МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №46 «Солнышко»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ - ПУТЕШЕСТВИЯ**

***НА ТЕМУ «ПО РОДНЫМ МОРЯМ»***

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*(региональный компонент по ознакомлению с окружающим миром и природой)*

***воспитатель:***Рыбалко Н. Н.

***стаж работы*** 21 год

***категория*** - высшая

**г. Керчь 2020**

**Программное содержание:**

- Обобщить, закрепить и расширить знания детей о Чёрном и Азовском морях;

- Знать обитателей двух морей некоторые особенности их обитания, способов приспособления к условиям жизни;

- Формировать знания об экологическом кризисе Азова;

- Активизировать и пополнить словарь словами – названиями рыб и других обитателей морей;

- Отвечать на вопросы распространённо;

- Развивать эстетическое восприятие мира;

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** шум моря, голос рыбки, проектор с экраном, морские виды, изображения рыб, запись обращения Нептуна,уголок моря, аквариум, рисунок – карта «Наши моря», выставка книг в книжном уголке по теме, макет корабля, штурвал, сетка, сундучёк, рыбка, ракушки – рапана, макет подводного локатора, значки «Защитник морей» по числу детей, ведро с водой.

**Предварительная работа:** просмотр цикла презентаций о Чёрном и Азовском морях и их обитателях,экскурсии к морю, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, создание уголка моря в группе, связь с изобразительным искусством и музыкой, проведение викторины в библиотеке

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***(дети заходят в группу, садятся на стульчики в полукруг)***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, где сейчас мы с вами находимся?

**(*звучит шум прибоя)***

**Дети:** у моря**.**

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** шумит морской прибой.

**Воспитатель:** Почему наш город Керчь называют городом двух морей?

**Дети:** он стоит на берегах Чёрного и Азовского морей.

**Воспитатель:** Чем соединяются эти два моря?

**Дети:** Керченским проливом.

**Воспитатель:** Да, ребята, вам очень повезло, вы родились и живёте в городе-герое Керчи, который расположен на берегах двух прекрасных тёплых морей. И хотя сами моря могут жить без человека, они очень добры к людям.

Расскажите, что дают людям моря?

**Дети:** здоровье, пищу, работу, по морям люди передвигаются, возят грузы. У моря люди отдыхают и лечатся.

**Воспитатель:** Благодарны ли люди за их щедрость и доброту? Как нам сохранить моря и их обитателей? Лучший способ сохранить море – это лучше узнать его.

Сегодня мы идём в плавание по нашим морям, чтобы больше узнать о морях, о том, кто и как в них живёт.

Всем подняться на борт корабля, занять свои места ***(дети садятся в макет корабля).***

**Воспитатель:** Мы поплывём из Керчи через Керченский пролив сначала в Чёрное море, затем через пролив в Азовское и вернёмся домой в Керчь ***(обращаю внимание на карту, показываю, как пройдёт курс корабля).***

**Воспитатель:** Ребята, по какой примете мы узнаем, каким будет море во время нашего путешествия?

**Дети:** Если у берега много медуз – море будет спокойным.

**Воспитатель: *(показ на экране изображение медуз) .*** Ребята, посмотрите в бинокль (*дети делают пальцами два кольца, имитируя бинокль, смотрят слайд),* вы видите, сколько много медуз у берега, давайте немножко отдохнём и поиграем с ними!

**Пальчиковая игра Медузы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Две огромные медузы,  Прилепились пузом к пузу. | *Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.* |
| Выгнем щупальца сильнее  Вот как гнуться мы умеем! | *После чего отрывают ладони друг от друга,*  *выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки*  *прижаты к пальцам правой.* |

Итак, внимание, медузы у берега есть, можно отчаливать. Поднять якорь! *(Ребёнок вытягивает якорь).* Полный вперёд!

Проплываем город, Камыш-Бурун, впереди Чёрное море ***(показ на экране изображений этих мест)***.

