**Цели и задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

 . Продолжать формировать представление о том, что мир единое природное общество, формировать у детей понимание, о том ,что неразумно вмешиваться в природу – это может повлечь необратимые изменения в экосистеме. Воспитывать и прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать чувство участия в окружающей действительности Воспитывать умение видеть и восхищаться красотой природы.

**Познавательное развитие:**

 Продолжать закреплять представление о богатстве леса, о многообразии птиц. Закрепить правила поведения в природе. Формировать представления о свойствах воды и способы ее применения. Формировать у детей начальные

навыки волонтерской деятельности по классификации мусора и очистке леса. Закрепить представления об условиях для роста растений, навыки посадки

семян. Развивать умение понимать закономерности в природе. Развивать познавательный интерес.

**Речевое развитие:**

 Расширять и активизировать словарный запас по теме «Птицы», Растения»,

«Правила поведения в природе». Обогащать словарь новыми словами – ядохимикаты, отходы, экологи, загрязнение окружающей среды. Развивать

связную речь, умение делать выводы.

**Художественно – эстетическое:**

 Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Формировать эстетическое отношение детей к миру природу посредством использования нетрадиционного оборудования: прозрачного мольберта. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

**Физическое развитие:**

 Совершенствовать развитие ритмических двигательных навыков, умение

двигаться под музыку, менять характер движения в соответствии со сменой

музыки. Развивать быстроту реакции.

**Коррекционные задачи:**

 Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, функции

 цветоразличения.

**Оборудование:**

 Интерактивная доска, проектор, прозрачный мольберт, строительные

 модули,настольный-3 шт, контейнеры-3 шт., интерактивная игра

 «Прогулка в зимнем лесу: Узнай птиц по голосу», «Узнай по контуру птицу».

**Демонстрационный материал:** презентация к сказке ; аквариум с рыбкой, игрушка рыбка ,машина,

**Раздаточный материал:** прозрачные стаканчики, воронка, ватные диски, , стаканчики с землей, семена фасоли, гуашь.

**Музыкальное сопровождение** : аудиозапись «Звуки леса», «Птичьи голоса».

**ХОД НОД:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Наши гости очень любят приключения. Ребята, лесные сказки любите слушать?

**Воспитатель:** Мы сегодня попадем в интересную историю.

Послушайте какое стихотворение я Вам написала:

 « Я слышу музыку в лесу

 Жужжанье пчел и стрекозу

 Кузнечик скрипочку достал

 Ручей веселый зажурчал

 И под ногами хруст листвы

 Услышать лес хотите вы?

*Звучит аудиозапись «Звуки леса».*

 **Воспитатель:** Ребята, какие звуки леса Вы услышали?

 ***Ответы детей.***

**Воспитатель**: Сегодня я расскажу Вам интересную сказку о рыбке, которая потеряла свою волшебную силу.

**Воспитатель:** В лесу на опушке, в деревянной избушке жил человек. Звали его Фома. Ходил Фома на охоту, рыбу ловил, воду родниковую пил и свежим

воздухом дышал.

*Слайд «Избушка в лесу».*

 Пошел он как-то на рыбалку (слайд - рыбалка).

**Воспитатель:** Как Вы думаете, кто ему на удочку попался?

***Ответы детей.***

**Воспитатель**: Правильно ребята рыбка, только рыбка оказалась не простая, заговорила она с Фомой: - «Ты Фома, знаю будешь просить, чтобы я исполнила

 твое желание. Хорошо, загадывай. А за это в реку меня отпустишь» Обрадовался Фома: - «Хочу, - говорит, чтоб новый дом у меня появился. Чтоб из камня и свет, чтобы в нем горел. И вода из крана текла – горячая да холодная. И, чтоб теплый был, с отоплением и телевизором. – «Будь по- твоему», - сказала рыбка, вильнула хвостиком и выскользнула из рук Фомы.

