МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №46 «Солнышко»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно – образовательной деятельности

***НА ТЕМУ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»***

в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с использованием здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных технологий)

*(коррекционное занятие для детей с амблиопией и косоглазием)*

 ***воспитатель:***Рыбалко Н. Н.

 ***стаж работы*** 19 лет

  ***категория*** - высшая

**г. Керчь 2019 г.**

**Цель:** Расширение и обогащение информации об окружающем мире (о природе Космоса, планетах Солнечной системы, созвездиях).

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Побуждать к поисково-исследовательской деятельности.
* Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
* Закрепить представление детей о геометрических фигурах.
* Продолжать учить дифференцировать и ранжировать предметы по цвету (оттенку), развивать цветовосприятие, тонкую зрительную дифференцировку при восприятии оттенков жёлтого цвета.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать осязательную, зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук.
* Развивать полисенсорную систему и тактильное восприятие.
* Развивать способность узнавать знакомые предметы, фигуры, представленные для восприятия в разных модальностях (предметные изображения, силуэтные и контурные изображения, пересекающиеся контуры).
* Развивать глазодвигательную функцию.
* Обеспечить снижение нервного напряжения и развитие тактильно-интенсивной чувствительности пальцев рук во время выполнения упражнения в песке.
* Использовать приемы ароматерапии для профилактики детских заболеваний.
* Развивать зрительное внимание, восприятие, память, воображение, логическое мышление, любознательность, сообразительность.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать желание познавать новое.
* Воспитывать усидчивость и познавательный интерес к занятию.
* Учить детей внимательно слушать речь педагога и других детей.
* Развивать простейшие навыки самоконтроля.
* Выражать эмоции от полученных впечатлений.
* Воспитывать доброжелательность, чувство уверенности в собственных возможностях.

**Материал: (***слабовидящим детям – задания на бумаге большего формата, детям с лучшей остротой зрения – бумага меньшего формата и цветные карандаши вместо фломастеров)* схема зрительно двигательных проекций профессора В. Ф. Базарнова, чёрные перчатки со звёздочками по методике В. А. Ковалева, проектор, экран, ноутбук, коробка с запиской и планетами - дисками, кубики – модули, жёлтые звёзды 8-и оттенков, педагогическая песочница, геометрические фигуры на тарелочке, полоска с узором из геометрических фигур, карточки с заданием «Лабиринт», «Зашумлённые картинки», «Где чья тень?», «Космический завтрак», подносы с ароматизированной солью, красные фломастеры, лазерная указка, 4 обруча, звезда – светильник, стихи, музыкальное и видео сопровождение, звуки космоса, "космическая "музыка группы "Спейс", слайды.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Зал оборудован изображениями космоса, моделью Солнечной системы с орбитами планет, но без самих планет. Дети заходят в зал, встают полукругом*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** *Здравствуйте.*

**Воспитатель:** Смотрите, какая - то коробка, чья она, вы не знаете? *(ответы)*. Вот к коробке приложена записка. Давайте прочитаем.

**Воспитатель читает:** *"Всем, всем, всем! Срочно! Помогите! Откройте и все поймете!"*

**Воспитатель открывает коробку:** Ребята, здесь какие- то диски. Что это значит? Зачем они здесь? *(предположения детей)* Какие они?

**Дети:** Они круглой формы, разные по величине, цвету и т.д.

**Воспитатель:** Прямо, какая- то загадка. Что они нам могут напомнить? Всего их семь. С чем мы можем их сравнить? *(рассуждения детей).*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, какая необычная музыка звучит.

