитателя.

- Спрыгивать с перекладины гимнастической лестницы.

-Выполнять упражнение на гимнастической скамье, бревне, если спортивный снаряд обложен матами с обеих сторон и в месте спрыгивания.

II вариант

- Опущенная голова при ходьбе.

- Во время лазания по гимнастической лестнице страховать каждого ребёнка во время подъёма и спуска.

- Спрыгивать со скамьи, тяжело приземляясь на всю стопу и прямые ноги.

- Пересекать площадку во время метания, «целиться» друг в друга.

- Придерживаться соответствующего интервала во время выполнения упражнений в равновесии.

- Пропускать перекладины лестницы время лазания вверх и вниз.

-Отпускать руки, находясь на гимнастическом снаряде-лестнице.

Раунд № 5 «Практическая работа для педагогов»

В соответствии с целью НОД по физическому воспитанию расположить спортивное оборудование и определить местонахождение воспитателя.

I команда

Старший дошкольный возраст

- Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы;
- Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой из-за головы;
- Пролезание головой вперёд в обруч;
- Ходьба по канату боком приставным шагом;
- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

II команда

Старший дошкольный возраст

- Лазанье по гимнастической стенке разноименным шагом,
- Прыжки на двух ногах боком через канат с продвижением вперед.
- Ходьба по наклонной ребристой доске .
- Пролезание на коленях с упором на руки под дугами.
- Ползание по гимнастической скамье, подтягиваясь на руках.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.

Ведущий предоставляет слово педагогам-экспертам. Подводя итоги игры по количеству набранных баллов, педагоги-эксперты учитывают изобретательность , оригинальность, осведомленность, креативность членов каждой команды и слаженность действий ее членов. Ведущий предлагает участникам игры поделиться своими впечатлениями, в частности рассказать, оправдались их ожидания./рефлексия/

Ведущий: Следует отметить, что правильная организация и осуществление физического воспитания детей с нарушениями зрения определяются:

- педагогической компетентностью педагогов и родителей;
- знанием закономерностей и особенностей психофизического развития детей;
- соблюдением требований офтальмологии , тифлопедагогики и тифлопсихологии ;
- современными подходами к организации , выбору средств и методов обучения;
- признанием принципа комплексного подхода как ведущего в построении модели коррекционно-развивающего обучения и лечебно-восстановительного процесса.