 Вернулся Фома, смотрит – дом стоит каменный, вокруг дома столбы электрические, деревьев вокруг поубавилось, мусор строительный, ямы не

зарытые. - «А, сойдет и так». Стал Фома в новом доме жить. Все бы хорошо, но неумел Фома жить по-новому. То воду забыл закрыть – течет вода целый день. То свет забыл выключить – горит и день и ночь без надобности. А Фома все

телевизор смотрит. На прогулки перестал ходить – лень ему. Это ж пешком.

Вот он и решил «Зачем же мне пешком гулять. Пойду у рыбки машину попрошу». Исполнила рыбка и это желание. Появилась у Фомы машина. (слайд). Радуется Фома, катается на машине. А из трубы – газы выхлопные – пых, пых. Можно дышать выхлопными газами? Запылилась машина – Фома к реке. Моет, воду грязную в реку льет. Да все мало ему. – «Хочу фабрику свою, да на берегу реки.»

И это желание рыбка исполнила (слайд). Стоит фабрика, из трубы дым валит, из реки чистую воду берут, грязную сливают. Стала река мелеть, вода в ней испортилась. Пришел Фома домой, открыл кран попить.

 А из крана вода грязная, вышел на крыльцо подышать – деревьев нет, солнце печет, воздух дымом пахнет, в реке мусор плавает, ни птиц, ни бабочек. Налетели вдруг букашки вредные (слайд), испугался Фома, стал их ядохимикатами травить. Но не только их, но и других насекомых отравил, урожай свой испортил.

Что теперь есть? Чем дышать? Пришел к реке, а рыбка ротик из воды высунула, плохо ей? (слайд).

**Воспитатель:** Ребята, как Вы думаете почему?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Заболела рыбка , силу свою волшебную потеряла. Погубил Фома природу. Всё уничтожил.

**Воспитатель:** Ребята, хотите помочь рыбке? Для этого надо стать волшебниками.

В нашем лесу есть ручей волшебный, кто его перейдёт – станет волшебником, только еще слова надо сказать: «Мы трудиться не устанем и волшебниками станем».

Вот мы и попали в волшебный лес на полянку и стали волшебниками. Только,

что-то здесь не так? Грязно, бутылки валяются. Видно Фома тут был. Да, вот и машина стоит.

 Давайте мальчики построят гараж для машины, а девочки соберут мусор на полянке.

**Воспитатель**: Вы молодцы, чистая теперь полянка. Давайте для Фомы напомним правила поведения в природе.

 ***Дидактическая игра «Назови правило поведения в природе»***

**Воспитатель:** - А вы заметили, что в лесу чего-то не хватает. Как-то тихо, птиц не слышно. Фома насекомых отравил, птицам нечего кушать, не поют они. Но мы – волшебники и сможем вернуть птиц, если выполним задания – согласны?

***Интерактивные игры«Узнай по контуру птицу» «Узнай птицу по голосу».*** А

**Воспитатель:** теперь все вместе скажем волшебные слова «1, 2, 3, природа,

пение птиц верни!»

 *Звучит аудиозапись «Птичьи голоса».*

***Физминутка для глаз.***

**Воспитатель:** У нас все получилось, вы настоящие волшебники!

- Лес без песни не бывает, снова птицы распевают!

Воспитатель: Мы путешествовали и мне так пить захотелось. Подойду к ручейку наберу воды и попью. Ребята , можно пить такую воду? Почему?( ответы детей)

Но мы же волшебники и знаем волшебную фразу: «Мы трудиться не устанем и волшебниками станем», Вы готовы к волшебным превращениям?

***Игра – эксперимент «Очищение воды»***

**Воспитатель:** Ребята назовите мне свойства воды?

***Ответы детей.***

Ребята расскажите нам о воде:

1 ребенок: Вода – это то, что Земля нам дает

 Что силы и бодрости всем придает

 Как лед и как пар она людям нужна

 В любом состоянье полезна вода.

2 ребенок: Повсюду вода должна чистою быть,

 Чтоб мы не боялись купаться и пить.

 Беречь чтоб здоровье, важна чистота!

 И в этом нам тоже поможет вода.