***Звучит "космическая "музыка группы "Спейс", на экране появляется Звездочёт***

**Звездочёт:** Здравствуйте, дорогие ребята. Вы узнали меня? Я - Звездочет. Если вы держите в руках коробку, значит, есть надежда на вашу помощь. Помогите разобраться и все расставить на свои места. Когда я проводил очередные наблюдения за звездами в космическом пространстве после магнитной бури, заметил, что Полярная звезда погасла, а некоторые планеты Солнечной системы сместились с орбиты и поменялись местами. Наши приборы вышли из строя. Я не могу правильно составить карту Солнечной системы. Нужно все срочно вернуть на прежнее место. Ведь именно Полярная звезда является ориентиром для туристов, путешественников и мореплавателей, без неё они заблудятся в пути и не смогут найти дорогу домой. А космические диски – это планеты, которые надо вернуть на свои места, орбиты. Но для этого вам нужно будет выполнить задания, которые написаны на дисках. Ну что, вы готовы? Не побоитесь? Сможете справиться со всеми заданиями? Нам очень нужна ваша помощь.

**Воспитатель*:*** *(обращает внимание на модель Солнечной системы с орбитами планет, но без самих планет)* Ребята, что можно сделать для Звездочета? Как ему помочь?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Чтобы помочь Звездочету, нам надо отправиться в полет. Согласны? А на чем мы можем полететь в космос? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну что, тогда не будем терять время. Я предлагаю вам стать настоящими конструкторами и построить космический корабль – ракету, на котором мы и отправимся с вами в космическое путешествие. Посмотрите внимательно на

экран, вам нужно будет из модулей – кубиков сделать точно такую же ракету. Будьте внимательны, ориентируйтесь на картинку – образец. ***(Слайд 1)***

**Задание 1 «Конструирование ракеты по образцу»**

***Дети строят из модулей ракету***

**Воспитатель:** Наша ракета готова к старту.

Мы скафандры надеваем

Чтобы в космос полететь

Много нового узнаем

Нужно только захотеть! *(дети «одевают скафандр» имитируют движения)*

**Воспитатель:** Наш экипаж к полету готов. Внимание! Внимание! Отправляемся в полет! Занимайте места в ракете. Приготовьтесь к старту *(дети подходят к ракете, занимают свои места).*

Пристегнули ремни. Включили приборы. Начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 пуск! Поехали! ***(Слайд-видео «Ракета летит в космосе»)***

Смотрите в свои иллюминаторы на красоту космоса!

**Воспитатель:** Ребята, а сможем ли мы приземлиться на Солнце? *(ответы детей).* Конечно, это самая яркая и горячая звезда. А вот наблюдать его лучше с самой близко находящейся к Солнцу планеты – Меркурий.

*Меркурий — ближайшая к Солнцу планета.*

*Жара нестерпима! Изжарит в котлету!*

*Повернута к Солнцу одной стороной,*

*С другой — страшный холод и мертвый покой*

А вот и он ***(слайд 2).***

**Воспитатель:** Ребята, какой по счёту Меркурий относительно Солнца? *(ответы детей).* Правильно, значит, нам нужен диск с номером 1. Но прежде, чем Меркурий вернуть на свою орбиту, нам нужно выполнить задание, которое написано на диске. У вас на столах лежат звёзды. Чем они отличаются друг от друга? *(оттенком)* Разложите звёзды в ряд от самой светлой к самой темной или яркой *(8 оттенков).*

**Задание 2 «Разложи звёзды в ряд»**

***Дети за столами выкладывают звёзды в ряд от самой светлой***

***до самой яркой (тёмной) звезды***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все правильно справились с заданием. Думаю, теперь мы сможем вернуть Меркурий на свою орбиту. ***(1 ребёнок крепит диск 1 на своё место в макете Солнечной системы).*** А нам пора продолжать свой путь.

***Звучит "космическая" музыка группы "Спейс", на экране картинки космоса***

**Воспитатель:** Наша следующая остановка на планете Венера ***(слайд 3)*** .

*У нашей Земли есть сестра:
Вторая планета от солнца.*

*И видим её мы с утра.
Планета Венерой зовётся.*

Прежде чем вернуть планету на свою орбиту, выполним задание на диске 2. Планета Венера покрыта песком. Поэтому в следующем задании вам нужно будет в песке на ощупать узнать какое зашифрованное послание на полоске нам оставили инопланетяне из геометрических фигур. Закройте глаза специальными очками – для этого надо аккуратно снять свои очки, положить на край стола и одеть мягкие очки.Пусть ваши пальцы помогут вам узнать, что за узор на полоске перед вами, а потом выложите этот узор, из фигур, которые у вас на тарелочках. А теперь проверьте, такой ли вы нарисовали узор, достаньте полоски, положите перед собой и сравните рисунок.

