МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида

для детей с нарушениями зрения №46 «Солнышко»

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРОТЫ»***

в старшей группе (с использованием технологии сотрудничества, гуманно-личностных технологий)

*(нравственное воспитание дошкольников через сказки*

*В.А. Сухомлинского)*

***воспитатель:***Рыбалко Н. Н.

***стаж работы*** 17 лет

***категория*** - высшая

**г. Керчь 2016 г.**

**Программное содержание:**

Продолжать формировать у детей знания о морально-нравственных качествах

на примерах  героев  произведений  В.А. Сухомлинского.

Воспитывать  у  детей доброту  к  людям, милосердие, щедрость, любовь  к  окружающим, любовь  к  природе.   
Формировать коммуникативно-речевые умения, как основу социальной компетентности.   
Развивать речевые умения детей, передавать диалогическую речь, меняя интонацию в речи.

Учить детей связно, последовательно, выразительно передавать содержание рассказа без помощи вопросов воспитателя.  
Обогатить [эмоциональное](http://50ds.ru/psiholog/8882-sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya.html), речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации.

Совершенствовать умение детей использовать приобретенные ранее знания, высказывать свои суждения предложениями.

 Вызвать у детей радостное эмоциональное настроение от знакомства с художественными произведениями Василия Сухомлинского. 

**Ход занятия**

***Под музыку дети заходят в зал (становятся полукругом)***

**1 Ребёнок.** В доме добрыми делами занята.

Тихо ходит доброта

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе «вчера»,

И откуда, спросим мы:

В доме столько доброты.

**2 Ребёнок.** Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече:

«Добрый день!» и «Добрый вечер!»

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час!»

Доброта она от века

Украшает человека.

**ПЕСНЯ «Дорогою добра»**

**Воспитатель.** Проходите, тихо садитесь на места

***(дети садятся на подушки на ковре)***

**Воспитатель.** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы отправимся с вами в путешествие дорогою Добра, которая ведёт в страну Доброты.

А помогать нам в путешествии будет волшебная флейта ***(слушают музыку флейты)***.

Ребята, но в эту страну сможет попасть только человек с добрым, любящим и чистым сердцем. Я думаю, что у каждого из вас именно такое сердце. Положите ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо послушайте, как бьётся ваше доброе, горячее сердце. Молча про себя попросите дать вам в путешествии силу и мудрость. Не забудьте поблагодарить своё сердце за помощь.

***(Дети под спокойную музыку флейты тихо сидят с закрытыми глазами)***

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, вот мы с вами и попали в страну Доброты.

Заглянули утром в сад,

А в саду жуки жужжат!

Соловьи летают, песни распевают!

Тут вот яблоки растут,

Сливы, груши тоже тут.

Пчёлы летают, нектар собирают.

Ароматные цветы небывалой красоты.

Вот какая красота!

Здесь хозяйка Доброта!

***(меняется музыка)***

**Воспитатель.** Ой, ребята, слышите? Кажется, кто-то тут плачет. Странно, кто может плакать в стране Доброты, где должна быть радость, любовь и счастье.

**Солнышко.** Здравствуйте, ребята, я очень радо, что вы попали в нашу страну Доброты и надеюсь, что вы сможете помочь её жителям. Дело в том, что у нас рос волшебный цветок, о котором мы очень заботились и берегли его. И у каждого лепестка было своё имя: Вежливость, Любовь, Дружба, Сочувствие, Правда, Благодарность. Но один раз вдруг подул сильный ветер, поднялась буря и все лепестки разлетелись. И мы не знаем, где их теперь искать. А разве может страна Доброты быть без любви, уважения, вежливости, сочувствия? Вы поможете нам их найти?

**Дети**. Да.

**Солнышко.** А чтобы вам было легче их отыскать, возьмите в помощь себе вот эту волшебную книгу, в которой собрано много сказок и рассказов о добре и зле, любви и ненависти, хороших и плохих поступках.

**Воспитатель.** Ребята, а вы догадались, кто автор этих произведений? Посмотрите внимательно, чьи портреты висят на стене? ***(ответы детей)***

Правильно, ребята, Василий Александрович Сухомлинский был великим педагогом, писателем, который любил не только детей, но и природу. В простых казалось бы вещах он умел увидеть прекрасное и удивительное, и учил этому детей.