Кто мне ответит, почему Чёрное море назвали Чёрным?

**Дети*: (ответы детей).***

**Воспитатель:** От чего зависит цвет моря?

**Дети:** От погоды, от цвета неба, облаков, от солнца, луны и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, поэт сказал:

«Небо хочет быть прекрасным,

Море хочет быть, как небо».

Но иногда, в хорошую погоду вода в море в некоторых местах бывает бурой. Почему?

**Дети:** Там много планктона – мелких водорослей и рачков.

**Воспитатель:** Какая самая крупная рыба живёт в Чёрном море?

**Дети:** Белуга (до 5 метров 100 лет).

**Воспитатель:** Чем она очень ценная?

**Дети:** У неё много чёрной икры.

**Воспитатель:** А какая самая маленькая рыбка Чёрного моря?

**Дети:** Хрустальный бычок (5 см.).

**Воспитатель:** Ребята, какую рыбу ловят в Чёрном море?

**Дети:** Хамсу, кильку – шпрот, бычка, ставриду, камбалу, катрана.

**Воспитатель:** Расскажите, что это за рыба – катран?

**Дети:** хищная рыба, черноморская акула, для человека не опасная, даёт людям полезный рыбий жир.

**Воспитатель:** Есть ли в Чёрном море опасные для человека рыбы?

**Дети:** Скат, морской дракончик.

**Воспитатель:** Внимание, все взяли бинокли, навели резкость, посмотрите вдаль, что там? ***(дети «берут бинокли», смотрят вдаль).***

**Воспитатель:** «Выгнув лаковые спины

В море плещутся…(дельфины).

Дельфины это рыбы?

**Дети:** Нет, дельфины – млекопитающие животные.

**Воспитатель:** Почему дельфины – млекопитающие животные?

**Дети:** Кормят дельфинят молоком, дышат воздухом.

**Воспитатель:** Что вы знаете о дельфинах?

**Дети:** Разумнее домашних животных, хорошо дрессируются, очень дружелюбны, могут спасать утопающих, даже проводят суда среди подводных скал.

**Воспитатель:** Можно ли ловить дельфинов? Почему нельзя?

**Дети: *(ответы детей).***

**Воспитатель:** Кто из обитателей дальневосточных морей переселился в Чёрное море?

**Дети:** Ракушка – рапана.

**Воспитатель:** Кто из обитателей Чёрного моря был этому очень рад? Почему?

**Дети:** Рак – отшельник. Он поселился в пустые раковины рапаны.

**Воспитатель:** Царь Нептун прислал нам рассмотреть раковины рапаны. В них шумит море ***(слушают море в рапанах).***

Нептун хочет знать, умеете ли вы, моряки, работать на вёслах.

**Физминутка «Гребцы»**

***(под звук вёсел, на экране картинка вёсельной лодки)***

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, наш путь лежит в Азовское море. Как в него попасть?

**Дети:** По Керченскому проливу ***(демонстрация курса корабля на карте).***

**Воспитатель:** Проплываем город Керчь, паромную переправу, вот мы уже и в Азовском море ***(показ на экране этих мест).***

Что вы знаете про Азовское море?

**Дети:** Оно меньше Чёрного, мельче (14 м.) и теплей.

**Воспитатель:** Ребята, Азовское море очень богато вкусной, ценной, полезной рыбой. У меня есть прибор с локатором, который видит под водой ***(показываю).*** Включаю. ***(На экране появляется картинка морского дна).*** Посмотрите, плавает косяк рыбы. Что это за рыба? ***(На экране изображение косяка сельди).***

**Дети:** Сельдь.

**Воспитатель:** Какая ещё рыба ходит в море косяками и её ловят рыбаки тралами во время путины?

**Дети:** Тюлька, хамса.

**Воспитатель:** А вот прибор показывает какие-то лепёшки на дне ***(на экране появляется изображение камбалы).*** Наверное, локатор испортился, или нет?