**Задание 3 «Умные пальчики» (песочная терапия)**

***Дети одевают мягкие очки, погружают пальчики в песок, находят полоску, обследуют фигуры. Затем, одев очки, выкладывают узор, достают полоску из песка, сравнивают 2 узора между собой***

**Воспитатель:** Ну что, все справились с заданием? Значит можно Венеру - диск 2 вернуть на своё место в нашей Солнечной системе. ***(2 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы)***

**Воспитатель:** Ребята, нам пора подкрепиться, ведь впереди у нас ещё дальний путь. А вы знаете, что вся еда у космонавтов упакована в тюбики или в специальные пакеты ***(слайд 4).*** Вот и мы будем с вами сегодня пробовать еду в тюбиках. У каждого в тюбике своя еда, чтобы узнать, что в нём, вам нужно соединить последовательно все точки и тогда вы догадаетесь, что в вашем тюбике за продукт.

**Задание 4 «Космический завтрак»**

***Дети на карточках в виде тюбика последовательно соединяют точки, узнают по контуру продукт***

**Воспитатель:** Догадались, что у вас за еда была в тюбике? *(ответы детей).* А теперь давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы выполнили задание ***(слайд 5).***

**Воспитатель:** Мы подкрепились, пора лететь дальше на другую планету *(звучит музыка, на экране картинки космоса).* Наш экипаж приближаемся к планете Марс ***(слайд 6).***

*Над планетой красной кружат*

*Каменюки Страх и Ужас.*

*Нет горы нигде на свете*

*Выше, чем на той планете.*

Давайте узнаем, какое же задание написано на диске 3. Странно, ребята, а у нас тут нет диска с номером 3, сразу идёт номер 4, как вы думаете почему? Правильно, третья планета от Солнца – это Земля, а уже за ней идёт четвёртый – Марс. Вы слышите? Нам кто-то подаёт сигналы, наверное, это марсиане *(слышны звуки сигналов).* Ребята, мне кажется, они хотят проверить нас на внимание и сообразительность и прислали нам своё видеозадание. Выходите скорее и

посмотрите на экран *(дети смотрят на экран).*В этом задании вам нужно будет повторить такую позу, которую марсиане схематично показали на картинке. Готовы? ***(слайд7-15).***

**Задание 5 «Сделай фигуру»**

***Дети показывают движения изображенные на слайде схематично***

**Воспитатель:** *(слышатся звуки сигналов).* Слышите, ребята, мне кажется, что марсиане остались довольны, тем, как мы выполнили их задание. Думаю, что мы можем вернуть планету Марс на свою орбиту и поспешим дальше. ***(3 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы)***

**Воспитатель:** Отправляемся дальше в полёт *(дети занимают места, звучит музыка, на экране картинки космоса).* Полёт проходит по графику. Следующая остановка на самой большой планете Юпитер ***(слайд 16).***

 *Он такой огромный —*

*Радуется глаз.*

*Тяжелей земли он*

*Где-то в триста раз.*

Вот мы и на месте. И нам нужно будет выполнить задание на диске 5, ведь Юпитер – пятая планета от Солнца.

**Воспитатель:** В следующем задании вам нужно будет внимательно посмотреть на свою картинку и узнать, какая ракета, на какую планету летит*.* Для этого глазами проследите путь каждой ракеты от начала до планеты и дайте свой ответ, кто готов.

**Задание 6 «Лабиринт»**

***Дети отгадывают лабиринт, слежу за ответами***

**Воспитатель:** Быстро вы справились со своими заданиями, поэтому я предлагаю вернуть Юпитер на своё место и отдохнуть ***(4 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы).*** А какое космическое путешествие без выхода в открытый космос? Вы хотите побывать в открытом космосе? Проверьте свои скафандры. Помните, что все движения в космосе плавные, там человек не ходит, а плавает, летает, передвигается очень медленно.