И так, отправляемся на поиски лепестков волшебного цветка по этим удивительным сказкам. Закройте глаза и под волшебную музыку флейты мы сможем попасть с вами в сказку.

***(открывает книгу под волшебную музыку флейты)***

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, вот мы с вами и попали в первую сказку В.А. Сухомлинского, которая называется «Доброе слово». Только вместо рисунков тут какая-то схема. Давайте мы по этой схеме расскажем нашим гостям эту сказку.

**ЗАДАНИЕ 1 «Продолжи рассказ»**

***(дети по очереди подходят к схеме и рассказывают рассказ)***

**Воспитатель**. Ребята, скажите, так чему же учит нас эта сказка?

**Дети.** Быть вежливым, говорить друг другу добрые слова.

**Воспитатель.** А Соня знает стихотворение о добрых словах. Расскажи нам его, Сонечка.

Ах, как нам добрые слова нужны!

А может не слова? Дела важны?

Дела - делами, а слова - словами.

Они живут у каждого из нас

На дне души до времени хранимы.

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

**Воспитатель.** Соня, помоги нам найти лепесток в этой сказке.

***(берёт 1 лепесток, отдаёт Солнышку. Вставляет в цветок)***

**Солнышко.** Вот и нашёлся первый лепесток под названьем *«Вежливость».*

**Воспитатель.** Ну что, ребята, нам нужно поспешить дальше в путь, тем более что нас уже ждут герои из другой сказки Сухомлинского. Закройте глаза и прислушайтесь к своему сердцу, оно подскажет нам путь дальше.

***(Дети под спокойную музыку флейты тихо сидят с закрытыми глазами)***

**Воспитатель.** А вот и сами герои следующей сказки нас встречают. Давайте посмотрим, какая история с ними случилась.

**ЗАДАНИЕ 2 Инсценировка сказки «Трудно быть человеком»**

***(сценку показывают дети)***

**Воспитатель**. Спасибо нашим артистам (***выходят в центр, кланяются. Садятся на места).*** А ты, Ваня погоди ***(остаётся с воспитателем).***

Ребята, объясните Ване, так чему же учит нас эта сказка?

**Дети.** Быть благодарными тем, кто нам помог, спас, выручил.

**Воспитатель**. Ты понял теперь, Ваня? Тогда помоги нам найти лепесток из вашей сказки.

***(мальчик Ваня из сценки берёт 2 лепесток и отдаёт Солнышку. Вставляет в цветок)***

**Солнышко.** Вот и ещё один лепесток нашёлся под названьем *«Благодарность*».

Я вам тоже хочу рассказать интересную историю, которая случилась в нашей стране Доброты. Жили на небе разноцветные звёздочки. Каждую ночь они светили людям и дарили им своё добро. Одна дарила любовь, другая дарила радость, третья счастье. Но однажды на небе вспыхнула новая звезда. Она была совсем белая и от этого очень грустила. И тогда все звёзды решили с ней поделиться своим светом и добром. Давайте поможем им. Возьмите по звёздочке и скажите, чем вы можете поделиться с ней.

**ЗАДАНИЕ 3 «Поделись добром»**

***(дети берут по маленькой цветной звёздочке,***

***прикрепляют их к белой большой звезде. Говорят слова)***

**Дети.** Я поделюсь с ней (вежливостью, послушанием, заботой, радостью, дружбой, состраданием, бережливостью, жалостью, честностью, уважением, терпением, благодарностью, заботой, счастьем)

**Воспитатель.** Вот и вспыхнула на небе новая яркая звезда, которая покажет нам путь в новую сказку. Закройте глаза. Страницу книги мы перелистнём.

И лепесток волшебного цветка найдём.

***(Дети под волшебную музыку флейты тихо сидят с закрытыми глазами)***

**Воспитатель.** Вот мы и попали с вами в следующую сказку.Ребята, а на этой страницы только отрывки из разных сказок Сухомлинского. Помогите разобрать их. Мы ведь уже много прочитали и знаем сказки Сухомлинского. Слушайте внимательно, а если догадались, поднимайте руку.