3 ребенок: Давайте же будем мы воду беречь!

 Ее экономить, от грязи стеречь.

 Ведь если закончится все же вода,

 То жизнь на планете исчезнет тогда.

**Воспитатель:** Ребята, я с Вами согласна. Вода бесценна. Будем ее беречь. Вода всюду – в реке, в озере, в ручейке и в тучке.

*Звучит музыка. Слайд «Ручеёк»*

***Физминутка «Капельки, озеро, ручеек»***

 *(дети двигаются по залу под музыку «капельки» - остановились, «ручеек» взялись за руки и змейкой ходят по залу, озеро – встают в круг, поднимают руки вверх»)*

**Воспитатель:** Ребята, Вы настоящие волшебники, Вы очистили лес от мусора, защитили его от выхлопных газов, очистили воду, рассказали как она важна, вернули в лес птиц. Есть у меня для Вас еще кое-что.

Отгадайте, что гремит у меня в коробке? Определите по звуку? Мягкое или твердое? Большое или маленькое? Живое или не живое? Закройте глаза я

дам Вам в ладошку, а Вы не подглядывая определите. Что это?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Какие фасолинки?

**Ответы детей.** Гладкие, овальные, твердые.

**Воспитатель:** Как сделать, чтобы фасолинка ожила? Что будет ей необходимо

для жизни?

**Ответы детей.** Вода, почва, свет, тепло и забота

**Воспитатель:**Все живое растет, питается, размножается. Спросите у своей фасолинки, хочет она вырасти? Хочет стать живой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** У нас есть стаканчики с землей, с водой, палочки для рыхления.

Мы скажем волшебные слова: «Мы трудиться не устанем и волшебниками станем»

*Посадка фасоли в стаканчики с землёй.*

**Воспитатель:** Фасолинки мы будем поливать, поставим на солнышко, они будут расти и нас радовать. Им очень важна наша забота. А вы хотите на время стать фасолинками?

*Звучит музыка. Слайд «Росток»*

**Психогимнастика «Фасолинки».**

Вы маленькие фасолинки, Вас посадили в землю. И вдруг стало теплее, Вы потянулись вверх, земля расступилась и росточек появился над землей. Солнышко пригрело, ветерок покачал росточек из стороны в сторону, захотелось расправить листочки; к солнышку потянулась верхушечка, росток стал расти, брызнул дождик. Вода напоила росточек, он стал сильнее, появился бутон, он раскрылся, превратившись в красивый цветок. Ты счастлив, ты живешь на земле и тебя очень любят. Откройте глаза.

***У воспитателя в руках маленький аквариум.***

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что произошло с рыбкой – Она ожила. Мы вернули ей силу. Как Вы думаете хорошо было бы, если бы у каждого была своя волшебная рыбка, которая исполняла бы желания. Я предлагаю Вам нарисовать каждому свою волшебную рыбку.

 ***Рисование «Золотая рыбка».***

*Дети рисуют гуашью на прозрачных настольных мольбертах.*

**Воспитатель:** Какие красивые рыбки получились, теперь мы и гости можем закрыть глаза и загадать желание. А мое желание уже исполнилось – Вы стали настоящими экологами – защитили птиц, очистили воду, посадили растения,

убрали мусор. Пусть всегда в Вашем сердце живет любовь к природе и желание

ее беречь.

**Воспитатель**(читает стихотворение)

 Человек в любое время года,

 Береги, пожалуйста, природу,

 В жаркий день ее храни в снег,

 Береги, природу человек!

 Береги ее, как самый лучший друг

 И мир еще прекрасней

 Ты сделаешь вокруг.

**Воспитатель:** Вот и пришло время нам возвращаться. Мы снова перейдем волшебный ручей и окажемся в нашем детском саду. Мы перешли ручей, нам немного жаль, что волшебство закончилось. Но я хочу открыть вам секрет – люди, которые любят трудиться становятся настоящими волшебниками,

как и Вы сегодня. И пусть Вашим девизом станут волшебные слова:

«Мы трудится не устанем и волшебниками станем».