 **Физкультминутка «Невесомость»**

***Дети выходят из ракеты и выполняют движения под музыку как будто они в невесомости***

*Когда ты в космосе, мой друг.
Творятся чудеса вокруг.
Взгляните, вот так новость -
Ведь это невесомость.*

**Воспитатель:** Внимание, внимание, возвращаемся на корабль. Занимайте свои места *(дети «заходят» в ракету, садятся на места).* В путь *(звучит музыка, на экране картинки космоса).* Вот и следующая остановка на планете Сатурн ***(слайд 17).***

*Сатурн непременно узнаешь в лицо -*

*Его окружает большое кольцо.*

*Оно не сплошное, из разных полос.*

*Учёные вот как решили вопрос:*

*Когда-то давно там замёрзла вода,*

*И кольца Сатурна из снега и льда.*

Послушайте задание, которое написано на диске 6. Посмотрите, все созвездия на ваших картинках переплелись, запутались. Вам нужно внимательно рассмотреть картинку, найти на ней созвездие и обвести его сначала указкой, а затем красным фломастером.

**Задание 7 «Зашумлённые картинки»**

***Детям, испытывающим трудность, помогаю лазерной указкой, веду по контуру яркой точкой***

**Воспитатель:** А теперь сами проверьте, правильно ли вы выполнили задание, для этого вставьте белый лист бумаги в файл перед картинкой, посмотрите на контур и скажите, какое созвездие вы нашли и обвели *(ответы детей).*

**Воспитатель:** И с этим заданием мы справились. Давайте Сатурн тоже вернём на свою орбиту в нашей Солнечной системе ***(5 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы)***.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мне кажется, к нам приближается комета *(обращаю внимание детей на огонёк лазерной указки на стене).* Давайте проследим за ней, куда она полетит. Помните, работают только глазки, голова не двигается.

**Зрительная гимнастика «Комета»**

 ***Схема зрительно двигательных проекций профессора В. Ф. Базарнова***

***на стене, дети по ней следят за лазерной указкой***

**Воспитатель:** Кажется, пролетела мимо. Значит, мы можем продолжить наш путь *(звучит музыка, на экране картинки космоса)*. Посмотрите, в иллюминатор, вот и седьмая планета видна – Уран ***(слайд 18).***

*Далеко от Солнца и света*

*Планеты этой орбита*

*Из снега и льда курганы*

*Спрятаны на поверхности Урана.*

**Воспитатель:** А это значит, что нам нужно выполнить задание на диске 7. Какое необычное и интересное задание. Нам нужно облететь вокруг Урана и, не задев его спутник, вернуться обратно. Ребята, а вы хотите помочь в управлении космическим кораблём? Тогда возьмите поднос, в нём ароматизированная соль. Это пульт управления. Давайте отдохнем, вдыхая её аромат. Вы укрепите свой иммунитет и выполните действия по управлению кораблем.

 **Задание 8 «Управление ракетой»**  **(ароматерапия)**

***Дети пальцем водят по ароматизированной соли и выполняют задание***

**Воспитатель:** Итак, приготовились:

- нажимаем кнопку в центре пульта.

- впереди спутник Урана, его надо облететь, переводим пульт в верхний правый угол.

- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт в нижний левый угол.

- к нам приближается астероид, переводим пульт в правый нижний угол.

- впереди чёрная дыра, переводим пульт в верхний левый верхний.

- а теперь ставим пульт по центру и возвращаемся снова на планету.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось управлять кораблём? А мне понравилось, что вы все справились с заданием. Поэтому мы можем вернуть планету на свою орбиту и немного поиграть. Хотите? Тогда выходите из ракеты ***(6 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы)***.