**ЗАДАНИЕ 4 «Из какой это сказки»**

***(читают слова из знакомых произведений, дети называют сказку)***

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, Чему учат нас все эти сказки?

**Дети.** Любить и уважать своих родителей и родных, старших людей.

**Воспитатель.** А вот и ещё лепесток нашёлся ***(берёт 3 лепесток, отдаёт Солнышку).***

**Солнышко.** Его имя *«Уважение»* ***(вставляет в цветок).***

***Слышится звук грома***

**Воспитатель.** Ребята, вы ничего не заметили? Потемнело как-то. Слышите? Гром гремит, кажется, скоро дождь пойдёт. Только это уже совсем другая сказка Сухомлинского. Да вот смотрите сами.

**ЗАДАНИЕ 5 Инсценировка сказки «Красивые слова и красивые дела»**

***(сценку показывают дети)***

**Воспитатель.** Спасибо нашим артистам, садитесь на места (***выходят в центр, кланяются. Садятся на места).***

Ребята, а с каким из этих мальчиков хотели бы дружить вы? Почему?

**Дети.** Потому, что надо не говорить красивые слова, а делать красивые дела, помогать.

Правильно, поэтому в народе и говорят, что птица красива своими перьями, а человек делами. Кто об этом нам расскажет стихотворение? ***(Выходит ребёнок, рассказывает стихотворение).***

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда,

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Улыбка твоя, доброта,

Поймёшь – не напрасно день прожит,

И жизнь проживёшь ты не зря.

**Воспитатель.** Помоги нам найди лепесток из этой сказки.

***(берёт 4 лепесток, отдаёт его Солнышку. Вставляет в цветок)***

**Солнышко.** Этот лепесток называется *«Сочувствие»*

**Воспитатель.** А попасть в следующую сказку нам поможет обычная ракушка. Возьмите ракушку, приложите её к уху. Слышите? Это шум моря. *(Звучит* *музыка моря)* Закройте глаза, послушайте, как набегает на берег волна, как шепчет вам что-то море, крики чаек. Почувствуйте его дыхание, как оно наполняет вашу душу спокойствием и сказочной силой **(*пауза). (Подойти к книге, открыть рисунки).***

Откройте глаза, отложите ракушки. Вот мы с вами и попали в следующую сказку Сухомлинского. Но мне кажется, что тут не одна сказка, а сразу несколько. Рассмотрите внимательно рисунки и скажите, какие сказки вы узнали.

**ЗАДАНИЕ 6 «Узнай сказку»**

***(дети по рисунку отгадывают сказку)***

**Воспитатель.** Ребята, подумайте, что общего во всех этих сказках? Чему они нас учат?

**Дети.** Любить, беречь и заботиться о природе.

**Воспитатель.** Правильно, об этом и будет наша физминутка. Встаньте, возьмитесь за руки и сделайте круг.

**ФИЗМИНУТКА**

Все нужны на свете:

И взрослые, и дети,

И жучки, и паучки,

И берёзки, и грибки,

И травинка, и лесок,

Звонкий детский голосок.

На планете все живём –

Это наш огромный дом.

**Воспитатель.** Сказки Сухомлинского учат нас любить природу и говорят о том, что на свете есть место для всех. Расскажите нам об этом своё стихотворение ***(выходит ребёнок, рассказывает стихотворение).***

**Ребёнок.** Без травинки нет леска,

А без песни соловья.

Даже маленький жучок

Охраняет свой садок.

Деревьям помогает,

Цветочки опыляет.

Для планеты все важны.

Значит дружно жить должны!

**Воспитатель.** Помоги нам найди лепесток из этой сказки.

***(идёт, берёт 5 лепесток, отдаёт его Солнышку)***

**Солнышко.** Вот и ещё один лепесток волшебного цветка нашёлся. Его имя *«Любовь».*

**Воспитатель.** А теперь снова закройте глаза и прислушайтесь к флейте, она перенесёт нас в следующую сказку.

***(Дети под волшебную музыку флейты тихо сидят с закрытыми глазами)***

**Воспитатель**. Вот и попали мы с вами в следующую сказку Василия Александровича и нас уже встречают её персонажи. Смотрите и слушайте внимательно.

