МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №46 «Солнышко»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно – образовательной деятельности

***НА ТЕМУ «БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»***

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с использованием игровых, технологий сотрудничества, информационно-коммуникационных технологий)

***воспитатель:***Рыбалко Н. Н.

***стаж работы*** 18 лет

***категория*** - высшая

**г. Керчь 2018 г.**

**Программное содержание:**

- Обобщить, закрепить и расширить знания детей о Чёрном и Азовском морях;

- Знать обитателей двух морей некоторые особенности их обитания, способов приспособления к условиям жизни;

- Формировать знания об экологическом кризисе Азова;

- Активизировать и пополнить словарь словами – названиями рыб и других обитателей морей;

- Отвечать на вопросы распространённо;

- Развивать эстетическое восприятие мира;

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** шум моря, голос рыбки, проектор с экраном, морские виды, изображения рыб, запись обращения Нептуна,уголок моря, аквариум, рисунок – карта «Наши моря», выставка книг в книжном уголке по теме, макет корабля, штурвал, сетка, бинокли, рыбка, ракушки – рапана, макет подводного локатора, значки «Защитник морей» по числу детей, ведро с водой.

**Предварительная работа:** просмотр цикла презентаций о Чёрном и Азовском морях и их обитателях,экскурсии к морю, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, создание уголка моря в группе, связь с изобразительным искусством и музыкой, проведение викторины в библиотеке им. А. Гайдара

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***(дети заходят в группу, становятся полукругом)***

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и передадим им наше хорошее настроение.

Какое у вас настроение?

**Дети:** Хорошее, весёлое, замечательное, радостное, задорное, доброе, серьёзное….

**Воспитатель:** Как его можно передать без слов?

**Дети:** Улыбнуться.

**Воспитатель:** У меня тоже хорошее настроение. Давайте поделимся им с нашими гостями, пусть и у них будет хорошее настроение ***(дети улыбаются, садятся за столы).***

**Воспитатель:** Перед тем, как начать занятие и рассказать вам о том, что случилось сегодня утром, давайте немножко поиграем. Я вам буду рассказывать сказку, а вы мне будите помогать и выполнять упражнения для нашего язычка.

**Артикуляционная гимнастика**

Жили - были дедушка и бабушка.

К ним толстые внуки приехали в гости *(надуваем щёки)*,

С ними худые — лишь кожа да кости *(втягиваем щёки)*.

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись *(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)*,

Поцеловать они всех потянулись *(губы тянутся вперёд)*.

Утром проснулись — в улыбочку губы *(снова широкая улыбка)*.

Чистили мы свои верхние зубы *(широкий язык за верхними зубами)*

 Вправо и влево, внутри и снаружи *(соответствующие движения широким языком)*.

С нижними зубками тоже мы дружим *(повторение этих движений языком в*

*положении за нижними зубами)*.

Губы сожмём мы, и рот прополощем *(поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух)*,

И самоваром пыхтим, что есть мочи *(одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы)*.

Блюдца поставим — положат блины нам *(широкий язык лежит на нижней губе)*.

Дуем на блинчик — не в щёки, не мимо *(подуть на широкий язык)*.

Блинчик жуём, завернём и прикусим *(жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы)*,

Блинчик с вареньем малиновым вкусным *(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад)*.

Чашки поставим, чтоб чаю налили *(широкий язык загибаем кверху чашечкой)*,

На нос подули — мы чай остудили *(подуть с «чашечки» вверх)*.

Чаю попили — никто не обижен *( «чашечка» двигается вперёд-назад)*.

Вкусный был завтрак — мы губки оближем *(кончик языка облизывает губы по кругу)*.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а теперь сели все красиво, ровно и послушайте, что со мной сегодня случилось. Утром, когда я пришла в детский сад, то увидела около нашей двери конверт, а в нём лежал какой – то приказ, давайте прочитаем его *(беру конверт, читаю)*. **«Приказ главнокомандующего: срочно провести учения и проверить полную готовность всех будущих солдат нашей армии. За отлично выполненные задания наградить звездой и выдать военные билеты будущих защитников Родины».**

**Воспитатель:** Вот они эти военные билеты *(достаёт из конверта).* Ну что, вы готовы выполнить все задания и получить свой военный билет со звездой?

А как вы думаете, нужен ли военный билет девочкам?? Служат ли женщины в армии? Они могут служить в разных видах вооружённых сил: врачи, радистки, связистки, военно – исследовательских лабораториях и т.д.

**Воспитатель:** Ну что, тогда приступаем к первому заданию. Вам надо зашифровать слово, которое написано у вас на карточке, т.е. сделать звуковой анализ слова.

Из чего состоит слово? *(Из звуков).*

Какие бывают звуки? *(гласные, согласные твёрдые и мягкие).*

Каким цветом мы их обозначаем? *(гласные - красным, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные - зелёным).*

Возьмите свой листочек с картинкой и выполните звуковой анализ слова *(дети выполняют задание за столами).*

**Задание 1. Звуковой анализ слова**

**Воспитатель:** В следующем задании вам нужно будет наоборот расшифровать слова. Посмотреть внимательно на картинку и догадаться, какое слово там зашифровано.

**Задание 2. Ребусы**

***(показ заданий на экране)***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. В армии военные много времени уделяют зарядке и физической подготовке, давайте и мы с вами отдохнём и разомнёмся.

**Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»**

***(выполняют у столов)***

*Наклонитесь все вперед,*

*А потом наоборот.*

*Влево, вправо наклонитесь,*

*Наклоняйтесь, не ленитесь!*

*На одной ноге постой-ка,*

*Будто ты солдатик стойкий.*

*Руки ты прижми к груди,*

*Да смотри, не упади!*

*Руки вверх, руки в бок,*

*И на месте- скок, скок, скок!*

*Носом вдох, а выдох ртом.*

*Дышим глубже, а потом…*

*Марш на место не спеша.*

*Эх, зарядка хороша!*

**Воспитатель:** Отдохнули, теперь приступаем к следующему заданию. Посмотрите внимательно на картинку, разделите слово на слоги и поднимите её те, у кого 1 слог (2,3).

**Задание 3. Деление слов на слоги**

***(картинка со схемой слова лежит на столе)***

**Воспитатель:** Чтобы подчинённые выполняли приказы командира, он должен чётко их произносить, правильно проговаривать все слова. Давайте потренируемся с вами.

**Задание 4. Скороговорка**

***(произносят быстро - медленно, громко - тихо, девочки - мальчики)***

*Должен каждый офицер*

*Говорить отлично «Р»!*

*Ведь иначе он солдат*

*Не построит в ровный ряд.*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю немножко отдохнуть и полетать на самолёте.

**Гимнастика для глаз «Самолёт»**

***(показ на экране, дети следят глазами)***

**Воспитатель:**  Ещё одно задание было в конверте – зашифровать донесение в штаб.

Но сначала давайте вспомним, из чего состоит предложение? *(Из слов).*

Как мы обозначаем слово в схеме предложения? *(Прямоугольником).*

Что всегда стоит в конце предложения? *(Точка).*

Как в схеме мы обозначаем первое слово? *(Чёрточкой).*

Итак, я буду вам говорить предложение, а вы будите писать схему этого предложения. Приготовились? Слушайте внимательно!

**Задание 5. Схема предложений**

*Солдатская служба почётна.*

*Солдату честь дороже жизни.*

*Один в поле не воин.*

*Русский солдат не знает преград.*

**Воспитатель:** О ком были эти поговорки? Правильно, вы уже слышали их, и я хочу, чтобы вы их запомнили.

А сейчас отдохнут наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Аты – баты»**

*Аты — баты, аты — баты! (поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами)*

*На парад идут солдаты!*

*Знамя красное несут, (пальцы прижаты вместе, ребром вверх, большой палец вниз)*

*Пушки новые везут. (движение кулачками по столу, средний палец вытянут вперёд)*

*Не допустят к нам войну, (пальцы в замок, раскрыть ладонями вперёд, руки вытянуть перед собой)*

*Защитят всю страну (ладони друг друга сжимают, меняются местами)*

*Врач, военный и танкист (поочерёдно загибают пальцы на одной и другой руке)*

*А ещё десантник, лётчик*

*Снайпер и артиллерист.*

**Воспитатель:** Ещё одно интересное задание, которое называется «Санитары». Во время взрыва маленькие короткие слова испугались и спрятались в другие слова. Их нужно найти в больших словах, разделив их на слоги и прочитать.

**Задание 6. «Найди слово в слове»**

***(на экране длинные слова, дети в них находят короткие)***

*Пе-сок, ры-бак, фа-соль, ко-роль, бо-рис, носо-рог, за-нос, водо–лей, зоо-парк, ко-бра, коло-бок, о-пушка.*

**Воспитатель:** И последнее задание из конверта, которое называется «Разведчики». Нам нужно расшифровать важное донесение из штаба. Я буду говорить слова, а вы слушайте внимательно и будите записывать только первые буквы. По первым буквам вы догадаетесь, какие зашифрованы слова. А потом у нас должно будет из слов получиться целое предложение.

**Задание 7. «Отгадай слово по первым звукам»**

***(дети пишут первую букву каждого слова, затем читают, какие у них получились слова и предложение)***

- *Радист, орден, дуло, истребитель, артиллерия (Родина).*

*- Награда, авианосец, штурвал, автомат (наша).*

*- Самолёт, оружие, лайнер, нарушитель, цель, аэродром (солнца).*

*- Катюша, ракета, авиация, штаб, еда (краше).*

Родина наша солнца краше.

**Воспитатель:** Вот и закончились, ребята, все наши задания. Вы отлично все с ними справились. Сегодня вы прошли хорошую военную подготовку, поэтому я всем выдаю военный билет и звезду, которую вы можете приклеить себе в билет. Это будет ваша первая звезда, но у нас с вами ещё будут испытания и учения, проверка вашей физической подготовки, где вы сможете заработать ещё одну звезду и приклеить её рядом.

**Воспитатель:** Ребята, а что бы вы хотели пожелать нашим воинам, которые сейчас служат в армии и защищают наше Отечество?

**Дети:** *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** И мне бы очень хотелось, чтобы вы ещё раз повторили пословицу, которую расшифровали в последнем задании и запомнили её: «Родина наша солнца краше». *(Дети хором повторяют пословицу).*

А я предлагаю вам с военными билетами гордо прошагать под марш, как настоящие солдаты на параде. *(Дети под марш шагают по кругу).*