**Физкультминутка «Полёт на ракете»**

***Дети выходят, встают в центр зала (на полу лежат обручи)***

*Дети ходят по кругу и говорят:*

Ждут нас быстрые ракеты *(изображают ракету)*

Ждут нас звезды и планеты *(руки вверх, вниз, в стороны)*

На какую захотим на такую полетим

Но в игре один секрет - опоздавшим места нет *(дети быстро встают в обручи по трое) повторяется 2 раза.*

**Воспитатель:** Ребята, а у нас остался всего один диск, значит впереди у нас последняя планета Солнечной системы — **Нептун.** Она маленькая и находится дальше всех от Солнца **(слайд 19).**

*На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Год на ней велик весьма —
Длится 40 лет зима.*

Занимайте скорее свои места, продолжаем наше путешествие *(звучит музыка, на экране картинки космоса)*. Время в полете проходит незаметно, приземляемся.

**Воспитатель:** А вот и последнее задание на диске. Ребята, посмотрите, как в космосе темно, но звезды освещают космические объекты, поэтому нам видна только тень. Вам нужно будет отгадать, чья это тень. Посмотрите внимательно на рисунок, найдите и соедините космические объекты и их тени.

**Задание 9 «Где чья тень?»**

***Дети выполняют задания на листиках***

**Воспитатель:** И с этим заданием вы отлично справились. А значит, нам можно вернуть последнюю планету Нептун на своё место ***(7 ребёнок крепит изображение планеты на своё место в макете Солнечной системы)***.

**Воспитатель:** Ребята, вот и выполнили мы с вами все задания Звездочёта, осталось только найти и зажечь Полярную звезду, которая погасла. А как же нам её найти? С помощью какого прибора исследуют космос?

**Дети:** *С помощью телескопа.*

**Воспитатель:** Возьмите листок бумаги, и сконструируйте телескоп, превратив его в трубочку. Посмотрите в него, что вы видите? Рассмотрите внимательно всё

вокруг, видите звезду? *(Дети из бумаги делают телескоп, смотрят вокруг в трубочку)* Мне кажется, я вижу её, вот же она *(дети убирают телескопы).*

Смотрите внимательно на рукавички, голову не поворачиваем, работают только глазки.

**Зрительная гимнастика «Рукавичка»(По методике В. А. Ковалева)**

***Воспитатель одевает чёрные рукавички со звездочками на ладони. Дети выполняют данную гимнастику, следя глазами за тренажером  «Рукавичка» которым управляет воспитатель, траектории движения рукавички со звёздочкой совпадают с рисунком почтового конверта***

*Звёздочки в небе сияли,*

*Звёздочки ярко сверкали.*

*Вверху яркая звезда,*

*Внизу яркая звезда.*

*С неба падают на землю*

*Потихоньку не спеша.*

*Это звёздочка большая*

*До чего же хороша.*

**Воспитатель:** *(зажигает светильник - звезду)* Ребята, посмотрите, вот и зажглась самая яркая Полярная звезда. А это значит, что наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться на космодром. Экипаж! Занять свои места!

*Что такое космодром?*

*Это для ракеты дом!*

*Пристегнем скорей ремни,*

*Будем вмиг мы у Земли.*

*1,2,3 ракета к дому лети.*

Полетели! Входим в атмосферу Земли *(звук атмосферы).*

**Воспитатель:** Вот мы и дома. *(На экране появляется Звездочёт)*

**Звездочёт:** Ура! Получилось! У вас всё получилось! Молодцы! Большое спасибо вам, ребята. Вы не только мне помогли, вы спасли всю Солнечную систему от катастрофы, которая могла бы случиться. Я проводил последние наблюдения за космосом в телескоп и увидел, что все планеты вернулись на свои орбиты, а Полярная звезда снова светит ярче других звёзд. А вам понравилось космическое путешествие? Вы бы хотели стать астрономами и, как я, изучать звёзды? Тогда я хочу вам подарить пока не настоящие, а игрушечные телескопы на память о сегодняшнем приключении. А мне пора возвращаться в обсерваторию и продолжать изучать космос. До свидания!

**Воспитатель:** А наше занятие тоже подошло к концу, но мы с вами ещё будем продолжать изучать, узнавать космос, ведь в нём ещё так много нераскрытых таен. И, быть может, мы ещё не раз слетаем с вами на другие планеты.

*(Раздаёт детям в подарок от Звездочёта – калейдоскопы)*