**ЗАДАНИЕ 7 Инсценировка сказки «Потерянный день»**

***(сценку показывают дети)***

**Воспитатель.** Спасибо нашим артистам, садитесь на места (***выходят в центр, кланяются. Садятся на места).*** А ты, Петя, задержись на минутку. Ты понял, почему тебе так сказал папа?

Ребята, подскажите Пете, что бы он мог сделать, чтобы день у него не был потерянным? ***(ответы детей)*** Запомнил, Петя?

Ну, тогда найди нам в своей сказке ещё один лепесток.

***(Петя берёт 6 лепесток, отдаёт его Солнышку. Вставляют в цветок)***

**Солнышко.** Имя этого лепестка *«Трудолюбие».* Смотрите, ребята, мы отыскали почти все лепестки волшебного цветка. Всего один лепесток осталось нам найти.

**Воспитатель.** Тогда давайте поспешим его отыскать. Закройте глаза, прислушайтесь к флейте и своему сердцу.

***(Дети под волшебную музыку флейты тихо сидят с закрытыми глазами)***

**Воспитатель.** Волшебную книгу мы листаем

И в сказку снова попадаем.

**ЗАДАНИЕ 8 Показ кукольного театра «Ёжик»**

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, чему хотел научить Сухомлинский в этой сказке? Какая основная мыль этого произведения?

**Дети.** Без друзей никто не может обойтись. Без друзей скучно и одиноко.

**Воспитатель.** Данил, помоги нам найти последний лепесток волшебного цветка в этой сказке.

***( берёт 7 лепесток, отдаёт его Солнышку. Вставляют в цветок)***

**Солнышко.** Имя этого лепестка *«Дружба».* Ребята, вспомните пословицы и поговорки о дружбе и получите от меня разноцветные камешки.

**ЗАДАНИЕ 9 Пословицы о дружбе**

**Солнышко.**  Посмотрите, ребята, наш волшебный цветок благодаря вам стал снова красивым, как и прежде. Спасибо вам ребята.

***(Ставит его в центре)***

**Воспитатель.** Солнышко не зря раздало вам разноцветные камешки. Возьмите их и сядьте вокруг волшебного цветка.

***(Дети садятся вокруг цветка)***

**Воспитатель.**  Ребята, сегодня мы с вами сделали доброе дело – помогли Солнышку собрать все лепестки волшебного цветка, который символизирует душу человека, его духовный мир.

**Дети.** Душу человека можно назвать богатой, когда она наполнена любовью, добром, хорошими поступками, всем тем, чему нас учат сказки Сухомлинского. И всё это можно сравнить с драгоценными камнями.

**Солнышко.** А это сердце (***берёт в цветке)*** символизирует чистую, светлую душу ребёнка, которая ещё не знает, что такое добро и зло. Давайте наполним душу ребёнка этими драгоценными камешками, которые обозначают богатый духовный мир человека.

**ЗАДАНИЕ 10 «Наполним сердце»**

***(Солнышко проходит по кругу, дети кладут камешки в сердечко)***

**Солнышко.** Чем ты наполнишь сердце?

**Дети.**  Честностью, совестью, вежливостью, послушанием, бережливостью, щедростью, бескорыстностью, вниманием, искренностью, сочувствием, любовью, уважением, дружбой, трудолюбием, радостью, нежностью, скромностью.

**Солнышко.**  Не бойтесь делиться своей добротой с другими. Давайте мы наполним наши ладони добром от волшебного цветка и поделимся им с нашими гостями.

***(Дети подходят к цветку и в ладонях несут и дарят гостям «добро»)***

***Дети берут у ширмы голубей и перестраиваются в полукруг***

**Ребёнок 1.** Как бы жизнь не летела,

Дней своих не жалей.

Делай доброе дело

Ты для счастья людей.

**Ребёнок 2.** Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело-

Тем живём на земле!

**Воспитатель.** А на память о нашем сегодняшнем путешествии примите символ добра и мира на всей Земле, этих белых голубей.

**Танец «Голуби»**

***(Дети вручают голубей гостям)***

***Дети выстраиваются в полукруг***

**Воспитатель.** На этом наше занятие заканчивается. Спасибо за внимание. До новых встреч!