**Дети:** Нет, это рыба камбала.

**Воспитатель:** Что это за рыба, чем питается?

**Дети:** Лежит на дне, питается червями, ракушками; может изменять цвет.

**Воспитатель:** Какая рыба может изменять цвет так же, как камбала?

**Дети:** Морской конёк. ***(На экране появляется изображение морского конька).***

**Воспитатель:** Где он обитает, кто живёт с ним по соседству?

**Дети:** В водорослях у берега, рядом с ним живёт рыба – игла.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько в море рыбаков на лодках***(на экране появляется изображение рыбаков на лодках).***! Какую рыбу они ловят?

**Дети:** Бычков.  ***(На экране появляется изображение бычков).***

**Воспитатель:** Чем питаются бычки?

**Дети:** Ракушками.

**Воспитатель:** Расскажите, как бычок – папа охраняет кладку икры.

**Дети:** Присасывается плавником, что на животе к камню возле икры и при малейшей опасности ведёт себя, как разъярённый бык: раздувает голову, сильно разгребает песок плавниками и хвостом, мутит воду, чтобы не было видно и чтобы икры и чтобы испугать того, кто хочет съесть икру.

**Воспитатель:** Вот поэтому, ребята, его и назвали бычком.

Внимание, локатор показывает очень крупную рыбу на дне моря ***(на экране появляется изображение)***. Давайте мы с вами только глазками проследим, куда же она поплывёт.

**Зрительная гимнастика «Рыбка»**

***(следят за движением рыбки на экране)***

**Воспитатель:** Что это за рыба?

**Дети:** Красная рыба – осётр, севрюга.

**Воспитатель:**  Почему её называют красной?

**Дети:** Раньше говорили вкусная, прекрасная рыба, прекрасная икра, а теперь говорят просто – красная.

**Воспитатель:** Кого из обитателей морей называют «чистильщиками»?

**Дети:** Ракушки, губки, мидии, крабы, раки ***(на экране появляется их изображение).***

**Воспитатель:** От чего они очищают море?

**Дети:** Ракушки, мидии, губки – от грязи, микробов. Раки, крабы – от больной и мёртвой рыбы.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, забросим в море сеть, опробуем поймать немного рыбы***. (Забрасываем сеть, ловим одну рыбку, она просится в аквариум. Кладём её в ведро с водой).***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему рыбка не хочет жить в море?

**Дети:** Там грязная, отравленная вода.

**Воспитатель:** Кто же загрязняет море?

**Дети:** Заводы и фабрики сливают грязную воду в море, в реки, бегущие в моря. Города сливают в море канализацию. Суда сбрасывают в море свои отходы. Из затонувших судов сливается в море нефть. Люди бросают в море мусор, используют море, как свалку.

**Воспитатель:** Да, всё это отравляет растения и животных в море и на побережье.

А что уже сделали люди, чтобы спасти море?

**Дети:** Корабли очистители собирают нефтяную плёнку с поверхности воды. Построили сооружения для очистки воды с заводов. Запретили сброс грязных вод с судов в море. Наказывают тех, кто бросает в море мусор.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. ***(На экране видеообращение Нептуна).***

**Нептун:** Молодцы, вы вырастите настоящими хозяевами, друзьями и защитниками моря. Спасибо вам за это. Я остался очень доволен вами, за это посылаю вам свои подарки. И мы с вами ещё обязательно встретимся, до новых встреч! ***(Достают со дна сундучок со значками для каждого ребёнка).***

**Воспитатель:** Ну что, ребята, мы не заметили, как причалили к родным берегам. Опустить якорь! *(Ребёнок опускает якорь).* Наше путешествие подошло к концу. А рыбку я предлагаю пустить в наш аквариум, здесь она будет в безопасности ***(пускают рыбку в аквариум.).***

**Открывают сундучок, достают и прикрепляют значки детям.**